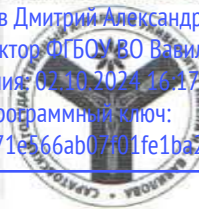


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.08.2019 16:17:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТБиТМ
[Подпись] / Соловьев Д.А. /
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	РАССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРОВ И ОСНОВЫ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
Специальность	20.05.01 Пожарная безопасность
Квалификация выпускника	Специалист
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины
Ведущий преподаватель	Удалова Ольга Геннадьевна, доцент

Разработчик: доцент, Удалова О.Г.

[Подпись]
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Расследование пожаров и основы пожарно-технической экспертизы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 851, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Расследование пожаров и основы пожарно-технической экспертизы»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-63	Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>знать: правовую квалификацию преступлений и других правонарушений по делам, связанным с пожарами и требованиями пожарной безопасности; особенности квалификации преступлений и административных правонарушений, связанных с пожарами и нарушениями противопожарных требований</p> <p>уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследования правонарушений, связанных с пожарами</p> <p>владеть: навыками классификации судебных экспертиз, порядком их назначения и производства; организацией судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации</p>	6	лекции, семинарские / практические	Доклад / собеседование
ПК-64	Способность применять технико-	знать: тактику и технологию проведения осмотра места пожара и отдельных предметов,	6	лекции, семинарские / практические	Доклад / собеседование

	криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования	<p>порядок изъятия вещественных доказательств;</p> <p>уметь: проводить осмотр и описание места пожара, изъятие вещественных доказательств, проводить иные следственные действия;</p> <p>владеть: навыками проведения осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств, проведения иных следственных действий;</p>		ие	
ПК-65	Способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	<p>знать: способы применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств</p> <p>уметь: пользоваться техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств</p> <p>владеть: навыками пользования техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств</p>	6	лекции, семинарские / практические	Доклад / собеседование
ПК-66	Способность применять знания в области материального и процессуального права при решении профессиональных типовых задач	<p>знать: правовые аспекты и процессуальный порядок возбуждения и расследования в форме дознания уголовных дел о пожарах, порядок направления материалов уголовного дела по подследственности или подсудности; уголовно-процессуальные формы расследования преступлений, связанных с пожарами;</p> <p>уметь: направлять материалы уголовного дела по подследственности или подсудности; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара;</p>	6	лекции, семинарские / практические	Доклад / собеседование

		владеть: способностью проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара;			
ПК-67	Способность участвовать в качестве эксперта, специалиста в следственных и иных процессуальных действиях	знать: права, обязанности, ответственность и пределы компетенции эксперта и специалиста уметь: участвовать в расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях в качестве специалиста, эксперта, лица, поддерживающего обвинение, либо осуществляющего производство по делу; владеть: навыками расследования и судебного рассмотрения уголовных дел и дел об административных правонарушениях	6	лекции, семинарские / практические	Доклад / собеседование

Примечание:

Компетенция **ПК-63** – также формируется в ходе освоения практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности)» и при прохождении государственной итоговой аттестации.

Компетенция **ПК-64** – также формируется в ходе освоения практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности)» и при прохождении государственной итоговой аттестации;

Компетенция **ПК-65** – также формируется в ходе освоения практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности)» и при прохождении государственной итоговой аттестации;

Компетенция **ПК-66** – также формируется в ходе освоения практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности)» и при прохождении государственной итоговой аттестации;

Компетенция **ПК-67** – также формируется в ходе освоения дисциплин, практики: «Аудит, лицензирование и сертификация в области пожарной безопасности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности)» и при прохождении государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное	темы докладов, сообщений

		выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Полномочия органов государственного пожарного надзора при выявлении и расследовании правонарушений и преступлений связанных с пожарами	ПК-63, ПК-66	Доклад/ собеседование
2.	Основные положения деятельности органов ГПН на стадии проверки сообщений о пожаре	ПК-63, ПК-66	Доклад/ собеседование
3.	Общие положения уголовно-процессуальных форм расследования пожаров, порядок возбуждения уголовных дел	ПК-63, ПК-66	Доклад/ собеседование
4.	Следственные действия и порядок их производства по делам о пожарах. Выдвижение, проверка и тактико-технические основы следственных действий	ПК-63, ПК-66	Доклад/ собеседование
5.	Порядок производства административного расследования правонарушений, связанных с пожарами	ПК-	Доклад/ собеседование
6.	Основы криминалистики при расследовании дел, связанных с пожарами	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование
7.	Процессуальные и тактико-технические основы осмотра места пожара. Порядок назначения экспертиз по делам о пожарах. Общие положения деятельности судебно-экспертных учреждений ФПС МЧС России	ПК-63, ПК-66, ПК-67	Доклад/ собеседование
8.	Общие положения полевых методов исследования веществ и материалов на месте пожара	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование
9.	Составление обвинительного акта при завершении стадии предварительного расследования	ПК-63, ПК-66, ПК-67	Доклад/ собеседование
10	Понятие о технической причине пожара	ПК-63, ПК-66, ПК-67	Доклад/ собеседование
11	Анализ причастности к возникновению пожара элементов электросетей	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
12	Анализ причастности к возникновению пожара тепловых, механических и химических источников зажигания	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование
13	Анализ причастности к возникновению пожара тепловых, механических и химических источников зажигания	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование
14	Теория криминалистической идентификации и диагностики как методологическая основа криминалистических экспертиз	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование
15	Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование и экспертное исследование их последствий	ПК-63, ПК-64, ПК-65, ПК-66, ПК-67	Доклад/ собеседование
16	Отработка версии о поджоге	ПК-63, ПК-64, ПК-65, ПК-66, ПК-67	Доклад/ собеседование
17	Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование и экспертное исследование их последствий	ПК-64, ПК-65	Доклад/ собеседование
18	Проведение исследования материалов дела, подготовка заключения эксперта. Подготовка к участию и участие в судебном заседании в качестве эксперта	ПК-63, ПК-64, ПК-65, ПК-66, ПК-67	Доклад/ собеседование

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Ликвидация последствий природных пожаров» на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенци и, этапы освоения компетенци и	Планиру емые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-63 6 год	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (правовой квалификации преступлений и других правонарушений по делам, связанным с пожарами и требованиями пожарной безопасности;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (правовую квалификацию преступлений и других правонарушений по делам, связанным с пожарами и требованиями пожарной безопасности;

		особенностях квалификации преступлений и административных правонарушений, связанных с пожарами и нарушениями противопожарных требований), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ость в изложении программного материала		особенности квалификации преступлений и административных правонарушений, связанных с пожарами и нарушениями противопожарных требований), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследования правонарушений, связанных с пожарами, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследования правонарушений, связанных с пожарами	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследования правонарушений, связанных с пожарами	сформированное умение обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследования правонарушений, связанных с пожарами
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками классификации судебных экспертиз, порядком их назначения и производства; организацией	в целом успешное, но не системное владение навыками классификации судебных экспертиз, порядком их назначения и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками классификации судебных экспертиз, порядком их назначения и

		судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации	производства; организации судебно-экспертной деятельности в РФ	владение навыками классификации судебных экспертиз, порядком их назначения и производства; организации судебно-экспертной деятельности в РФ	производства; организации судебно-экспертной деятельности в РФ
ПК-64 6 год	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (тактике и технологии проведения осмотра места пожара и отдельных предметов, порядке изъятия вещественных доказательств), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (тактику и технологию проведения осмотра места пожара и отдельных предметов, порядок изъятия вещественных доказательств;) , практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет проводить осмотр и описание места пожара, изъятие вещественных доказательств, проводить иные следственные действия, допускает существенные ошибки; неуверенно, с большими затруднениями	в целом успешное, но не системное умение проводить осмотр и описание места пожара, изъятие вещественных доказательств, проводить иные следственные	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить осмотр и описание места пожара, изъятие вещественных доказательств, проводить	сформированное умение проводить осмотр и описание места пожара, изъятие вещественных доказательств, проводить иные следственные действия;

		выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	действия;	иные следственные действия;	
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками проведения осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств, проведения иных следственных действий; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками проведения осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств, проведения иных следственных действий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств, проведения иных следственных действий	успешное и системное владение навыками проведения осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств, проведения иных следственных действий
ПК-65 6 год	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (способах применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (способы применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизмене-

