

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 24.11.2025 18:52:44
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»**

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
Вавиловский университет
Д. А. Соловьев
« 20 » 11 2025 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной программы

«Проектирование информационных систем»

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

*Рассмотрено и одобрено на заседании
Ученого совета университета
20 октября 2025 г., протокол № 3*

Саратов 2025

Содержание

1. Методический раздел.....	4
1.1 Обоснование исследования.....	4
1.2 Цели и задачи исследования.....	4
1.3 Метод исследования.....	5
2. Результаты опроса обучающихся	8
2.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом	9
2.2 Удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам).....	14
2.3 Общая удовлетворенность обучающихся основными критериями изученных дисциплин (практик).....	14
3. Результаты опроса педагогических и научных работников	18
3.1 Удовлетворенность педагогических и научных работников критериями оценки содержания образовательной программы и условиями ее реализации	18
3.2 Удовлетворенность педагогических и научных работников качеством подготовки обучающихся в рамках дисциплин (практик) образовательной программы.....	22
3.3 Удовлетворенность ППС репутационными характеристиками освоения образовательной программы. Общая удовлетворенность реализацией образовательной программы.....	24
4. Результаты опроса представителей профессионального сообщества работодателей.....	27
4.1. Удовлетворенность работодателей критериями содержания образовательной программы и условиями ее реализации.....	27
4.2. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся в рамках дисциплин образовательной программы.....	30
4.3. Удовлетворенность системой взаимодействия Университета с	

профессиональным сообществом и репутационными характеристиками	
оцениваемой образовательной программы.....	32
Приложения.....	35

1. Методический раздел

1.1. Обоснование исследования

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью оценки и улучшения образовательного процесса по образовательной программе «Проектирование информационных систем» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова (далее – Университет) с целью повышения его качества и удовлетворенности всех его заинтересованных сторон.

Ключевыми участниками этого процесса являются обучающиеся по данной специальности, а также профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) и работодатели, чьи мнения могут существенно повлиять на улучшение условий обучения. Социологическое исследование позволяет выявить существующие проблемы и потребности, а также направить усилия на повышение качества обучения и удовлетворенности всех сторон.

Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса помогает улучшить методику преподавания, что в свою очередь, способствует улучшению общей конкурентоспособности выпускников.

1.2. Цели и задачи исследования

Целью данного исследования являлось изучение удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы с целью выявления сильных и слабых сторон; изучение удовлетворенности работодателей системой подготовки будущих специалистов в Университете по исследуемой образовательной программе.

Основными задачами исследования являлись:

- сбор объективных эмпирических данных, отражающих мнение обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей о различных сторонах организации учебного процесса в Университете;
- определение приоритетных показателей учебного процесса и измерение удовлетворенности их реализацией в Университете;
- оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам);
- оценка удовлетворенности критериями реализации изучаемых дисциплин (практик) в целом;
- всесторонний анализ полученных данных и разработка рекомендаций для повышения эффективности организации учебного процесса по данной образовательной программе.

1.3. Метод исследования

Исследование проводилось методом дистанционного анкетирования обучающихся, ППС и работодателей (**приложения 1-6**)

Сбор информации осуществлялся с помощью электронных анкет, размещенных на электронно-информационной образовательной среде Университета: <https://moodle.vavilovsar.ru/login/index.php>.

Анкетная база для студентов состояла из шкальных вопросов, включенных в логические блоки, отражающие поставленные цели и задачи. Для наиболее эффективного измерения интенсивности мнений респондентов представлены 10-ти балльные шкалы (где 1 – крайне отрицательное значение (совсем не важно, полностью не удовлетворен и т.д., 10 – наоборот, крайне положительное). Оценочный фон по каждому из показателей рассчитывался с помощью усредненного значения. Блок, предполагающий оценку содержания преподаваемых дисциплин, включал дисциплины 1-2 семестров,

где общая оценка удовлетворенности условиями, содержанием, качеством и критериев реализации изучаемых дисциплин и прохождения практик определялся использованием шкалы Лайкерта. Общий индекс удовлетворённости рассчитывался по нескольким шкальным вопросам методом CSI (Customer Satisfaction Index).

Опрос проводился на условиях частичной анонимности. Обработка результатов проводилась с помощью программ статистической обработки и управления данными Excel и SPSS. Все результаты представлены обобщенно, в агрегированном виде. Подробная инструкция по правильному самозаполнению анкеты прилагается на основной странице проводимого исследования.

Классический расчёт размера выборки, в том числе для малых групп, проводился следующим образом:

$$n = [Z^2 \times p \times (1-p)] / e^2,$$

где n – необходимый размер выборки;

Z – коэффициент доверительной вероятности;

p – ожидаемая доля признака в выборке (или 0,5 при отсутствии предварительных данных);

e – допустимая погрешность (обычно от 0,01 до 0,1).

Применена комбинированная, вероятностно-стихийная выборка, исходя из небольшого объема генеральной совокупности¹. Так как анкетирование проводится методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен и нередко определяется показателем фактического участия, но не ниже допустимого порогового значения репрезентативности. Расчет последнего проводится с помощью калькуляторов выборочной совокупности, представленных на разных профильных интернет-площадках (socioline.ru, productlab.ru,

¹ вероятностная выборка ориентирована на обеспечение равных возможностей выбора для всех элементов генеральной совокупности, а стихийная выборка предполагает опрос доступных респондентов без заранее определённой структуры массива

calculator.io). При этом, доверительная вероятность («точность измерения») составляет 90-95%, доверительный интервал («погрешность») находится в пределах 10%-го отклонения, что обеспечивает приемлемую точность распределения результатов с небольшим показателем статистической погрешности. Таким образом, сформированные выборки являются репрезентативными с высокой степенью валидации данных.

2. Результаты опроса обучающихся

Всего было опрошено 42 студента второго курса очной формы обучения, которые уже отучились 1 год, и могут выступать в качестве носителей собственного мнения по организации учебного процесса в вузе. Данное количество участников опроса соответствует требуемому размеру выборки при вышеобозначенных значениях доверительной вероятности (95%) и интервала (+/-10%) и составляет 55,26% от генеральной совокупности (76 студентов). Расчет калькуляторной выборки представлен на **рисунке 2.1**. Опрос проводился в сентябре-октябре 2025 года. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют оценить удовлетворенность студентов различными аспектами дисциплин, изучаемых ими в период обучения.

В начале электронной анкеты студентам предлагалось определить важность для них различных элементов/сторон учебного процесса по 10-ти балльной шкале (где 1 – совсем не важно, 10 – крайне важно). При этом, в число основных показателей, на наш взгляд, были включены: коммуникационные аспекты, касающиеся различных уровней взаимодействия с администрацией и службами университета, а также информационной доступности и открытости вуза; материальные, характеризующие состояние аудиторного фонда; образовательные, предполагающие профессиональную адаптацию, а также возможность полноценного и разностороннего включения в университетскую среду; социально-психологические, отражающие как уровень социального обеспечения, так и чувство удовлетворения выбранной профессией.

Расчет размера выборки

Доверительная вероятность ("точность") ☐ 85% ☐ 90% ☒ 95% ☐ 97% ☐ 99% ☐ 99,7%

Доверительный интервал ("погрешность" $\pm$ %)

Генеральная совокупность ("всего респондентов")

Требуемый размер выборки

Расчет доверительного интервала ("погрешность", $\pm$ %)

Доверительная вероятность ("точность")	☐ 85% ☐ 90% ☒ 95% ☐ 97% ☐ 99% ☐ 99,7%
Размер выборки, человек	42
Генеральная совокупность	76
Процент ответов	50
Рассчитать интервал	Очистить
Доверительный интервал ($\pm$ %)	10.18

Рисунок 2.1 – Расчет калькуляторной выборки

2.1. Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

Из таблицы 2.1 следует, что общий средний уровень ожиданий обучающихся от обучения в Университете достаточно высокий и находится на отметке 8,31 баллов. Наибольшую важность для обучающихся представляют содержание образовательной программы (9,38), материально-техническое состояние аудиторий (9,02) и положительная эмоциональная .

Таблица 2.1 – Насколько лично для Вас важны следующие показатели учебного процесса?

