

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 28.12.2019 09:41:49  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1b21540775a12

Приложение 1



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*Н.А. Шьурова* Шьурова Н.А./  
« 27 » августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Частная селекция сельскохозяйственных культур
Направление подготовки	35.03.04 Агронмия
Направленность (профиль)	Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Растениеводство, селекция и генетика
Ведущий преподаватель	Курасова Л.Г., доцент

Разработчики: доцент, Курасова Л.Г.

ассистент, Степанова Н.В.

*Л.Г. Курасова*  
(подпись)  
*Н.В. Степанова*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Частная селекция сельскохозяйственных культур» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Частная селекция сельскохозяйственных культур»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-17	Способен организовать испытания селекционных достижений	ПК – 17.3 использует методы и методики проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур	7	лекции, лабораторные занятия	устный опрос (собеседование), лабораторная работа

Компетенция ПК-17 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Селекция и семеноводство полевых культур, Апробация сельскохозяйственных культур, а также в ходе прохождения учебной практики: Производственная практика: технологическая практика, Государственная итоговая аттестация и Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; факультативных дисциплин: Подготовка апробаторов зерновых культур и Подготовка апробаторов кормовых культур.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Устный опрос (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Банк лабораторных работ

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Селекция пшеницы	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
2.	Определение размеров, формы, крупности зерна и массы 1000 зерен пшеницы	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
3.	Селекция ржи	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
4.	Определение стекловидности	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)

	зерна пшеницы		ние) Лабораторная работа
5.	Селекция ячменя	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
6.	Определение природы зерна пшеницы	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
7.	Селекция овса	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
8.	Определение качества клейковины пшеницы по времени брожения теста из цельносомлотого зерна	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
9.	Селекция тритикале	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
10.	Определение количества и качества клейковины	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
11.	Селекция кукурузы	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
12.	Хлебопекарная оценка муки из зерна селекционного материала пшеницы	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
13.	Селекция сорго	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
14.	Определение физических показателей качества зерна ржи	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
15.	Селекция гречихи	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
16.	Определение пленчатости зерна пивоваренного ячменя	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
17.	Селекция проса	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
18.	Определение пленчатости зерна овса	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
19.	Селекция гороха	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
20.	Определение содержания чистого ядра овса	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
21.	Селекция нута	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
22.	Оценка качества крупы проса	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
23.	Селекция сои	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)

24.	Определение пленчатости гречихи при анализе на ранних этапах селекции	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
25.	Селекция подсолнечника	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
26.	Оценка кулинарных свойств гречневой крупы	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
27.	Селекция горчицы сарептской	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
28.	Методы качественной оценки зерна зернобобовых культур: пленчатость, разваримость	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
29.	Селекция клещевины	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
30.	Определение разваримости зерна зерновых бобовых культур методом учета разваримости каждого зерна	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
31.	Селекция рапса	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
32.	Определение лужистости семян подсолнечника	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
33.	Селекция картофеля	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование)
34.	Определение содержания в клубнях картофеля сухих веществ	<b>ПК-17</b>	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Частная селекция сельскохозяйственных культур» на различных этапах их  
формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-17, 7 семестр	ПК – 17.3 использует методы и методики проведения селекционного процесса са-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах ис-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает	обучающийся демонстрирует знание основ использования методов и методик	обучающийся демонстрирует знание основ использования методов и методик

	моопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур	пользования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	деталей основ использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-го материала	проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур а, не допускает существенных неточностей	проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	--	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Какие основные задачи решает селекция.
2. Понятие об исходном материале, принципы и его классификация.
3. Что такое интродукция и каково ее практическое значение.
4. Отличие массового отбора от индивидуального.
5. Работа, проводимая в селекционном и коллекционном питомниках.
6. Задачи, решаемые в предварительном и конкурсном сортоиспытаниях.
7. Виды пшеницы.
8. Перечислить и дать описание сортовых признаков ржи.