					нии заданий
	умеет:	не умеет пользоваться техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение пользоваться техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств	сформированное умение пользоваться техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств;
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками пользования техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение и навыками пользования техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками пользования техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств	успешное и системное владение навыками пользования техническими средствами при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств
ПК-66 6 год	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (правовых аспектах и процессуальном порядке возбуждения и расследования в форме дознания уголовных дел о пожарах, порядке	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательн	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (правовые аспекты и процессуальный порядок возбуждения и расследования в форме дознания уголовных дел о пожарах,

		<p>направления материалов уголовного дела по подследственности или подсудности; уголовно-процессуальных формах расследования преступлений, связанных с пожарами), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>ость в изложении программного материала</p>		<p>порядок направления материалов уголовного дела по подследственности или подсудности; уголовно-процессуальные формы расследования преступлений, связанных с пожарами), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>умеет:</p>	<p>не умеет направлять материалы уголовного дела по подследственности или подсудности; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение направлять материалы уголовного дела по подследственности или подсудности; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение направлять материалы уголовного дела по подследственности или подсудности; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара</p>	<p>сформированное умение направлять материалы уголовного дела по подследственности или подсудности; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара</p>
	<p>владеет навыкам</p>	<p>обучающийся не владеет навыка-</p>	<p>в целом успешное, но</p>	<p>в целом успешное, но</p>	<p>успешное и системное</p>

	и:	ми проведения анализа следственных и экспертных версий при расследовании пожара, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	не системное владение навыками проведения анализа следственных и экспертных версий при расследовании пожара.	содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками проведения анализа следственных и экспертных версий при расследовании пожара	владение навыками проведения анализа следственных и экспертных версий при расследовании пожара
ПК-67 6 год	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (права, обязанности, ответственность и пределы компетенции эксперта и специалиста), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (права, обязанности, ответственность и пределы компетенции эксперта и специалиста), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы
	умеет:	не умеет участвовать в расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях в качестве специалиста, эксперта, лица, поддерживающего	в целом успешное, но не системное умение участвовать в расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение участвовать в расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел и дел об административных	сформированное умение участвовать в расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях в качестве специалиста,

		обвинение, либо осуществляющего производство по делу; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	ях в качестве специалиста, эксперта, лица, поддерживающего обвинение, либо осуществляющего производство по делу	ных правонарушений в качестве специалиста, эксперта, лица, поддерживающего обвинение, либо осуществляющего производство по делу	эксперта, лица, поддерживающего обвинение, либо осуществляющего производство по делу
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками расследования и судебного рассмотрения уголовных дел и дел об административных правонарушениях, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками расследования и судебного рассмотрения уголовных дел и дел об административных правонарушениях	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками расследования и судебного рассмотрения уголовных дел и дел об административных правонарушениях	успешное и системное владение навыками расследования и судебного рассмотрения уголовных дел и дел об административных правонарушениях

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады (сообщения)

Рекомендуемая тематика докладов (сообщений) по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов (сообщений), рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

№ п/п	Темы докладов
1.	Деятельность органов дознания в стадии возбуждения уголовного дела по факту
2.	Уголовно-процессуальные формы расследования пожаров.
3.	Коррупция - понятие, история, основы правового противодействия.
4.	Специальные знания. Судебные экспертизы и их классификация. Пожарно-техническая экспертиза.

