

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавилковский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 11:49:20  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab0701fe15ad2721735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

*И.о.* Заведующий кафедрой  
*Ю. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
« 27 » *август* 20 *19* г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИКА
Направление подготовки	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Энергообеспечение предприятий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Евсюкова Л.Ю., доцент

Разработчик(и): доцент, Евсюкова Л.Ю.

(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы их формирования .....	34

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленность (профиль) Энергообеспечение предприятий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018г. № 143, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	2 курс	лекции, /практические	доклад/тестовые задания/ /самостоятельная работа/круглый стол//устный опрос

Компетенция УК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: экономика и управление на предприятиях, правоведение (общий курс), экономика и управление на предприятиях энергетики и подготовки и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств\*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

## Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Рынок и рыночный механизм	УК-2	Устный опрос, доклад, тест
2	Фирма и показатели ее деятельности	УК-2	Устный опрос доклад, ситуационная задача
3	Рыночная конкуренция	УК-2	Устный опрос доклад, круглый стол
4	Макроэкономическая нестабильность	УК-2	Устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достояния компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-2, 2 курс	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, экономические законы и закономерности общественного производства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала экономические законы и закономерности общественного производства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется

					я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия	не умеет находить и использовать экономическую информацию до пускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, используя современные методы и показатели такой оценки

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклад**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Экономика»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Маржинальное направление экономической теории
2	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории
3	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике
4	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке
5	Модели экономических систем и их особенности
6	Экономические ресурсы и их ограниченность
7	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения
8	Концепция У.Ростоу становления и развития общества
9	Роль информационного фактора производства в современной экономике
10	Человеческие ресурсы и человеческий капитал
11	Развитие форм собственности в современной России
12	Социально-экономические последствия приватизации в России
13	Объекты государственной собственности
14	История развития частной собственности
15	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда
16	Модель социального рыночного хозяйства
17	Модели смешанной экономики
18	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
19	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования
20	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы
21	Немецкая модель рыночной экономики
22	Японская модель рыночной экономики
23	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла
24	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи
25	Полезность и предпочтения
26	Стиль и культура потребления
27	Законы денежного обращения И.Фишера
28	Предпринимательство и бизнес
29	Неопределенность и риск в поведении фирмы
30	Роль малого и среднего бизнеса в экономике
31	Принципы функционирования акционерных обществ
32	Опыт приватизационных процессов за рубежом
33	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
34	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы
35	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики

### **3.2. Устный опрос**

Устный опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

## Перечень вопросов для устного опроса

1. В чем состоит особенность предмета экономики?
2. В чем проявляется практическая функция экономики?
3. Дайте характеристику методов индукции и дедукции и приведите примеры их применения в экономическом исследовании.
4. В чем состоит отличие объективных экономических законов и законов природы?
5. Существует ли противоречие между субъективным экономическим сознанием и поведением человека (его субъективной экономической психологией) и объективностью действия экономических законов?
6. Насколько актуальны меркантилистские идеи сегодня?
7. Является ли производство доминирующим в экономической деятельности?
8. Какую роль играет сфера обращения в современной экономике?
9. Актуальна ли сегодня проблема редкости ресурсов?
10. В иерархии потребностей (пирамида А. Маслоу) «потребность в самореализации и развитии способностей» занимает последнее пятое место. 11. Означает ли это занижение ее важности для человека, или, напротив, – возвышение по сравнению с физиологическими потребностями?
12. Согласны ли вы с утверждением, что потребности безграничны и полностью неутолимы?
13. Имеет ли практическое значение использование графика «Кривой производственных возможностей» в анализе деятельности фирмы?
14. Что отличает частного собственника и настоящего хозяина?
15. Почему частная собственность усиливает конкуренцию?
16. В чем выражаются противоречия общественного типа собственности?
17. Почему необходимо законодательное закрепление прав интеллектуальной собственности?
18. Древнегреческому философу Аристотелю принадлежит фраза: «Справедливость требует указать на то, какие отрицательные стороны исчезнут, если собственность будет общей, но и на то, какими положительными свойствами будут при этом уничтожены...». Насколько актуальны подобные рассуждения сегодня?
19. В чем особенности решения основных вопросов экономики в рыночной системе?
20. Какие критерии могут быть положены в основу классификации рынков?
21. Какое практическое значение имеет определение ценовой эластичности спроса?
22. Каковы последствия «дефицита» и «излишка» товаров для экономики страны?
23. Чем можно объяснить многообразие форм предприятий и фирм?
24. Существуют ли различия между предприятием и фирмой?
25. Почему в современном мире широкое распространение получил малый и средний бизнес?
26. Покажите на примерах отличие между внутренними и внешними издержками.
27. В чем преимущество индивидуального предпринимательства перед коллективными формами бизнеса?

