

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

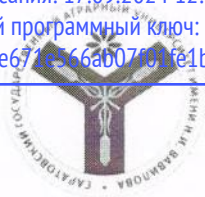
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 12:31:38

Уникальный программный ключ:

528682d78e674e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Дудникова Е.Б.* /Дудникова Е.Б./  
«17» августа 20 19 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Педагогика высшей школы
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Охотоведение, лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно- педагогические науки
Ведущий преподаватель	Рыжкова И.В., доцент

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 667 от 17.07.2017 г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	«Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик»	-ОПК-2.1 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	3	практические занятия	тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа
ПК-30	«Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП»	-ПК-30.1 Обеспечивает реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;	3	практические занятия	тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа
ПК-31	«Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на	-ПК-31.1 Преподаёт по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на	3	практические занятия	тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа

	соответствующий уровень квалификации»	ым на сферу лесного дела.			
--	---------------------------------------	---------------------------	--	--	--

Компетенции ОПК-2, ПК-30, ПК-31 формируются так же в результате изучения дисциплин и практик:

Педагогическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
2	эссе	средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обещающие авторскую позицию по поставленной проблеме	перечень тем эссе.

## **Программа оценивания контролируемой дисциплины**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики двухуровневого высшего образования. Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.	ОПК-2, ПК-30,31	Устное сообщение
2	Основы дидактики высшей школы	ПК-30,31	Устное сообщение, эссе
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-30,31	Устное сообщение, эссе
4	Педагогическое проектирование педагогические технологии и	ПК-30,31	Устное сообщение, эссе
5	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	ОПК-2, ПК-30,31	Устное сообщение, эссе
6.	Основы коммуникативной культуры педагога.	ОПК-2, ПК-30,31	Устное сообщение

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2, 3 семестр	<b>владеет навыками:</b> передачи профессионал	обучающийся не владеет навыками передачи	в целом успешное, но не системное владение	в целом успешное, но содержащее отдельные	успешное и системное владение навыками

	<p>ьных знаний с использованием современных педагогических методик</p>	<p>профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик</p>	<p>пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик</p>	<p>передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик</p>
<p>ПК-30 3 семестр</p>	<p><b>владеет</b> – навыками - ПК-30.1 Обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;</p>	<p>обучающийся не владеет навыками обеспечения реализации профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;</p>	<p>успешное и системное владение навыками обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;</p>

ПК-31 3 семестр	ПК-31.1 владеет навыками - - преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентирован ным на сферу лесного дела.	обучающийся не владеет техникой и методикой передачи знаний и навыков обучающимся; культурой и педагогическим мастерством. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации о технике и методике передачи знаний и навыков обучающимся; культурой и педагогическим мастерством.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю щаяся отдельными ошибками владение техникой и методикой передачи знаний и навыков обучающимся; культурой и педагогическим мастерством.	успешное и системное владение техникой и методикой передачи знаний и навыков обучающимся, ориентированные на сферу лесного дела. ; культурой и педагогическим мастерством.
--------------------	---	--	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика высшей школы.
2. Понятие личности с точки зрения педагогики.
3. Ваше представление о сущности высшего образования.
4. Опишите факторы формирования личности.
5. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием?
6. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
7. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть...».
8. Проблемы современного образования инженеров.

#### **3.2. Эссе**

##### **Методология создания эссе.**

Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие

творческого начала и продуктивного, критического мышления студента. Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Такая форма позволяет студенту реализовать свое творческое начало, проявить умение сочетать научное и публицистическое изложение материала, способствует четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком терминов и понятий. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу. Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме. При подготовке эссе чрезвычайно важно и то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все они соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться



в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.  
*Процедура защиты эссе.* Процедура защиты эссе не регламентируется.

Рекомендуемая тематика эссе по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы эссе, рекомендуемые к дискуссиям при изучении дисциплины  
 «Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Темы
1	2
1	1. Рассмотрение специфики вузовской педагогики, организации учебной деятельности в вузе.
2	Внедрение инновационных методов в высшей школе.
3	Характеристика основных тенденций, связанных с реформированием системы высшего образования в Российской Федерации.
4	Организация психолого-педагогической службы в высшем учебном заведении.
5	Организация общения в условиях высшей школы. Модели общения преподавателя высшей школы
7	Нетрадиционные формы проведения лекций.
8	Организационные формы обучения в вузе.
9	Семинарские и практические занятия высшей школе.
10	Самостоятельная работа студентов.
11	Основы педагогического контроля в высшей школе.
12	Педагогическое тестирование.
13	Описание личности педагога, требования к его профессиональным и психологическим качествам.
14	Специфика и категории педагогики в высшей школе.
15	Анализ трансформационных изменений в высшей школе.
16	Разработка целостной социально-философской концепции развития высшей школы в ее динамическом взаимодействии с социумом.
17	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
18	Стили и модели общения преподавателя высшей школы.
19	Исследования в области педагогической психологии.
20	Недостатки методологической подготовки преподавателей.
21	Роль практических занятий в выработке навыков применения полученных знаний.
22	Психологическая структура учебной деятельности.
23	Контролирование и оценивание знаний.

