

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.07.2025 14:18:09  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии  
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 /Калиниченко Э.Б./  
« 15 » мая 2024.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>
Направление подготовки	<b>35.03.11 Гидромелиорация</b>
Направленность (профиль)	<b>Орошение земель и обводнение территорий</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>

Завьялова М.С., доцент  
Ведущий преподаватель Рокитянская К.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.

Саратов 2024

  
(подпись)

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	38

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17.08.2020г. № 1049, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>ИД-1</b> ук-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным	банк тестовых заданий

		нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ п/п			
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 2: Ja, da geht es	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5.	Тема 4: Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 5: Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	УК-4	Устный опрос
7.	Тема 6: Wie kommt man nach Berlin?	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Доклад
8.	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8: Im Supermarkt	УК-4	Устный опрос

10.	Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 10: Termine, Termine, Termine.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
12.	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос
13.	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Доклад
14.	Тема 13: Ich bin Student der Universität für Genetik, Biotechnologie und Ingenieurwesen.	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 14: Naturgestaltung und Wasserverbrauch.	УК-4	Устный опрос
16.	Тема 15: Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17.	Тема 16: Wasserversorgung und Abwasserentsorgung.	УК-4	Устный опрос
18.	Тема 17: Dränsystem	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
19.	Тема 18: Meliorationstechnik	УК-4	Устный опрос
20.	Тема 19: Naturkatastrophen.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	<b>ИД-1</b> УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических

	и иностранно м(ых) языке(ах)	Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.		правильно, с учетом норм иностранного языка.	погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 семестр	<b>ИД-1</b> ук-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста; затрудняется в поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода. Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно осуществляет поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 3 семестр	<b>ИД-1</b> ук-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера (Сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченны	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (Сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и

	Российской Федерации и иностранно м (ьх) языке(ах)	техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, техника природообустройства территорий, обвалы, сели, откосы, мелиоративная техника) для решения коммуникативной задачи; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.	деловой коммуникации.	й запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом норм иностранного языка.	командировки, моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, техника природообустройства территорий, обвалы, сели, откосы, мелиоративная техника) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
--	--	---	-----------------------	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

#### **Перечень вопросов для входного контроля:**

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.

3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

### 3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
1 семестр	
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.Вавилова
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
2 семестр	
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Автомобиль и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
3 семестр	
17	Задачи современной мелиорации
18	Современная техника для орошения земель и обводнения территорий
19	Природоохранные мероприятия.

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
20	Экология в отрасли орошения земель и обводнения территорий
21	Инновационные проекты в моем направлении подготовки
22	Системы дренажа
23	Мелиоративные машины

### 3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

#### **Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":**

Изучение слов, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время. Телефонные номера: упражнения на понимание. Вопросительное предложение.

Артикль в номинатив. Предлоги.

#### **1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:**

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

#### **2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:**

1. Am Abend um 20.00 Uhr bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

#### **3. Поставьте вопросы к выделенным словам:**

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiße Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

#### **4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:**

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heisst, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

**5. Wählen Sie die richtige Antwort:**

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heißt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?
  - ich komme aus China.
  - im Zentrum Europas.
  - aus Togo.
  - ich auch.
  - Peter.

**6. Antworten Sie auf die Fragen:**

1. Wo ist München?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?
7. Wie spät ist es?
8. Wie ist deine Telefonnummer?

**Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."**

Продукты питания в повседневной жизни. Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

**1. Переведите предложения:**

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto.
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.

**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

**6. Ответьте на вопросы:**

- 1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
- 2. Sind Sie immer erreichbar?
- 3. Haben Sie Zeit übermorgen?
- 4. Was für eine Wohnung hast du?
- 5. Welche Nummer in der Liste hast du?
- 6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

### **Вариант контрольной работы № 3 по теме " Wie kommt man nach Berlin? "**

Транспортные средства в России и Германии. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта. Порядок слов в простом предложении.

Настоящее время глагола. Сильные глаголы.

**1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:**

- 1. Anna ... nach Hause.
- 2. Alle zusammen ... sie morgen ins Theater.
- 3. Um 8.00 Uhr ... meine Mutter zur Arbeit.
- 4. Wann ... Frau Rademacher zur Vorlesung?
- 5. Sie ... gern zu Fuß.

**2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2....nehme den Bus.
- 3.... fährt heute um 14.00.
- 4. Wie oft nimmst .. das Auto?
- 5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

**3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

- 1. Anton... nach Hause.
- 2. Thomas... morgen
- 3. Wir ... zur Arbeit.
- 4. Wann ... er nach Berlin?
- 5. Wir ... mit Navi.

**4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

- 1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
- 2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
- 3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
- 4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
- 5. Wie weit (sein) es Moskau?

**5. Переведите предложения:**

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме "Brauchen, haben, kaufen"**

К какому типу покупателей Вы себя относите? Предлоги дательного и винительного падежей. Модальные глаголы в Präsens.

