

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 21.11.2025 09:24:44

Уникальный программный ключ

528682d78e671e566b07f0401ba2372f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проверки сформированности компетенций

Дисциплина

**ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
САМОРАЗВИТИЕМ
СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

**Проектирование информационных
систем**

Квалификация
выпускника

Магистр

Нормативный срок
обучения

2 года

Форма обучения

Очная

Разработчик: *доцент Волкова М.Б.*

Саратов 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Сценарии выполнения заданий.....	3
3. Система оценивания выполнения заданий.....	4
4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий.....	5
5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий).....	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Технология управления саморазвитием специалиста» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ № 916 от 19.09.2017, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1

2. Сценарии выполнения заданий

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 1 3 5).
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать краткий ответ. 3. Записать ответ в виде слова, словосочетания или числа.

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
		4. В случае расчетной задачи, записать ответ в виде числа.
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

3. Система оценивания выполнения заданий

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	«верно» / «неверно»
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	«верно» / «неверно»
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом оценивается по следующим критериям: 1) Правильность ответа (отсутствие фактических и грамматических ошибок). 2). Сопоставимость с эталонным ответом в случае расчетной задачи.	«верно» / «неверно»
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом оценивается по следующим критериям. 1) Правильность ответа (отсутствие	«верно» / «неверно»

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
	фактических ошибок). 2) Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). 3) Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4) Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). 5. Сопоставимость с эталонным ответом.	
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра (буква) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	«верно» / «неверно»
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	«верно» / «неверно»

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий

Для выполнения заданий дополнительные материалы и оборудование не требуются.

5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий)

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
1 семестр			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
1.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Специфическая деятельность человека по созданию качественно нового в своем сознании, отношениях, переживаниях и поведении, осуществляемая в соответствии с жизненными задачами и внутренними побуждениями при помощи специальных психологических средств.	Задания открытого типа с кратким ответом	Саморазвитие
2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Механизмами саморазвития являются самопостроение, самопринятие и самопрогнозирование. В чем их отличие?	Задание открытого типа с развернутым ответом	Самопостроение личности – это процесс, равный человеческой жизни, осуществляемый через непрерывные акты саморазвития. В ходе саморазвития личность как субъект развития осуществляет активность, осуществляет функции управления собой и своей активностью. Специфика этой активности будет определяться тем, насколько личность принимает или не принимает себя в целом или что-то в себе (самопринятие – это признание человеком права на существование всех аспектов собственной личности и личности в целом, какие бы отрицательные эмоциональные переживания они не вызывали), а также от развития способности к самопрогнозированию (самопрогнозирование – это способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития).
3.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде</i>	Задания открытого	Жизненный путь