№ п/п	Критерий образовательного процесса	Оценочный балл, % отв.										Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Содержание образовательной программы	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1	11,9	16,7	64,3	9,38
2	Взаимодействие с администрацией Университета (директорами, зам. директоров и т.д.)	4,8	0,0	0,0	0,0	7,1	2,4	16,7	16,7	14,3	38,1	8,14
3	Взаимодействие с персоналом Университета (библиотеки, столовые, общежития и т.д.)	2,4	0,0	0,0	2,4	16,7	2,4	16,7	21,4	2,4	35,7	7,76
4	Материально-техническое оснащение аудиторий Университета	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	2,4	9,5	14,3	16,7	54,8	9,02
5	Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры, интерактивные информационные панели)	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	7,1	9,5	14,3	19,0	40,5	8,47
6	Вовлечение в деятельность Университета (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.)	9,5	0,0	2,4	7,1	7,1	7,1	14,3	11,9	4,8	35,7	7,19
7	Уровень социального обеспечения (стипендии, льготы и т.д.)	9,5	0,0	0,0	4,8	7,1	2,4%	14,3	14,3	4,8	42,9	7,64
8	Возможность получения дополнительного образования (освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; организация обучения новым компетенциям, в том числе цифровым, параллельно с освоением основных профессиональных образовательных программ высшего образования и др.)	2,4	0,0	0,0	0,0	11,9	2,4	2,4	11,9	21,4	47,6	8,57
9	Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность Университета (конференции, гранты, проекты, научные кружки и т.д.)	7,1	0,0	0,0	0,0	4,8	9,5	14,3	11,9	9,5	42,9	7,97
10	Удовлетворенность выбранной профессией	0,0	2,4	0,0	0,0	2,4	4,8	4,8	14,3	11,9	59,5	8,95
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ		3,6	0,2	0,2	1,7	6,7	4,1	11,0	14,3	12,2	46,2	8,31

отдача от результатов обучения по выбранной профессии (8,95), то есть все переменные, которые напрямую определяют процесс получения высшего образования. Сюда можно отнести и возможность получения дополнительного образования (8,57), в качестве важного элемента планирования своей образовательной стратегии. Немаловажной стороной учебного процесса является информационная открытость вуза, медиа доступность через различные социальные мессенджеры (8,47).

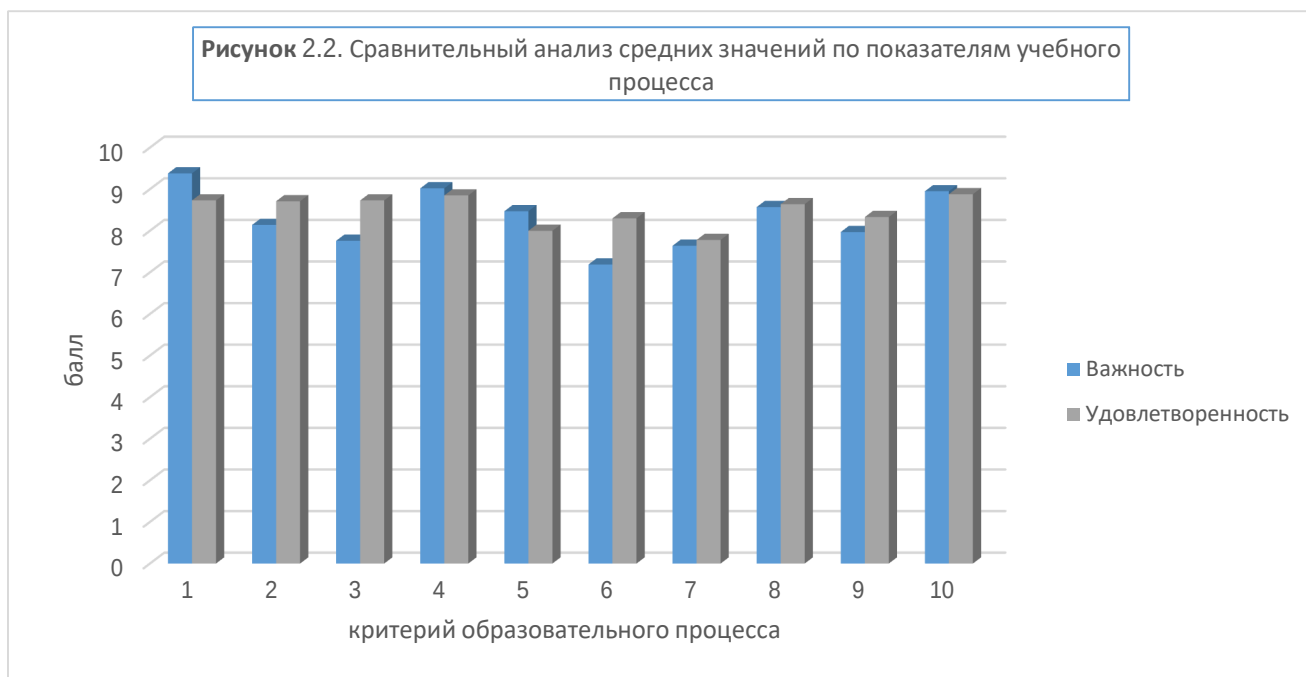
Наименее важной для будущих специалистов в области информационных технологий, относительно других характеристик учебного процесса, является возможность вовлечения в культурно-массовый сектор. Участие в различных мероприятиях расценивается как второстепенный, относительно других, фактор обучения (7,19). Социальная поддержка также выступает неглавным показателем содержания учебного процесса (7,64). И все же, здесь стоит подчеркнуть высокий уровень важности практически всех перечисленных критериев.

Что касается удовлетворенности приведенным перечнем критериев образовательного процесса, то здесь общий средний балл даже выше, чем предыдущий, и находится на отметке 8,50 баллов. Обучающиеся отмечают свою высокую удовлетворенность выбранной профессией (8,88) – она практически соответствует высокому приоритету этой характеристики. Также отмечается удовлетворение состоянием материально-технической базы (8,85), содержанием образовательной программы, уровнем взаимодействия с работниками структур вуза (по 8,73) и уровнем взаимодействия с администрацией вуза (8,71). Менее остальных выражена удовлетворенность социальной поддержкой (7,78). Однако, это вполне соответствует (и даже выше) ранее определенному уровню притязательности по этому параметру (7,64). Полное распределение оценок удовлетворенности различными сторонами учебного процесса представлено в **таблице 2.2**.

Таблица 1.2 – Насколько Вы удовлетворены реализацией показателей учебного процесса?

№ п/п	Критерий образовательного процесса	Оценочный балл, % отв.										Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Содержание образовательной программы	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	7,1	11,9	19,0	11,9	47,6	8,73
2	Взаимодействие с администрацией Университета (директорами, зам. директоров и т.д.)	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	2,4	16,7	14,3	16,7	45,2	8,71
3	Взаимодействие с персоналом Университета (библиотеки, столовые, общежития и т.д.)	0,0	0,0	0,0	2,4	2,4	2,4	9,5	23,8	14,3	45,2	8,73
4	Материально-техническое оснащение аудиторий Университета	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	2,4	11,9	19,0	16,7	47,6	8,85
5	Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры, интерактивные информационные панели)	0,0	0,0	0,0	2,4	16,7	4,8	9,5	23,8	7,1	35,7	8,00
6	Вовлечение в деятельность Университета (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.)	2,4	0,0	0,0	2,4	9,5	4,8	9,5	11,9	14,3	45,2	8,30
7	Уровень социального обеспечения (стипендии, льготы и т.д.)	2,4	0,0	2,4	2,4	11,9	4,8	11,9	26,2	2,4	35,7	7,78
8	Возможность получения дополнительного образования (освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; организация обучения новым компетенциям, в том числе цифровым, параллельно с освоением основных профессиональных образовательных программ высшего образования и др.)	0,0	0,0	2,4	0,0	4,8	2,4	7,1	21,4	21,4	40,5	8,64
9	Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность Университета (конференции, гранты, проекты, научные кружки и т.д.)	2,4	0,0	0,0	0,0	7,1	7,1	9,5	21,4	9,5	42,9	8,33
10	Удовлетворенность выбранной профессией	0,0	2,4	0,0	0,0	2,4	4,8	7,1	14,3	11,9	57,1	8,88
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ		0,7	0,2	0,5	1,2	6,2	4,3	9,5	19,5	12,6	44,3	8,50

Сопоставление между собой показателей важности (заинтересованности) различными сторонам организации учебного процесса и удовлетворенности их реализацией представлено на **рисунке 2.2.** Определяя меру соответствия между ними, отметим ее высокий уровень. По всем показателям, с небольшим оценочным «разбросом», наблюдается паритет. При этом, ранее определенные приоритеты учебного процесса (№№ 1, 4, 10), немного превышают оценки удовлетворенности их реализацией. На это следует обратить пристальное внимание. С другой стороны, реализация коммуникационных показателей превосходит ожидания. Особенно видимой эта разница определяется по показателю включенности в различные мероприятия, проводимые на базе университета (№ 6). Также наблюдается более высокая удовлетворенность возможностями получения дополнительных образовательных услуг и, в целом, включения в научно-исследовательскую деятельность.