**1. Переведите на немецкий язык:**

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

**2. Используйте данное в скобках существительное в нужном падеже:**

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

**3. Подберите правильные ответы:**

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| a) Wie oft fährt der Bus?             | - 20                  |
| b) Wie weit ist es zum Restaurant?    | - 20 Minuten.         |
| c) Wo wohnst du?                      | - aus Zweibrücken     |
| d) Woher kommst du?                   | - in Zweibrücken      |
| e) Von wann bis wann lernst du?       | - 20 Liter            |
| f) Wie lange dauert das?              | - 20 Kilometer        |
| g) Wie viele Gäste hast du?           | - per Fax             |
| h) Wann kommt er?                     | - um 20 Uhr           |
| i) Wie viel Wein hast du?             | - alle 20 Minuten     |
| j) Wie bekommen wir die Tagesordnung? | - von zwei bis 20 Uhr |

**4. Используйте подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.**

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du ... schneller gehen.
2. Er ... den Termin beim Arzt nicht verschieben.
- 3.... ihr morgen ins Theater mit?

4. Am dritten März ... ich nach Deutschland reisen.

5. Er ... schon Deutsch richtig übersetzen.

**5. Переведите на русский язык.**

1. Das Schwimmbad ist sonntags bis 19.00 Uhr geöffnet.

2. Der Betrieb hat ungefähr siebzig Mitarbeiter.

3. Das Zimmer 12 ist in der zweiten Etage auf der rechten Seite.

4. Der Vertriebsleiter ist auch für die Werbung zuständig.

5. Wir haben keine Kantine, aber eine kleine Cafeteria für Besucher

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wie ist Ihr Name?

2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?

3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?

4. Woher kommen deine Freunde?

5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?

6. Wie alt ist dein Bruder?

**Вариант контрольной работы № 5**

**по теме "Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte"**

Описание дороги. Указание направления: *zum, zur*. Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога *zu*, требующего дательного падежа.

**1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:**

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch

2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin

3. du, helfen, Oma, deiner, immer

4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland

5. das Wetter, sein, heute, wie

**2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:**

1. Wer ... antworten? (können)

2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)

3. Du ... herein. (dürfen)

4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)

5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

**3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:**

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)

2. die Fragen um Text beantworten (ihr)

3. gut noch einmal zuhören (du)

4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)

5. die Wörter notieren (du)

**4. Переведите на немецкий язык:**

1. Скажите, пожалуйста!

2. Извините!

3. Подожди меня!

4. Идите на вокзал!
5. Скажи мне это!
6. Расскажите, пожалуйста!
7. Иди в школу!

**5. Прочитайте и подберите ответ:**

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/  
Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das \_\_\_\_\_ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich \_\_\_\_\_.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im \_\_\_\_\_.
- d) Auf dem \_\_\_\_\_ spielt man Fußball.
- e) Am \_\_\_\_\_ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der \_\_\_\_\_ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im \_\_\_\_\_ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele \_\_\_\_\_, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine \_\_\_\_\_ für Damen und eine für Herren.
- j) An der \_\_\_\_\_ stoppt der Bus.

**6. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:**

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)

sein + Dativ

Например: Ich gehe in den Supermarkt.

Ich bin in dem (im) Supermarkt

Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) in _____ (= _____) Stadion    | in _____ (= _____) Stadion    |
| b) in _____ (= _____) Museum     | in _____ (= _____) Museum     |
| c) zu _____ (= _____) U-Bahn     | in _____ U-Bahn               |
| d) auf _____ Bank                | auf _____ Bank                |
| e) in _____ (= _____) Schwimmbad | in _____ (= _____) Schwimmbad |
| f) in _____ Park                 | in _____ (= _____) Park       |
| g) auf _____ Brücke              | auf _____ Brücke              |
| h) auf _____ Parkplatz           | auf _____ Parkplatz           |
| i) zu _____ (= _____) Empfang    | an _____ (= _____) Empfang    |

**7. Дополните предложения предлогами и артиклями:**

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten \_\_\_\_\_ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße \_\_\_\_\_.

Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, \_\_\_\_\_ Post rechts. \_\_\_\_\_ linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist \_\_\_\_\_ Park. Die Rezeption ist \_\_\_\_\_ Erdgeschoß. Der Bus fährt auch \_\_\_\_\_ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 \_\_\_\_\_ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

**Вариант контрольной работы № 6 по теме  
"Termine, Termine, Termine"**

«Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.

**1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

**2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

**3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

1. Er ... nach Hause.
2. Du... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Hamburg?
5. Wir ... mit Navi.

**4. Переведите предложения:**

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

**5. Переведите предложения:**

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie einen Buß?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

**Вариант контрольной работы № 7 по теме  
«Herzlichen Glückwunsch!» День открытых дверей! Мой университет.**

Поздравления с ....

**1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:**

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

**2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:**

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

**3. Переведите предложения, обратите внимание на притяжательное местоимение:**

1. Её друзья поздравляют тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Она берет свой чемодан.
4. Он показывает свой дом.
5. Тебе понравился мой подарок?
6. Мои родители тоже приедут.

**4. Переведите предложения:**

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

**5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:**

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

**Вариант контрольной работы № 8  
по теме «Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration»  
Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.**

Модальные конструкции. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.