#### **3.2 Устный опрос (собеседование)**

Устный опрос позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем
2. Биология цветения и оплодотворения пшеницы.
3. Задачи и направления селекции пшеницы.
4. Исходный материал для селекции пшеницы.
5. Биология цветения и оплодотворения ржи.
6. Задачи и направления селекции ржи.
7. Исходный материал для селекции ржи.
8. Биология цветения и оплодотворения тритикале.
9. Задачи и направления селекции тритикале.
10. Исходный материал для селекции тритикале.
11. Биология цветения и оплодотворения ячменя.
12. Задачи и направления селекции ячменя.
13. Исходный материал для селекции ячменя.
14. Биология цветения и оплодотворения овса.
15. Задачи и направления селекции овса.
16. Исходный материал для селекции овса.
17. Биология цветения и оплодотворения кукурузы.
18. Задачи и направления селекции кукурузы.
19. Исходный материал для селекции кукурузы.
20. Исходный материал для селекции сорго.
21. Методы селекции пшеницы, ржи, тритикале.
22. Методы селекции ячменя, овса.
23. Методы селекции кукурузы, сорго.
24. Оценка селекционного материала на качество продукции.
25. Достижения селекции пшеницы, ржи, тритикале.
26. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
27. Биология цветения проса, гречихи.
28. Биология цветения гороха, нута.
29. Задачи и направления селекции крупяных и зернобобовых культур.
30. Исходный материал для селекции крупяных и зернобобовых культур.
31. Методы селекции крупяных и зернобобовых культур.
32. Оценка селекционного материала крупяных культур на качество продукции.
33. Оценка селекционного материала зернобобовых культур на качество продукции.
34. Достижения селекции крупяных культур.
35. Достижения селекции зернобобовых культур.
36. Биология цветения и оплодотворения кормовых бобов.
37. Задачи и направления селекции кормовых бобов.
38. Исходный материал для селекции кормовых бобов.



39. Биология цветения и оплодотворения люпина.
40. Задачи и направления селекции люпина.
41. Исходный материал для селекции люпина.
42. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением подсолнечника.
43. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением горчицы.
44. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением рапса.
45. Задачи и основные направления селекции подсолнечника. Селекция на технологичность.
46. Задачи и основные направления селекции горчицы. Селекция на технологичность.
47. Задачи и основные направления селекции рапса. Селекция на технологичность.
48. Задачи и основные направления селекции клещевины. Селекция на технологичность.
49. Исходный материал для селекции подсолнечника. Значение местного исходного материала, дикорастущих форм и коллекции ВНИИР
50. Методы селекции. Техника проведения кастрации и опыления. Создание гетерозисных гибридов подсолнечника.
51. Особенности методов отбора масличных культур.
52. Достижения селекции подсолнечника.
53. Методы создания самоопыленных линий, использование ЦМС и химической стерилизации.
54. Достижения селекции горчицы.
55. Достижения селекции рапса.
56. Происхождение и систематика картофеля.
57. Особенности биологии опыления и оплодотворения картофеля.
58. Происхождение и систематика свеклы.
59. Особенности биологии опыления и оплодотворения свеклы.
60. Задачи и направления селекции картофеля, требования к сортам различного назначения.
61. Задачи и направления селекции сахарной свеклы, требования к сортам.
62. Исходный материал для селекции картофеля.
63. Исходный материал для селекции сахарной свеклы.
64. Методы селекции картофеля.
65. Методы селекции сахарной свеклы.
66. Технология селекционного процесса картофеля.
67. Технология селекционного процесса сахарной свеклы.
68. Методы оценки селекционного материала картофеля.
69. Методы оценки селекционного материала сахарной свеклы.
70. Достижения селекции картофеля и свеклы.

### **3.3 Лабораторная работа**

Лабораторная работа позволяет выяснить степень освоения практического хода тех или иных процессов в рамках заданной темы с применением методов, изученных теоретически; оценить способность обучающегося сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, интерпретировать полученные результаты, оценивать применимость полученных результатов на практике.