где:

- 1 - Содержание образовательной программы
- 2 - Взаимодействие с администрацией Университета
- 3 - Взаимодействие с персоналом Университета
- 4 - Материально-техническое оснащение аудиторий Университета
- 5 - Информационная открытость, доступность
- 6 - Вовлечение в деятельность Университета
- 7 - Уровень социального обеспечения
- 8 - Возможность получения дополнительного образования
- 9 - Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность Университета
- 10 - Удовлетворенность выбранной профессией

2.2. Удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)

Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательного процесса по набору дисциплин образовательной программы – системообразующий показатель востребованности и образовательной программы и, в целом, эффективности вуза. Процентное распределение удовлетворенности преподаваемыми дисциплинами свидетельствует о высоком уровне реализации образовательного процесса по данной образовательной программе. Так, совокупный средний показатель по ответным линиям «удовлетворен(-на)» и «скорее удовлетворен(-на), чем нет» равен 95,8% (**таблица 2.3**). Некоторые дисциплины демонстрируют стопроцентный уровень лояльности респондентов – «Основы российской государственности» и «Алгоритмы и структуры данных». В отношении них студенты сходятся в своем удовлетворении от качества их реализации. Тяжелее всего студентам даются пока занятия по физике, где показатель общей удовлетворенности уступает другим дисциплинам (88,1%, что на 7,7% ниже среднего значения).

2.3. Общая удовлетворенность обучающихся основными критериями изученных дисциплин (практик)

В последнем блоке анализируется удовлетворенность обучающихся различными сторонами/критериями исследуемого набора дисциплин в рамках осваиваемой образовательной программы. В **таблице 2.4** наглядно показано распределение ответов респондентов, из которого следует, что у обучающихся нет претензий в отношении преподавательского состава (поведения, педагогического мастерства, внешнего вида) и качества проведения ими лекций. Больше вопросов возникает у них к проведению лабораторных и практических занятий – 7,1% из числа опрошенных «скорее не удовлетворены» этим процессом. На общем, очень высоком

положительном оценочном фоне, это редуцирование не так статистически значимо, но безусловно, требует дальнейшего мониторинга и принятия мер. Особенно, в случае обнаружения устойчивой тенденции. Это актуально и для критерия «соответствие контрольных заданий (тестов, вопросов, ситуационных задач и т.д.) изучаемому материалу». На **рисунке 2.3** представлено графическое оформление вышеуказанного распределения показателей удовлетворенности.

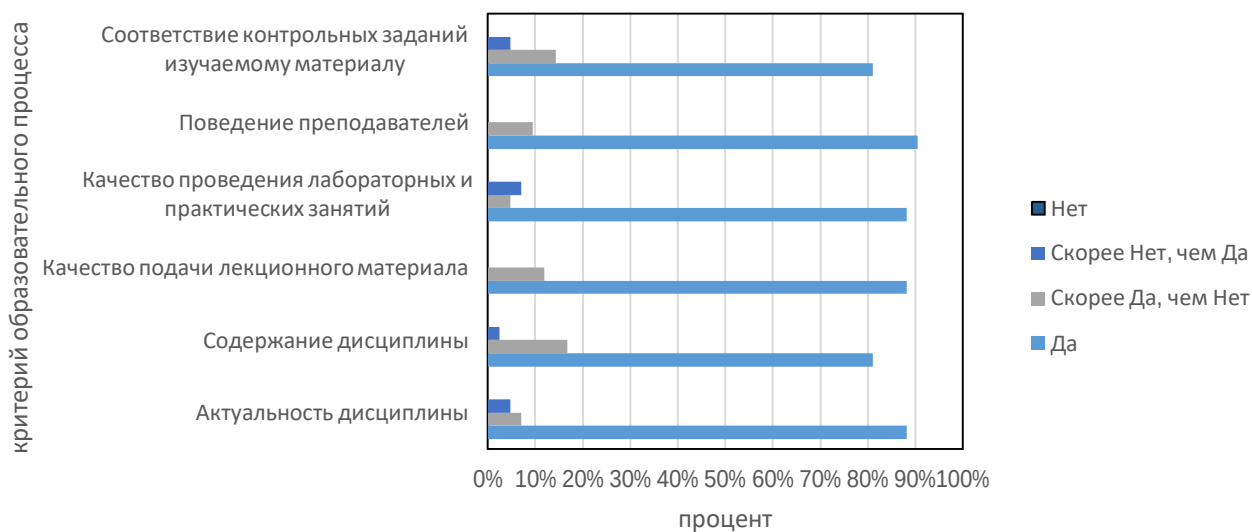
Таблица 2.3 – Распределение показателей удовлетворенности обучающихся образовательным процессом по изученным дисциплинам (практикам), %

№ п/п	Дисциплина	В целом, Вы удовлетворены дисциплиной?			
		Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Иностранный язык	59,5	33,3	4,8	2,4
2	Русский язык и культура речи	78,6	19,0	2,4	0,0
3	История России	76,2	19,0	2,4	2,4
4	Основы российской государственности	71,4	28,6	0,0	0,0
5	Экономическая культура	69,0	26,2	4,8	0,0
6	Высшая математика	69,0	28,6	2,4	0,0
7	Экология	69,0	21,4	7,1	2,4
8	Физика	76,2	11,9	9,5	2,4
9	Инженерная графика	85,7	11,9	2,4	0,0
10	Информатика	76,2	16,7	4,8	2,4
11	Алгоритмы и структуры данных	88,1	11,9	0,0	0,0
12	Введение в информационную безопасность	83,3	14,3	2,4	0,0
13	Интерфейсы информационных систем	88,1	9,5	0,0	2,4
14	Языки программирования высокого уровня	76,2	21,4	2,4	0,0
15	Физическая культура и спорт	73,8	23,8	2,4	0,0
16	Теория информации	78,6	19,0	2,4	0,0
17	Общая физическая подготовка	76,2	21,4	2,4	0,0
18	Ознакомительная практика	73,8	16,7	9,5	0,0
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		76,1	19,7	3,4	0,8

Таблица 2.4 – Распределение показателей удовлетворенности обучающихся по основным критериям изученных дисциплин (практик), %

№ п/п	Критерий реализации изучаемых дисциплин	В целом, Вы удовлетворены критерием?			
		Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Актуальность дисциплины (для общего и профессионального развития)	88,1	7,1	4,8	0,0
2	Содержание дисциплины (новизна и информативность учебного материала)	81,0	16,7	2,4	0,0
3	Качество подачи лекционного материала (изложение, понятность, обратная связь с преподавателем)	88,1	11,9	0,0	0,0
4	Качество проведения лабораторных и практических занятий	88,1	4,8	7,1	0,0
5	Поведение преподавателей (культура общения, внешний вид, педагогическое мастерство)	90,5	9,5	0,0	0,0
6	Соответствие контрольных заданий (тестов, вопросов, ситуационных задач и т.д.) изучаемому материалу	81,0%	14,3	4,8	0,0
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		86,1	10,7	3,2	0,0

Рисунок 2.3. Удовлетворенность следующими критериями реализации изученных дисциплин



Таким образом, результаты социологического самообследования по образовательной программе «Проектирование информационных систем» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика демонстрируют высокий уровень заинтересованности обучающихся качеством организации учебного процесса, а также содержанием дисциплин. Будущие специалисты сосредоточены сейчас на своем обучении. Наибольший интерес у них вызывает именно образовательная компонента, в рамках которой подчеркивается также важность получения дополнительных знаний, хорошего оснащения аудиторного фонда. Чуть меньший – мероприятия вне учебного процесса.

С небольшой разницей процентного отклонения, реализация практически всех важных образовательных компонент соответствует их ожиданиям. Также наблюдается высокий уровень удовлетворенности преподаваемыми дисциплинами в рамках реализации ОПОП (76,1% опрошенных полностью удовлетворены их содержанием, еще 19,7% - частично; в целом, отмечен 95,8%-й уровень лояльности). Однако есть дисциплины, реализация которых не совсем удовлетворяет обучающихся. Безусловно, это обстоятельство требует более глубокого социологического измерения причин, лежащих в его основе. Также особое внимание следует обратить на качество проводимых практических и лабораторных занятий. По мнению 7,1% респондентов, они могут проходить интереснее и содержательнее.

