

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

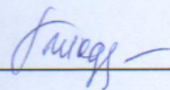
Заведующий кафедрой  
И.Л. Воротников/

«27» августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Организация производства и управление бизнесом в АПК</b>
Ведущий преподаватель	<b>Родионова Ирина Анатольевна, профессор</b>

*Разработчик: профессор, Родионова И.А.*

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	27

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>знает:</b> роль инноваций в деятельности организации; инновационную среду; процесс организации инновационной деятельности; методику расчета затрат, эффекта и эффективности организации инновационной деятельности</p> <p><b>умеет:</b> оценивать инновационный потенциал и инновационную активность организации; осуществлять работу по выводу организации на рынок инноваций;</p>	8	Лекции, практические занятия	кейс-задания/самостоятельная работа

		<p>рассчитывать индекс инновационной деятельности на фондовом рынке, затраты, эффект и эффективность инновационной деятельности</p> <p><b>владеет:</b> навыками организации инновационной деятельности; современными технологиями оценки инновационного потенциала и инновационной активности организации; методиками расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Корпоративные финансы, Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК, Финансовая деятельность предприятия АПК, Ценообразование в АПК, Ценовые стратегии в АПК, Государственное экономическое регулирование АПК, Экономическое регулирование рисками предприятия АПК, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Внешнеэкономическая деятельность предприятия АПК

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
-------	-----------------------------------	---	--

1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Сущность инновационной деятельности	ПК-2	Самостоятельная работа, комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Инновационная среда организации	ПК-2	Кейс-задания
3.	Организация инновационного процесса	ПК-2	Самостоятельная работа
4.	Инновационный потенциал организации	ПК-2	Самостоятельная работа, комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Инновационная активность организации	ПК-2	Кейс-задания
6.	Инновационные стратегии поведения организации	ПК-2	Самостоятельная работа
7.	Организация на рынке инноваций и инвестиций	ПК-2	Самостоятельная работа
8.	Затраты на осуществление инновационной деятельности	ПК-2	Самостоятельная работа
9.	Эффект и эффективность инновационной деятельности	ПК-2	Самостоятельная работа

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-2, 8 семестр	<b>знает:</b> роль инноваций в деятельности организации; инновационную среду; процесс организации инновационной деятельности; методику расчета затрат, эффекта и эффективности организации инновационной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (роль инноваций в деятельности организации; инновационную среду; процесс организации инновационной деятельности; методику расчета затрат, эффекта и эффективности организации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (роль инноваций в деятельности организации; инновационную среду; процесс организации инновационной деятельности; методику расчета затрат, эффекта и эффективности организации инновационной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется

					с ответом при видоизменении заданий
	<p><b>умеет:</b> оценивать инновационный потенциал и инновационную активность организации ; осуществлять работу по выводу организации на рынок инноваций; рассчитывать индекс инновационной деятельности и на фондовом рынке, затраты, эффект и эффективность инновационной деятельности</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы (оценивать инновационный потенциал и инновационную активность организации; осуществлять работу по выводу организации на рынок инноваций; рассчитывать индекс инновационной деятельности на фондовом рынке, затраты, эффект и эффективность инновационной деятельности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (оценивать инновационный потенциал и инновационную активность организации; осуществлять работу по выводу организации на рынок инноваций; рассчитывать индекс инновационной деятельности на фондовом рынке, затраты, эффект и эффективность инновационной деятельности), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (оценивать инновационный потенциал и инновационную активность организации; осуществлять работу по выводу организации на рынок инноваций; рассчитывать индекс инновационной деятельности на фондовом рынке, затраты, эффект и эффективность инновационной деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (оценивать инновационный потенциал и инновационную активность организации; осуществлять работу по выводу организации на рынок инноваций; рассчитывать индекс инновационной деятельности на фондовом рынке, затраты, эффект и эффективность инновационной деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p><b>владеет навыками:</b> организации инновационной деятельности; современными технологиям</p>	<p>обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (организации инновационной</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение</p>	<p>успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации</p>

и оценки инновационного потенциала и инновационной активности организации ; методиками расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности и	деятельности; современными технологиями оценки инновационного потенциала и инновационной активности организации; методиками расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	(организации инновационной деятельности; современными технологиями оценки инновационного потенциала и инновационной активности организации; методиками расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности)	навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (организации инновационной деятельности; современными технологиями оценки инновационного потенциала и инновационной активности организации; методиками расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности)	(организации инновационной деятельности ; современными технологиям и оценки инновационного потенциала и инновационной активности организации; методиками расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности )
---	---	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### *Вопросы входного контроля*

1. Понятие и основные элементы современной инновационной инфраструктуры.
2. Роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной активности хозяйственных систем.
3. Понятие и особенности рынка инноваций.
4. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики.
5. Интеграционные процессы между сферами науки, образования, производственной сферой и рынком.
6. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности.
7. Основные принципы развития сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.
8. Основные формы международного сотрудничества.