### **Прочитайте текст и расскажите о мероприятиях по предотвращению обвалов.**

#### **Mögliche Gegenmaßnahmen**

Hangrutschungen lassen sich kaum verhindern, aber bei nicht allzu großen Erdmassen oder langsamer Bewegung in ihrer Wirkung mildern. Wichtigster Punkt dabei ist, das Wasser aus dem Hang zu entfernen. Dabei gibt es unterschiedliche Maßnahmen, unter anderem:

- Einbauen von Drainagen, entweder oberflächenhaft oder tief in den Untergrund hinein (z. B. Drainageanker);
- vorbeugende Einbauten in den gefährdeten Untergrund – analog zur Wildbach- und Lawinenverbauung;
- kurzfristige Stabilisierung bewegter Hänge durch Beton- und Stahlbewehrung (z. B. Panzerigel);
- bei kleinen Ausmaßen auch Stabilisierung durch Sandsäcke;
- großflächiges Abdecken kritischer Hangbereiche durch Planen, um weiteres Eindringen von Regenwasser zu verhindern.
- Ein Schutzwald bietet häufig eine wirksame Sicherung. Die Wurzeln der Bäume verfestigen den Boden und regulieren den Wasserhaushalt (siehe auch Durchwurzelung).
- Auch Rasensaaten stabilisieren den Hang mit ihren feinen und stark verzweigten Wurzeln.
- Abflachen des Hangs.

Diese Maßnahmen sind jedoch machtlos gegen Erdrutsche, bei denen sich Millionen Kubikmeter Erde lösen. Die beste Maßnahme gegen diese Erdrutsche ist die Vorbeugung.

- Verbote hindern Menschen daran, in gefährdeten Gebieten zu siedeln.
- Aufmerksamkeit kann eine Vorwarnzeit bis zum tatsächlichen Erdrutsch gewährleisten und eine rechtzeitige Evakuierung ermöglichen.

Ein Erdrutsch ist eine häufig vorkommende, aber in der Regel lokale Naturkatastrophe. Auf das betroffene Ökosystem wirkt er als Störung und öffnet Rohboden für die Wiederbesiedelung sowie einen Neustart der Sukzession.

Erdrutsche im Meer oder in Seen können dagegen Tsunamis auslösen und dadurch auch in größerer Entfernung Zerstörungen verursachen. Bei entsprechender Größe des Erdrutsches kann die Flutwelle an benachbarten Küstenhängen Höhen von mehreren hundert Metern erreichen (Megatsunami).

Vor den Inseln Hawaiis befinden sich große Schuttfächer, die durch Flankenabbrüche der Vulkane entstanden sind. Flankenabbrüche mit gefährlichen Tsunamis gibt es dort nach Schätzungen von Wissenschaftlern etwa alle 100.000 Jahre.

Erdrutsche mit Tsunamis sind in der Liste von Tsunamis, andere sind in der Liste von Lawinen und Erdrutschen, Bergstürzen angegeben.

**Вариант контрольной работы № 9 по теме „Dränsystem“**  
Обособленный причастный оборот. Реферирование, аннотирование текста.

**Übung 1:** Lesen Sie den Text:

**Text Einbauen von Drainagen**

Eine Drainage ist notwendig, wenn sich am Fundamentsockel Sickerwasser sammelt. Sickerwasser am Fundamentsockel würde dem Gebäude schaden. Die Drainage soll Wasser vom Gebäude weg transportieren. Die Drainage dient zur Entwässerung von Bodenschichten. Die Drainage besteht aus einer Drainageleitung, die um das komplette Fundament herumläuft. Eine Ringdrainage leitet das Niederschlags- und Oberflächenwasser entlang der Kellerwände ab. Eine Flächendrainage leitet das Wasser unter der Bodenplatte flächenmäßig ab. Die Drainage besteht aus Drainagerohren, Spül- und Kontrollrohren und Kontroll- und Sammelschächten. Die Rohre bestehen aus PVC, Beton, Ton oder Stein. Die Drainagerohre werden in einem Kiesbett platziert, damit sie nicht versanden.

Das Mindestgefälle der Drainagerohre muss 0,5 Prozent betragen. Die Größen der Drainagerohre hängen von der Menge des zu erwartenden Wassers ab. Die Drainagerohre sollten bei jedem Richtungswechsel mit Spülrohren versehen sein. Die Spülrohre werden stehend mit einer Abdeckung eingebaut. Die Drainage besteht aus einer Filterschicht und einer Sickerschicht. Die Filterschicht besteht zum Beispiel aus Sand. Die Sickerschicht besteht zum Beispiel aus Kiessand. An der Wand des Gebäudes wird das Wasser mit Hilfe von Sickerplatten zur Drainage geleitet.

Die Drainage wird gegen das Erdreich mit einem Drainagevlies geschützt. Das Vlies beginnt knapp unterhalb der Erdoberkante an der Hauswand und wird um die Sickerschicht herumgeführt.

Das Vlies schützt den gesamten Drainageraum. Das Vlies endet an der Unterkante der Bodenplatte. Die Drainagerohre werden entlang der Fundamente im frostfreien Bereich angelegt. Die Drainagerohre werden ringförmig miteinander verbunden, so dass eine geschlossene Leitung entsteht. Darüber liegt die Filterschicht. Bei Flächen über 200 m<sup>2</sup> ist eine Flächendrainage sinnvoll. Unter der Bodenplatte wird eine Sickerschicht aus Kies erstellt. Darunter befindet sich ein Filtervlies, das das Wasser bis zum Drainagerohr leitet. In manchen Fällen wird dafür auch ein Rohr durch das Fundament bis zur Ringdrainage gelegt. Damit wird der Feuchteschutz für die Bodenplatte sichergestellt. Die Sickerschicht aus Kies wird mit einer Trennschicht abgedeckt, damit der Beton später nicht hineinfließen kann.