№ п/п	Темы докладов
5.	Расследование пожаров: факторы времени, проблемы квалификации, следственные действия.
6.	Следственные действия по делам о пожарах, тактика их производства.
7.	Пожарно-техническая экспертиза. Независимая оценка при пожаре.
8.	Выявление криминалистических следов на местах пожаров
9.	Современные информационные технологии, используемые при расследовании и экспертизе пожаров.
10.	Электронное правительство. Нормативно-правовая база.
11.	Структура, общие принципы информационной деятельности МЧС России. Работа со средствами массовой информации.
12.	Тактика подготовки и проведения осмотра места происшествия. Установление очага и причины возникновения пожара.
13.	Расследование пожаров на производстве.
14.	Тактика расследования причин возникновения пожаров.
15.	Расследование преступлений, связанных с пожарами.
16.	Осмотр места происшествия при расследовании пожаров.
17.	Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности
18.	Расследование и экспертиза пожара на объекте.
19.	Задачи пожарно-технической экспертизы и методы их решения.
1	Информационные технологии и программное обеспечение при производстве экспертиз.
2	Роль экспертизы в системе доказывания по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности.
3	Особенности производства экспертиз в рамках административных расследований.
4	Использование численного выражения вероятности в вероятностных выводах
5	Вероятностный вывод эксперта как источник доказательств.
6	Новые виды судебных экспертиз.
7	Роль пожарной экспертизы в профилактике преступлений.
8	Правовые основы судебной экспертизы.
9	Применение комплексного подхода как современной методологии судебной
1	Критерии оценки заключения эксперта.
1	Техническая поддержка решений пожарно-технического эксперта.
1	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности пожарно-технического эксперта.
1	Экспертиза пожаров на производстве.
1	Пожарно-техническая экспертиза. Независимая оценка при пожаре.
1	Расследование и экспертиза пожара на объекте.
1	Исследование после пожара конструкций из металлов и сплавов
1	Особенности криминалистической составляющей при осмотре места пожара или места правонарушения.
1	Роль экспертизы в системе доказывания по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности
1	Специальные знания. Судебные экспертизы и их классификация. Пожарно-техническая экспертиза.
2	Современные методы и методики, применяемые при производстве пожарно-технических экспертиз.
2	Особенности производства экспертиз в рамках административных расследований в области пожарной безопасности.

3.2. Собеседование

В соответствии с тематикой семинарских занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции ПК-63, ПК-64, ПК-65, ПК-66, ПК-67), на практических (семинарских) занятиях проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Учебно-методические указания по выполнению практических работ включают следующие темы для собеседования:

1. Экспертные методики. Процесс экспертного исследования и его стадии. Содержание и структура заключения эксперта
2. Осмотр места пожара
3. Выявление криминалистических следов на местах чрезвычайных ситуаций
4. Кино-, фото-, видеосъемка и звукозапись при осмотре места происшествия
5. Возникновение и развитие горения. Физические закономерности формирования очаговых признаков пожара
6. Исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов
7. Исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов
8. Исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов
9. Исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий
10. Анализ совокупности информации и формирование вывода об очаге пожара
11. Установление источника зажигания и непосредственной технической причины пожара
12. Отработка версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов
13. Отработка версии о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества
14. Отработка версии о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания. Расследование пожаров, протекающих через стадию тлеющего горения
15. Отработка версии о поджоге. Исследование инициаторов горения
16. Особенности расследования пожаров, возникающих при чрезвычайных ситуациях на транспорте

17. Формирование выводов о причине пожара. Подготовка заключения технического специалиста
18. Применение расчетных методов при экспертном расследовании чрезвычайных ситуаций
19. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о пожарах
20. Современные информационные технологии, используемые при расследовании и экспертизе чрезвычайных ситуаций
21. Осмотр места пожара и составление протокола осмотра. Подготовка заключения технического специалиста о причине пожара

Перечень вопросов для собеседования по темам/разделам дисциплины:

Тема 1. Экспертные методики. Процесс экспертного исследования и его стадии. Содержание и структура заключения эксперта

1. Какие этапы работы по изучению пожара и его расследованию включает в себя так называемое "процессуальное направление"?
2. Что понимается под работами по изучению пожара, "регламентированными ведомственными актами"?
3. Что такое "исследование пожара" и кто его проводит?
4. Что такое "описание пожара", кто и когда его проводит?
5. Что такое "ведомственное расследование", кто его проводит, каким документом оформляются результаты?
6. Какие пожарные специалисты участвуют в проверке по факту пожара, каковы их основные функции?
7. Каковы цели проверки по факту пожара, сроки ее проведения? Какие документы, оформляются по завершению проверки?
8. Какие пожарные специалисты участвуют в расследовании пожара, и каковы их основные функции?
9. На каком этапе работы и кем составляется заключение о причине пожара?
10. Что такое ИПЛ, какова ее структура и подчиненность? Перечислите основные задачи ИПЛ.

