

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:30:24
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
« 28 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОХОТНИЧИЙ ТУРИЗМ
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Лесоуправление, охотничий сервис и туризм
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Козаченко Максим Анатольевич, доцент

Разработчик(и): доцент, Козаченко М.А.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Охотничий туризм» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Охотничий туризм»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-17	«способен к автономному существованию в экстремальных природных условиях, а также организации и продвижению современных видов услуг в сфере охотничьего туризма, агротуризма и охотничьего сервиса»	ПК-17.2 – Организует охотничьи туры, рекламирует и развивает туризм в сфере охоты на региональном уровне и конкретном охотхозяйстве.	8	лекции, практические занятия	Реферат, практические занятия, самостоятельная работа

Компетенция ПК-17 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях

Сервис в сфере охотничьего туризма

Ознакомительная практика (учебная практика по выживанию лесоведа в экстремальных условиях)

Ознакомительная практика (учебная практика по охотничьему туризму)

Производственная практика: технологическая

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
2	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Опыт и проблемы развития охотничьего сервиса в России и за рубежом.	ПК-17	Реферат, практические занятия, самостоятельная работа
2	Организационно-правовые виды деятельности при организации сервисов в сфере охотничьего хозяйства.	ПК-17	Реферат, практические занятия, самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3	Средства, методы и формы ведения охотничьего сервиса.	ПК-17	Реферат, практические занятия, самостоятельная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Охотничий туризм» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-17, 2 семестр	ПК-17.2 – Организовывает охотничьи туры, рекламирует и развивает туризм в сфере охоты на региональном уровне и конкретном охотхозяйстве .	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основные понятия и принципы сервиса в сфере охотничьего туризма; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охотничьего хозяйства аграрного туризма; факторы, определяющие потребности населения</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы (<i>использовать и составлять карты, путеводители и другую литературу для улучшения условий и возможностей развития охотничьего и аграрного туризма в своем регионе и конкретном предприятии; давать на основе различных источников характеристику маршрута</i>), допускает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>основные понятия и принципы сервиса в сфере охотничьего туризма; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охотничьего хозяйства аграрного туризма; факторы, определяющие потребности населения</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное умение (<i>Использовать и составлять карты, путеводители и другую литературу для улучшения условий и возможностей развития</i>	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные понятия и принципы сервиса в сфере охотничьего туризма; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охотничьего хозяйства аграрного туризма; факторы, определяющие потребности населения</i>), не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>Использовать и составлять карты, путеводители и другую литературу для улучшения условий и возможностей развития охотничьего и аграрного туризма в своем регионе и конкретном предприятии; давать на</i>	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные понятия и принципы сервиса в сфере охотничьего туризма; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охотничьего хозяйства аграрного туризма; факторы, определяющие потребности населения</i>), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение (<i>Использовать и составлять карты, путеводители и другую литературу для улучшения условий и возможностей</i>
---------------------	---	---	--	---	---

		<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>навыками составления бизнес-плана туристического продукта, навыками организации новых видов туристических сервисов в охотхозяйстве и на объектах охотничьего туризма</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p><i>охотничьего и аграрного туризма в своем регионе и конкретном предприятии; давать на основе различных источников характеристик у маршрута</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>навыками составления бизнес-плана туристического продукта, навыками организации новых видов туристических сервисов в охотхозяйстве и на объектах охотничьего туризма</i>)</p>	<p><i>основе различных источников характеристик маршрута</i>), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>навыками составления бизнес-плана туристического продукта, навыками организации новых видов туристических сервисов в охотхозяйстве и на объектах охотничьего туризма</i>)</p>	<p><i>развития охотничьего и аграрного туризма в своем регионе и конкретном предприятии; давать на основе различных источников характеристик маршрута</i>), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>навыками составления бизнес-плана туристического продукта, навыками организации новых видов туристических сервисов в охотхозяйстве и на объектах охотничьего туризма</i>)</p>
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Общее понятие туризма.
2. Охотничьи угодья.
3. Фенологические фазы в жизни лесных пород и их характеристика.
4. Лесные породы.
5. Плодовые и ягодные лесные породы.
6. Влияние леса на компоненты ландшафта.
7. Среда обитания и экологические факторы, их значение.
8. Экологический закон оптимума.
9. Основные представители охотничьей фауны и их биоэкология.
10. Биотехнические мероприятия.
11. Техногенное влияние на фауну и среду обитания.
12. Показатели, характеризующие лесные насаждения.
13. Рельеф территории, понятие, виды, значение для работ.
14. Гидрографическая сеть и водоемы в ландшафте.
15. Особенности природных условий зоны лесотундры.
16. Особенности природных условий зоны тундры.
17. Особенности природных условий зоны тайги.
18. Особенности природных условий зоны смешанных лесов.
19. Особенности природных условий зоны степи.
20. Особенности природных условий зоны полупустыни.
21. Особенности природных условий зоны пустыни.
22. Особенности природных условий зоны субтропиков