28. В чем состоит отличие ограниченной ответственности от неограниченной?
29. В чем состоит особенность транзакционных издержек?
30. В чем состоит экономическое значение прибыли?
31. Какие цели преследует монополистическая конкуренция?
32. Почему конкуренция стимулирует учитывать потребности рынка?
33. Почему конкуренция является двигателем технического прогресса?
34. Какая стратегия конкуренции более действенна: ценовая или неценовая?
35. В чем состоит сходство совершенной конкуренции и монополистической конкуренции?
36. Возможны ли сговор или договоренности в условиях дуополии?
37. В чем состоит необходимость антимонопольного регулирования?
38. Справедливо ли утверждение, что монополии – порождение конкуренции?
39. Какие рыночные структуры имеют наибольшее распространение в современной рыночной экономике?
40. Почему спрос на факторы производства всегда «производный спрос»?
41. В чем состоит особенность предложения факторов производства?
42. Влияет ли изменение цены на один из факторов производства на спрос других факторов производства?
43. В чем состоит главное отличие марксистской концепции заработной платы от неоклассической?
44. Что служит ориентиром для выбора вариантов капиталовложений?
45. Какие факторы определяют инвестиционный климат в стране?
46. Вы купили акции «Siemens AG». Является ли это вывозом капитала из России? Если да, то в какой форме?
47. В каких формах существовала рента на различных этапах социально-экономического развития общества?
48. Кто из собственников земли (землевладелец или землепользователь) заинтересован в более длительном сроке аренды?
49. Почему землевладельцы получают абсолютную ренту независимо от плодородия и местоположения земельного участка?
50. Какие факторы оказывают влияние на спрос на землю и на ее предложение?
51. В каких случаях цена земли будет равна нулю? Возможно ли это в современных условиях?
52. Почему цену земли называют капитализированной рентой?
53. В чем особенность предпринимательской деятельности?
54. Приведите конкретный пример кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
55. Какова цель ежегодного подведения итогов результатов национальной экономики?
56. Почему в показателе ВВП учитывается только конечная продукция?
57. В чем состоят трудности практического применения СНС?
58. В чем отличия ВВП от ВНП?
59. Как рассчитываются ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству?
60. В чем состоит отличие понятий «национальный доход» и «национальное богатство»?

61. Чем определяется разница в уровнях доходов экономических субъектов?

### 3.3. Круглый стол

Занятие по экономике по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

#### *Цели:*

- 1) активизация изучения дисциплины;
- 2) формирование интереса к предмету;
- 3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
- 4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
- 5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
- 6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

#### *Этапы проведения «Круглого стола»:*

##### I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой,

мультимедийным оборудованием для презентации докладов

##### II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

##### III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

#### IV. Подведение итогов

- 4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.
- 4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.
- 4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.
- 4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.
- 4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
- 4.6. Слова благодарности всем участникам.