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	<i>краткого ответа:</i> Как называется индивидуальная история человека как субъекта деятельности, которая разворачивается в реальном пространстве и времени и определяется жизненными обстоятельствами и самим субъектом?	типа с кратким ответом	
4.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> По способу построения своего жизненного пути и разворачиванию векторов саморазвития личности можно выделить различные типы людей. Соотнесите название представленных типов людей с их характеристиками. 1. Сознательно рискующий тип. 2. Игрок. 3. Безответственный тип. 4. Самореализующийся. А. Люди, для которых опасность является естественным состоянием, поддерживающим тонус и адреналин в крови. Б. Характерно восприятие жизни как игры, где есть свои выигрыши и проигрыши. Идут сознательно на риск, взвешивая его последствия (за исключением людей, для которых любая игра, в том числе и жизненная, являются страстью). В. Не имеет четких жизненных целей, жизнь зависит от случайных факторов, отношение к любому делу безответственное, стремление быстрее избавиться от него, характерна надежда на авось, если что-то и делает, то только из-под палки, под влиянием страха. Г. Категория людей, для которых наиболее важно в жизни использовать полностью свой потенциал, добиться творческих успехов, тем самым утвердив	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	себя и наполнив жизнь смыслом; отношение к рискам и опасностям взвешенное и рациональное, не свойственно безрассудство, но и не пасуют перед трудностями.		
5.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> По способу построения своего жизненного пути и развертыванию векторов саморазвития личности можно выделить различные типы людей. Соотнесите название представленных типов людей с их характеристиками. 1. Альтруист. 2. Адаптивный. 3. Неудачник. 4. Обособляющийся. А. Выстраивает свой жизненный путь в направлении реализации себя в других, обеспечения их жизнедеятельности и безопасности, чувствует себя спокойно, если у других (чаще всего близких людей) все хорошо. Б. Задача быть как все, максимально адаптироваться к условиям жизни и деятельности, избежать возможных опасностей и угроз, могут добиться определенных высот в карьере, но поведение изобилует множеством защит, что в конечном итоге не позволяет полностью реализовать свои потенциал. В. Таких людей на каждом шагу преследуют неудачи, подстерегают опасности, их как бы несет по жизни, и они никак не могут взять бразды правления в свои руки, с ними всегда случаются какие-то неприятности, как результат постоянные обиды, страх, тревога; часто используют защиту	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	типа лжи, агрессии, обвинения в своих неудачах других. Г. Люди, которые стремятся отстраниться от социального окружения, забот, обязанностей, работы; всякие контакты с другими воспринимаются как угроза личностной автономии; защищаются путем одиночества, создания своего внутреннего мира, в который не пускают других.		
6.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Человек, вставший на путь саморазвития, неизбежно сталкивается со многими трудностями, сложностями и препятствиями, т.е. барьерами саморазвития, самым важным является барьер: 1. Неспособность человека стать субъектом своего саморазвития. 2. Неразвитость способности к самопознанию. 3. Система сложившихся стереотипов и установок. 4. Несформированность механизмов саморазвития. 5. Лень и прокрастинация.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1 Обоснование: Самым серьезным барьером, препятствием для саморазвития является тот факт, что далеко не всегда человек становится субъектом собственного развития, эту функцию за него выполняют другие люди. Отсюда отсутствие адекватной мотивации и целей саморазвития. Человек начинает как бы плыть по течению, самопостроение его личности определяется случайными событиями, ему трудно определиться в конкретной ситуации, еще труднее выстроить адекватные перспективы. Поэтому такая категория людей чаще всего сетует на обстоятельства, которые якобы мешают в достижении поставленных целей. Самостоятельно данный барьер преодолевается в исключительно редких случаях.
7.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Мотивы саморазвития многообразны и определяются индивидуальными особенностями каждого человека. Соотнесите название мотивов с формулой мотивации саморазвития. 1. Подражание. 2. Потребность в любви. 3. Стремление к самоутверждению.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	4. Стремление к самосовершенствованию. 5. Стремление к самоактуализации и самореализации. А. Формула мотивации саморазвития: «Развивать себя, чтобы стать похожим на значимого человека». Б. Формула: «Развивать себя, чтобы нравиться другим, быть любимым и, одновременно, быть независимым». В. Формула: «Развивать себя, чтобы стать «замеченным», получить общественное признание, обрести искомый социальный статус, быть на уровне своих представлений своего о себе». Г. Формула: «Сегодня быть лучше, чем вчера, а завтра – лучше, чем сегодня». Д. Формула: «Развивать себя, чтобы реализоваться в жизни и жить полной, насыщенной жизнью».		
8.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Важными формами саморазвития являются самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. В чем их отличие?	Задание открытого типа с развернутым ответом	Самоутверждение – это стремление к получению подтверждения о собственной ценности посредством установления эквивалентных отношений между оценкой «Я» и объектами, обладающими ценностью. Самосовершенствование – активная целенаправленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Самоактуализация – выявление в себе определенного потенциала. Самореализация – осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени.
9.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i>	Задание закрытого	1 – А