3.2 Рефераты (доклады)

Написание студентом реферата предусматривает формирование у него способности анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности (ПК-17), а также формирования навыка работы с учебной и научной литературой, правильного оформления материалов исследований.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);
- введение;
- основную часть (разделы, части);
- выводы (заключительная часть);

приложения;
пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава реферата должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм). Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3...). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте реферата обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры («Рис. 2»).

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Охотничий туризм»**

№ п/п	Темы рефератов
1.	Охотничий туризм в европейских странах.
2.	Охотничий домик.
3.	Народные традиции в охоте.
4.	Отдых на охоте.
5.	Отдых на природе.
6.	Охота в Германии.
7.	Подходы к развитию охотничьего туризма.
8.	Технологический процесс оказания материальных услуг.
9.	Охотничий туризм в азиатских странах.
10.	Технологический процесс оказания сервисных услуг.
11.	Охота на Дону
12.	Охота на Алтае
13.	Охота на Кубани
14.	Охота на Кавказе
15.	Охота в Карелии
16.	Охота Центральной России
17.	Охота в Поволжье
18.	Охота на Волге
19.	Традиционные охотничьи приспособления на Дону
20.	Традиционные охотничьи приспособления на Алтае
21.	Традиционные охотничьи приспособления на Кубани
22.	Традиционные охотничьи приспособления на Кавказе
23.	Традиционные охотничьи приспособления в Карелии
24.	Традиционные охотничьи приспособления Центральной России
25.	Традиционные охотничьи приспособления в Поволжье
26.	Традиционные охотничьи приспособления немецкой деревни на Волге
27.	Привал на охоте
28.	Охота в поле
29.	Охота на реке
30.	Приморская охота

3.3 Практические занятия

Тематика практических занятий направлена на выработку навыков , навыками организации новых видов туристических сервисов. Количество вариантов 30.

Перечень тем практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1.	Подготовка туристского продукта. Объекты, способные удовлетворять потребности туристов.
2.	Подготовка туристского продукта. Оценка туристических ресурсов.
3.	Подготовка объекта охотничьего туризма, требования, методы и подходы. Оказание

	услуг в условиях естественной природы, в лесах.
4.	Передвижение в дикой местности с целью отдыха и участия в охоте. Передвижение по бездорожью. Техника передвижения в различных ландшафтах.
5.	Условия и особенности действий на водоемах на объектах охотничьего туризма Переправы через водные преграды. Плавсредства, виды, назначение и использование. Безопасность на водоемах в условиях дикой природы. Рыбалка.
6.	Получение огня с помощью подручных материалов
7.	Способы и места любительской рыбной ловли.
8.	Изготовление рыболовных приспособлений из подручных материалов
9.	Изготовление рыболовных приспособлений из подручных материалов
10.	Введение системы предварительных заказов на услуги. Контроль уровня спроса.
11.	Улучшение сервиса и качества в обслуживании клиентов (светлые, хорошо проветриваемые помещения, уютный интерьер, мягкие кресла, свежая пресса на журнальном столике, горячий кофе).
12.	Стратегия развития предприятий сервиса в потребительской кооперации. Организация работы с персоналом предприятия. Планирование системы мотивации.
13.	Изготовление охотничьих приспособлений из подручных материалов

Практические занятия выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических занятий по дисциплине

3.10 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело по дисциплине «Охотничий туризм» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачёт на 3 курсе.

Вопросы выносимые на зачёт

1. Теоретические основы охотничьего туризма.
2. Природные условия как фактор проектирования охотничьего туризма.
3. Действие стресс-факторов на психофизическое состояние людей.
4. Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности.
5. Основные понятия туризма по российскому законодательству.
6. Составляющие элементы охотничьего туризма.
7. Потребители туристского продукта.
8. Основные понятия туризма по российскому законодательству.
9. Основные понятия и определения сервиса.
10. Составляющие качества сервиса.
11. Уровень сервиса.
12. Специфические характеристики, присущие услуге.
13. Различные классификации типов и видов услуг.
14. Определение места услуг охотничьего туризма в общей классификации туристского сервиса.
15. Охотничий туризм, как направление туристско-рекреационной деятельности.
16. Туризм в условиях дикой природы.
17. Услуги в сфере охотничьего туризма.
18. Внутренний охотничий туризм.
19. Особенности охотничьего туризма.

