

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 11:28:51  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Федорова-Кузнецова И.В.*  
«19» июля 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Дисциплина                | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>                            |
| Направление подготовки    | <b>08.03.01 Строительство</b>                    |
| Направленность (профиль)  | <b>Тепло-,газо-,холодоснабжение и вентиляция</b> |
| Квалификация выпускника   | <b>Бакалавр</b>                                  |
| Нормативный срок обучения | <b>4 года</b>                                    |
| Форма обучения            | <b>Очно-заочная</b>                              |
| Кафедра - разработчик     | <b>Социально – гуманитарные науки</b>            |
| Ведущий преподаватель     | <b>Федорова- Кузнецова И.В., доцент</b>          |

Разработчик (и): доцент Федорова- Кузнецова И.В. *И.В.*

САРАТОВ 2022

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая.....6
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования.....20

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 года № 481, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

| Компетенция |  | Индикаторы достижения компетенций   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции             |
|-------------|--|---|---|---|---|
| Код         | Наименование   |   |   |   |   |
| 1           | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   |
| УК-5        | «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах» | <b>УК-5.1</b><br>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.<br><b>УК-5.2</b><br>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | 2   | лекции, практические занятия              | доклад, письменный опрос, устный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания |

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Всеобщая история», «Философия»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № | Наименование | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в ОМ |
|---|--------------|------------------------|--|
|---|--------------|------------------------|--|

|         |                      |   |  |
|---------|----------------------|---|--|
| п/<br>п | оценочного материала | оценочного материала  |  |
| 1       | доклад               | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов                                  |
| 2       | устный опрос         | оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения   | перечень тем лекционных и практических занятий |
| 3       | ситуационные задачи  | оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)  | перечень ситуационных задач                    |
| 4       | письменный опрос     | оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения  | перечень тем лекционных и практических занятий |
| 5       | тестовые задания     | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий  | банк тестовых заданий                          |

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
| 1     | <b>Формирование феодального государства в IX-XII вв.</b> | УК-5  | Устный опрос                     |

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы дисциплины)   | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части) | Наименование<br>оценочного средства           |
|----------|---|--|---|
| 1        | 2   | 3  | 4   |
| 2        | <p><b>Этапы и особенности формирования государства Киевская Русь.</b></p> <p><b>Русь в период феодальной раздробленности и господства Золотой Орды.</b></p>   | УК-5   | Письменный опрос                              |
| 3        | <p><b>. Становление единого централизованного государства Московская Русь в XIV-XVII вв.</b></p>  | УК-5   | Устный опрос                                  |
| 4        | <p><b>Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв.</b></p> <p><b>Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XVI-XVII вв.</b></p> | УК-5   | Устный опрос<br>Доклад                        |
| 5        | <p><b>. Модернизационные процессы в России XVIII в.</b></p>   | УК-5   | Устный опрос                                  |
| 6        | <p><b>Реформы Петра I. Северная война.</b></p> <p><b>Дворцовые перевороты в XVIII в.</b></p> <p><b>Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</b></p>              | УК-5   | Устный опрос<br>Тестовые задания              |
| 7        | <p><b>Тенденции и противоречия политического и социально-экономического развития Российской империи в XIX в.</b></p>  | УК-5   | Устный опрос                                  |
| 8        | <p><b>Политические и социально-экономические преобразования в России в первой половине XIX в.</b></p> <p><b>Реформы и контрреформы II половины XIX в.</b></p> | УК-5   | Устный опрос<br>Доклад<br>Ситуационные задачи |
| 9        | <p><b>Российская империя в эпоху революций</b></p>  | УК-5   | Устный опрос                                  |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства              |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
|       | <b>и I мировой войны.</b>  |   |   |
| 10    | <b>Обострение политических и социально-экономических противоречий и нарастание кризиса России в начале XX в.<br/>Российская империя и общество в годы I мировой войны. 1917 г. и становление советской власти.</b> | УК-5  | Устный опрос<br>Доклад                        |
| 11    | <b>Россия, СССР в 1917-1930-е гг.: становление и утверждение тоталитарного режима.</b>   | УК-5  | Устный опрос                                  |
| 12    | <b>Советская Россия, СССР в 1917-1920-е гг.<br/>Сталинская модернизация 1930-х гг. и ее итоги</b>  | УК-5  | Тестовые задания<br>Письменный опрос          |
| 13    | <b>СССР и мир во II мировой и Великой Отечественной войнах.</b>  | УК-5  | Устный опрос                                  |
| 14    | <b>СССР во второй половине XX в.<br/>Послевоенное устройство мира.<br/>Послевоенный СССР и борьба за выбор пути общественного развития в 1950-60-е гг.</b>   | УК-5  | Устный опрос<br>Доклад                        |
| 15    | <b>СССР в 1960-нач. 80-х гг.: формирование застойный явлений.<br/>Кризис СССР и становление новой государственности – Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв</b>   | УК-5  | Устный опрос                                  |
| 16    | <b>СССР на рубеже 1980-90х гг.: кризис советской модели общества.<br/>Перестройка М.С. Горбачева и ее итоги</b>  | УК-5  | Устный опрос<br>Доклад<br>Ситуационные задачи |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                |
| 17    | <b>Социально-экономическое и политическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.</b><br><b>СССР в системе международных отношений во второй половине XX в</b> | УК-5  | Устный опрос                     |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)   | пороговый уровень (удовлетворительно)  | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
| УК-5<br>«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах»<br>2 семестр | <b>УК-5.1</b><br><i>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</i><br><br><b>УК-5.2</b><br><i>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</i> | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию российской истории, не знает понятий: сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию российской истории, знает понятия: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы в |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки  |   |  | различные исторические эпохи, может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|  | не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вкладу в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с | в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия) | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вкладу в достижения мировой цивилизации, | сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вкладу в достижения мировой цивилизации,   |