Тема 2. Осмотр места пожара

1. Какая документация запрашивается дознавателем у администрации предприятия, на котором произошел пожар и зачем она нужна?
2. Зачем производится осмотр после пожара контрольно-измерительных приборов и что при этом фиксируется, изымается?
3. Каковы основные задачи дознавателя, прибывшего на место пожара во время его тушения?
4. Каковы основные задачи технического специалиста (инженера ИПЛ), прибывшего на место пожара во время его тушения?
5. Что такое статический осмотр, что можно (нужно) и чего нельзя делать на этой стадии?
6. Что такое динамический осмотр? Охарактеризуйте задачи, решаемые на стадии динамического осмотра.
7. На какой стадии осмотра места пожара отбираются вещественные доказательства, и как это делается?
8. Кто составляет протокол осмотра места пожара, кто присутствует при этом и кто участвует в осмотре? Кто подписывает протокол?
9. Охарактеризуйте содержание основной (смысловой) части протокола осмотра места пожара.
10. Чем должен сопровождаться протокол осмотра места пожара?

11. Каковы действия дознавателя на заключительной стадии тушения пожара, при проливке и разборке конструкций?
12. Что необходимо делать при осмотре электрооборудования "по горячим следам"?

Тема 3 Выявление криминалистических следов на местах чрезвычайных ситуаций.

1. Назовите три основные группы следов, подлежащих выявлению на месте пожара.
2. Что такое антропогенные следы?
3. Что такое техногенные следы?
4. Что такое статические и динамические, объемные и поверхностные следы? Приведите примеры.
5. Какие способы криминалистической фиксации следов Вам известны?
6. Как называется раздел трасологии, изучающий отпечатки пальцев рук?
7. Какие свойства папиллярных узоров позволяют применять отпечатки пальцев рук для идентификации личности?
8. Какую информацию можно получить исследованием отпечатков ног?
9. Какую информацию может дать экспертное исследование следов транспортного средства?
10. Как сохранить до приезда эксперта обнаруженные в районе места пожара следы ног человека или колес автомобиля?
11. Какие меры предпринимаются для того, чтобы сохранить на месте пожара остатки сгоревших бумаг?
12. Какие вопросы могут быть поставлены перед экспертом при исследовании остатков крови, обнаруженных на месте происшествия?

Тема 4. Кино-, фото-, видеосъемка и звукозапись при осмотре места происшествия

1. Что такое криминалистическая фотография?
2. Перечислите виды криминалистической фотосъемки.
3. Для чего применяется ориентирующая фотосъемка?
4. Что такое обзорная фотосъемка?
5. В чем разница между узловой и детальной фотосъемкой?
6. Каковы основные правила изготовления фототаблиц?
7. Как следует оформлять фототаблицы?
8. Как применяется видео- и звукозапись при проведении следственных действий?
9. Каковы основные особенности фотосъемки и видеосъемки при расследовании дел по пожарам?
10. Как применяется фото- и видеосъемка во время тушения пожара?
11. Как применяется фото- и видеосъемка при осмотре места пожара?

Тема 5. Возникновение и развитие горения. Физические закономерности формирования очаговых признаков пожар

1. Что такое очаг пожара?
2. Какие виды теплопередачи вносят свой вклад в формирование очаговых признаков?
3. На какие две группы классифицируются очаговые признаки?
4. Назовите основной очаговый признак, формируемый конвекцией.
5. Какой очаговый признак формируется над местом возникновения пожара?
6. В каких помещениях очаговый конус выражен наиболее отчетливо?
7. Что такое очаговый конус?
8. Какой вид теплопередачи доминирует в процессе формирования очаговых признаков на начальной стадии пожара?

9. На какой стадии пожара излучение является доминирующим фактором в формировании очаговых признаков?
10. В каких материалах важнейшую роль в формировании очаговых признаков играет кондукция?
11. Как влияют на формирование очаговых признаков условия воздухообмена?
12. Как сказываются на формировании очаговых признаков эффективность и своевременность тушения пожара?
13. Что такое вторичный очаг горения?
14. За счет чего могут сформироваться вторичные очаги горения ниже очага пожара?
15. За счет чего могут образоваться вторичные очаги горения выше зоны очага пожара? 36
16. В каких случаях могут вообще не сформироваться очаговые признаки?
17. В каких случаях признаки очага пожара могут исчезнуть в ходе пожара?
18. Какой главный критерий применяется для выделения очага пожара среди вторичных очагов горения?
19. Как сказывается на формировании очаговых признаков сосредоточение пожарной нагрузки? Какой вид имеет «классический» конвективный очаговый конус?

