

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 15:31:52

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e756ab07f81fe1b016726735a12

Приложение 1



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

/ Калининченко Э.Б./

« 9 » апреля 2022 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)</b>
Направление подготовки	<b>35.04.04 Агрономия</b>
Направленность (профиль)	<b>Цифровые технологии в АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Иванова Л.М., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Иванова Л.М.**

(подпись)

**Саратов 2022**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 708, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование Контрольная работа

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: русский язык в деловой и научной коммуникации, а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения	банк тестовых заданий

		обучающимися ряда специальных заданий	
3	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Der Weg zum Beruf.</b> Активный словарный минимум. Сложное прошедшее время действительного залога. <b>Stellengesuch.</b> Названия профессий, профессиональные характеристики. Придаточные предложения Персонал фирмы. Объявление о поиске работы. Повелительное наклонение. <b>Kündigung.</b> Как правильно уволиться. Пассив состояния. Зависимый инфинитив.	УК-4	Устный опрос
2	<b>Bewerbungsschreiben.</b> Правила составления резюме. Зависимый инфинитив. Настоящее время и простое прошедшее время страдательного залога <b>Tabellarischer Lebenslauf.</b> Употребление модального глагола sollen в сослагательном наклонении. Steigerungsstufen von Adjektiven und Adverbien	УК-4	Устный опрос
3	<b>Der Boden — das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes.</b> Основные положения перевода научно-технического текста. Лексико-грамматический анализ как основа перевода. <b>Pflanzen schaffen sich Wasservorrat im Boden.</b> Аннотация. Словообразованные сущ-ные и прилагательные. Принципы аннотирования текста.	УК-4	Устный опрос
4	<b>Die Haut der Erde – Boden.</b> Грамматические явления, вызывающие затруднения при переводе текстов с иностранного на русский язык. <b>Anderes Ausgangsgestein, anderer Boden</b> Употребление активного залога в научно-технической литературе.	УК-4	Устный опрос
5	<b>Der ökologische Landbau.</b> Поисковое чтение. <b>Grüne Gentechnik und Ökolandbau.</b> Ознакомительное чтение. <b>Beispiel Nährstoffmanagement: Kreislaufwirtschaft realisieren</b> Принципы реферирования текста.	УК-4	Устный опрос
6	<b>Bodenschutz und Altlasten - Worum geht es?</b> Изучающее чтение. <b>Boden: Der beste Schutz: Bodenschäden vorbeugen</b> Просмотровое чтение.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	<b>Die Entwicklung der neuen Technologien.</b> Способы подачи и передачи информации. Словообразование в немецком языке. научно-технической литературы по специальности.	УК-4	Устный опрос

8	<b>Wissenschaftliche Konferenz.</b> Речевые средства по теме: устойчивые выражения, синонимы. In einem Forschungsinstitut. Подготовка к конференции. Интервью с иностранным участником конгресса.	УК-4	Устный опрос
9	<b>Internationale wissenschaftliche Zusammenarbeit.</b> Лексический минимум для международного сотрудничества. Дискурсивные средства для обмена мнениями. Движущая сила прогресса.	УК-4	Устный опрос
10	<b>Wissenschaftliche Probleme im Bereich meiner Fachrichtung.</b> Речевые средства, необходимые для научной дискуссии. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки. Модальные конструкции с инфинитивом.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Иностранный язык» (немецкий) на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, частичное применение современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками применение современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, успешное и системное применение современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Контрольные работы**

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

#### **Контрольная работа №1 Вариант 1**

##### **1. Образуйте сложноподчиненные предложения и переведите их:**

1. Sie arbeitet. (obwohl) Sie ist krank.
2. Ich rufe Dich an. (sobald) Ich bin fertig.

##### **2. Напишите предложения упражнения 1 в сложном прошедшем времени действительного залога.**

##### **3. Объедините оба предложения подходящим союзом *weil* или *da* и переведите их:**

1. Die Firma bestätigt den Auftrag nicht. Die Preise sind stark gestiegen.
2. Wir sorgen für den Transportweg. Wir haben hier große Erfahrungen.
3. Der Kunde annulliert den Vertrag. Die Lieferdaten werden nicht eingehalten.

##### **4. Прочитайте отрывок из текста и дайте определение понятию «Arbeitskultur» на русском языке:**

Der Begriff Arbeitskultur umfasst die verschiedenen Gesichtspunkt des Arbeitsverhalten in Form von Lebensformen und Einstellungen sowie in industriell-kapitalistischen Gesellschaften die Reaktionen auf die Anforderungen der Arbeit. Die überhöhten Einstellungen, Normen und Werte eines Kollektivs oder eines Subjekts auf Arbeit als gesellschaftlichen Wert (Arbeitsethik), auf den Begriff von Leistung (Leistungsgesellschaft) und auf das Arbeitsverhalten, die sich mit den Merkmalen eines Kults beschreiben lassen, werden als Arbeitskult bezeichnet.

