

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.12.2024 09:32:49  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172d735a12

Приложение 1


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий кафедрой «Защита  
растений и плодовоощеводство»

 / Еськов И.Д. /  
« 22 » Февраль 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ СЕМЕННЫХ ПОСЕВОВ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.04. Агрономия</b>
Направленность (профиль)	<b>Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Кафедра-разработчик	<b>Защита растений и плодовоощеводство</b>
Ведущий преподаватель	<b>Лихацкая С.Г., доцент</b>

**Разработчик: Лихацкая С.Г., доцент**

  
(подпись)

Саратов 2019

Приложение 1

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	26

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Защита растений семенных посевов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Защита растений семенных посевов»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных коммуникационных технологий;	ОПК-1.6 – решает задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов естественных наук;	5,6	лекции, лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос, лабораторная работа, реферат

ПК-6	Способен распознавать по морфологическим признакам представителей животного мира, признаки повреждений растений; определять симптомы заболеваний растений и их возбудителей	ПК-6.1 – распознает по морфологическим признакам вредителей и повреждения растений; определяет симптомы заболеваний и их возбудителей на растениях;	5,6	лекции, лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос, лабораторная работа, реферат
ПК-11	Способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности и производства продукции растениеводства	ПК-11.5 – разрабатывает системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции	5,6	лекции, лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос, лабораторная работа, реферат

**Примечание:**

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:(математика, физика, информатика, химия, экология, ботаника, генетика, почвоведение с основами геологии , агрометеорология, общая селекция и сортоведение, основы эволюции, генетика популяций и количественных признаков, цитология, препарирование биологических объектов, цифровые технологии в селекции и семеноводстве, статистические методы обработки данных селекционных экспериментов)а также в ходе прохождения учебной практики (учебная практика: ознакомительная практика по почвоведению, учебная практика: ознакомительная практика по ботанике, учебная практика: ознакомительная практика по генетике, учебная практика: ознакомительная практика по селекции) и государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе прохождения производственной практики(производственная практика: технологическая практика) и государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Компетенция ПК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

(земледелие, растениеводство, землеустройство, система севооборотов в семеноводстве, научные основы севооборотов в семеноводстве), а также формируется в ходе прохождения производственной практики (производственная практика: технологическая практика) и государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный ответ обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса к практическому занятию, – вопросы рубежных контролей
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с	лабораторные работы

		теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Морфология, анатомия, биология и систематика насекомых</b>	ОПК-1, ПК-6	устный опрос / письменный опрос
2.	<b>Раздел 2. Методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Многоядные вредители. Вредители зерновых злаков и зернобобовых культур и система защиты семенных посевов..</b>	ОПК-1, ПК-6, ПК-11	устный опрос / письменный опрос
3.	<b>Раздел 3. Вредители технических и овощных культур и система защиты семенных посевов. Вредители плодово-ягодных питомников и система защиты. Вредители семенных посевов свеклы. Вредители семенных посевов подсолнечника и картофеля. Система защиты</b>	ОПК-1, ПК-6, ПК-11	письменный /устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<p>технических культур от вредителей.</p> <p>Вредители овощных культур (крестоцветных, зонтичных, лилейных). Система защиты овощных культур.</p> <p>Вредители питомников плодово-ягодных культур.</p> <p>Вредители питомников плодово-ягодных культур и система защиты.</p>		
4.	<p><b>Раздел 4. Общая фитопатология.</b></p> <p>Введение в фитопатологию.</p> <p>Инфекционные и неинфекционные болезни растений.</p> <p>Грибы - возбудители болезней растений.</p> <p>Бактерии – возбудители болезней растений.</p> <p>Вирусы и фитоплазмы- возбудители болезней растений.</p>	ОПК-1, ПК-6	письменный / устный опрос
5.	<p><b>Раздел 5. Болезни семенных посевов зерновых, зернобобовых и технических культур и системы защиты.</b></p> <p>Болезни зерновых культур семенных посевов и система мероприятий по их защите.</p> <p>Болезни зерновых бобовых культур, кормовых трав и система защитных мероприятий семенных посевов.</p> <p>Болезни подсолнечника и система защитных мероприятий семенных посевов.</p> <p>Болезни семенных посевов картофеля и меры борьбы с ними.</p>	ОПК-1, ПК-6, ПК-11	письменный /устный опрос
6.	<p><b>Раздел 6. Болезни семенных посевов овощных культур и плодовых культур в питомниках.</b></p>	ОПК-1, ПК-6, ПК-11	письменный /устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Болезни семенных посевов томатов и меры борьбы с ними. Болезни семенных посевов тыквенных культур и меры борьбы с ними. Болезни плодовых культур в питомниках и система защитных мероприятий. Болезни косточковых культур в питомниках и меры борьбы с ними		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Защита растений семенных посевов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ОПК-1, 6, 7 семестр	ОПК-1.6 – решает задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов естественных наук	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации) не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации), практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и