9. Современные особенности региональной научно-технической инновационной политики.

### 3.2. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Текущий контроль по дисциплине «Организация инновационной деятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины.

### 3.3. Контрольная работа

*Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

*Количество вариантов заданий – 5.*

*Пример по каждой теме для контрольных работ*

*Тема. Инновационный потенциал организации*

*Осуществить расчет индикаторов инновационного потенциала организации.*

Методические указания

Прирост стоимости основных производственных фондов после приобретения патентов на инновационную продукцию рассчитывается по формуле:

$$П_{\text{сопф}} = ((C_{\text{опф}2}/C_{\text{опф}1}) * 100) - 100\%, \text{ где}$$

$C_{\text{опф}2}$  - стоимость основных производственных фондов после приобретения патентов,

$C_{\text{опф}1}$  - стоимость основных производственных фондов до приобретения патентов

Эффективность внедрения объектов интеллектуальной собственности в производство (%) рассчитывается по формуле:

$$\mathcal{E}_{\text{воис}} = (П/O_{\text{воис}}) * 100\%, \text{ где}$$

П - прибыль после внедрения объектов интеллектуальной собственности,

$O_{\text{воис}}$  – объем инвестирования средств в объекты интеллектуальной собственности

Удельный вес организаций, имеющих собственные объекты интеллектуальной собственности рассчитывается по формуле:

$$У_{\text{воис}} = (K_{\text{оис}}/K_{\text{ио}}), \text{ где}$$

$K_{\text{осоис}}$  - количество организаций, имеющих собственные объекты интеллектуальной собственности,

$K_{\text{ио}}$  - общее количество инновационных организаций

Темп прироста прибыли от приобретения объектов интеллектуальной собственности рассчитывается по формуле:

$$T_{\text{ппоис}} = (P_2/P_1) * 100\%, \text{ где}$$

$P_2$  - прибыль после приобретения объектов интеллектуальной собственности,

$P_1$  - прибыль до приобретения объектов интеллектуальной собственности

### 3.4. Кейс-задания

#### *Пример кейс-заданий*

Тема «Инновационная среда организации»

**Цель практического занятия** – формирование навыка анализа инновационной среды предприятия.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся представление об инновационной среде предприятия;

2. Продолжать развивать навыки научного мышления и комплексного подхода;

3. Сформировать навыки стратегического анализа и обработки информации по инновационной деятельности.

**Вид и форма занятия:**

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метода кейса).

**Время проведения** – 90 мин.

**Мотивация деятельности обучающихся:**

Практическое занятие строится на основе принципа самообразования, когда обучающийся в ходе занятия самостоятельно, под руководством преподавателя выполняет задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми образовательными требованиями.

**Оборудование:** кейс с пакетом документации (печатный, электронный носитель), на основе которого строится работа на практическом занятии.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент – 5 мин.

II. Вступительное слово преподавателя – 5 мин.

В начале занятия группа делится на подгруппы (по 5-6 человек).

Каждой группе раздаются одинаковые по содержанию кейсы.

Кейс содержит материалы и документы по группам факторов, которые в той или иной степени оказывают влияние на внутреннюю инновационную среду.

На ознакомление с текстом кейса дается 20 минут.

### III. Ознакомление с заданием – 5 мин.

Перед обучающимся ставится ряд вопросов, на которые они должны дать ответ. Для того, что бы обучающиеся могли сформулировать ответ на каждый вопрос, кейс формируется в соответствии с целями и задачами исследовательского поиска. Вопросы представляются на карточках.

### IV. Непосредственное выполнение задания – 35 мин.

Обучающиеся по подгруппам анализируют информацию, осуществляют поиск нескольких вариантов ответа, определяют наиболее оптимальное решение поставленных задач и

### V. Рефлексия обучающихся (письменная работа) - 20 минут.

Обучающиеся записывают результат проделанной работы в тетради. Работы сдают преподавателю на проверку.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Углубленное понимание обучающимися внутренней и внешней инновационной среды, умение анализировать и интерпретировать полученные результаты.

2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу обучающихся с учетом предъявляемых к ней требований.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

*Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01. Экономика – зачет.*

*Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – контроль формирования у обучающихся навыков составления, обоснования, представления экономических расчетов и интерпретации отчетности для принятия управленческих решений в инновационной деятельности.*

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятие и сущность инновационной деятельности.
2. Виды инновационной деятельности.
3. Индикаторы инновационной деятельности.
4. Внешняя инновационная макросреда.
5. Внешняя инновационная микросреда.