##### **5. Преобразуйте Aktiv в Passiv:**

1. Man schaltet den Fernseher ein (aus).
2. Man kauft die Zeitungen in den Kiosken.
3. Man unterbricht den Spielfilm.

##### **6. Употребите предлоги *von* или *durch*:**

1. Die Aufgabe wird (von/durch) der Lehrerin geprüft.
2. Der Redner wurde (von/durch) den Beifall unterbrochen.
3. Das Buch wird (von/durch) den Kindern gern gelesen.

**7. Ответьте на вопросы, употребив Passiv:**

1. Warum kommen Sie nicht zur Party? (einladen)
2. Warum tanzst du nicht? (auffordern)
3. Warum bist du so lustig? (loben)

**Контрольная работа №2 Вариант 1**

**1. Прочитайте текст и разделите его на логические части, озаглавьте эти части:**

**Der Boden — das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes**

Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Der Boden als Produktionsmittel nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche ist begrenzt. Man kann sie nicht erweitern oder neu schaffen. Den Boden kann man auch nicht durch andere Produktionsmittel ersetzen. Die Qualität des Bodens ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Die Bodenqualität wird durch die richtige Nutzung nicht verschlechtert, sondern verbessert. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei Bodennutzung ständig zu berücksichtigen, um hohe Pflanzenerträge zu erzielen.

In Deutschland werden zurzeit etwa 17 Millionen (Mio) Hektar Boden landwirtschaftlich genutzt, darunter über 11,8 Mio Hektar als Ackerfläche.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Hohe und stabile Erträge in der Pflanzenproduktion werden nur dann erreicht, wenn von der Bodenvorbereitung bis zur Ernte eine hohe Ackerkultur verwirklicht wird.

In der Landwirtschaft unseres Landes kommt es zurzeit darauf an, die Bodennutzung zu intensivieren. Die Intensivierung ist der Hauptweg zur weiteren Ertragssteigerung. Zu den Intensivierungsmaßnahmen gehören mehrere Faktoren: moderne Produktionsorganisation, Einsatz von leistungsfähigen Maschinen und effektiven agrochemischen Mitteln, Anbau von ertragreichen Pflanzensorten, Anwendung von wissenschaftlichen Erkenntnissen, Bodenmelioration (Bewässerung und Entwässerung).

Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist aber die volle Nutzung eines jeden Quadratmeters Boden. Das ist besonders aktuell, weil sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche ständig vermindert.

Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab, genauer gesagt, von seiner Oberschicht, die Ackerkrume heißt und nur 20 bis 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt. Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen.

## 2. Ответьте по-русски на вопросы к тексту:

1. Wie heisst der Text?
2. In wieviel logische Teile kann man ihn gliedern?
3. Worum geht es im ersten Teil?
4. Was erörtert der zweite / der letzte Teil?
5. Für wen kann der Text interessant sein?

## 3. Задайте вопросы к выделенным частям предложений:

1. Die Tagesordnung wird **von den Konferenzteilnehmern** gebilligt.
2. Auf der Tagesordnung stehen **Vorträge** bekannter Wissenschaftler.
3. **Der Vorsitzende** erteilt dem Referenten das Wort.
4. Die Wissenschaftler berichten in ihren Vorträgen **über ihre Forschungsergebnisse**.

### 3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

#### Тестовое задание для выходного контроля

##### Вариант 1

#### 1. Существительное *der Lebenslauf* имеет значение:

- а) дорога жизни в) биография с) план жизни

#### 2. Словосочетание *die Qualifikationsarbeit zu dem Thema* имеет значение:

- а) работа по квалификации на тему в) квалификационная работа по теме с) работа по теме квалификации

#### 3. Предложение *Er veröffentlicht seinen Artikel in einer Fachzeitschrift.* переводится:

- а) Он опубликовал свою статью в профильном журнале.  
в) Он публикует свою статью в профильном журнале.  
с) Он будет публиковать свою статью в профильном журнале.

#### 4. Предложение *Nach Abschluss der Universität habe ich als Ingenieur an einem Forschungsinstitut gearbeitet.* переводится:

- а) После окончания университета я работал инженером в исследовательском институте.  
б) После окончания университета я буду работать инженером в исследовательском институте.  
с) После окончания университета я работаю инженером в исследовательском институте.

#### 5. В предложении *Ein Stellengesuch ist eine Anzeige in der Zeitung oder im Internet, mit der eine Privatperson eine Arbeitsstelle sucht.* выделенное слово имеет значение: а) объявление в) сообщение с) уведомление

#### 6. *GmbH* соответствует в русском языке:

a) ООО в) АО с) ИП

**7. Auf dem Programm stehen viele wichtige Fragen. Синонимом к выделенному слову является:**

a) Auf der Tagesordnung в) Auf dem Plan с) Auf der Liste

**8. Der junge Fachmann beteiligt sich am Erfahrungsaustausch. Вопросом к выделенному слову является:**

a) wozu в) woran с) worin

**9. Выражению "печатать на компьютере" соответствует:**

a) auf dem Computer tippen в) mit dem Computer schreiben с) mit dem Computer drucken