3. Результаты опроса педагогических и научных работников

Параллельно опросу обучающихся проводилось электронное анкетирование ППС в рамках установленных целей и задач самообследования по образовательной программе. Было опрошено 35 преподавателей, принимающих участие в реализации данной образовательной программы. Данное количество участников опроса соответствует требуемому размеру выборки при значении доверительной вероятности (95%) и доверительного интервала (+/-8%), и составляет 79,5% от генеральной совокупности (44 преподавателя). Расчет калькуляторной выборки представлен на **рисунке 3.1**. Опрос проводился в сентябре-октябре 2025 года. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют оценить удовлетворенность ППС различными аспектами организации процесса обучения в рамках обследуемой образовательной программы.

3.1. Удовлетворенность педагогических и научных работников критериями оценки содержания образовательной программы и условиями ее реализации

Первым блоком вопросов преподавателям предлагалось оценить свою удовлетворенность различными критериями содержания образовательной программы. Распределение ответов, представленное в **таблице 3.1**, демонстрирует вполне лояльное отношение респондентов по этому вопросу. Совокупный показатель средних значений по линиям полной и частичной удовлетворенности равен 97,71%, причем показатель полной удовлетворенности вдвое выше частичной. Выше остальных преподаватели оценивают адаптивность набора дисциплин и практик профессиональной подготовке будущего специалиста в области информационных технологий (71,43% полной удовлетворенности процессом). Единственное, на что стоит обратить критичное внимание, так это на своевременное обновление образовательной программы с привлечением работодателей – частично не

удовлетворены выполнением этого критерия 5,71% из числа опрошенных.

Расчет размера выборки

Доверительная вероятность ("точность")

☐ 85%
☐ 90%
☒ 95%
☐ 97%
☐ 99%
☐ 99,7%

Доверительный интервал ("погрешность" $\pm$ %)

8

Генеральная совокупность ("всего респондентов")

44

Очистить

Рассчитать выборку

Требуемый размер выборки

34

Расчет доверительного интервала ("погрешность", $\pm$ %)

Доверительная вероятность ("точность")	☐ 85% ☐ 90% ☒ 95% ☐ 97% ☐ 99% ☐ 99,7%
Размер выборки, человек	35
Генеральная совокупность	44
Процент ответов	50
Рассчитать интервал	Очистить
Доверительный интервал ($\pm$ %)	7.58

Рисунок 3.1 – Расчет выборочной совокупности

Сопоставимо выглядит и распределение удовлетворенности объективными условиями, в которых проходит реализация образовательной программы. Общее среднее значение немного ниже предыдущего, но остается на высоком уровне – 95,43% по объединенным линиям положительных ответов. При этом, преподаватели более положительно отмечают использование информационных ресурсов и технологий,

эффективных для организации учебной работы (по 68,57% полной удовлетворенности процессами). Однако наблюдается незначительное, но негативное восприятие условий для профессионального развития ППС через участие в программах дополнительного профессионального образования (11,43% по сумме 2-х линий неудовлетворенности). Общее распределение ответов представлено в **таблице 3.2**.

Таблица 3.1 – Удовлетворенность ППС содержанием образовательной программы

№ п/п	Критерий оценки содержания образовательной программы		Удовлетворенность реализацией критерия			
			Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Педагогические и научные работники заинтересованы в разработке актуальной образовательной программы (ОПОП)	чел.	24	10	1	0
		%	68,57	28,57	2,86	0,00
2	Педагогические и научные работники своевременно осуществляют обновление ОПОП (в т. ч. с привлечением работодателей)	чел.	20	13	2	0
		%	57,14	37,14	5,71	0,00
3	ОПОП разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда	чел.	23	11	1	0
		%	65,71	31,43	2,86	0,00
4	При проектировании ОПОП учитываются обоснованные предложения опытных педагогических и научных работников	чел.	20	15	0	0
		%	57,14	42,86	0,00	0,00
5	Набор дисциплин (модулей) и практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	чел.	25	10	0	0
		%	71,43	28,57	0,00	0,00
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	22,4	11,8	0,8	0
		%	64,00	33,71	2,29	0,00

Таблица 3.2 – Удовлетворенность ППС условиями реализации образовательной программы

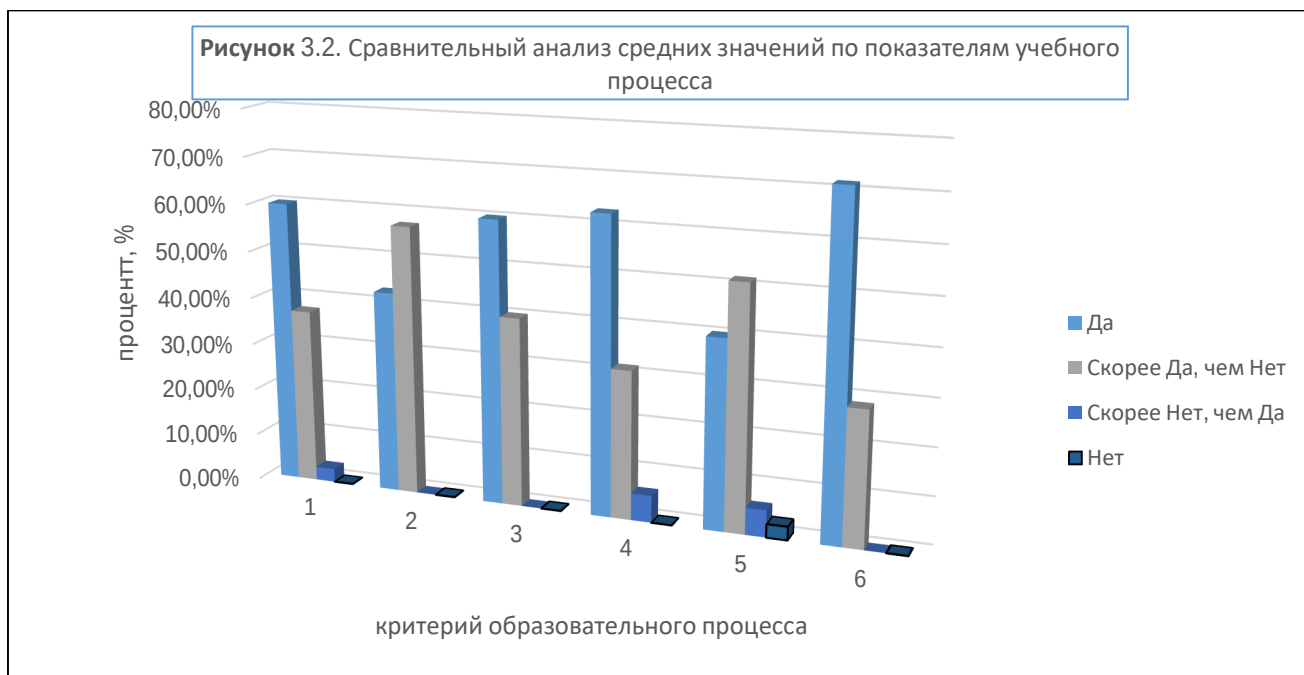
№ п/п	Критерий оценки условий реализации образовательной программы		Удовлетворенность реализацией критерия			
			Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Обеспечена возможность участия педагогических и научных работников в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера, с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях	чел.	21	13	1	0
		%	60,00	37,14	2,86	0,00
2	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна педагогическим и научным работникам для организации учебной работы	чел.	24	10	1	0
		%	68,57	28,57	2,86	0,00
3	Используются современные цифровые технологии (облачные хранилища, социальные сети, мессенджеры, дистанционные курсы повышения квалификации и др.)	чел.	24	9	1	1
		%	68,57	25,71	2,86	2,86
4	Имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий (электронно-библиотечные системы, цифровые информационные ресурсы и т.п.)	чел.	21	14	0	0
		%	60,00	40,00	0,00	0,00
5	Созданы условия для профессионального развития педагогических и научных работников в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и др.	чел.	15	16	3	1
		%	42,86	45,71	8,57	2,86
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	21	12,4	1,2	0,4
		%	60,00	35,43	3,43	1,14

3.2. Удовлетворенность педагогических и научных работников качеством подготовки обучающихся в рамках дисциплин (практик) образовательной программы