|                    |  |   |  |   |   |
|--------------------|--|---|--|---|---|
|                    |  | большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено   |  | используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)  | проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки                      |
| УК-5,<br>2 семестр |  | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков. | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков. | успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков. |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

1. В каком веке образовалось государство у восточных славян. Как оно называлось.

2. Назовите дату принятия христианства на Руси, определите его роль в развитие древнерусского государства.

3. Назовите временные рамки (века) монголо-татарского владычества на Руси.
4. Почему начало XVII в. получило название «смутного времени».
5. В каком веке в России стали зарождаться капиталистические отношения.
6. С какими событиями связан XVIII в. в русской истории? Назовите не менее трех событий.
7. Когда и при каком императоре в России отменили крепостное право.
8. Какие политические партии начала XX века вам известны. Назовите не менее трех политических деятелей этого периода.
9. Назовите не менее трех событий 1917 г.
10. Назовите даты образования и распада СССР
11. Назовите не менее трех крупнейших битв Великой Отечественной войны.
12. Назовите даты образования и распада СССР.

### 3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«История России»**

| №<br>п/п | Темы докладов  |
|----------|--|
| 1        | 2  |
| 1        | «Откуда есть пошла земля Русская?» Проблема происхождения славян в современной исторической науке. |
| 2        | Языческие верования восточных славян.  |
| 3        | Первые русские князья – герои древнерусских былин.   |
| 4        | Норманнская и антинорманнская теория образования Древнерусского государства.                       |
| 5        | «Крещение Руси»: современная научная оценка события.   |
| 6        | Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?   |
| 7        | Александр Невский: исторический портрет.   |
| 8        | Дмитрий Донской: исторический портрет.   |
| 9        | Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV–XV в.в.            |
| 10       | Иван Грозный: политический портрет.  |
| 11       | Опричнина и ее историческое значение.  |
| 12       | Феномен самозванства в отечественной истории в начале XVII в.                                      |
| 13       | Освободительная борьба против польско-шведских интервентов в начале XVII в.                        |

|    |   |
|----|---|
|    | Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.   |
| 14 | «Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.                                   |
| 15 | Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.  |
| 16 | Петр Великий – царь реформатор: цена преобразований.  |
| 17 | Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».   |
| 18 | Внешняя политика Российской империи в XVIII в. (направления, задачи, результаты).                       |
| 19 | Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.  |
| 20 | Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.   |
| 21 | А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.   |
| 22 | Дворянство Российской империи XVIII–XIX вв. (нравы, служба, быт).                                       |
| 23 | От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.                             |
| 24 | Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.                                   |
| 25 | Великие реформы 1860–1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному. |
| 26 | Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».                             |
| 27 | Интеллигенция в трех русских революциях.  |
| 28 | П.А. Столыпин и программа реформ в России.  |
| 29 | Николай II: человек и политик.  |
| 30 | Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.   |
| 31 | Альтернативы общественного развития страны 1917 г.  |
| 32 | Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?                |
| 33 | «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.                       |
| 34 | Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917–1925 гг.                               |
| 35 | НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.                                       |
| 36 | Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е годы.                     |
| 37 | Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.   |
| 38 | Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.   |
| 39 | Советское искусство в годы Великой отечественной войны.   |
| 40 | Н.С. Хрущев: исторический портрет.  |
| 41 | Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».   |
| 42 | СССР – космическая держава .  |
| 43 | Диссидентское движение: современный взгляд.   |
| 44 | Л.И. Брежнев: исторический портрет.   |
| 45 | М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.  |
| 46 | Б.Н. Ельцин: исторический портрет.  |
| 47 | Август 1991 года: современный взгляд на событие.  |
| 48 | «Перестройка»: задачи, надежды и реалии.  |
| 49 | Становление и развитие Российского государства в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.                      |
| 50 | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е–2010-е гг.   |