**10. Верная последовательность в деловом письме:**

a) Anschrift Anfrage Anrede в) Anrede Anschrift Anfrage с) Anfrage Anrede Anschrift

**11. Als Eigenverantwortung bezeichnet man die Fähigkeit und die Bereitschaft, für das eigene Handeln, Reden und Unterlassen Verantwortung zu tragen. Это определение к понятию:**

a) Flexibilität в) Zuverlässigkeit с) Selbstständigkeit

**12. Какая компетенция не является составляющей berufliche Handlungskompetenz:**

a) Fachkompetenz в) Sozialkompetenz с) Sprachkompetenz

**13. Что не входит в сферу деятельности инженера (berufliche Tätigkeit des Ingenieurs)**

a) der Entwurf beziehungsweise die Konstruktion des Produkts в) Kontaktpersonen zwischen den verkaufenden Zulieferfirmen und den Endproduktherstellern с) die Anwendung von Wissenschaft und Technik auf lebende Organismen

**14. Das @-Zeichen читается как:** a) at в) ott с) ass

**15."der Begriff der betriebswirtschaftlichen Organisationstheorie, beschreibt die Entstehung, Entwicklung und den Einfluss kultureller Aspekte innerhalb von Organisationen" является определение понятия:**

a) Unternehmenskultur в) Managementkultur с) Lebenskultur

**16. Выражение переводится:**

einen Kongreß feierlich eröffnen      *Ответ:* \_\_\_\_\_

**17. Выражение переводится:**

im Namen des Vorsitzenden      *Ответ:* \_\_\_\_\_

**18. Выражение переводится:**

Aufmerksamkeit schenken D      *Ответ:* \_\_\_\_\_

**19. Выражение переводится:**

Meinung äußern zu D      *Ответ:* \_\_\_\_\_

**20. Выражение переводится:**

Zustimmung finden      *Ответ:* \_\_\_\_\_

### 3.3 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) в качестве

промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса:

- 2.1. чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста,
- 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Таблица 5

### Образец экзаменационного билета

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»**

**Кафедра «Иностранные языки и культура речи»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Die Haut der Erde – Boden» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «Sie bewerben um die Arbeitsstelle: Welche nötige Fachkompetenzen haben Sie?».

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

Дата

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Карьера и этапы карьерного роста: активный словарный минимум.
2. Названия профессий, профессиональные характеристики. Персонал фирмы.
3. Объявление о поиске работы.
4. Правила составления резюме.
5. Как правильно уволиться.
6. Пассив состояния.
7. Зависимый инфинитив.
8. Почва — основное средство производств фермера.
9. Основные положения перевода научно-технического текста.
10. Лексико-грамматический анализ как основа перевода.
11. Растения создают запасы влаги в почве.
12. Почва - поверхность Земли
13. Грамматические явления, вызывающие затруднения при переводе текстов с иностранного на русский язык.
14. Различный исходный материал, другая почва
15. Генная инженерия растений
16. Ознакомительное чтение.
17. Экологическое земледелие.

18. Поисковое чтение.
19. Пример менеджмента питательных веществ: реализация замкнутого цикла
20. Защита почв
21. Изучающее чтение.
22. Почва: лучшая защита – профилактика эрозии почв
23. Развитие новых технологий.
24. Способы подачи и передачи информации.
25. Поиск научно-технической литературы по специальности.
26. Научная конференция.
27. Академическое взаимодействие.
28. Подготовка к конференции.
29. Интервью с иностранным участником конгресса.
30. Международное научное сотрудничество.
31. Лексический минимум для международного сотрудничества
32. Дискурсивные средства для обмена мнениями.
33. Движущая сила прогресса.
34. Научные проблемы в области агрономии.
35. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.
36. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки.
37. Сложное прошедшее время действительного залога.
38. Придаточные предложения
39. Повелительное наклонение.
40. Зависимый инфинитив.
41. Настоящее время и простое прошедшее время страдательного залога
42. Использование модального глагола sollen в сослагательном наклонении.
43. Steigerungsstufen von Adjektiven und Adverbien
44. Аннотация. Принципы аннотирования текста.
45. Сложнообразованные существительные и прилагательные.
46. Использование активного залога в научно-технической литературе.
47. Принципы реферирования текста.
48. Словообразование в немецком языке.
49. Просмотровое чтение.
50. Речевые средства по теме: устойчивые выражения, синонимы
51. Модальные конструкции с инфинитивом.
52. Изучающее чтение.
53. Аннотация.
54. Реферирование.
55. Распространенное определение.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

**умения:** общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

**владение навыками:** использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

##### Критерий оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации</li></ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

**умение:** понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии

**владение навыками:** чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

Таблица 8

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

<p style="text-align: center;"><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;</li> <li>- умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок;</li> <li>- успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено</li> </ul>
----------------------------	--

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности

Таблица 9

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий
----------------------------	---

Разработчик: доцент, Иванова Л.М.



\_\_\_\_\_

подпись