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	В ходе самоутверждения человек может использовать различные стратегии. Соотнесите название стратегий с их характеристиками. 1. Конструктивная стратегия. 2. Стратегия доминирования. 3. Стратегия самоподавления. А. Стремление к положительному доминированию, к лидерству, умение конструктивно решать разнообразные проблемы, идти на разумный риск, в спонтанном проявлении своих способностей, в творчестве, способность к самоконтролю. Люди с такой стратегией достигая своих целей, не стремятся нанести ущерб другим. Б. Стремление к отрицательному доминированию, агрессивность, в виде создания искусственных препятствий и связанных с ними состояний фрустрации у другого человека, утаивания от него важной информации, эмоциональной изоляции. Доминантные личности считают себя смелыми, решительными, напористыми, обладающими правом навязывать свою позицию, свое мнение другим. В. Может проявляться в конформной установке по отношению к группе, в поиске сильного лидера, в проявлении гиперответственности, мазохизма, фрустрированности, в высоком чувстве вины. У представителей данной группы доминирует механизм отрицания. Стремление к самораскрытию и самовыражению имеет низкие значения.	типа на установление соответствия	2 – Б 3 – В
10.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i>	Задание комбинированного типа с выбором	2 Обоснование: Стратегия избавления. Многие хотели

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	В процессе самосовершенствования человек может выбирать различные стратегии: 1. Приобретения. 2. Избавления. 3. Преобразования. 4. Ограничения. Какая из этих стратегий деструктивная? Ответ обоснуйте.	одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	бы избавиться от вредных привычек, дурных наклонностей, лени, неуверенности, нерешительности, застенчивости и т.д. Нередко выбор данной стратегии приводит к борьбе с собой, что отрицательно сказывается на целостности личности и ее самоуважении. С психологической точки зрения стратегия может быть оценена как деструктивная: простое избавление от того или иного уже имеющегося свойства, а не работа с ним, стремление его понять и принять и в преобразованном виде использовать его энергию, может приводить к негативным последствиям в функционировании личности.
11.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире.	Задания открытого типа с кратким ответом	Самопознание
12.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Своеобразие самопознания как процесса можно представить в виде последовательных этапов. 1. Обнаружение. 2. Фиксация. 3. Анализ. 4. Оценка. 5. Принятие.	Задание закрытого типа на установление последовательности	12345
13.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i>	Задание закрытого	1 – А

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	В качестве важнейших механизмов самопознания выступает идентификации и рефлексии. Соотнесите названия механизмов с их определением. 1. Идентификация. 2. Рефлексия. А. Отождествление себя с другим человеком или самим собой. Б. Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение встать в позицию стороннего наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя.	типа на установление соответствия	2 – Б
14.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Универсальными и важнейшими средствами саморазвития являются: 1. Речевое высказывание. 2. Образ. 3. Самообразование. 4. Действие. 5. Самовоспитание. 6. Символ. 7. Произведения искусства.	Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	3, 5 Обоснование: Самообразование и самовоспитание выступают в качестве важнейших средств саморазвития личности. Самообразование – сознательная деятельность, направленная на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и иных запросов, расширение своего кругозора, повышение квалификации и другое. Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность, направленная на актуализацию личностного потенциала и реализацию себя, изменение своей личности в соответствии с осознанными целями, идеалами, личностными смыслами. Оно неразрывно связано с самообразованием. Речевое высказывание, образ, действие, символ, произведения искусства – специфические психологические средства, используемые людьми в

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
			процессе саморазвития.
15.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> В настоящее время известно значительное число педагогических технологий, которые ориентированы на саморазвитие личности. В рамках свободного воспитания акцент делается на заложенные в ребенке способности, его активность, стремление к самореализации. Соотнесите представленные технологии и их характеристики. 1. Технология саморазвития личности М. Монтессори. 2. Личностно-ориентированная технология К. Роджерса. А. Школа должна давать простор свободным и естественным проявлениям личности ребенка. Б. В основе – уважение к личности, вера в ее потенциал, способность к самоактуализации, человек должен научиться жить в согласии со своими переживаниями и глубинным опытом, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы не навязывать что-либо развивающейся личности, а создавать условия для личностного роста.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б
16.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Процесс профессионального саморазвития осуществляется стадийно и определяется сменой видов деятельности, которые сопровождаются кризисами профессионального развития. Существуют две модели профессионального развития-саморазвития:	Задание открытого типа с развернутым ответом	Модель адаптивного поведения определяет деструктивный путь в профессии, путь стагнации и невротизации специалиста. Она реализует общую жизненную стратегию, когда жизнь не выходит за пределы непосредственных связей. Человек находится как бы внутри самой жизни: всякое его отношение – это отношение к отдельным явлениям действительности, а не к жизни в целом. Основное