		применения материала, допускает существенные ошибки			логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий
ПК-6, 5,6 семестр	ПК-6.1 – распознает по морфологическим признакам вредителей и повреждения растений; определяет симптомы заболеваний и их возбудителей на растениях	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (морфологические признаки и биологические особенности главных видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (морфологические признаки и биологические особенности главных видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредности), практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий
ПК-11	ПК-11.5 – разрабатывает системы защитных мероприятий от вредных организмов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (системы защитных мероприятий)

	для повышения эффективности и производства сельскохозяйственной продукции	ориентируется в материале (системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности и производства сельскохозяйственной продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		от вредных организмов для повышения эффективности и производства сельскохозяйственной продукции), практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	---	---	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Защита растений семенных посевов».

Входной контроль проводится на первом лабораторном занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 20 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного тестирования. Каждому обучающемуся индивидуально выдаются вопросы для входного контроля.

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Представители типа членистоногих, отличительные особенности внешнего строения.
2. Отличительные признаки внешнего строения насекомых.

3. Какие виды насекомых известны человеку из глубокой древности.
4. Каких полезных насекомых вы знаете.
5. Назовите вредных насекомых.
6. Макро- и микроудобрения, как они влияют на развитие растений.
7. Факторы, оказывающие влияние на продуктивность с.-х. растений.
8. Абиотические факторы среды. Примеры.
9. Биотические факторы среды. Примеры.
10. Фазы развития зерновых колосовых культур.
11. Что такое ареал. Примеры.
12. Что такое биоценоз. Примеры.
13. Что такое агробиоценоз. Примеры.
14. Значение насекомых опылителей, приведите примеры насекомых и растений опылителей.
15. Влияние человека на окружающую среду.
16. Особенности строения клеток эпидермиса в связи с выполняемыми им функциями.
17. Каким образом осуществляется взаимосвязь клеток в тканях.
18. Корневая система, как специализированный орган поглощения воды.
19. Транспирация и ее роль в жизни растений, типы транспирации. Виды устьичных движений и их физиологическая сущность.
20. Хлоропласт, его химический состав, строение и функции.
21. Строение и функции листа.
22. Строение и функции растительной клетки.
23. Назовите основные фитопатогенные микроорганизмы.

**3.2.** Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Защита растений семенных посевов»**

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1.	Географическое распространение насекомых
2.	Экология насекомых
3.	Массовые миграции насекомых.
4.	Территориальное поведение насекомых.
5.	Устойчивость растений к болезням
6.	Болезни лекарственных и эфиромасличных культур
7.	Вредные организмы, имеющие карантинное значение
8.	Болезни плодов, овощей и картофеля при хранении
9.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений

№ п/п	Темы рефератов
1	2
10.	Карантин растений – как метод защиты растений
11.	Карантинные сорные растения
12.	Вредители запасов

### 3.3. Лабораторная работа

- тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой;

- количество вариантов заданий.

- перечень тем лабораторных работ:

1. Морфология насекомых. Внешнее строение насекомых, типы ротовых аппаратов.

2. Морфология насекомых. Отделы тела, строение груди, брюшка их функции.

3. Анатомия насекомых. Особенности внутреннего строения насекомых. Кожные покровы. Полость тела. Пищеварительная система насекомых.

4. Анатомия насекомых. Особенности внутреннего строения насекомых. Кровеносная система. Выделительная и дыхательная системы. Нервная система.

5. Биология насекомых. Эмбриональное развитие.

6. Биология насекомых. Постэмбриональное развитие.

7. Определение отрядов. Изучение типов повреждений.