#### **Перечень лабораторных работ**

1. Определение размеров, формы, крупности зерна и массы 1000 зерен пшеницы
2. Определение стекловидности зерна пшеницы
3. Определение натуры зерна пшеницы
4. Определение качества клейковины пшеницы по времени брожения теста из цельносмолотого зерна
5. Определение количества и качества клейковины
6. Хлебопекарная оценка муки из зерна селекционного материала пшеницы
7. Определение физических показателей качества зерна ржи
8. Определение пленчатости зерна пивоваренного ячменя
9. Определение пленчатости зерна овса
10. Определение содержания чистого ядра овса
11. Оценка качества крупы проса
12. Определение пленчатости гречихи при анализе на ранних этапах селекции
13. Оценка кулинарных свойств гречневой крупы
14. Методы качественной оценки зерна зернобобовых культур: пленчатость, разваримость
15. Определение разваримости зерна зерновых бобовых культур методом учета разваримости каждого зерна
16. Определение лужистости семян подсолнечника
17. Определение содержания в клубнях картофеля сухих веществ

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Частная селекция сельскохозяйственных культур».

### **3.4 Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем.
2. Задачи и направления селекции пшеницы.

3. Исходный материал для селекции пшеницы.
4. Задачи и направления селекции ржи.
5. Исходный материал для селекции ржи.
6. Биология цветения и оплодотворения тритикале.
7. Исходный материал для селекции тритикале.
8. Задачи и направления селекции ячменя.
9. Исходный материал для селекции ячменя.
10. Биология цветения и оплодотворения овса.
11. Задачи и направления селекции овса.
12. Задачи и направления селекции кукурузы.
13. Исходный материал для селекции кукурузы.
14. Методы селекции пшеницы, ржи, тритикале.
15. Оценка селекционного материала на качество продукции.
16. Достижения селекции пшеницы, ржи, тритикале.
17. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
18. Биология цветения проса, гречихи.
19. Задачи и направления селекции крупяных культур.
20. Исходный материал для селекции крупяных культур.
21. Методы селекции крупяных культур.
22. Оценка селекционного материала крупяных культур на качество продукции.
23. Достижения селекции крупяных культур.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Биология цветения гороха, нута.
2. Биология цветения и оплодотворения пшеницы.
3. Биология цветения и оплодотворения ржи.
4. Задачи и направления селекции тритикале.
5. Биология цветения и оплодотворения ячменя.
6. Исходный материал для селекции овса
7. Биология цветения и оплодотворения кукурузы.
8. Исходный материал для селекции сорго.
9. Методы селекции ячменя, овса.
10. Методы селекции кукурузы, сорго.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением горчицы.
2. Задачи и основные направления селекции подсолнечника. Селекция на технологичность.
3. Задачи и основные направления селекции рапса. Селекция на технологичность.

4. Задачи и основные направления селекции клещевины. Селекция на технологичность.
5. Исходный материал для селекции подсолнечника. Значение местного исходного материала, дикорастущих форм и коллекции ВНИИР
6. Методы селекции. Техника проведения кастрации и опыления. Создание гетерозисных гибридов подсолнечника.
7. Особенности методов отбора масличных культур.
8. Достижения селекции подсолнечника.
9. Методы создания самоопыленных линий, использование ЦМС и химической стерилизации.
10. Достижения селекции горчицы.
11. Происхождение и систематика картофеля.
12. Особенности биологии опыления и оплодотворения картофеля.
13. Задачи и направления селекции картофеля, требования к сортам различного назначения.
14. Исходный материал для селекции картофеля.
15. Методы селекции картофеля.
16. Методы оценки селекционного материала картофеля.
17. Достижения селекции картофеля.
18. Задачи и направления селекции зернобобовых культур.
19. Исходный материал для селекции зернобобовых культур.
20. Методы селекции зернобобовых культур.
21. Оценка селекционного материала зернобобовых культур на качество продукции.
22. Достижения селекции зернобобовых культур.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Биология цветения и оплодотворения кормовых бобов.
2. Исходный материал для селекции кормовых бобов.
3. Биология цветения и оплодотворения люпина.
4. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением подсолнечника.
5. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением рапса.
6. Задачи и основные направления селекции горчицы. Селекция на технологичность.
7. Достижения селекции рапса.
8. Особенности биологии опыления и оплодотворения свеклы.
9. Технология селекционного процесса картофеля.
10. Технология селекционного процесса сахарной свеклы.