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	1. Модель адаптивного поведения. 2. Модель профессионального развития. Назовите конструктивный и деструктивный пути личности в профессии.		влияние на поведение оказывают внешние обстоятельства и требования, поэтому его саморазвитие идет по пути приспособления к этим требованиям и проходит следующие стадии: профессиональной адаптации, профессионального становления и профессиональной стагнации. Модель профессионального развития характеризует конструктивный путь личности в профессии, характеризуется проявлениями собственно внутренней рефлексии, которая как бы приостанавливает поток жизни и выводит человека за его пределы, проясняет как ценности жизни, так и самого человека.
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Выделяют три подсистемы профессионализма: 1. Подсистему профессиональной продуктивности. 2. Подсистему профессиональной идентичности. 3. Подсистему профессиональной зрелости. Определите, о проблеме в какой подсистеме идет речь? Торговый представитель считает свою работу бессмысленной, не видит ее пользы, мечтает сменить вид деятельности, говорит, что это лишь	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	2 Обоснование: Подобная ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности профессиональной идентичности. Подсистема профессиональной идентичности характеризуется структурой, которая в качестве элементов включает профессионально важные качества и профессиональные отношения, обеспечивающие принятие профессии как лично значимой. Системообразующими компонентами в данной структуре являются профессиональная направленность, удовлетворенность профессией и профессиональной деятельностью.

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	временная работа.		
18.	Выделяют три обобщенных критерия профессионализма, с учетом активной роли человека в процессе профессионализации: 1. Критерий профессиональной продуктивности. 2. Критерий профессиональной идентичности. 3. Критерий профессиональной зрелости. Какой критерий выполняется в данном примере. При описании своей профессиональной деятельности преподаватель говорит: «Я занимаюсь любимым делом, к своим студентам иду всегда с радостью, стараюсь сделать свои спецкурсы наиболее полезными для слушателей».	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	2 Обоснование: Критерий профессиональной идентичности определяет значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального ресурса. Оценивается на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой. Сюда входят представления о профессионально важных качествах, необходимых профессионалу, а также система отношений человека к профессиональным ценностям.
19.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Выделяют основные стадии, характеризующие изменение структуры профессионализма: 1. Стадия экстенсивного развития профессионализма. 2. Стадия интенсивного развития профессионализма. 3. Стадия стагнации профессионализма. 4. Стадия деградации профессионализма. К какой стадии относится данный пример. Преподаватель имеет большой стаж профессиональной деятельности, но в своей работе ориентируется на старые стандарты, избегает новых методов и технологий.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	3 Обоснование: Стадия стагнации профессионализма. Для данного этапа характерно «накопление» «деструктивных» элементов, включаемых в структуру профессионализма. Многие из этих «деструктивных» элементов являются следствием негативного опыта (собственного и обобщенного), отражающего реалии конкретных ситуаций, но некритично распространяемого затем на любые профессиональные задачи. Человек не осознает необходимости связей между элементами. При стагнации в структуре профессионализма сохраняются лишь старые связи, часть из которых начинает разрываться ввиду отсутствия потребности в их актуализации. При отсутствии стремления субъекта к профессиональному развитию (и отсутствию активности в этом направлении) процесс разрыва сложившихся ранее

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
			связей становится необратимым.
20.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.	Задания открытого типа с кратким ответом	Акмеология