8. Биоэкологические особенности основных многолетних вредителей сельскохозяйственных культур.

9. Многолетние вредители. Массовые виды различных отрядов: прямокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые.

10. Вредители семенных посевозерновых культур. Биоэкологические особенности основных вредителей зерновых культур.

11. Биоэкологические особенности основных вредителей семенных посевов зернобобовых культур.

12. Биоэкологические особенности основных вредителей семенных посевов многолетних трав.

13. Биоэкологические особенности основных вредителей семенных посевов технических культур (свеклы, подсолнечника, картофеля).

14. Биоэкологические особенности основных вредителей семенных посевов овощных культур.

15. Группы сосущих вредителей. плодовых культур, грызущих вредителей почек и листьев плодовых культур.

16. Вредители питомников косточковых культур. Вредители малины и земляники.

17. Типы болезней растений. Основные группы возбудителей болезней растений.

18. Классификация фитопатогенных грибов.

19. Систематика грибов отделов Миксомикота, Оомикота, отделов

Хитридиомикота и Зигомикота.

20. Общая характеристика грибов отдела аскомикота.
  21. Общая характеристика грибов отдела базидиомикота.
  22. Болезни зерновых культур семенных посевов.
  23. Болезни зернобобовых и многолетних трав семенных посевов.
  24. Болезни семенных посевов подсолнечника и свеклы.
  25. Болезни семенных посевов картофеля.
  26. Болезни семенных посевов овощных и тыквенных культур.
  27. Болезни семенных посевов капусты, моркови, лука.
  28. Болезни семечковых культур питомников (яблоня, груша).
- Болезни смородины и крыжовника. Болезни малины и земляники.

### **3.4. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1 «Морфология, анатомия, биология и систематика насекомых;»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Особенности внешнего строения, биологии и экологии насекомых.
2. Голова и ее придатки.
3. Грудь и ее придатки.
4. Брюшко и его придатки.
5. Покровы тела и их производные.
6. Окраска тела.
7. Полость тела и внутренние органы.
8. Морфофункциональные основы размножения насекомых.
9. Способы размножения.
10. Метаморфоз насекомых.
11. Полиморфизм насекомых.
12. Жизненный цикл насекомых.
13. Положение насекомых в системе беспозвоночных.
14. Классификация и филогения.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Отличительные признаки внешнего строения тела насекомых в сравнении с другими представителями типа членистоногих.
2. Особенности биологии насекомых (типы личинок, куколок), понятие о жизненном цикле и диапаузе, типы диапауз. Значение знания биологии насекомых при построении систем мер борьбы с вредными видами.
3. Динамика популяций и факторы ее обуславливающие. Классификация основных факторов численности насекомых.
4. Общая схема классификации насекомых /до отрядов.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

**«Методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.  
Многоядные вредители. Вредители зерновых злаков и зернобобовых  
культур и система защиты семенных посевов»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Организационно-хозяйственный метод
2. Агротехнический метод
3. Биологический метод
4. Механический метод
5. Физический метод
6. Химический метод
7. Карантин растений.
8. Возникновение и развитие концепции защиты растений.
9. Системообразующие элементы интегрированной защиты.
10. Принципы разработки системы защиты растений.
11. Этапы разработки системы защиты растений.
12. Многоядные вредители полевых культур.
13. Меры борьбы с многоядными вредителями.
14. Сосущие вредители семенных посевов зерновых злаковых культур.
15. Грызущие вредители семенных посевов зерновых злаковых культур.
16. Система защитных мероприятий по борьбе с вредителями зерновых культур.
17. Вредители однолетних зернобобовых культур.
18. Вредители многолетних бобовых трав.
19. Система мероприятий по борьбе с вредителями бобовых культур.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Перечислить многоядных и специализированных вредителей зерновых культур, назвать тип повреждения каждого, вредящую стадию и период нанесения вреда.
2. Цикадки на зерновых культурах, как вредители и переносчики вирусных болезней.
3. Назовите вредителей, которых снижают не только урожай, но и его качество.

**Вопросы рубежного контроля № 3**

**«Вредители технических и овощных культур и система защиты семенных посевов. Вредители плодово-ягодных питомников и система защиты»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Сосущие вредители свеклы. Вредоносность и биоэкология.
2. Грызущие вредители вегетативных органов свеклы. Биоэкология и вредоносность.