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

#### Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Дворцовые перевороты в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в.». В ходе изучения темы, с целью оценки, выявляются знания о форме политического развития России в XVIII в., о наследии Петра Великого и его победах, об императорах, пришедших к власти в результате дворцовых переворотов, характерных чертах политики просвещенного абсолютизма.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

### **Примеры банка тестовых заданий ОМ**

#### **Вариант тестового задания (1 из 3)**

Политическое развитие России в первой половине XVIII в. характеризовалось:

- : формированием институтов сословного представительства
- : завершением формирования абсолютной монархии
- : введением воеводской системы управления на местах

Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. характеризовалось:

- : введением указа о свободном предпринимательстве
- : активным участием государства в экономике
- : снятием протекционистских ограничений с внешней торговли

«Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал победу:

- : под Гродно
- : при взятии Дерпта
- : у деревни Лесной

В правление Анны Иоанновны:

- : восстановлены Земские соборы
- : отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
- : упразднены все гвардейские полки

Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:

- : Н. М. Карамзин
- : С. М. Соловьев
- : В. О. Ключевский
- : Р. Г. Скрынников

Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?

- : стабилизация внутривнутриполитического положения России в середине XVIII в.
- : частая смена монархов на русском престоле и дворцовые перевороты
- : лишение престола сына Петра I царевича Алексея
- : ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

Укажите потешные полки для воинских забав молодого Петра I, впоследствии ставшие гвардейскими:

- : Преображенский
- : Лефортовский
- : Семеновский
- : Измайловский

Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

- : Жалованная грамота дворянству;
- : Устав воинский;
- : Устав Главного Магистрата;
- : Табель о рангах.

Социальные отношения в первой четверти XVIII в. Характеризовались тремя основными чертами:

- : складыванием сословного деления общества
- : возможностью получения личного и потомственного дворянства
- : укрепление внеэкономической зависимости крепостных крестьян от помещиков
- : увеличением численности вольных «гулящих людей»
- : ослаблением зависимости крепостных крестьян от помещиков

Укажите дату Азовских походов Петра I:

- : 1678–1679 гг.
- : 1695–1696 гг.
- : 1687–1689 гг.
- : 1685–1686 гг.

Установите соответствие между элементами групп

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 1. 1721      | А. «Великое посольство» в Европу |
| 2. 1697-1698 | Б. Полтавская битва              |
| 3. 1709      | В. Ништадский мир со Швецией     |

Установите соответствие между элементами групп

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 1. 1783      | А. «Великое посольство» в Европу |
| 2. 1772-1795 | Б. Присоединение Крыма           |
| 3. 1697-1698 | В. Раздел Речи Посполитой        |

Найдите единственно правильное соответствие :

1. введение рекрутской воинской повинности - Анна Иоанновна
2. упразднение патриаршества - Елизавета Петровна
3. «Жалованная грамота дворянству» - Петр II
4. создание прокуратуры - Петр I

Найдите единственно правильное соответствие :

1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Елизавета Петровна

3. крестьянская война Е.Пугачева - Анна Иоанновна
4. упразднение патриаршества - Петр I

Найдите единственно правильное соответствие :

1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Анна Иоанновна
3. создание Святейшего Синода - Петр I
4. открытие Московского университета - Екатерина II

Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

1. Жалованная грамота дворянству
2. Устав воинский
3. Устав Главного Магистрата
4. Табель о рангах.

Укажите дату Азовских походов Петра I:

1. 1678–1679 гг.
2. 1695–1696 гг.
3. 1687–1689 гг.
4. 1685–1686 гг.

Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?