### 3.3 Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общие основы педагогики двухуровневого высшего образования.  
 Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.
2. Основы дидактики высшей школы  
 Общее понятие о дидактике  
 Сущность, структура и движущие силы обучения

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

Методы обучения в высшей школе

### 3. Структура педагогической деятельности

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2. Закономерности и принципы обучения в высшей школе
3. Содержание высшего профессионального образования

## Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

### 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция

Семинарские и практические занятия в ВШ

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся

Основы педагогического контроля в высшей школе

### 2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Этапы и формы педагогического проектирования

Классификация технологий обучения высшей школы

Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль

Интенсификация обучения и проблемное обучение

Активное обучение

Деловая игра как форма активного обучения

Эвристические технологии обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технологии развивающего обучения

Информационные технологии обучения

Технологии дистанционного образования

### 3. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Образовательные технологии в высшей школе
2. Технология педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе высшей школы.
3. Воспитательное пространство вуза. Его специфика и проблемы.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
3. Содержание образования высшей школы. Наука и учебный предмет. Учебный план, учебная программа, учебники.
4. Обучение как двусторонний процесс взаимообусловленной деятельности преподавателя и студента - преподавания и учения. Диалектика и движущие силы учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
5. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Связь обучения с жизнью.
6. Доступность обучения. Сознательность и активность студентов в обучении. Наглядность в обучении.
7. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения.
8. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике, их анализ. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний (словесные, наглядные, практические).
9. Характеристика методов обучения в зависимости от типа познавательной деятельности студентов (репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные).
10. Методы проверки и оценки знаний. Методы стимулирования учения.
11. Формы организации обучения. Лекция как организационная форма обучения. Задачи лекционного преподавания.
12. Практические занятия как организационная форма обучения в высшей школе. Задачи практических занятий в системе вузовского учебного процесса.
13. Виды практических занятий: упражнение, просеминар, семинар, спецсеминар, лабораторная работа, практикум.

14. Значение и задачи самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа и мотивация. Гигиена учебного труда в вузе и самостоятельная работа студентов. Техника самостоятельной работы.
15. Современные технологии обучения. Классификация современных технологий обучения и их специфика.
16. Информационные технологии. Дистанционное обучение.
17. Сущность процесса воспитания. Субъект-субъектная парадигма. Составные части воспитания.
18. Профессиональная ориентация, профотбор и профадаптация студентов.
19. Сущность и пути реализации активного обучения в вузе.
20. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
21. Система принципов воспитания студентов.
22. Нравственное (эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, половое) воспитание студентов.
23. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.
24. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

###### **4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы.

**умения:** конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные

поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления.

**Владение навыками:** профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; практическими навыками педагогической работы в учебных заведениях, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса.

## Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели оценки (успешное выступление на Круглом столе по определенным темам, подготовка и защита эссе);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и</li> </ul>

	методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о приемах и способах реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемах педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмете и задачах педагогики высшей школы, сущности и логике педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (конструирования воспитательного процесса в условиях социализации личности; соблюдения в своей деятельности профессионально-этических норм, принятых в международной практике; оперативного ориентирования в сложных случаях из педагогической практики и эффективного решения актуальных задач; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; развития самостоятельного педагогического мышления), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

**Ожидаемые результаты и критерии оценки по тем видам оценочных средств, которые указаны в п.3 фонда оценочных материалов.**

**Процедура защиты эссе.**

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на Круглом столе. В этом случае обучающийся занимает одну из возможных научных позиций в разворачивающейся дискуссии, тщательно аргументируя свою точку зрения.

Здесь важно тщательно продумать тактику своего поведения, подготовить апелляцию к авторитетным научным источникам, продемонстрировать навыки публичного научного спора. Навык устной диалогической речи, особенно беседы и информационного диалога, а также техника публичной полемики становятся дополнительным предметом обучения в процессе публичной защиты эссе, в процессе выступления в полемике на Круглом столе. Обучающийся учится профессионально владеть научно-публицистической речью и техникой устного диалога – информационного, диалектического, дидактического, состязательного, полемического и др. Дискуссия – от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Решая спорные учебно-научные вопросы, обсуждая их и доказывая, обучающиеся выявляют актуальные моменты научно-практических проблем теории и практики высшей школы, которые могут стать основой для работы в иных формах исследовательской деятельности.

#### **i. Критерии оценки эссе.**

*Система оценки эссе* включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части. Преподаватель при выставлении баллов за каждый из этих пунктов опирается на собственные представления о качестве знаний студента и на требования стандарта высшего профессионального образования.

При презентации эссе обучающийся демонстрирует:

**знания:** предмета темы эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на



смысловые части;

**умения:** сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;

**владение навыками:** оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.

### Критерии оценки эссе

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части; умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе; владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: частично знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части; некоторые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе; неполное владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>некоторые знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>неразвитые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе</p> <p>владение некоторыми навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся <u>практически не готов</u> демонстрировать:</p> <p>знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;</p> <p>владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>

**Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.**