То, насколько преподаватели удовлетворены педагогическим процессом, обратной социально-образовательной связью с обучающимися – является значительным показателем эффективности реализации учебного процесса в рамках данной образовательной программы. Выяснилось, что преподаватели университета значительно удовлетворены качеством подготовки будущих специалистов ИТ-сферы. Суммарное среднее значение положительного восприятия (по сдвоенным линиям полной и частичной удовлетворенности) равно 97,14% от общего распределения ответов. Более всего респонденты обращают внимание на включение обучающихся в научно-исследовательскую работу (НИР), на их участие в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах и т.д. (**таблица 3.3.**). Преподаватели хорошо оценивают организацию практического обучения (62,86% из них – полностью), но демонстрируют более умеренную реакцию на процесс вовлечения обучающихся работодателями для реализации совместных проектов. 8,57% ППС неудовлетворительно оценили этот процесс (по совокупности линий отрицательных позиций «Нет» и «Скорее Нет, чем Да»). Графическое отражение шкалы Лайкерта по этому вопросу представлено на **рисунке 3.2.**

Таблица 1.3 – Удовлетворенность ППС качеством подготовки обучающихся

№ п/п	Критерий качества подготовки обучающихся		Удовлетворенность реализацией критерия			
			Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы	чел.	21	13	1	0
		%	60,00	37,14	2,86	0,00
2	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	чел.	15	20	0	0
		%	42,86	57,14	0,00	0,00
3	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики, позволяют им получить полезный практический опыт	чел.	21	14	0	0
		%	60,00	40,00	0,00	0,00
4	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т. ч. для получения консультационной поддержки при выполнении самостоятельной работы	чел.	22	11	2	0
		%	62,86	31,43	5,71	0,00
5	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	чел.	14	18	2	1
		%	40,00	51,43	5,71	2,86
6	Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства	чел.	25	10	0	0
		%	71,43	28,57	0,00	0,00
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	19,67	14,33	0,83	0,17
		%	56,19	40,95	2,38	0,48



Примечание:

- 1 – Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы
- 2 – Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
- 3 – Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики, позволяют им получить полезный практический опыт
- 4 – Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т. ч. для получения консультационной поддержки при выполнении самостоятельной работы
- 5 – Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах
- 6 – Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства

3.3. Удовлетворенность ИПС репутационными характеристиками освоения образовательной программы. Общая удовлетворенность реализацией образовательной программы

Важной составляющей комплексного социологического самообследования образовательной программы выступает репутация, как составная часть общественного мнения, отражающая ход и итог реализации образовательной программы в качестве социально-профессионального зеркала. Эта компонента особенно важна при формировании профориентационной политики и, в целом, при планировании работы по оптимизации образовательных программ в дальнейшем – их адаптации под

стремительно меняющуюся повестку образовательного процесса в высшей школе, в целом.

Полученные результаты социологического исследования свидетельствуют в пользу абсолютно позитивного восприятия педагогами репутационных характеристик, определенных в качестве основных. Несколько более положительно оценивается соответствие образовательной программы реалиям рынка трудовых отношений, повышения ее востребованности среди абитуриентов (74,29% полной удовлетворенности) (таблица 3.4). Аналогичным образом представлено распределение ответов на предложение оценить свою общую удовлетворенность реализацией образовательной программы (таблица 3.5).

Таблица 3.4 – Удовлетворенность ППС репутационными характеристиками освоения образовательной программы

№ п/п	Характеристики образовательной программы		Удовлетворенность реализацией характеристики			
			Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики (стала актуальнее, содержательнее, более востребованной)	чел.	22	13	0	0
		%	62,86	37,14	0,00	0,00
2	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов	чел.	26	9	0	0
		%	74,29	25,71	0,00	0,00
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	24	11	0	0
		%	68,57	31,43	0,00	0,00

Таблица 3.5 – Общая удовлетворенность ППС реализацией образовательной программы

№ п/п	Критерий		Удовлетворенность реализацией критерия			
			Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Удовлетворенность своей преподавательской деятельностью в рамках оцениваемой образовательной программы	чел.	26	9	0	0
		%	74,29	25,71	0,00	0,00

Таким образом, следует утвердительно говорить о высокой степени удовлетворенности преподавателей как в отношении реализации основных критериев и характеристик диагностируемой образовательной программы, так и своей преподавательской деятельности в рамках ее реализации. Они высоко оценивают набор дисциплин и практик образовательной программы, а также (что немаловажно), свою заинтересованность в разработке актуальной образовательной программы, соответствующей дальнейшей подготовке востребованных специалистов в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Большинство участников опроса удовлетворены сложившимися условиями реализации ОП в университете (95,43% - общий средний показатель), но небольшая часть из них считает, что администрации университета следует пристальнее присмотреться к возможности стажировок ППС с целью повышения профессиональной квалификации на базе сторонних организаций (11,43% по сумме 2-х линий частичной и полной неудовлетворенности).

На фоне однозначного признания удовлетворенности включенностью обучающихся в научно-исследовательскую работу и демонстрации обучающимися широкого набора компетенций, педагоги сдержанно оценивают свое чувство от проектного взаимодействия обучающихся и потенциальных работодателей. На этот аспект следует обратить особое внимание.

4. Результаты опроса представителей профессионального сообщества работодателей

Мониторинг мнений третьего участника учебного процесса – работодателей – также проводился осенью 2025 года. С учетом характеристики данной категории респондентов (постоянная занятость, отсутствие времени и общая труднодоступность) неопределенного размера генеральной совокупности (т.к. Университет проводит политику ротации в пользу организаций и предприятий, наиболее эффективных для реализации образовательной программы) было принято решение опросить не менее 10 откликнувшихся руководителей организаций (или сотрудников, представляющих их интересы). Данное количество респондентов, по нашему мнению, позволяет понять общие тенденции при реализации образовательной программы, определить общее восприятие их эффективности, без претензий на статистическую точность.

4.1. Удовлетворенность работодателей критериями содержания образовательной программы и условиями ее реализации

Распределение данных на первый вопрос (об удовлетворенности работодателей критериями содержания образовательной программы) показывает неоднозначный характер их восприятия, как например, диагностировалось у обучающихся и ППС. Работодатели, большей своей частью, также удовлетворены различными сторонами образовательной программы (общая средняя удовлетворенность – 88%), но не так единогласно воспринимают положение о том, что содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника (**таблица 4.1**). Достаточно большая доля работодателей (40%) отмечают необходимость практической «доработки» выпускника в специалиста через определение своей неудовлетворенности реализацией этого критерия. Отсюда, только 30% уверенно отмечают свою удовлетворенность соответствием набора дисциплин и практик в подготовке будущего

специалиста (70% высказываются удовлетворительно, но более аккуратно в отношении этого критерия).

Таблица 4.1 – Удовлетворенность работодателей содержанием образовательной программы

№	Критерий оценки содержания образовательной программы		Удовлетворенность реализацией критерия			
			○ Да	○ Скорее Да, чем Нет	○ Скорее Нет, чем Да	○ Нет
1	Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает, в том числе, региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий	чел.	9	1	0	0
		%	90	10	0	0
2	Образовательная программа ориентирована на потребности Вашей организации как работодателя	чел.	5	4	1	0
		%	50	40	10	0
3	Набор дисциплин (модулей) и практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности Вашей организации	чел.	3	7	0	0
		%	30	70	0	0
4	Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций	чел.	2	4	3	1
		%	20	40	30	10
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	4,75	4	1	0,25
		%	48	40	10	3

При этом, работодатели отмечают высокий кадровый потенциал Университета (100%) и наличие условий для всестороннего обучения будущих профессионалов (стопроцентный общий уровень удовлетворенности). К этому восприятию относятся удовлетворенность условиями как научно-образовательного плана, так и реализация творческого потенциала студентов. При этом часть работодателей (30%) считают не совсем удовлетворительной материально-техническую базу Университета

для реализации обследуемой образовательной программы. Ещё 30%, в той или иной степени, не удовлетворены навигацией сайта Университета для оперативного ознакомления с размещаемой на нем актуальной информацией (таблица 4.2, рисунок 4.1). Уровень общей удовлетворенности по средним показателям аналогичен предыдущему распределению – 88%.