#### ***План проведения «Круглого стола»:***

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Прокомментируйте высказывание известного экономиста Ф.Хайека о том, что «хотя в целом последствия конкуренции благотворны, они неизбежно предполагают разочарование или расстройство чьих-то конкретных ожиданий и намерений».
2. Почему в условиях конкуренции рынок будет выигрывать при сравнении с любыми альтернативными социальными механизмами?
3. Какую роль и почему играет конкуренция в прогрессе технического знания?
4. Почему конкуренция создает что-то вроде безличного принуждения, заставляющего многих предпринимателей перестраивать свой образ жизни (деятельности)?
5. Что следует отнести к базовым стратегиям конкуренции?
6. К каким экономическим последствиям приводит монополизация рынка?
7. Почему монополию называют противоположностью конкуренции?
8. В чем состоят особенности современного антимонопольного регулирования?
9. Недобросовестная конкуренция является разновидностью конкуренции, или это – один из видов нарушений конкурентного законодательства, нарушений нравственных норм и справедливости?
10. Выскажите свое мнение, является ли недобросовестная конкуренция неотъемлемым элементом современных рыночных отношений?
11. Какие инструменты антимонопольного регулирования Вы считаете наиболее действенными?

#### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

##### **Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль

успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

### **Тестовые задания.**

#### **Вариант 1.**

1. Автором теории «стадии экономического роста» является:
  - : Р.Коуз
  - : У.Ростоу
  - : А.Маршалл
  - : П.Самуэльсон
2. Примером благ комплементов являются
  - : автомобиль и велосипед
  - : автомобиль и бензин
  - : автомобиль и лыжи
3. При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара Б снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что:
  - : товары А и Б являются взаимодополняющими
  - : товары А и Б являются взаимозамещающими
4. К потребностям по признаку «социальные» не относятся:
  - : потребность в дружбе
  - : потребность в общении
  - : потребность в самореализации;
  - : потребность в любви
5. Полное право собственности означает, что в процессе присвоения одновременно осуществляется взаимодействие трех ее функций:
  - : экономической, юридической, правовой;
  - : купли, продажи, дарения
  - : владения, пользования и распоряжения
6. Единоличная и частная собственность – идентичные понятия
  - +: не верно
  - : верно
7. Собственность как экономическая категория – это
  - : вещь, предмет, благо
  - : отношение человека к вещи
  - : отношения между людьми по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения объектом
  - : средства производства и результаты производства
8. Ваучерный этап приватизации проходил
  - : в 1991-1992 годы
  - : в 1992-1994 годы
  - : в 1994-1996 годы
  - : в 2012 г.
9. Денежный этап приватизации проходил
  - : в 1992-1994 годы

-: в 1994-1996 годы

-: в 1991-1995 годы

-: в 2012 г.

10. Можно пользоваться и владеть объектом собственности, не будучи полным ее собственником

-: верно

-: не верно

### 3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач вносимые в экзаменационный билет, представлены в виде расчетных заданий:

№	Ситуационная задача	Примечание
1	Оценить производственные возможности общества.	Условие изложено в билете
2	Оценить структуру общественного производства.	Условие изложено в билете
3	Оценить потребности общества.	Условие в билете
4	Оценить экономические ресурсы.	Условие изложено в билете
5	Оценить динамику производственных возможностей общества.	Условие в билете
6	Оценить состояние отношений собственности.	Условие изложено в билете
7	Оценить показатели трудовых ресурсов предприятия.	Условие изложено в билете
8	Определить производительность труда на предприятии.	Условие изложено в билете
9	Оценить спрос на рынке товаров.	Условие изложено в билете
10	Оценить предложение на рынке товаров.	Условие в билете
11	Оцените эластичность спроса.	Условие в билете
12	Оцените эластичность предложения.	Условие в билете
13	Определить равновесную цену товаров.	Условие в билете

14	Определить равновесный объем товаров.	Условие в билете
15	Оценить издержки предприятия.	Условие в билете
16	Оценить структуру издержек предприятия.	Условие в билете
17	Оценить показатели рентабельности.	Условие в билете
18	Оценить резервы снижения себестоимости производства товаров.	Условие в билете
19	Оценить заработную плату и занятость.	Условие в билете
20	Оценить эффективность инвестиционных проектов.	Условие в билете
21	Методика расчета цены товара.	Условие в билете
22	Оценить земельную ренту.	Условие в билете
23	Определите издержки, рентабельность, срок окупаемости.	Условие в билете
24	Определите прибыль, выручку, доход.	Условие в билете
25	Оцените показатели экономической эффективности на предприятии.	Условие в билете

### 3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника направленность (профиль) Энергообеспечение предприятий в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Цель проведения промежуточной аттестации - оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Экономика».

#### Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет, функции и метод экономики.
2. Основные этапы развития экономики.
3. Материальное производство: его сущность и роль в развитии общества.
4. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
5. Потребности и экономические ресурсы. Факторы производства.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Типы и формы собственности.
8. Характеристика отношений собственности.
9. Разгосударствление и приватизация.
10. Благо. Товар. Свойства товара.
11. Возникновение денег и их виды.
12. Сущность, функции и структура рынка.
13. Механизм функционирования рынка (спрос, предложение, равновесная цена).
14. Предприятие: его организационно-правовые формы.
15. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние издержки производства.
17. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.

18. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монополия).
21. Прибыль. Функции прибыли и пути ее повышения.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок труда. Заработная плата.
24. Рынок земли. Рента. Цена земли.
25. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Условия и причины образования.
26. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
27. Безработица и ее формы.
28. Закон Артура Оукена.
29. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
30. Стабилизационная политика.

**Образец экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.**  
**Вавилова»**

Кафедра: «Экономика агропромышленного комплекса»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина: «Экономика»

1. Предмет, функции и метод экономики.
2. Предприятие: его организационно-правовые формы.
3. Определите прибыль, выручку и доход, если известно цена товара 20 ед, количество выпуска-16 ед., реализовано-13 ед. Затраты на единицу продукции-18 ед.

**И.о. зав. кафедрой**

**Ю.А. Шиханова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общей экономической ситуации в стране и за рубежом

**умения:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей

**владение навыками:** основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</li> <li>- умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает</li> </ul>

	<p>логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

**умения:** сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;

**владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### Критерии оценки выполнения доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;</li> <li>- сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и</li> </ul>

	за рубежом, но допускает неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает существенные неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие значительные пробелы представления материала и публичного выступления; -не точное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук и содержит пробелы во многих вопросах.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -не умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -не владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении заданий круглого стола работ обучающийся демонстрирует:  
**знания:**теоретических положений микро- и макроэкономики;  
**умения:**публичного анализа экономической проблемы;  
**владение навыками:**оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### Критерии оценки выполнения круглого стола

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – знание теоретических положений микро- и макроэкономики -умения публичного анализа экономической проблемы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся отдельными ошибками;
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: -знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает значительные неточности;

	-умения публичного анализа экономической проблемы, содержащие существенные пробелы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся многими значительными ошибками
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: -не знание теоретических положений микро- и макроэкономики -не умение публичного анализа экономической проблемы; - не владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### 4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** общих положений экономической теории в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины;

**умения:** находить и использовать экономическую информацию;

**владение навыками:** основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономической теории, хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, -успешное и системное владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономической теории, не достаточно хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, но допускает неточности; -недостаточно владеет навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: -не достаточное знание материала экономической теории, плохо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, допускает много неточностей; -владение некоторыми навыками оценки информации экономических наук, затрудняется при решении социальных и профессиональных задач

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не знание материала экономической теории, хорошо ориентируется в материале;</li> <li>-не умение находить и использовать экономическую информацию,</li> <li>-не владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
----------------------------	---

#### 4.2.5. Критерии оценки устного опроса

В процессе устного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение навыками:** решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</li> <li>- успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>

<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
-----------------------------------	--

### Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный ответ на вопрос задачи;</li> <li>- подробно, последовательно, грамотно объяснил ход ее решения;</li> <li>- решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями;</li> <li>- правильное и свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>- правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный ответ на вопрос задачи;</li> <li>- ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;</li> <li>- схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на вопрос задачи дан правильно;</li> <li>- объяснение хода решения недостаточно полное, несоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием;</li> <li>- схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.</li> </ul>

Разработчик(и): доцент, Евсюкова Л.Ю.

  
(подпись)