**Übung 2:** Erstellen Sie einen Plan zum Text.

**Übung 3:** Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

**Вариант контрольной работы № 10 по теме "Naturkatastrophen"**

Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv.

**Прочитайте текст и охарактеризуйте мероприятия, необходимые для защиты от наводнений:**

### **Hochwasserschutz**

*Maßnahmen zum Hochwasserschutz* können folgende Aspekte umfassen:

- Anpassung der Nutzung an die Hochwassergefährdung (Absiedelung, Änderung der landwirtschaftlichen Nutzung, sichere und schadensarme Gestaltung von Bauwerken)
- Schutz vor dem Hochwasser durch
- Rückhalt des Niederschlagswassers in der Fläche, oder durch Regenrückhaltebecken
- Schutz betroffener Gebiete oder Objekte durch Deiche (in Österreich auch als Hochwasserschutzdämme bezeichnet)
- Erhöhung der Abfuhrkapazität der Gewässer durch Querschnittserweiterung und Flutmulden
- Rechtzeitige Warnungen und Alarmierung durch automatische Pegelmessstationen und Hochwasserwarndienste.

Zwischen den einzelnen Maßnahmen bestehen Abhängigkeiten. Zum Beispiel können Regulierungen und Deichbaumaßnahmen zu einer Verschärfung der Hochwassergefahr für Unterlieger oder Anrainer führen. Die Errichtung von Hochwasserrückhaltebecken (Retentionsbecken) verringert das Risiko einer häufigen Überflutung zu Lasten eines seltenen, aber katastrophalen Dammbrochs durch ein Totalversagen des Rückhaltebeckens.

Eine umfassende Strategie zur Verminderung der Folgen eines Hochwassers gibt das Hochwassermanagement.

Bei allen Hochwasserschutzmaßnahmen ist zu beachten, dass stets ein Restrisiko besteht (z.B. Anlageversagen).

#### **Deutschland**

Um die mit dem Hochwasser verbundenen Gefahren sowohl an den deutschen Küsten als auch an den Flüssen einzuschätzen, haben die Bundesländer ein Hochwasserportal im Internet eingerichtet. Regional und lokal gibt es unterschiedliche Warn- und Alarmstufen. Die Meldesysteme arbeiten meist computergestützt und sind in der Lage, Hochwasservorhersagen oder -abschätzungen für mehrere Stunden im Voraus zu liefern. Durch kurzfristige Wetteränderungen sind längerfristige Vorhersagen mit Fehlern behaftet.

Der Katastrophenschutz fällt in die Zuständigkeit der jeweiligen Innenbehörden, die für Rettungsmaßnahmen auf die Feuerwehren, die Bundeswehr u. a. zurückgreifen.

### **Вариант 1 контрольной работы выходного контроля №2 (зачета) (для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)**

**Was ist richtig? Kreuzen Sie an.**

A: \_\_\_\_\_ (1) du eine Frage?

- B: Ja. \_\_\_\_\_ (2) du am Mittwoch nach Lugano fahren?  
 A: Ja, das \_\_\_\_\_ (3). Kann ich den Firmenwagen \_\_\_\_\_ (4)?  
 B: Warum \_\_\_\_\_ (5) du nicht den Zug?  
 A: Ach, den Zug \_\_\_\_\_ (6) nicht so gern. Ich nehme \_\_\_\_\_ (7) das Auto.  
 B: Aber vielleicht \_\_\_\_\_ (8) einen Stau.  
 A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof \_\_\_\_\_ (9) Gespräch bei Firma Köster?  
 B: Das ist kein Problem. Du kannst \_\_\_\_\_ (10) Bus nehmen. Zu Fuß \_\_\_\_\_ (11) es auch nur fünf Minuten.

Nº	A	B	C
1	habt	hast	haben
2	kannst	könnt	kann
3	will	gehen	geht
4	nimmt	nehmen	nehme
5	fährt	nimmst	nehmt
6	nehme ich	ich nehme	nehmen
7	möchte	sehr	lieber
8	gibt	hat	gibt es
9	zum	zu	von
10	den	der	ein
11	dauern	dauert	gehen

**Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an.**

- 12) Zum Frühstück gibt es \_\_\_\_\_.  
 A. Bratkartoffeln    B. Suppe    C. Brötchen
- 13) Ich möchte Schweineschnitzel mit \_\_\_\_\_.  
 A. Milchreis    B. Kartoffeln    C. Obstsalat
- 14) Als Nachtisch haben wir \_\_\_\_\_.  
 A. Eiscreme    B. Spiegelei    C. Nudeln
- 15) Möchtest du Fleisch oder lieber \_\_\_\_\_.  
 A. Apfelsaft?    B. Mineralwasser?    C. Fisch?
- 16) Er möchte einen Gemüseteller ohne \_\_\_\_\_.  
 A. Karotten    B. Orangensaft    C. Milchkaffee
- 17) Was möchten Sie trinken \_\_\_\_\_?  
 A. Soße    B. Saft    C. Müsli
- 18) Möchten Sie als Beilage \_\_\_\_\_?  
 A. Nudeln    B. Rinderrouladen    C. Käse
- 19) Das Abendessen ist heute vegetarisch. \_\_\_\_\_.  
 A. Wir essen Eiscreme.  
 B. Wir essen Brot.  
 C. Wir essen Gemüse.
- 20) Das Hauptgericht heute: \_\_\_\_\_.  
 A. Früchtejoghurt, Milch  
 B. Wurst, Käse  
 C. Schnitzel mit Reis

**Schreiben Sie die Wörter in die Lücken.**

1. Wie geht es? – Danke, gut. Und \_\_\_\_\_
2. Heute ist Dienstag, übermorgen ist also \_\_\_\_\_.
3. Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie \_\_\_\_\_.
4. Im August geht es nicht, aber im nächsten \_\_\_\_\_, also im September, geht es.
5. \_\_\_\_\_, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
6. Ist hier noch frei? – Nein, hier ist leider schon \_\_\_\_\_.
7. Was sind Sie \_\_\_\_\_? - Ich bin Lehrerin.
8. \_\_\_\_\_ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
9. Heute trinken wir zum Abendessen eine \_\_\_\_\_ Wein.
10. Sie haben 15 Minuten Pause. – Was, nur eine \_\_\_\_\_ Stunde?

**Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken: der Zahn – die Zähne**

S	Pl
11. <u>der</u> Mantel	_____ Mantel
12. _____ Hemd	_____ Hemd
13. _____ Wohnung	_____ Wohnung
14. _____ Kleid	_____ Kleid
15. _____ Fahrrad	_____ Fahrrad
16. _____ Schuhe	_____ Schuhe
17. _____ Büro	_____ Büro
38. _____ Rock	_____ Rock
39. _____ Anzug	_____ Anzug
40. _____ Krawatte	_____ Krawatte

**Gebrauchen Sie die Präposition richtig.**

41. Ich habe einen Plan ... die Jubiläumsfeier. Wir feiern ... Hause und nicht ... Restaurant. ... der Wohnung haben wir genug Platz. Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär. \_\_\_\_\_  
für, zu, im, zum, in, an, von
42. Alles Gute ... Geburtstag und viel Glück ... neuen Lebensjahr! \_\_\_\_\_  
im, zum, am, vom
43. Es ist schon Viertel ... elf. ... halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin ... fünf Minuten fertig. \_\_\_\_\_  
an, in, um, nach, vor
44. Das Sporttraining ist ... Freitagabend ... Stadion. Nimm die Straßenbahn und fahre ... die Stadtmitte ... Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit ... der Haltestelle. \_\_\_\_\_  
im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

**Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach.**

- die Koffer packen: *Die Koffer sind gepackt.*
45. das Fenster öffnen

46. den Sprachkurs buchen
47. die Wörter notieren
48. die Plätze reservieren
49. die Nachbarn informieren
50. den Termin absagen
51. das Gerät ausschalten
52. die Wörter ankreuzen
53. die Arbeit erledigen
54. das Fahrrad verkaufen

**Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum.**

55. Die Kinder (haben) einen Fensterplatz.
56. Getränke (geben) es genug.
57. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel.
58. Für die Kinder (sein) alles neu.
59. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse.
60. Wir (frühstücken) in einem Restaurant.
61. Die Kinder (trinken) Saft.
62. Wir (besprechen) unsere Pläne.
63. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.
64. Es (sein) eine schöne Reise.

### 3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

#### Вариант тестового задания для входного контроля:

1. **Антонимом к слову gut является -**
  - a) schlecht
  - b) schön
  - c) ausgezeichnet
2. **На месте пропуска следует употребить предлог:**  
 Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise .....Italien.
  - a) in
  - b) nach
  - c) für
3. **Какое слово подходит:** Gurken, Bohnen und Möhren sind ...
  - a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke
4. **Правильным вариантом перевода предложения является:**  
 Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

- a) Петров младше всех в группе.
- b) Петров самый старший в группе.
- c) Петров самый молодой в группе.

**5. Partizip II от глагола kommen:**

- a) kam
- b) kommt
- c) gekommen

**6. Partizip II от глагола erzählen:**

- a) erzählte
- b) erzählt
- c) erzählte

**7. Partizip II от глагола aussehen:**

- a) sieht...aus
- b) sah...aus
- c) ausgesehen

**8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Hier ..... man deutsch sprechen. (dürfen)

- a) dürfe
- b) darf
- c) darfst

**9. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Du ..... schwimmen. (können)

- a) kann      b) kannst      c) können

**10. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Was .....du.....? (vergleichen).

- a) Vergleicht      b) vergleichst      c) vergleiche

**11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:**

Er ..... im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

- a) stand      b) steht      c) stehst

**12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является:** Uwe.....heute sehr gut.

- a) antwortet      b) antwortete      c) antwortest

**13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

Wir .....den Brief aus Deutschland schon..... (beantworten).