3. Свекловичная минирующая моль, свекловичная минирующая муха, их биоэкология и вредоносность
4. Вредители подсолнечника.
5. Вредители картофеля.
6. Система защиты технических культур от вредителей.
7. Комплекс вредителей овощных крестоцветных, зонтичных и лилейных культур.
8. Система мероприятий по борьбе с вредителями овощных культур.
9. Сосущие вредители плодовых культур.
10. Вредители генеративных органов плодовых культур.
11. Листогрызущие вредители плодово-ягодных культур.
12. Вредители скелетных частей деревьев.
13. Система защиты плодового сада от вредителей.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Перечислить многоядных и специализированных вредителей технических, овощных культур, назвать тип повреждения каждого, вредящую стадию и период нанесения вреда.
2. Сосущие насекомые, как вредители и переносчики вирусных болезней.
3. Букарка, биоэкология, меры борьбы.
4. Вишневый слизистый пилильщик, биоэкология, меры борьбы.
5. Вредители ягодных культур: землянично-малинный долгоносик, малинный жук, малинная галлица.

#### **Вопросы рубежного контроля № 4 «Основы общей фитопатологии»**

1. Предмет, задачи и значение с.-х фитопатологии.
2. Периоды развития фитопатологии.
3. Понятие о болезни растения. Принципы классификации болезней растений.
4. Инфекционные болезни и организмы их вызывающие.
5. Источники заражения.
6. Паразитизм. Типы паразитизма.
7. Взаимодействие между растением-хозяином и паразитом.
8. Общая характеристика фитопатогенных грибных организмов.
9. Строение вегетативного тела грибов.
10. Размножение грибов.
11. Симптомы грибных болезней растений.
12. Меры борьбы с грибными болезнями растений.
13. Общая характеристика фитопатогенных бактерий.
14. Симптомы бактериозов.
15. Диагностика бактериальных болезней.
16. Меры борьбы с бактериальными болезнями растений.
17. Общая характеристика фитопатогенных вирусов.

18. Симптомы вирусных болезней растений.
19. Диагностика вирусных болезней.
20. Меры борьбы с вирусными болезнями растений.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Характеристика основных методов диагностики грибных болезней растений.
2. Характеристика основных методов диагностики бактериальных болезней растений.
3. Характеристика основных методов диагностики виroidных и фитоплазменных болезней растений.
4. Особенности вирусных заболеваний растений.

**Вопросы рубежного контроля № 5**

**«Болезни семенных посевов зерновых, зернобобовых и технических культур»**

1. Головневые болезни зерновых культур.
2. Ржавчинные болезни зерновых культур.
3. Прочие грибные болезни зерновых культур.
4. Бактериальные болезни зерновых культур.
5. Вирусные болезни зерновых культур.
6. Грибные болезни зерновых бобовых культур.
7. Грибные болезни многолетних бобовых трав.
8. Система защитных мероприятий.
9. Грибные болезни подсолнечника.
10. Заразиха.
11. Система защитных мероприятий против болезней подсолнечника.
12. Грибные болезни картофеля.
13. Бактериальные болезни картофеля.
14. Вирусные болезни картофеля.
15. Виroidные болезни.
16. Фитоплазменные болезни.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Болезни початков кукурузы.
2. Болезни зерна кукурузы.
3. Бактериозы овса.
4. Бактериозы сорго.

**Вопросы рубежного контроля № 6**

**«Болезни семенных посевов овощных культур и плодовых культур в питомниках»**



1. Грибные болезни томатов и меры борьбы.
2. Бактериальные и фитоплазменные болезни и меры борьбы.
3. Вирусные болезни томатов и меры борьбы.
4. Неинфекционная болезнь томатов.
5. Грибные болезни и меры борьбы.
6. Бактериальные и вирусные болезни огурца, бахчевых культур и меры борьбы.
7. Грибные, бактериальные и вирусные заболевания семечковых плодовых (яблоня и груша) культур.
8. Система защитных мероприятий.
9. Грибные и бактериальные болезни косточковых и меры борьбы.
10. Вирусные болезни косточковых и меры борьбы.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Курчавость листьев персика.
2. Бокальчатая ржавчина смородины.
3. Вирусные болезни земляники
4. Фитоплазменные болезни земляники

### **1.5. Промежуточная аттестация**

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен): оценить уровень сформированности образовательного результата по дисциплине «Защита растений семенных посевов».