Тема 6. Исследование после пожара конструкций из неорганических неметаллических строительных материалов

1. Какие неорганические строительные материалы не могут быть объектом пожарно-технической экспертизы?
2. На какие две большие группы можно разделить неорганические строительные материалы по использованию в ПТЭ?
3. Какие основные типы связующих используются при производстве неорганических строительных материалов?
4. В какие формы последовательно переходит гипс при тепловом воздействии на пожаре?
5. Какие визуальные признаки выявляются при осмотре изделий из неорганических строительных материалов на месте пожара?
6. Какую температуру (в градусах С) можно четко зафиксировать, исследуя отложения копоти и с чем она связана?
7. Какой инструментальный метод исследования неорганических строительных материалов используется непосредственно на месте пожара?
8. Какой строительный материал можно исследовать методом ультразвуковой дефектоскопии?
9. Как изменяется скорость прохождения ультразвуковой волны в бетоне с увеличением степени термического поражения?
10. Как и за счет чего изменяется тон звука при простукивании бетона с увеличением степени термического воздействия?
11. Как следует отбирать на исследование пробы штукатурки на месте пожара?
12. Что следует отбирать на исследование при изучении степени термического поражения стены из красного кирпича?
13. Как можно измерить температуру массивной стены в разных точках сразу после пожара?
14. Какими методами можно в лаборатории исследовать пробы штукатурки, изъятые с места пожара?
15. Какие неорганические строительные материалы могут быть объектами пожарно-технической экспертизы?
16. Как по внешнему виду бетона определить степень его термического поражения?

17. Как по состоянию гипсовой штукатурки определить степень ее термического поражения?
18. Какой параметр теплового воздействия можно определить методом ультразвуковой дефектоскопии?
19. Какой вид бетона можно изучать методом ультразвуковой дефектоскопии?
20. Перечислите недостатки ультразвукового метода исследования бетонных изделий после пожара.

Тема 7. Исследование после пожара конструкций и предметов из металлов и сплавов

1. По какому признаку классифицируются стальные изделия для пожарно-технической экспертизы?
2. Что является наиболее низкотемпературным последствием теплового воздействия на металлы на пожаре?
3. Какой из металлов может дать наибольшую экспертную информацию при исследовании после пожара?
4. Какую экспертную информацию можно получить при исследовании изделий из меди и медных сплавов?
5. При каких температурах наступает потеря несущей способности изделий из стали и алюминия?
6. Как количественно оценить степень деформации металлических изделий на месте пожара?
7. Какой вид окисла образуется на стали при температуре 200-300 оС?
8. Какой вид окисла образуется на стали при температуре выше 700 оС?
9. Чем отличается низкотемпературная окалина (700-750 оС) от высокотемпературной окалины (900-1000 оС)?
10. Что такое «цвета побежалости» на стали?
11. Что такое окалина на стали?
12. Как может образоваться дырка в стальном листе, если температура на пожаре не достигла температуры плавления стали?
13. К чему приводит взаимодействие алюминия с окислами железа?
14. Какие металлы представляют реальную опасность воспламенения на обычных пожарах?
15. Как следует отбирать пробу окалины для инструментальных исследований?
16. Какими методами можно установить состав стальной окалины?
17. Назовите самый быстрый инструментальный метод изучения холоднодеформированных стальных изделий.
18. Перечислите методы лабораторно исследования горячекатаных стальных изделий.
19. Перечислите методы лабораторного исследования холоднодеформированных стальных изделий.
20. За счет какого химического процесса может произойти растворение стали в алюминии?

Тема 8. Исследование обгоревших остатков древесины и древесных композиционных материалов

1. Какой из полимеров, входящих в состав древесины, дает наибольшее количество углистого остатка?
2. Каким свойством материала определяется его склонность к тлеющему горению?
3. Как изменяет склонность древесины к тлению обработка антипирренами?
4. Как изменяется остаточное содержание летучих компонентов в древесине по мере увеличения степени выгорания?
5. Как выглядит уголь, образовавшийся в результате пламенного горения?
6. Как выглядит уголь, образовавшийся в результате тления?