- a) bin ...beantwortet      b) beantwortete      c) haben ...beantwortet

**14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

..... du dieses Buch schon .....? (lesen).

- a) hast ...gelesen      b) bin ... gelesen      c) bist ... gelesen

**15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):**

- a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
- b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
- c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

**16... В придаточном предложении используется подчинительный союз:**

.....das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.

- a) obwohl      b) da      c) damit

**17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:**

Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ....das Wetter schlecht war.

- a) obschon b) weil c) als)

**18. Инфинитивный оборот начинается с союза:**

Sie ging an dem Geschäft vorbei,.....einen Blick ins Schaufenster .....werfen.

- a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

**19. Инфинитивный оборот начинается с союза:**

Der Junge wollte Chemiker werden. Doch .....Chemie ..... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.

- a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

**20. Правильным вариантом перевода предложения является:**

Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

### **Вариант тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

**1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:**

a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

**2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:**

a) Der Text ist sehr kompliziert.

b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.

c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

**3. Вопросительным словом в следующем предложении является:**

... bekommen die Studenten die Lehrbücher?

a) wann

b) wie viele

c) wer

**4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:**

a) Wann ist dein Studium zu Ende?

b) Verläuft die Stunde interessant?

c) Sind die Aufgaben schwer?

**5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):**

a) des

b) dem

c) den

**6. Правильным переводом русского предложения является:**

Мы проводим каникулы на Черном море

a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.

b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.

c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

**7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:**

a) Zimmer

b) Prüfung

c) Deutschland

**8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:**

a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.

b) Plötzlich wurde es dunkel.

c) Martin studierte an der Universität.

**9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:**

a) laufen

b) brauchen

c) arbeiten

**10. В следующем предложении пропущен предлог:**

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

a) in

b) unter

c) um

**11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:**

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

a) hast

b) habt

c) habe

**12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:**

...macht die Hausaufgabe in Mathematik.

a) ich

b) ihr

c) du

**13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:**

a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

**14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:**

Er ... Fisch nicht.

a) will

b) willst

c) wollen

**15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:**

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

**16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:**

a) ist

b) bist

c) sind

**17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:**

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

a) fährt

b) fahrt

c) fährst

**18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):**

a) eines

b) einem

c) einen

**19. Следующее слово не является вопросительным:**

a) wem

b) denn

c) woher

**20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:**

a) 1254

b) 1524

c) 1245

**Вариант 1 лексико-грамматических тестовых заданий  
выходного контроля**  
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

**1. Существительное *die Bewässerung* имеет значение:**

- а) осушение      в) грунтовая вода      с) орошение

**2. Существительное *die Gebäudeausrüstung* имеет значение:**

- а) домашнее оборудование в) техническое оборудование зданий с) техника для зданий

**3. Существительное *die Mehrzweckmaschine* имеет значение:**

- а) техническое устройство многоцелевого использования в) машина целенаправленного использования с) более целенаправленно использованная техника

**4. Словосочетание *der schwimmende Eingefäßbagger* имеет значение:**

- а) плавающий одноковшовый экскаватор в) плавучий одноковшовый экскаватор с) поточный одноковшовый экскаватор

**5. Словосочетание *der hydraulisch betätigte Ausleger* имеет значение:**

- а) гидравлическая стрела крана в) телескопическая стрела с гидроусилителем с) гидравлически приводимая в движение стрела крана

**6. К системе дренажа (*Dränsystem*) не относится:**

- а) Rohrleitungen в) Tonrohrdränung с) Gebäudeschwingungen

**7. *Ein großer Erdbeben wird auch ... genannt***

- а) Wasserrutsch б) Bergrutsch с) Feldrutsch.

**8. ... ist das Absperrbauwerk aus einer Talsperre oder einer Stauanlage, die im Wesentlichen aus einer Erd- oder Felsschüttung besteht.**

- а) Ein Wasserkraftwerk б) Ein Staudamm с) Ein Hochhaus.

**9. ... ist ein Flachbagger, der zum Lösen oder Transportieren sowie zum Einbau von Erdreich dient.** а) Ein Fahrzeug в) Ein Bulldog с) Eine Planierdraupe

**10. Словосочетание *in allen Bereichen der Physik* имеет значение:**

- а) in allen Bereichen der Physik б) auf dem ganzen Gebiet der Physik с) in der Abteilung der Physik

**11. *Die hydraulischen Universalbagger UB 20 und UB 21 sind ...***

- а) Zweigefäßbagger б) Eingefäßbagger с) Dreigefäßbagger

**12. Предложение *Maulwurfdränung ist ein Verfahren zur aushublosen Dränung* переводится:**

- а) Кротовый дренаж - это дренаж без выемки грунта.  
в) Кротовый дренаж - это дренаж с выемкой грунта.  
с) Кротовый дренаж - это дренаж с досыпанием грунта.