Таблица 2. Удовлетворенность работодателей условиями реализации образовательной программы

№	Критерий оценки условий реализации образовательной программы		Удовлетворенность реализацией критерия			
			Да	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Нет
1	Университет имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы	чел.	3	4	3	0
		%	30	40	30	0
2	Официальный сайт Университета удобен для оперативного ознакомления с размещаемой на нем актуальной информацией	чел.	3	4	2	1
		%	30	40	20	10
3	Университет имеет высокий кадровый потенциал	чел.	9	1	0	0
		%	90	10	0	0
4	В Университете созданы условия для занятия научной/проектной деятельностью	чел.	8	2	0	0
		%	80	20	0	0
5	В Университете созданы условия для занятия творческой и (или) общественной деятельностью	чел.	9	1	0	0
		%	90	10	0	0
6	В Университете созданы условия для занятия спортом	чел.	7	2	1	0
		%	70	20	10	0
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	6,5	2,5	1	0,17
		%	65	23	10	2



Примечание:

- 1 – Университет имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы
- 2 – Официальный сайт Университета удобен для оперативного ознакомления с размещаемой на нем актуальной информацией
- 3 – Университет имеет высокий кадровый потенциал
- 4 – В Университете созданы условия для занятия научной/проектной деятельностью
- 5 – В Университете созданы условия для занятия творческой и (или) общественной деятельностью
- 6 – В Университете созданы условия для занятия спортом

4.2. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся в рамках дисциплин образовательной программы

Несмотря на ранее зафиксированные цифры критичного восприятия работодателями некоторых сторон содержания образовательной программы, их удовлетворенность качеством подготовки студентов Университета гораздо выше – показатель общей средней удовлетворенности равен 93% (таблица 4.3). Особенно положительно они оценивают перспективу будущего трудоустройства выпускников вуза (100% полной удовлетворенности критерием). Хорошо воспринимают способность выпускников и обучающихся Университета решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях и общее качество подготовки выпускников по

указанной образовательной программе (по 90% общей удовлетворенности процессами).

Таблица 4.3 – Удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся

№	Критерий качества подготовки обучающихся		Удовлетворенность реализацией критерия			
			○ Да	○ Скорее Да, чем Нет	○ Скорее Нет, чем Да	○ Нет
1	Обучающиеся (выпускники) демонстрируют способность решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях	чел.	7	2	1	0
		%	70	20	10	0
2	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединениями для участия в совместных проектах	чел.	7	2	1	0
		%	70	20	10	0
3	Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Университетом, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	чел.	6	3	1	0
		%	60	30	10	0
4	При определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации	чел.	10	0	0	0
		%	100	0	0	0
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	7,5	1,75	0,75	0
		%	75	18	8	0

4.3. Удовлетворенность системой взаимодействия Университета с профессиональным сообществом и репутационными характеристиками оцениваемой образовательной программы

90%-й общий средний уровень удовлетворенности позволяет сделать вывод о том, что работодатели благосклонно оценивают систему взаимодействия Университета с профессиональным сообществом (таблица 4.4). Наибольшая удовлетворенность здесь отмечается в отношении оперативной реализации предложений работодателей по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (90%). Столько же работодателей удовлетворены тем, что с ними обсуждают вопросы и учитывают предложения по совершенствованию образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках данной образовательной программы.

Таблица 4.4 – Общая удовлетворенность работодателей системой взаимодействия Университета с профессиональным сообществом

№	Критерий	Удовлетворенность реализацией критерия			
		○ Да	○ Скорее Да, чем Нет	○ Скорее Нет, чем Да	○ Нет
1	Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся	8	1	1	0
		80	10	10	0
2	Университет своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	9	0	1	0
		90	0	10	0
3	Университет совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов	6	3	1	0
		60	30	10	0
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		7,7	1,3	1	0
		77	13	10	0

Что касается имиджевой составляющей Университета, то девять из десяти участников опроса солидарны с тем тезисом, что Университет имеет определенные преимущества при реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами, расположенными в Саратовской области и (или) Приволжском федеральном округе (таблица 4.5).

Таблица 4.5 – Удовлетворенность работодателей репутационными характеристиками оцениваемой образовательной программы

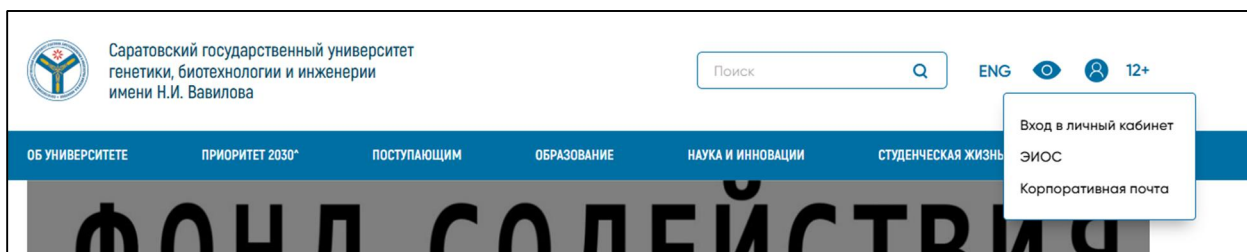
№	Характеристики образовательной программы		Удовлетворенность реализацией характеристики			
			○ Да	○ Скорее Да, чем Нет	○ Скорее Нет, чем Да	○ Нет
1	Университет имеет преимущества (местоположение, престиж, современная инфраструктура, возможность трудоустройства) в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами, расположенными в Саратовской области и (или) Приволжском федеральном округе.	чел.	7	2	0	1
		%	70	2	0	10
2	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	чел.	6	3	1	0
		%	60	30	10	0
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		чел.	6,5	2,5	0,5	0,5
		%	65	25	5	5

Таким образом, можно отметить высокий уровень доверия Университету со стороны работодателей в рамках подготовки будущих специалистов по образовательной программе «Проектирование информационных систем» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика. Они, в целом, высоко определяют свою удовлетворенность взаимодействием с Университетом через участие в реализации обследуемой образовательной программы (общие средние показатели удовлетворенности по всем критериям реализации варьируются в пределах 88-93%).

Абсолютное большинство работодателей положительно воспринимают условия обучения в рамках образовательной программы, что определяет большую вероятность их дальнейшего трудоустройства (в т.ч. на их предприятии). Участники опроса также удовлетворены взаимодействием со структурами Университета, что проявляется в возможности совместного обсуждения и внесения корректив по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках данной образовательной программы.

Тем не менее, на фоне высоко оцениваемого качества подготовки будущих IT-специалистов, 40% работодателей считают, что их все равно надо будет адаптировать под деятельность будущего места работы. Через свою частичную неудовлетворенность они не согласны с тем положением, что «содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе, по освоению информационных и цифровых компетенций».

Интерфейс системы для анкетирования обучающихся



Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени
Н.И. Вавилова

FaustEA

.....

☐ Запомнить логин

Вход

Забыли логин или пароль?

В Вашем браузере должен быть
разрешен прием cookies ?

Некоторые курсы, возможно,
открыты для гостей

Зайти гостем

Варианты зачисления на курс

Анкетирование 2025 (студенты)

Самостоятельная запись

Кодовое слово

Записаться на курс

Анкетирование 2025 (студенты)

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Анкетирование 2025 \(студенты\)_](#) / [Общее](#) / [Анкетирование-2025 \(Студенты\)](#)

Анкетирование-2025 (Студенты)

Режим: Анонимный

1. Оцените по 10-ти балльной шкале, насколько важны лично для Вас следующие показатели учебного процесса (где 1 – совсем не важно, 10 – крайне важно)

Содержание образовательной программы ⓘ

Взаимодействие с администрацией Университета (директорами, зам. директоров и т.д.) ⓘ

Взаимодействие с персоналом Университета (библиотеки, столовые, общежития и т.д.) ⓘ

Материально-техническое оснащение аудиторий Университета ⓘ

Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры, интерактивные информационные панели) ⓘ

Вовлечение в деятельность Университета (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.) ⓘ

компетенций ⓘ

Благодарим за участие!

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены ⓘ .

[Отправить свои ответы](#)

[Отмена](#)

Анкетирование 2025 (студенты)

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Анкетирование 2025 \(студенты\)_](#) / [Общее](#) / [Анкетирование-2025 \(Студен](#)

Ваши ответы были сохранены. Спасибо.

Анкетирование-2025 (Студенты)

Продолжить

Форма анкеты для обучающихся



Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова

Дорогой друг!