В экзаменационных билетах присутствуют практические (ситуационные) задачи.

#### **Вопросы выходного контроля (экзамена)**

1. Экономическое значение вредителей сельскохозяйственных культур.
2. Понятия: «вред», «вредоносность», «вредоспособность», «поврежденность».
3. Уровни взаимоотношений растений и вредителей. Какие компенсаторные реакции растений на каждом уровне и их влияние на вредоносность фитофагов.
4. Биоценоз, агроценоз, экосистема и их формирование.
5. Карантин растений – как метод защиты растений.
6. Организационно-хозяйственный метод защиты растений.
7. Агротехнический метод защиты растений.
8. Биологический метод защиты растений.
9. Химический метод защиты растений.

10. Система защиты растений. Понятие, принципы ее построения.
11. Основные виды многоядных вредителей из отряда прямокрылых: азиатская саранча, прус итальянский, прус богарный, кобылка сибирская, кузнечик зеленый, сверчок полевой. Систематика, биоэкология, вредоносность, система защиты.
12. Медведковые-вредители с.-х. культур: систематика, биоэкология, вредоносность, меры борьбы.
13. Основные виды шелкоунов и чернотелок-вредителей с.-х. культур. Систематика, биоэкология, вредоносность, система защиты.
14. Основные вредители чешуекрылых из группы многоядных. Систематика, биоэкология, вредоносность, меры борьбы.
15. Основные вредители зерновых злаков из группы сосущих: шеститочечная цикадка, обыкновенная злаковая тля, ячменная тля, большая злаковая тля черемухо-злаковая тля, пшеничный трипс, вредная черепашка, остроголовые клопы. Систематика, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
16. Основные вредители зерновых злаков из отряда жесткокрылых: хлебный жук-кузья, красун, крестonosец, полосатая хлебная блоха, пьявица обыкновенная, стеблевые хлебные блохи. Систематика, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
17. Основные вредители зерновых злаков из отряда чешуекрылых: серая и обыкновенная зерновые совки. Систематика, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
18. Хлебные пилильщики: обыкновенный, черный. Систематика, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
19. Основные виды злаковых мух: гессенская, шведская, яровая, озимая. Систематика, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
20. Современная структура службы защиты растений в России.
21. Обязанности агронома по защите растений.
22. Прямокрылые кобылки - одиночные виды. Их значение, вредоносность.
23. Остроголовые клопы - как представители энтомофауны зернового агроценоза. Их значение и вредоносность.
24. Дополнительное питание, встреча полов и оплодотворение в жизни вредителей и возможности воздействия на них в данный период.
25. Гороховая (бобовая) тля. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
26. Клубеньковые долгоносики. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
27. Зерновки-вредители бобовых культур. Гороховая, фасоловая зерновки, систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
28. Представители отряда чешуекрылых - вредители гороха. Гороховая плодоярка, бобовая огневка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
29. Люцерновый клоп. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.

30. Фитономус. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
31. Тихиус-семяед. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
32. Люцерновая толстоножка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
33. Тли – вредители сахарной свеклы. Систематическая принадлежность, биология, вредоносность, система защиты.
34. Свекловичный клоп. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
35. Свекловичные долгоносики. Основные виды, их систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
36. Свекловичные блошки. Основные виды, их систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
37. Вредители подсолнечника. Подсолнечниковый усач. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
38. Колорадский жук – вредителя картофеля. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
39. Люцерновая псиллида. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
40. Вредители нута. Возможность использования разработанных мероприятий по защите однолетних бобовых на данной культуре.
41. Регуляция численности фитофагов, энтомофагов, энтомофильных насекомых в семенных посевах люцерны.
42. Возможность защиты бобовых культур биологическим методом.
43. Особенности защиты столовой и кормовой свеклы.
44. Светлая свекловичная муха. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
45. Подсолнечниковая огневка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
46. Вредители крестоцветных культур (капуста, горчица) из группы сосущих. Виды, систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
47. Вредители крестоцветных культур из семейства листоедов. Виды, систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
48. Рапсовый цветоед, семенной скрытохоботник – вредители генеративных органов крестоцветных культур. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
49. Беянки и рапсовый пилильщик – вредители крестоцветных культур. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
50. Капустная моль, капустная совка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
51. Капустные мухи. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.