**13. В предложении *Dieses Raumverhältnis ... von der Textur und der Struktur des Bodens bestimmt* пропущен вспомогательный глагол:**

- а) wird      б) werden      с) wurde

**14. В предложении *Um die Standsicherheit von Bauwerken auf Dauer zu gewährleisten ... diese instand gehalten, d. h. geprüft und gewartet werden* пропущен модальный глагол:**

- а) dürfen      б) können      с) müssen

**15. Partizip II от глагола *ausräumen*:**

a) geausräumt    в) ausgeräumen    с) ausgeräumt

**16. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:**

a) schwerwogen    в) schwerwagen    с) schwerwiegen

**17. В предложении *Die Tonrohrdranung wird auch klassische oder***

***konventionelle Dranung genannt.* употреблен: a) Zustandspassiv    в) Präsens Passiv    с) Präteritum Passiv**

**18. В предложении *Die Dranwirkung wird neben dem Gefalle auch von der Drantie- fe und dem Dranabstand ...* следует употребить:**

a) beeinflussen    в) beeinflusst    с) beeinflusse

**19. В предложении *Bauwerke müssen vielerlei Lasten und Einwirkungen widerstehen können.* следует употребить:**

a) widerstehen könnte    б) widerstehen können    с) widerstehen gekannt

**20. В предложении *... die Nachteile der Tonrohrdranung ... ausschalten, wurde in vielen Landern die Plastrohrdranung erprobt.* следует употребить союзный инфинитивный оборот:**

a) statt + zu    в) um + zu    с) ohne + zu

### 3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden» veranstalten. Sprechen Sie über die

	Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile von Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Sie haben eine Ausstellung der modernen Meliorationstechnik besucht. Welche moderne Technik hat Sie am meisten beeindruckt?
10	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?
11	Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Wasserversorgung und Abwasserentsorgung.“ Geben Sie ein Beispiel einer Wasserentsorgungsanlage, charakterisieren Sie diese Anlage.
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Notfall: Überschwemmung».
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Aufgaben der Abwasserableitung.

### **3.6. Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числительные.
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.

- 12.Предлоги.
- 13.Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
- 14.Повествовательное предложение.
- 15.Названия времени суток.
- 16.Рабочий день.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов: Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени.
2. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Значения вопросительных слов «wie?», „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche-». Особенность употребления вопросительного слова "welche\_".
3. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.
4. Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte\_gerne“.
- 10.Форма „lieber“.
- 11.Форма „welch\_“ в аккузатив.
- 12.Вывески в магазинах: время работы.
- 13.Сотрудничество на предприятии.
- 14.Проблемы питания.
- 15.Продукты питания в повседневной жизни
- 16.Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
- 17.Еда, национальные особенности.
- 18.Напитки, национальный характер.
- 19.Пристрастия и антипатии в еде.
- 20.Еда в столовой.
- 21.Меню.
- 22.Числительные от 10 до 99.

## *Вопросы для самостоятельного изучения*

### Тема 2 « Ja, da geht es»

1. Глаголы „haben“, „sein»: Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Частные поездки.
2. Служебные поездки.
3. Средства передвижения.
4. Выбор транспорта.
5. Виды транспорта.
6. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Командировка.
8. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
9. Стоимость поездки.
10. Навигатор, как средство помощи для путешествий.
11. Продукты питания.
12. Количество.
13. Указание веса
14. Упаковка.
15. Заказ товара.
16. Сроки поставки

## *Вопросы для самостоятельного изучения*

### Тема 4. «Kartoffeln? Kartoffeln!»

1. Оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

### Тема 5. «Zug oder Bus oder Fahrrad oder...?»

2. «Сложные существительные»: Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

### Тема 6. «Wie kommt man nach Berlin? Busreisen Berlin»

1. «Строение и использование навигатора». Последовательность действий при использовании навигатора.

## **2 семестр**

### **Вопросы рубежного контроля № 4**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*

4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 7. «Brauchen, haben, kaufen».

1. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 8. «Im Supermarkt».

2. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

### **Вопросы рубежного контроля № 5**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 9. «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte».

1. «Указание направления: *zum, zur*»: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога *zu*, требующего дательного падежа.

2. «*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова *wo* (дательный падеж) и *wohin* (винительный падеж).

Тема 10. «Termine, Termine, Termine»:

1. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.

2. «Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. *Wann?* Предлоги *vor – nach*.

3. Дни недели.

4. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений *ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie* в дательном и винительном падежах.

## Вопросы рубежного контроля № 6

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной а => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt.*
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Попросить помощи. Что делают пассажиры
16. Свободное время и работа.
17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Семья и родственники.
22. Официальные поздравления.
23. День открытых дверей.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

1. Глаголы: *wissen, kennen, können*” Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов *kennen* и *wissen*.

2. Модальные глаголы: *müssen, sollen*» Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 12. «Herzlichen Glückwunsch!»

1. «Притяжательные местоимения»: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

## 3 семестр

### Вопросы рубежного контроля № 7

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Будущее время Aktiv.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Сложноподчиненное предложение.
4. Perfekt с *haben, sein*
5. Страдательный залог – Passiv.
6. Сложное существительное.

7. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
8. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
9. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
10. Я – студент/ка Вавиловского университета.
11. Мой университет.
12. Моё направление подготовки
13. Водопользование.
14. Грунтовые воды.
15. Водоснабжение.
16. Плотина.
17. Устройство дренажа.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

#### Тема 13. «Ich bin Student der Universität»

1. «Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.
2. Будущее время Aktiv.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. «*Sie* или *du*»: Случаи использования формы вежливого обращения Sie или фамильярной формы du. «Повелительное наклонение: *du*»: Использование фамильярной формы du в повелительных предложениях.
5. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы du.
6. «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»:
  - a) Какие приставки называются отделяемыми?
  - b) Какие приставки называются неотделяемыми?
  - c) Как меняют отделяемые приставки значение глагола?
  - d) Какие части речи могут выступать в роли отделяемых приставок?
  - e) Место отделяемой приставки глагола в предложении.