6. Внутренняя инновационная среда.
7. Понятие и сущность инновационного процесса.
8. Этапы инновационного процесса.
9. Формы организации инновационного процесса.
10. Сущность инновационного потенциала.
11. Структура инновационного потенциала.
12. Оценка инновационного потенциала.
13. Понятие инновационной активности.
14. Методика расчета инновационной активности.
15. Анализ инновационной активности организации.
16. Структура инновационной деятельности.
17. Технология осуществления инновационной деятельности.
18. STEP-анализ внешней макросреды организации, осуществляющей инновационную деятельность.
19. SWOT-анализ внешней микросреды и внутренней среды организации, осуществляющей инновационную деятельность.
20. Простой внутриорганизационный инновационный процесс.
21. Простой межорганизационный инновационный процесс.
22. Расширенный инновационный процесс.
23. Создание и распространение инноваций.
24. Диффузия инноваций.
25. Компоненты инновационного потенциала.
26. Инновационно-инвестиционный капитал.
27. Инновационный климат организации.
28. Реализация инновационного потенциала.
29. Факторы стимулирования инновационной активности.
30. Понятие и особенности инновационных стратегий.
31. Классификации инновационных стратегий.
32. Типы инновационного поведения организаций.
33. Этапы разработки инновационной стратегии.
34. Специфика реализации инновационной стратегии.
35. Процесс корректирования инновационной стратегии.
36. Рынок инноваций и инвестиций Московской межбанковской фондовой биржи (РИИ ММВБ).
37. Критерии отбора организаций – участников РИИ.
38. Индекс ММВБ-инновации.
39. Сущность и виды затрат на инновационную деятельность.
40. Специфика прогнозирования затрат на инновационную деятельность.
41. Методика исчисления затрат на инновационную деятельность.
42. Сущность и виды эффекта инновационной деятельности.
43. Эффективность инновационной деятельности.
44. Методика расчета эффекта и эффективности инновационной деятельности.
45. Новаторы, ранние реципиенты (пионеры, лидеры), имитаторы.
46. Специальные инновационные стратегии (продуктовые, функциональные, ресурсные, организационно-управленческие) и базовые.

47. Особенности стратегий «конкурирования на острие».
48. Конгломеративная диверсификация.
49. Специфика российских инновационных стратегий.
50. Принятие инвестиционных и инновационных решений в организации.
51. Государственная поддержка предприятий-участников РИИ.
52. Управление затратами и финансирование инновационной деятельности.
53. Факторы, определяющие величину инновационных затрат.
54. Ценообразование на инновационную продукцию.
55. Направления повышения эффективности инновационной деятельности организации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**Знания:** основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач;

**Умения** разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор;

**Владения:** навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов в агроэкономике; основные информационные источники данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений, приемы и методы составления экономических прогнозов; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики, формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне);</p> <p>– успешное и системное владение навыками разработки стратегии поведения предприятий и организаций на агропродовольственном рынке, навыками интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, навыками и приемами прогнозирования динамики процессов в деятельности аграрного сектора, навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики, формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на</p>

	<p>основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики, формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов в агроэкономике; основные информационные источники данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений, приемы и методы составления экономических прогнозов; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики, формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:



**Знания:** основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач;

**Умения** разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор;

**Владения:** навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач)</li> <li>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** соответствия предполагаемым ответам

**умения:** ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы

**владение навыками:** самостоятельной работы

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
<b>хорошо</b>	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
<b>удовлетворительно</b>	ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
<b>неудовлетворительно</b>	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**Знания:** основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач;

**Умения** разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор;

**Владения:** навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – знание материала (основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной
----------------	--

	<p>деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основных видов и способов разработки стратегий поведения</li> </ul>

	<p>хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	--

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**Знания:** основных видов и способов разработки стратегий поведения хозяйственных субъектов; информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий; приемов и методов составления экономических прогнозов, теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений; оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач;

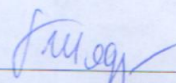
**Умения** разрабатывать программу и стратегии поведения аграрных предприятий и других экономических субъектов на продовольственных рынках, применять релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях, разрабатывать обоснованные прогнозы и возможные сценарии развития ситуаций в аграрном секторе экономики; определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор;

**Владения:** навыками разработки стратегии поведения предприятий на агропродовольственном рынке, интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности, приемами прогнозирования динамики процессов в аграрном секторе, самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	ставится, если обучающийся ответил правильно на 85-100 % вопросов
<b>хорошо</b>	ставится, если обучающийся ответил правильно на 74-84 % вопросов
<b>удовлетворительно</b>	ставится, если обучающийся ответил правильно на 60-73 % вопросов
<b>неудовлетворительно</b>	ставится, если обучающийся ответил правильно менее чем на 60 % вопросов

Разработчик: профессор, Родионова И.А.

  
подпись