52. Луковый скрытохоботник, систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
53. Луковая муха и луковая журчалка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
54. Зонтичная моль и зонтичная огневка – вредители моркови. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
55. Морковная муха. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
56. Тепличная белокрылка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
57. Табачный трипс. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
58. Обыкновенный паутинный клещ. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
59. Видовой состав группы сосущих вредителей плодового сада. Их систематическая принадлежность. Биоэкология зеленой яблонной тли.
60. Тли и медяницы – вредители плодового сада. Основные виды. Их биоэкология, вредоносность и система защиты.
61. Щитовки – вредители плодовых деревьев. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
62. Грушевый клоп. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
63. Букарка и серый почковый долгоносик, систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
64. Боярышница и златогузка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
65. Шелкопряды. Виды, их систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
66. Зимняя пяденица и яблонная моль. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
67. Яблонный цветоед и казарка, вишневый долгоносик. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
68. Яблонная плодожорка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
69. Грушевая плодожорка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
70. Сливовая плодожорка. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
71. Яблонный, грушевый, сливовый пилильщики. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
72. Морщинистый и плодовый заболонники. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
73. Непарные древоеды /короеды/. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.

74. Древесница въедливая, яблонная стеклянница. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
75. Земляничный листоед, крыжовниковая огневка, систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
76. Крыжовниковая побеговая тля, смородинная стеклянница, систематика, биоэкология, вредоносность, система защиты.
77. Листовая галловая /красносмородинная/ тля, смородинная златка, систематика, биоэкология, вредоносность, система защиты.
78. Калифорнийский трипс. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
79. Рапсовый цветоед, семенной скрытохоботник – вредители генеративных органов крестоцветных культур. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
80. Луковая моль. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
81. Вишневый слизистый пилильщик и грушевый пилильщик-ткач. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
82. Землянично-малинный долгоносик-цветоед. Крыжовниковый пилильщик. Систематика, биоэкология, вредоносность, система защиты.
83. Малинный жук, клопы-слепняки. Систематика, биоэкология, вредоносность, система защиты.
84. Бахчевая и персиковые тли – вредители культур защищенного грунта. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность. Система защиты.
85. Галловые нематоды. Систематическая принадлежность, биоэкология, вредоносность, система защиты.
86. Вредители запасов. Мучной хрущак. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
87. Головневые болезни зерновых с ростковым типом заражения и меры борьбы с ними.
88. Болезни однолетних органов семечковых плодовых культур. Система защитных мероприятий.
89. Экологические аспекты защиты растений от болезней. Охрана окружающей среды.
90. Головневые болезни зерновых с цветковым типом заражения и меры борьбы с ними.
91. Болезни многолетних органов семечковых плодовых культур. Система защитных мероприятий.
92. Рациональное использование и охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства при применении средств защиты растений от болезней.
93. Головневые болезни зерновых с вегетативным типом заражения и меры борьбы с ними.
94. Болезни косточковых плодовых культур. Система защитных мероприятий.