1. стабилизация внутривластного положения России в середине XVIII в.
2. частая смена монархов на русском престоле и дворцовые перевороты
3. лишение престола сына Петра I царевича Алексея
4. ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

*В правление Анны Иоанновны:*

1. восстановлены Земские соборы
2. отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
3. упразднены все гвардейские полки
4. отменена смертная казнь

Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:

1. Н.М. Карамзин
2. С.М. Соловьев
3. В.О. Ключевский
4. Р.Г. Скрынников

В царствование Екатерины II произошло (два варианта ответа):

1. введены в обращение бумажные деньги, учрежден Ассигнационный банк
2. был учрежден Государственный совет
3. была проведена кодификация российского законодательства
4. Россия завоевала выход к Черному морю и присоединила Крым

Какие два мероприятия Екатерины II можно отнести к политике «просвещенного абсолютизма»?

1. присоединение к России Северного Причерноморья
2. созыв Уложенной комиссии
3. запрет крестьянам жаловаться императрице на помещиков
4. создание и работа Вольного экономического общества

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Сталинская модернизация 1930-х гг. и ее итоги» и в ходе изучения темы, с целью оценки, выявляются знания о сроках проведения индустриализации, признаках индустриализации, сущности складывания тоталитарной системы в стране, истоках тоталитаризма, причинах проведения коллективизации и её итогах.

#### Вариант тестового задания (1 из 3)

Назовите два признака индустриализации в СССР:

1. развитие тяжелой промышленности
2. развитие сельского хозяйства
3. развитие легкой промышленности
4. создание экономической базы на Урале

Сущность советского тоталитарного режима в 1930-х годов (два ответа):

1. Массовые репрессии
2. Многопартийная система
3. Всеобъемлющий контроль государства над обществом и человеком
4. Развитие политических прав и свобод в стране

Коллективизация крестьянских хозяйств в СССР характеризуется двумя чертами:

1. Развитием многообразных форм кооперирования
2. Созданием крупных сельскохозяйственных объединений по промышленному типу
3. Созданием фермерских крестьянских хозяйств
4. Объединением мелких крестьянских хозяйств в крупные на основе обобществления средств производства

Истоки советского тоталитарного режима 1930-х гг (два варианта).

1. Отсутствие демократических традиций в обществе
2. Низкая общественная и политическая культура населения
3. Особенности идеологии большевизма
4. Отсутствие поддержки Советской власти со стороны международного пролетариата

Советской модели индустриализации был (о) присущ (е)

1. Применение рыночных механизмов
2. Активное использование иностранных инвестиций
3. Форсированный характер
4. Преимущественное развитие легкой промышленности

Хронологические рамки индустриализации в СССР:

- 1921-1925 гг.
- 1928-1932 гг.

-1928-кон. 1930-х гг.

Период проведения коллективизации в СССР:

-1921-1925 гг.

-1925-1928 гг.

-1929-1930 гг.

- 1928-1932 гг.

Тремя целями коллективизации были:

- Ликвидация индивидуального крестьянского хозяйства как такового
- Создание эффективного крупного сельскохозяйственного производства
- Ликвидация зажиточно-предпринимательских слоев (кулаков) в деревне
- Обеспечение приоритета развития аграрного сектора в экономике

Последствиями тоталитарного режима 1930-х годов были:

- Уничтожение какой-либо политической оппозиции
- Борьба за права человека
- Уничтожение буржуазных слоев населения
- Создание единой общности – «советский народ»

Советской модели индустриализации был (о) присущ (е)

- Применение рыночных механизмов
- Активное использование иностранных инвестиций
- Форсированный характер
- Преимущественное развитие легкой промышленности

### **3.4 Рубежный контроль**

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

##### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Природно-климатические условия и их влияние на становление российской цивилизации.
2. Предпосылки государственности у восточных славян
3. Норманнская и антинорманнская концепции образования государства.
4. Социально-экономические отношения в Древней Руси (по «Русской Правде»).
5. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
6. Борьба народов Руси за независимость (XIII век).
7. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь.
8. Этапы образования единого Российского государства в XIV- начале XVI вв.



9. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики.

10. Генезис феодальных отношений. Складывание крепостного права в России (XV- XVII вв.).

11. Россия в смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI – нач. XVII вв.).

12. Политическое и социально-экономическое развитие Европы и России во второй половине XVII в.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Современные концепции образования древнерусского государства.

2. Восточные славяне и их соседи.

3. Древнерусское государство: основные этапы становления.

4. Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси и ее влияние на русскую цивилизацию.