Тема №14. «Naturgestaltung und Wasserverbrauch» Сложносочиненное предложение»: Что такое сложносочиненное предложение? Порядок слов в сложносочиненном предложении.

1. Сочинительные союзы.

### **Вопросы рубежного контроля № 8**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Конструкция с глаголом lassen, Invinitiv+zu
2. Союзный инфинитивный оборот: um...zu, statt...zu, ohne...zu+Invinitiv
3. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
4. Придаточные с союзом "damit".
5. Сложносочиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы.
6. Бессоюзные условные придаточные предложения.
7. Распространенное определение.

8. Причастный оборот.
9. Обучение аннотированию. Клише для составления аннотации.
10. Обучение реферированию.
11. Дренажные установки.
12. Отвод сточных вод.
13. Защита окружающей среды
14. Трубопроводы.
15. Осушительная мелиорация
16. Керамический дренаж.
17. Кротовый дренаж.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 15. «Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration»

1. Сложноподчиненное предложение»: Что такое сложноподчиненное предложение? Порядок слов в главном и придаточном предложении.
2. Типы придаточных предложений.
3. Подчинительные союзы.

Тема 17. «Dränsystem»

1. Страдательный залог: настоящее время» Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.

2. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt»: Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt .

3. Аннотирование текста: Как составить аннотацию к тексту? Клише для составления аннотации

4. Реферирование текста: Деление текста на смысловые части.

Составление плана текста.

#### **Вопросы рубежного контроля № 9**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Zustandspassiv.
2. Бессоюзное условное придаточное предложение.
3. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt-
4. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
5. Трубочатый дренаж.
6. Мелиоративная техника
7. Чрезвычайные ситуации. Наводнение: защита от наводнений.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 20: «Naturkatastrophen».

1. Zustandspassiv: Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv.

2. Поиск и обработка научной информации»: Последовательность работы с научно-техническим текстом. Извлечение необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

### **3. 7. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

#### **Вопросы, выносимые на зачет № 1**

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Существование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Вывески в магазинах: время работы.
27. Сотрудничество на предприятии.
28. Проблемы питания.

29. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
30. Частные и служебные поездки. Командировка.
31. Приветствия. Разговор по телефону.
32. Время: фразы для обозначения свободного времени.
33. Названия времени суток.
34. Средства передвижения. Виды транспорта.
35. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
36. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
37. Стоимость поездки.
38. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
39. Выбор транспорта.

### **Вопросы, выносимые на зачет № 2**

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Числительные.
5. Вопросительные слова.
6. Модальные глаголы.
7. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
8. Ориентация на фирме. У администратора.
9. Личное время. Указание времени.
10. Ориентация. Время суток.
11. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента.
12. Календарное планирование.
13. Указание направления. Попросить помощи.
14. Что делают пассажиры.
15. Свободное время и работа.
16. Глаголы с отделяемыми приставками.
17. Повелительное наклонение.
18. Календарь мероприятий. Намерения.
19. Написать открытки.
20. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
21. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
22. Стоимость предметов мебели.
23. Составление объявления.
24. Порядковые числительные.
25. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
26. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
27. Решение заказать/купить/оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
28. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.

29. Праздник. Приглашение на праздник.
30. Семья и родственники. Указание возраста.
31. Приветственная речь.
32. Настоящее время сильных глаголов.
33. Личные и притяжательные местоимения.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для устного собеседования*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент Вавиловского университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя специальность.
8. Инженер-мелиоратор
9. Эрозия почвы.
10. Насыпная плотина.
11. Регулирование водного режима.
12. Дренаж.
13. Защита окружающей среды.
14. Трубчатый дренаж.
15. Мелиоративная техника для орошения земель.
16. Мелиоративная техника для обводнения территорий.

#### *Темы для лексико-грамматического теста*

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
9. Придаточные с союзом "damit".
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Прошедшее время глагола Aktiv.
12. Будущее время Aktiv.
13. Инфинитивный оборот.
14. Причастие II.
15. Причастие прошедшего времени без дополнений.
16. Модальная конструкция.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Артикли и местоимения.

19. Распространенное определение.

20. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

#### **Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и  
инженерии  
имени Н. И. Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Erdrutsche" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Wasserentsorgungsanlage ».

" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
		дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

**умения:** понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

**Критерии оценки устного ответа**

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, мелиоративная техника для орошения и обводнения земель, обвалы, сели, откосы»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>-умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</p> <p>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</p>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p> <p>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</p> <p>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p> <p>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</p> <p>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</p> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и</p>

	<p>профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, мелиоративная техника для орошения и обводнения земель, обвалы, сели, откосы»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</li> </ul>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

#### Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу;</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи;</li> <li>– слабо, неуверенно аргументирует свое решение;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной</li> </ul>

	лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.
--	---

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А.

  
(подпись)