### 3.5 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объема содержания дисциплины за учебный год.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### Вопросы, выносимые на экзамен

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем.
2. Биология цветения и оплодотворения пшеницы.
3. Задачи и направления селекции пшеницы.
4. Исходный материал для селекции пшеницы.
5. Биология цветения и оплодотворения ржи.
6. Задачи и направления селекции ржи.
7. Исходный материал для селекции ржи.
8. Биология цветения и оплодотворения тритикале.
9. Задачи и направления селекции тритикале.
10. Исходный материал для селекции тритикале.
11. Биология цветения и оплодотворения ячменя.
12. Задачи и направления селекции ячменя.
13. Исходный материал для селекции ячменя.
14. Биология цветения и оплодотворения овса.
15. Задачи и направления селекции овса.
16. Исходный материал для селекции овса.
17. Биология цветения и оплодотворения кукурузы.
18. Задачи и направления селекции кукурузы.
19. Исходный материал для селекции кукурузы.
20. Исходный материал для селекции сорго.
21. Методы селекции пшеницы, ржи, тритикале.
22. Методы селекции ячменя, овса.
23. Методы селекции кукурузы, сорго.
24. Оценка селекционного материала на качество продукции.
25. Достижения селекции пшеницы, ржи, тритикале.
26. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
27. Биология цветения проса, гречихи.
28. Биология цветения гороха, нута.
29. Задачи и направления селекции крупяных и зернобобовых культур.
30. Исходный материал для селекции крупяных и зернобобовых культур.
31. Методы селекции крупяных и зернобобовых культур.

32. Оценка селекционного материала крупяных культур на качество продукции.
33. Оценка селекционного материала зернобобовых культур на качество продукции.
34. Достижения селекции крупяных культур.
35. Достижения селекции зернобобовых культур.
36. Биология цветения и оплодотворения кормовых бобов.
37. Задачи и направления селекции кормовых бобов.
38. Исходный материал для селекции кормовых бобов.
39. Биология цветения и оплодотворения люпина.
40. Задачи и направления селекции люпина.
41. Исходный материал для селекции люпина.
42. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением подсолнечника.
43. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением горчицы.
44. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением рапса.
45. Задачи и основные направления селекции подсолнечника. Селекция на технологичность.
46. Задачи и основные направления селекции горчицы. Селекция на технологичность.
47. Задачи и основные направления селекции рапса. Селекция на технологичность.
48. Задачи и основные направления селекции клещевины. Селекция на технологичность.
49. Исходный материал для селекции подсолнечника. Значение местного исходного материала, дикорастущих форм и коллекции ВНИИР
50. Методы селекции. Техника проведения кастрации и опыления. Создание гетерозисных гибридов подсолнечника.
51. Особенности методов отбора масличных культур.
52. Достижения селекции подсолнечника.
53. Методы создания самоопыленных линий, использование ЦМС и химической стерилизации.
54. Задачи селекции горчицы.
55. Задачи селекции рапса.
56. Направления селекции горчицы и рапса.
57. Достижения селекции горчицы.
58. Достижения селекции рапса.
59. Происхождение и систематика картофеля.
60. Особенности биологии опыления и оплодотворения картофеля.
61. Происхождение и систематика свеклы.
62. Особенности биологии опыления и оплодотворения свеклы.
63. Задачи селекции картофеля, требования к сортам различного назначения.
64. Направления селекции картофеля.