5. Политическая система отношений в Древней Руси

6. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию: иго, владычество, союз?

7. Деятельность Ивана III и Василия III по завершению объединения русских земель.

8. Основные события внешней политики Ивана IV Грозного

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Реформы Петра I: их оценка и историческое значение.

2. Эпоха «Дворцовых переворотов». Причины и характер.

3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

4. Кризис феодально-крепостнической системы России в первой половине XIX в.

5. Проблемы реформ в правительственной политике Александра I.

6. Проекты М.М. Сперанского.

7. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Восстание декабристов.

8. Отмена крепостного права и его значение.

9. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II. Их значение.

10. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.

11. Политические партии России в начале XX века: особенности становления и развития.

12. Причины, характер, итоги революции 1905-1907 гг.

13. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.

14. Россия в Первой мировой войне (1914 -1918 гг.). Ее влияние на общественно-политическое развитие страны.

15. Февральская революция 1917 г.: причины, характер и историческое значение.

16. Борьба классово-политических сил России за выбор пути общественного развития. (Весна-осень 1917 г.).

17. Складывание общенационального кризиса. Октябрьская революция 1917г.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
2. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX века.
3. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I
5. Предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
6. Особенности развития российского капитализма и социально-классовая структура общества во второй половине XIX в.
7. Внутренняя политика Александра III.
8. Социальные противоречия в России в начале XX в.
9. Третьеиюньская монархия. Роль Государственных Дум в политической жизни страны (1906-1917 гг.).

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

#### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Первые политические и социально-экономические мероприятия советской власти.
2. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918–1920 гг.).
3. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность, последствия.
4. Национальная политика Советской власти. Образование Союза ССР.
5. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921–1928 гг.).
6. Индустриализация в СССР: предпосылки, проблема темпов, противоречия.
7. Коллективизация сельского хозяйства СССР и ее социально-экономические последствия.
8. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (1930-е гг.).
9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их значение.
10. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
11. СССР 1946-1958: проблемы развития экономики.
12. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг.
13. Деятельность Н.С. Хрущева.
14. Попытки либерализации политической системы и демократизации Советского общества (втор. пол. 1950-х – нач. 1960-х годов).
15. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (сер. 1960-х – нач. 1980-х годов).
16. Кризис внутренней политики во втор. пол. 1980-х гг. Причины распада СССР.
17. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х годов.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Утверждение «диктатуры пролетариата».
2. Первые мероприятия советской власти.
3. Внешняя политика СССР между двумя мировыми войнами.
4. Место и роль СССР во Второй мировой войне.
5. Итоги, уроки и цена победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
6. Поиск в СССР путей социально-экономического и научно-технического прогресса.
7. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
8. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960-х – начале 1980-х годов.
9. Перестройка: основные направления и результаты.
10. Становление современной России: этапы и пути развития.
11. Геополитическое положение РФ: основные проблемы и перспективы развития.

### **3.5 Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 08.03.01 Строительство – экзамен (2 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Восточные славяне и их соседи в древности. Природно-климатические условия, их влияние на становление российской цивилизации.
2. Предпосылки государственности у восточных славян. Теории (норманнская, антинорманнская, центристская) образования государства у восточных славян.
3. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Христианизация Руси в X в. Проблема выбора и исторические условия принятия.
5. Политическая система и социально-экономические отношения в Древнерусском государстве (по Русской Правде).
6. Древнерусское государство в средневековой европейской цивилизации. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.
7. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
8. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
9. Походы Батыя на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.

10. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. Иван Калита – собиратель русских земель.
11. Образование единого Российского государства и особенности его развития на рубеже XIV- XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
12. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
13. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
14. Генезис феодальных отношений. Этапы складывания крепостного права в России (XV-XVII вв.).
15. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).
16. Политическое и социально-экономическое развитие Европы и России во второй половине XVII в. Правление Алексея Михайловича.
17. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка в историографии и историческое значение.
18. «Эпоха дворцовых переворотов»: причины, характер и итоги.
19. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
21. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
23. Правление Николая I.
24. Предпосылки буржуазных реформ второй половины XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы России.
25. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
26. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. XIX в. Александра II. Их значение.
27. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в. Народничество и зарождение марксизма в России.
28. Внешняя политика Российской империи в середине и второй половине XIX в. Крымская война.
29. Особенности развития российского капитализма на рубеже XIX–XX вв.
30. Политические партии России в начале XX в.: особенности становления и развития.
31. Социальные противоречия в России в начале XX в. Причины, характер, итоги революции 1905–1907 гг.
32. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты. Причины незавершенности реформ.
33. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.
34. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.