20. Народные традиции в охоте.
21. Охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни.
22. Охоттуризм в европейских странах.
23. Оказание услуг в условиях естественной природы, в лесах.
24. Передвижение по бездорожью.
25. Техника передвижения в различных ландшафтах.
26. Создание комплексного туристского продукта в сельской местности с целью отдыха и/или участия в охотничьих работах.
27. Охоттуризм как область предпринимательства.
28. Корпоративный охотничий туризм.
29. Деловой охоттуризм.
30. Охота на водоемах, связанные с этим услуги.
31. Классическая охота.
32. Отдых на охоте.
33. Питание в условиях дикой природы.
34. Съедобные растения на объекте охотничьего туризма.
35. Подготовка пищи.
36. Приготовление пищи.
37. Питание в деревенских условиях.
38. Организация досуга на объектах охотничьего туризма
39. Выбор способа проживания на объектах охотничьего туризма.
40. Выбор способа досуга на объектах охотничьего туризма.
41. Охота в экстремальных условиях.
42. Любительское рыболовство на объектах охотничьего туризма
43. Рыбная ловля.
44. Изготовление снастей.
45. Биоэкология обитателей водоемов – основных объектов рыбной ловли.
46. Охотничьи туры
47. Выслеживание, преследование.
48. Ружейная охота..
49. Неружейная охота.
50. Охота с использованием подручных средств.
51. Комбинированная охота.
52. Корпоративный (внутренний) охотничий туризм.
53. Организация работы персоналом с клиентом.
54. Значение и состояние любительской рыбной ловли.
55. Виды рыб – основные объекты рыбной ловли.
56. Организация, снаряжение техника любительской рыбной ловли.
57. Меры безопасности при ловле рыбы.
58. Ловля рыбы в экстремальных условиях
59. Плавсредства, виды, назначение и использование.
60. Безопасность на водоемах в условиях дикой природы.
61. Переправы через водные преграды.
62. Подходы к развитию охотничьего туризма.
63. Технологический процесс оказания материальных услуг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Охотничий туризм» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-»	«не	«не зачтено	Обучающийся обнаружил пробелы в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	летворительно»	зачтено»	(неудовлетворительно)»	
				знания основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа текущий, рубежный контроля и при проведении собеседования и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: Основные понятия и принципы организации сервисов в охотничьих хозяйствах; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охоты; факторы, определяющие потребности населения и уровень развития туристических сервисов в сфере охоты характер и структуру системы обеспечения отдыха.

умения: Организовывать оказание услуг на объекте охотничьего туризма; предпринимать эффективные меры по организации достойного существования клиентов в условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности;

владение навыками: Навыками составления бизнес-планов в сфере охотничьих сервисов; навыками организации новых маршрутов и видов сервисов в охотхозяйстве

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: Основные понятия и принципы организации сервисов в охотничьих хозяйствах; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охоты; факторы, определяющие потребности населения и уровень развития туристических сервисов в сфере охоты характер и структуру системы обеспечения отдыха.

умения: Организовывать оказание услуг на объекте охотничьего туризма; предпринимать эффективные меры по организации достойного существования клиентов в условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности;.

владение навыками: Навыками составления бизнес-планов в сфере охотничьих сервисов; навыками организации новых маршрутов и видов сервисов в охотхозяйстве

Критерии оценки реферата

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану реферата; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему реферата, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незначительные замечания по оформлению реферата; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема реферата раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению реферата
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p>

	- тема реферата не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению реферата
--	--

4.2.3. Критерии оценки практических занятий

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: *Основные понятия и принципы организации сервисов в охотничьих хозяйствах; нормативно-правовую базу туристского обслуживания и сервиса в сфере охоты; факторы, определяющие потребности населения и уровень развития туристических сервисов в сфере охоты характер и структуру системы обеспечения отдыха.*

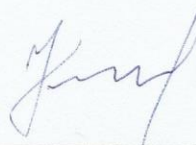
умения: *Организовывать оказание услуг на объекте охотничьего туризма; предпринимать эффективные меры по организации достойного существования клиентов в сельских условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной сельской местности;*

владение навыками: *Навыками составления бизнес-планов в сфере охотничьих сервисов; навыками организации новых маршрутов и видов сервисов в охотхозяйстве*

Критерии оценки выполнения практических заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ и решение соответствуют заданию, грамотность и точность изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему, правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - решение задания недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению
неудовлетворительно	обучающийся: - ответ и решение не соответствуют заданию, не соблюдены требования к оформлению и объему, не правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик: *доцент Козаченко М.А.*


(подпись)