95. Организационно-хозяйственный метод защиты растений от болезней.
96. Ржавчинные болезни зерновых культур и меры борьбы с ними.
97. Болезни смородины. Система защитных мероприятий.
98. Селекционно-семеноводческий метод защиты растений от болезней.
99. Корневые гнили зерновых культур и меры борьбы с ними.
100. Болезни крыжовника. Система защитных мероприятий.
101. Агротехнический метод защиты растений от болезней.
102. Грибные болезни зерновых культур (мучнистая роса, спорынья, фузариоз, септориоз) и меры борьбы с ними.
103. Болезни малины. Система защитных мероприятий.
104. Физико-механический метод защиты растений от болезней.
105. «Снежная плесень» озимых культур и меры борьбы с ней.
106. Болезни земляники. Система защитных мероприятий.
107. Химический метод защиты растений от болезней.
108. Болезни кукурузы и меры борьбы с ними.
109. Бактериальные, вирусные и фитоплазменные болезни томатов. Система защитных мероприятий.
110. Интегрированная система защиты растений от болезней. Принципы построения.
111. Болезни гороха и меры борьбы с ними.
112. Грибные болезни огурца. Система защитных мероприятий.
113. Система защиты яровых зерновых культур от болезней.
114. Болезни подсолнечника и меры борьбы с ними.
115. Бактериальные и вирусные болезни огурца. Система защитных мероприятий.
116. Система защиты зернобобовых культур от болезней.
117. Болезни свеклы и меры борьбы с ними.
118. Болезни ржи. Система защитных мероприятий.
119. Система защиты кормовых многолетних бобовых и злаковых трав от болезней.
120. Грибные болезни растений и меры борьбы с ними.
121. Ржавчинные болезни ячменя и овса. Система защитных мероприятий.
122. Система защиты технических культур от болезней.
123. Бактериальные, вирусные и фитоплазменные болезни картофеля и меры борьбы с ними.
124. Ржавчинные болезни пшеницы и ржи. Система защитных мероприятий.
125. Система защиты картофеля от болезней.
126. Болезни капусты и меры борьбы с ними.
127. Плесневение зерна. Система защитных мероприятий.
128. Система защиты овощных от болезней в открытом грунте.
129. Болезни пшеницы и меры борьбы с ними.
130. Болезни свеклы. Система защитных мероприятий.
131. Болезни ячменя и меры борьбы с ними.

- 132.Болезни моркови. Система защитных мероприятий.
- 133.Система защиты ягодных культур от болезней.
- 134.Болезни овса и меры борьбы с ними.
- 135.Болезни лука. Система защитных мероприятий.
- 136.Система защиты озимых зерновых культур от болезней.
- 137.Болезни льна и табака и меры борьбы с ними.
- 138.Болезни огурца защищенного грунта. Система защитных мероприятий.
- 139.Система защиты овощных культур от болезней в защищенном грунте.
- 140.Болезни проса и сорго и меры борьбы с ними.
- 141.Болезни подсолнечника. Система защитных мероприятий.

### **Образец экзаменационного билета**

## **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

### **Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова**

Кафедра «Защита растений и плодоовощеводство»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине: "Защита растений"

1. Агротехнический метод борьбы, его агробиологическое обоснование, место в интегрированных системах.
2. Мучнистая роса пшеницы, распространение, вредоносность, меры борьбы.
3. При обследовании свеклы в фазу первой пары настоящих листьев на растениях были отмечены мелкие прыгающие насекомые, черные, с металлическим блеском. При этом на листьях обнаружены мелкие выгрызенные язвочки с нетронутым нижним эпидермисом листа. Назовите данных вредителей. К какому отряду они принадлежат? Как с ними бороться?

02.09.2019

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/И.Д. Еськов/

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Защита растений семенных посевов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для



Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного (письменного) ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредоносности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции;

**умения:** применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции;

**владение навыками:**сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации;навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений.

### Критерии оценки\*

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур;пороги вредоносности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим</li> </ul>

	<p>особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические</p>

	<p>особенности главнейших видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредоносности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредоносности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции;

**умения:** применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и

болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции;

**владение навыками:** сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений.

### Критерии оценки реферата

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главных видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредоносности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учета, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учета, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо</li> </ul>

	<p>ориентируется в материале (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главных видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

#### 4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главных видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции;

**умения:** применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений

растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции;

**владение навыками:** сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредоносности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</li> </ul>
-----------------------	--



<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений)</li> </ul>

<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы анализа и обобщения в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; морфологические признаки и биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов; симптомы и видовой состав болезней сельскохозяйственных культур; пороги вредности; системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (применять методы анализа сбора данных и обобщения информации; пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; определять возбудителей, определять причины заболеваний; составлять фенологические календари развития вредителей и болезней; построить зональные системы защитных мероприятий от вредных организмов для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (сбора данных, обработки, анализа и обобщения информации; навыками отлова, учетов, методами сбора, способами сохранения собранного материала; определения вредных насекомых и их вредность по признакам повреждения различных частей растений; определения различных фитопатогенов; методами диагностики болезней различных сельскохозяйственных культур; навыками разработки экологически обоснованных систем мероприятий по защите растений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
-----------------------------------	---

*Разработчик: доцент, к. с.-х. н Лихацкая С.Г.*



(подпись)