Управление обеспечения качества образования ФГБОУ ВО Вавиловского университета (Университет) предлагает Тебе ответить на ряд вопросов с целью определения удовлетворенности студенческого сообщества различными сторонами организации учебного процесса в нашем Университете. Объективная оценка текущей ситуации позволит определить резервы для повышения эффективности процесса получения знаний, принять меры для минимизации и устранения проблемных сторон. Обозначьте свою позицию кликом на соответствующий вариант ответа. Все данные будут обработаны в общем агрегированном виде, и предоставлены для всестороннего анализа администрации Университета.

1. Оцените по 10-ти балльной шкале, насколько важны лично для Вас следующие показатели учебного процесса (где 1 – совсем не важно, 10 – крайне важно):

№	Критерий образовательного процесса	Ваша оценка важности критерия									
1	Содержание образовательной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Взаимодействие с администрацией Университета (директорами, зам. директоров и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Взаимодействие с персоналом Университета (библиотеки, столовые, общежития и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Материально-техническое оснащение аудиторий Университета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры, интерактивные информационные панели)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Вовлечение в деятельность Университета (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Уровень социального обеспечения (стипендии, льготы и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Возможность получения дополнительного образования (освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; организация обучения новым компетенциям, в том числе цифровым, параллельно с освоением основных профессиональных образовательных программ высшего образования и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность Университета (конференции, гранты, проекты, научные кружки и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Удовлетворенность выбранной профессией	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцените по 10-ти балльной шкале, насколько Вы удовлетворены реализацией перечисленных ниже показателей учебного процесса (где 1 – полностью неудовлетворен(-на), 10 – полностью удовлетворен(-на)):

№	Критерий образовательного процесса	Ваша оценка своей удовлетворенности									
1	Содержание образовательной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Взаимодействие с администрацией Университета (директорами, зам. директоров и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Взаимодействие с персоналом Университета (библиотеки, столовые, общежития и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Материально-техническое оснащение аудиторий Университета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры, интерактивные информационные панели)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Вовлечение в деятельность Университета (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Уровень социального обеспечения (стипендии, льготы и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Возможность получения дополнительного образования (освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; организация обучения новым компетенциям, в том числе цифровым, параллельно с освоением основных профессиональных образовательных программ высшего образования и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность Университета (конференции, гранты, проекты, научные кружки и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Удовлетворенность выбранной профессией	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Удовлетворены ли Вы условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)?

№	Дисциплина	В целом, Вы удовлетворены дисциплиной?			
1	Иностранный язык	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Русский язык и культура речи	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	История России	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	Основы российской государственности	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
5	Экономическая культура	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
6	Высшая математика	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
7	Экология	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
8	Физика	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
9	Инженерная графика	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
10	Информатика	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
11	Алгоритмы и структуры данных	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
12	Введение в информационную безопасность	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

13	Интерфейсы информационных систем	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
14	Языки программирования высокого уровня	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
15	Физическая культура и спорт	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
16	Теория информации	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
17	Общая физическая подготовка	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
18	Ознакомительная практика	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

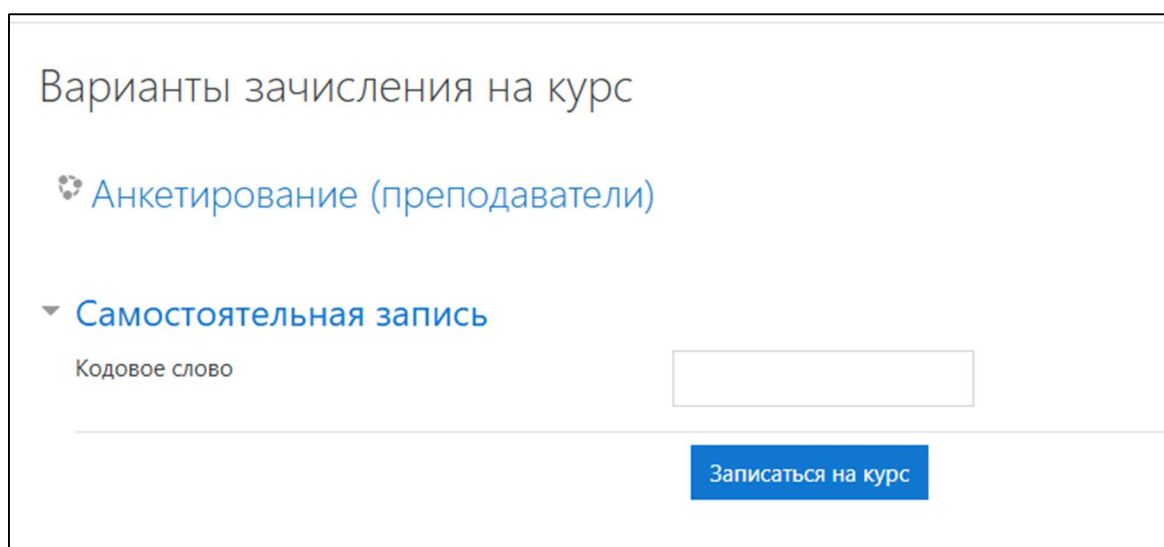
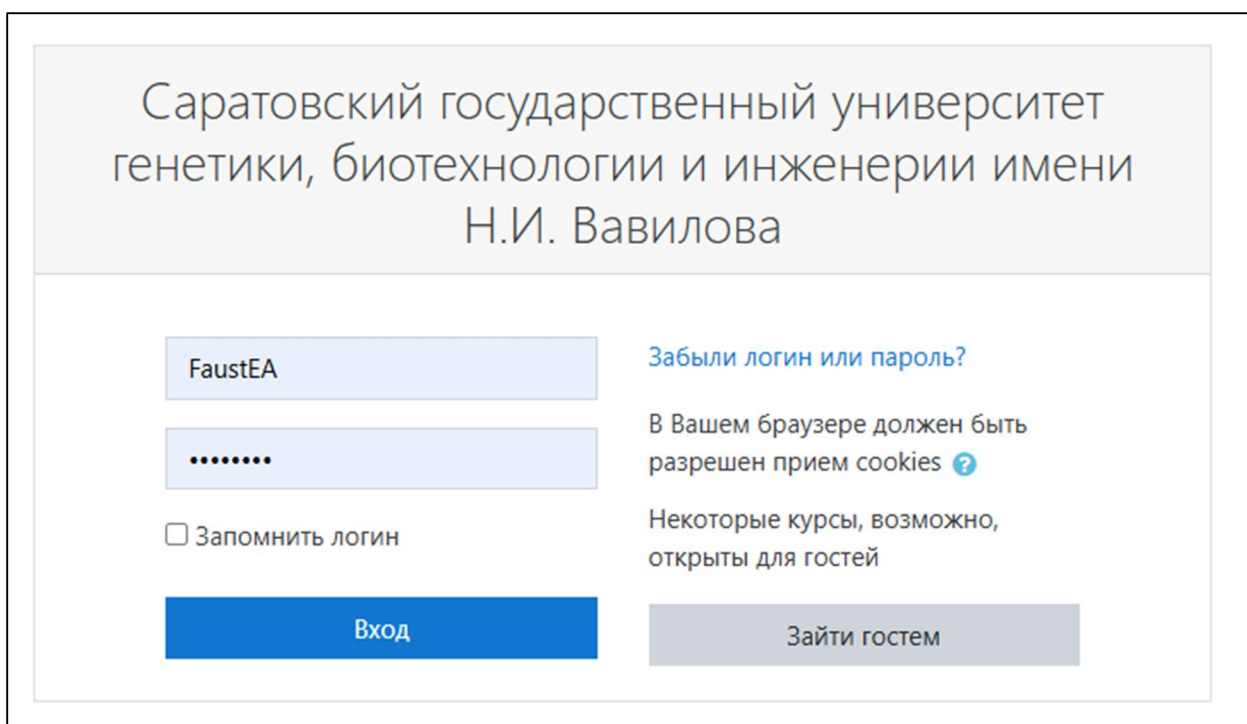
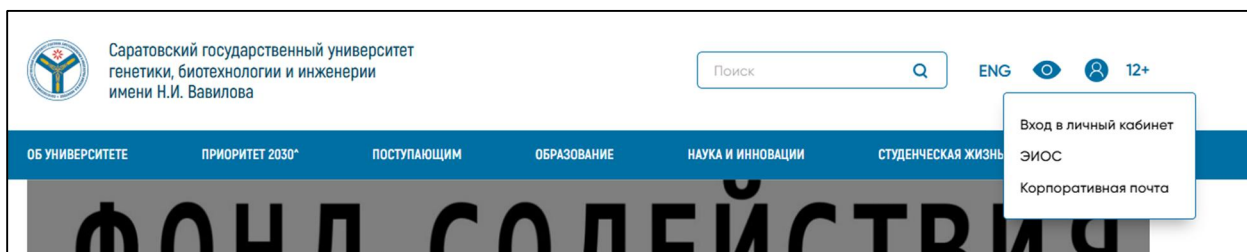
4. Удовлетворены ли Вы следующими критериями реализации изученных дисциплин (практик) в целом?