65. Задачи селекции сахарной свеклы, требования к сортам.
66. Направления селекции сахарной свеклы.
67. Исходный материал для селекции картофеля.
68. Исходный материал для селекции сахарной свеклы.
69. Методы селекции картофеля.
70. Методы селекции сахарной свеклы.
71. Технология селекционного процесса картофеля.
72. Технология селекционного процесса сахарной свеклы.
73. Методы оценки селекционного материала картофеля.
74. Методы оценки селекционного материала сахарной свеклы.
75. Достижения селекции картофеля и свеклы.

*Образец экзаменационного билета:*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова**

Кафедра растениеводства, селекции и генетики

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине

«Частная селекция сельскохозяйственных культур»

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем
2. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
3. Особенности методов отбора масличных культур.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шьюрова Н.А./

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Частная селекция сельскохозяйственных культур» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред-



Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		стоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

–	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
---	------------------------------------	--

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** методов селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса;

**умения:** планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала;

**владение навыками:** использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание методов селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> </ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методов селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по селекции сельскохозяйственных культур, методов селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по селекции сельскохозяйственных культур, методах селекции сельскохозяйственных культур, основах планирования селекционного процесса, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную</li> </ul>

	работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
--	---

#### 4.2.2 Устный опрос (собеседование)

При устном опросе (собеседовании) обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса;

**умения:** планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала;

**владение навыками:** использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.

#### Критерии оценки устного опроса (собеседования)

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, хорошо ориентируется в материале. Дал логически полный, конструктивный ответ;</li> <li>- умение планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, хорошо ориентируется в материале. Дал полный ответ;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, удовлетворительно ориентируется в материале. Дал ответ только на половину поставленных вопросов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса. Дал ответ менее, чем на половину поставленных вопросов;</li> <li>- не умеет планировать селекционный процесс различных сельскохозяйственных культур и проводить оценку селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>
----------------------------	---

### 4.2.3 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, происхождения и систематику культур, задач и направлений селекции, исходного материала, методов селекции и методов отбора из популяций;

**умения:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам планирования селекционного процесса различных сельскохозяйственных культур и проведению оценки селекционного материала;

**владение навыками:** теоретическими и практическими навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

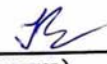
<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень знаний теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, происхождения и систематику культур, задач и направлений селекции, исходного материала, методов селекции и методов отбора из популяций, хорошо ориентируется в материале. Выполнил все задания правильно, дал полный анализ и сделал логически правильные выводы;</li> <li>- умение пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам планирования селекционного процесса различных сельскохозяйственных культур и проведению оценки селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение теоретическими и практическими навыками использования методов и методик проведения селекци-</li> </ul>
----------------	--

	онного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, происхождения и систематику культур, задач и направлений селекции, исходного материала, методов селекции и методов отбора из популяций, проводит лабораторные анализы по определению качества продукции. Обучающийся выполнил не все задания и допустил два-три недочета в работе;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам планирования селекционного процесса различных сельскохозяйственных культур и проведению оценки селекционного материала, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение теоретическими и практическими навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый уровень знаний теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, происхождения и систематики культур, задач и направлений селекции, исходного материала, методов селекции и методов отбора из популяций, удовлетворительно ориентируется в материале. Обучающийся при выполнении заданий часто ошибается, выполнил правильно только половину задания;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам планирования селекционного процесса различных сельскохозяйственных культур и проведению оценки селекционного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение теоретическими и практическими навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает теоретических основ селекции сельскохозяйственных культур, основ планирования селекционного процесса, происхождения и систематику культур, задач и направлений селекции, исходного материала, методов селекции и методов отбора из популяций, не ориентируется в материале. Обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</li> <li>- не умеет пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам планирования селекционного процесса различных сельскохозяйственных культур и проведению оценки селекционного материала, допускает существенные ошибки, не-</li> </ul>

	<p>уверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>– обучающийся не владеет теоретическими и практическими навыками использования методов и методик проведения селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет лабораторную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>
--	---

**Разработчики: доцент, Курасова Л.Г.**

**ассистент, Степанова Н.В.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)