35. Политическая борьба за власть весной-осенью 1917 г. Три кризиса Временного правительства.
36. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.
37. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917–1918 гг.
38. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918–1920 гг.).
39. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
40. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
41. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921–1928 гг.).
42. Сталинская индустриализация 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
43. Российская деревня в 1920–1930-е гг. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
44. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (20-30-е гг. XX в.).
45. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
46. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.
47. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны
48. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
49. Послевоенный СССР в 1946–1953гг.: проблемы экономического восстановления
50. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Послевоенный консерватизм.
51. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950-х– начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С.Хрущева.
52. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950–начале 1960-х гг.
53. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960-х – начало 1980-х гг. Эпоха «застоя».
54. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)
55. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.
56. Кризис внутренней политики во второй половине 1980-х гг. Причины распада СССР.
57. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х гг.
58. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.

59. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России

60. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

### **Образец экзаменационного билета:**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

по дисциплине «История России»

1. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-XII вв.
2. Особенности социально-экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Эпоха «застоя».
3. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

27.08.2019г

**Зав. кафедрой**

**Е. Б. Дудникова**

### **3.6 Ситуационные задачи**

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носят ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
2. На рубеже XI – XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?
4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?
5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?
6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?
7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?
9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?
10. В результате социально – экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?
11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?
12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне – гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?
13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставляли за поджогами?
14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?
16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?
17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?
18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?
19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
20. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?
21. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д.Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И.Ленина?
22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?
24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?
25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?
26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?
27. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту



теорию, ведь в действительности это было не так?

28. В 1985-86 г.г. М.Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

29. Советская Россия в 1917-20-е г.г., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (экзамен) | Описание  |
|------------------------------|---|---|
| <i>высокий</i>               | «отлично»                                 | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (экзамен) | Описание  |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <i>базовый</i>               | «хорошо»                                  | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе  |
| <i>пороговый</i>             | «удовлетворительно»                       | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| -                            | «неудовлетворительно»                     | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий   |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии;

**умения:** выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, её вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;

**владение навыками:** понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

### Критерии оценки

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p><b>отлично</b></p>           | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение : выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, её вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;</li> <li>- успешное и системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.</li> </ul>            |
| <p><b>хорошо</b></p>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала : основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, её вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.</li> </ul>  |
| <p><b>удовлетворительно</b></p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, имеет слабое научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, её вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;</li> <li>в целом успешное, но не системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, владения основами анализа исторического материала.</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, не имеет научного представления об основных эпохах в истории России и её хронологии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</li> <li>- не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками: понятийно – категориальным аппаратом, не умеет обосновать свою точку зрения, не владеет основами анализа исторического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul> |
|----------------------------|--|

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>  |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li> <li>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:<br/>не выполнил доклад</p>   |

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

**знания:** в теории исторической науки, факты, даты, исторические события и их последствия;

**умения:** систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

**владение навыками:** самостоятельной работы при решении тестовых заданий;

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы, хорошо ориентируется в материале тестов;</li><li>- умение анализировать конкретные исторические события: причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, отсутствуют ошибки в решении тестов</li></ul> |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей, в решении тестов допускает 1- 2 ошибочных ответа;</li><li>- правильно даны определения, понятия и использованы научные термины</li></ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточные знания по основному материалу, не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в решении тестов, допускает от 3 до 5 ошибок в решении теста</li></ul>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся: не демонстрирует всех выше перечисленных характеристик., все тесты решены неправильно, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии  |

#### 4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного материала по конкретной теме

**умения:** кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

**владение навыками:** изложения в письменной форме материала по конкретной теме

#### Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;

- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

#### 4.2.5 Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

**умения:** отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

#### Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | обучающийся демонстрирует:<br>– правильный ответ на вопрос задачи;<br>– подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения;<br>– решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями;<br>– правильное и свободное владение профессиональной терминологией;<br>– правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо</b>  | обучающийся демонстрирует:  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный ответ на вопрос задачи;</li> <li>– ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;</li> <li>– схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.</li> </ul>                                 |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопрос задачи дан правильно;</li> <li>– объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием;</li> <li>– схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.</li> </ul>   |

**Разработчик: доцент Федорова- Кузнецова И.В.**