№	Критерий	В целом, Вы удовлетворены критерием?			
1	Актуальность дисциплины (для общего и профессионального развития)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Содержание дисциплины (новизна и информативность учебного материала)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Качество подачи лекционного материала (изложение, понятность, обратная связь с преподавателем)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	Качество проведения лабораторных и практических занятий	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
5	Поведение преподавателей (культура общения, внешний вид, педагогическое мастерство)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
6	Соответствие контрольных заданий (тестов, вопросов, ситуационных задач и т.д.) изучаемому материалу	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

Благодарим за участие!



Интерфейс системы для анкетирования педагогических и научных работников



Анкетирование (преподаватели)

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Анкетирование \(преподаватели\)_](#) / [Общее](#) / [Анкетирование-2025 \(Преподаватели\)](#) / [Заполнять анкету](#)

Анкетирование-2025 (Преподаватели)

Режим: Анонимный

1. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки содержания образовательной программы

Педагогические и научные работники заинтересованы в разработке актуальной образовательной программы ☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет (ОПОП) 

Педагогические и научные работники своевременно осуществляют обновление ОПОП (в т. ч. с привлечением работодателей) ☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет 

ОПОП разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда ☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет 

При проектировании ОПОП учитываются обоснованные предложения опытных педагогических и научных работников ☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет 

Набор дисциплин (модулей) и практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности ☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет 

2. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки условий реализации образовательной программы

компетенций 

Благодарим за участие!

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены  .

[Отправить свои ответы](#)

[Отмена](#)

Анкетирование (преподаватели)

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Анкетирование \(преподаватели\)_](#) / [Общее](#) / [Анкетирование-2025 \(Преподаватели\)](#) / [Заг](#)

Ваши ответы были сохранены. Спасибо.

Анкетирование-2025 (Преподаватели)

Продолжить

Форма анкеты для педагогических и научных работников



Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова

Уважаемые коллеги!

Управление обеспечения качества образования ФГБОУ ВО ~~Вавиловский~~ Университет (Университет) предлагает Вам ответить на ряд вопросов с целью определения удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (ОПОП) Университета. Объективная оценка отношения ППС по этому направлению является необходимым условием аккредитации ОПОП и позволяет повысить эффективность их реализации. Обозначьте свою позицию кликом на соответствующий вариант ответа. Все данные будут обработаны в общем агрегированном виде и предоставлены для всестороннего анализа администрации Университета.

1. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки содержания образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Педагогические и научные работники заинтересованы в разработке актуальной образовательной программы (ОПОП)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Педагогические и научные работники своевременно осуществляют обновление ОПОП (в т. ч. с привлечением работодателей)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	ОПОП разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	При проектировании ОПОП учитываются обоснованные предложения опытных педагогических и научных работников	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
5	Набор дисциплин (модулей) и практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

2. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки условий реализации образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Обеспечена возможность участия педагогических и научных работников в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера, с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна педагогическим и научным работникам для организации учебной работы	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Используются современные цифровые технологии (облачные хранилища, социальные сети, мессенджеры, дистанционные курсы повышения квалификации и др.)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	Имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий (электронно-библиотечные системы, цифровые информационные ресурсы и т.п.)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
5	Созданы условия для профессионального развития педагогических и научных работников в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и др.	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

3. Оцените свою удовлетворенность качеством подготовки обучающихся (выпускников) Университета через следующие критерии организации учебного процесса:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики, позволяют им получить полезный практический опыт	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т. ч. для получения консультационной поддержки при выполнении самостоятельной работы	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
5	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
6	Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

4. Оцените свою удовлетворенность репутационными характеристиками освоения образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики (стала актуальнее, содержательнее, более востребованной)	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

5. Оцените свою общую удовлетворенность реализацией оцениваемой образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Удовлетворенность своей преподавательской деятельностью в рамках оцениваемой ОПОП	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет



Благодарим за участие!



Интерфейс системы для анкетирования представителей профессионального сообщества работодателей

The screenshot shows a web interface for a survey system. At the top, there is a header bar with a logo on the left, the text "ФГБОУ ВО Вавиловский университет" in the center, and "Русский (ru)" on the right. To the right of the header, there are icons for a bell, a speech bubble, and a user profile labeled "Гость опрос".

On the left side, there is a vertical sidebar menu with the following items:

- Анкетирование (работодатели)
- Личный кабинет
- Учебный план
- РГД
- ★ Фиксация результатов освоения ОП
- ★ Фиксация по семестрам
- ★ Текущий контроль
- Методические материалы
- ЭБС

The main content area on the right has a title "Анкетирование (работодатели)". Below this title, there is a section titled "Варианты зачисления на курс". Under this section, there are two options:

- [Анкетирование \(работодатели\)](#)
- Самостоятельная запись**

 Under the "Самостоятельная запись" option, there is a label "Кодовое слово" followed by a text input field. Below the input field is a blue button labeled "Записаться на курс".

Анкетирование (работодатели)

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Анкетирование \(работодатели\)](#) / [Общее](#) / [Анкетирование-2025 \(Работодатели\)](#) / [Заполнение анкеты](#)

Анкетирование-2025 (Работодатели)

Режим: Анонимный

1. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки содержания образовательной программы

Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает, в том числе, региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий!

☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет

Образовательная программа ориентирована на потребности Вашей организации как работодателя!

☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет

Набор дисциплин (модулей) и практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности Вашей организации!

☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет

Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций!

☐ Да ☐ Скорее Да, чем Нет ☐ Скорее Нет, чем Да ☐ Нет

компетенций!

Благодарим за участие!

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены ! .

[Отправить свои ответы](#)

[Отмена](#)

Анкетирование (работодатели)

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Анкетирование \(работодатели\)](#) / [Общее](#)
/ [Анкетирование-2025 \(Работодатели\)](#) / Заполнять анкету

Ваши ответы были сохранены. Спасибо.



Анкетирование-2025 (Работодатели)

Продолжить

Форма анкеты для представителей профессионального сообщества работодателей



Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова

Уважаемый работодатель!

Управление обеспечения качества образования ФГБОУ ВО ~~Вавиловский~~ университет (Университет) проводит опрос среди работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам (ОПОП) Университета. Ваша объективная позиция позволит скорректировать учебный процесс и повысить эффективность реализации ОПОП. Обозначьте свою позицию кликом на соответствующий вариант ответа. Все данные будут обработаны в общем агрегированном виде и предоставлены для всестороннего анализа администрации Университета.

1. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки содержания образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает, в том числе, региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Образовательная программа ориентирована на потребности Вашей организации как работодателя	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Набор дисциплин (модулей) и практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности Вашей организации	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	Содержательный аспект образовательной программы исключает «дублирование» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

2. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки условий реализации образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Университет имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Официальный сайт Университета удобен для оперативного ознакомления с размещаемой на нем актуальной информацией	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Университет имеет высокий кадровый потенциал	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	В Университете созданы условия для занятия научной/проектной деятельностью	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
5	В Университете созданы условия для занятия творческой и (или) общественной деятельностью	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
6	В Университете созданы условия для занятия спортом	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

3. Оцените свою удовлетворенность качеством подготовки обучающихся (выпускников) Университета через следующие критерии организации учебного процесса:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Обучающиеся (выпускники) демонстрируют способность решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединениями для участия в совместных проектах	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Университетом, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
4	При определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

4. Оцените свою удовлетворенность системой взаимодействия Университета с профессиональным сообществом:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Университет своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
3	Университет совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет

5. Оцените свою удовлетворенность репутационными характеристиками освоения образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Университет имеет преимущества (местоположение, престиж, современная инфраструктура, возможность трудоустройства) в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами, расположенными в Саратовской области и (или) Приволжском федеральном округе.	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет
2	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	☐ Да	☐ Скорее Да, чем Нет	☐ Скорее Нет, чем Да	☐ Нет



Благодарим за участие!