7. Перечислите визуальные следы термических поражений древесины.
8. Из каких величин складывается глубина обугливания древесины?
9. Какую экспертную информацию можно получить, имея лишь данные по глубине обугливания древесины?
10. В чем особенности экспертного изучения ДСП?
11. Какую экспертную информацию дают выявленные сквозные прогары на древесине?
12. Перечислите методы лабораторного исследования обугленных остатков древесины?
13. Что такое величина потери сечения деревянной конструкции и как ее измерить?
14. Как правильно измерить глубину обугливания древесины?
15. В каких пределах может меняться величина удельного электросопротивления обугленных остатков древесины?
16. Какие параметры горения можно установить методом измерения электросопротивления древесины?
17. Что происходит с древесиной при ее нагреве в интервале температур 120 - 220 оС?
18. Какой параметр определяют используя тигельный метод термического анализа древесины и ее обугленных остатков?
19. Как по внешнему виду различить древесный уголь тления и уголь пламенного горения?

Тема 9. Исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий

1. Какие полимеры способны к тлеющему горению?
2. Как ведут себя на пожаре термопластичные полимеры?
3. Как ведут себя на пожаре термореактивные полимеры?
4. Какими лабораторными методами можно исследовать полимерные материалы, отобранные с места пожара?
5. Какой параметр определяется при термическом изучении полимерных материалов тигельным методом?
6. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя материалы на основе гипса?
7. Перечислите объекты ПТЭ, которые можно исследовать методом ИКС?
8. Перечислите объекты ПТЭ, которые можно исследовать тигельным термическим методом?
9. Перечислите объекты ПТЭ, которые можно изучать методом измерения электросопротивления?
10. Что такое термостойкость полимера и каким количественным параметром она выражается?
11. Что такое теплостойкость полимера?
12. Как последовательно изменяется цвет лакокрасочного покрытия при нагревании?
13. Какой цвет устанавливается у лакокрасочных покрытий при нагреве свыше 500-600оС?
14. Какой процесс происходит с органической составляющей красочного покрытия при нагреве на пожаре?
15. Как подразделяются лаки и краски по виду растворителя исходя из целей ПТЭ?
16. Через какие цвета последовательно проходит лакокрасочное покрытие в интервале температур нагрева 200-500 оС?
17. Как изменяется соотношение углерода и водорода в химической структуре лакокрасочного покрытия с увеличением степени нагрева?
18. В чем особенности поведения на пожаре изделий из термопластичных полимеров?

19. В чем особенности поведения на пожаре изделий из терморезистивных полимеров?
20. Какие существуют варианты термического анализа полимеров и лакокрасочных покрытий?
21. Можно ли методом измерения электросопротивления определить температуру горения полимерного материала? Что для этого нужно сделать?

Тема 10. Анализ совокупности информации и формирование вывода об очаге пожара

На что следует обращать особое внимание при опросе очевидцев возникновения пожара?

2. Назовите косвенные признаки очага пожара.
4. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить методом УЗД бетона?
5. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя материалы на основе цемента и извести методом ИКС?
6. Каковы примерная температура воспламенения большинства сортов древесины?
7. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя стальную окалину?
8. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя холоднодеформированные стальные изделия?
9. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя древесину?
10. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя карбонизованные остатки полимеров?
11. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя нитроцеллюлозные красочные покрытия?
12. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя масляные красочные покрытия?
13. Какой температурный интервал нагрева на пожаре конструкций и материалов можно изучить, исследуя водно-дисперсионные красочные покрытия?
14. Как по поведению технических устройств можно получить дополнительную информацию об очаге пожара?

Тема 11. Установление источника зажигания и непосредственной технической причины пожара

1. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электроустановочных и коммутационных приборов и устройств? (изложите порядок отработки версии)
2. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электропроводов? (изложите порядок отработки версии)
3. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электропроводов в металлооболочках? (изложите порядок отработки версии)
4. Как следует изымать электропровода с места пожара? Перечислите инструментальные методы их изучения.
5. Перечислите порядок исследования электропроводов на месте пожара и визуальные признаки короткого замыкания.
6. Как производится анализ поврежденных на пожаре электропроводов при внешнем осмотре?
7. Изложите краткую суть и последовательность операций при металлографическом изучении проводов со следами короткого замыкания.
8. Перечислите основные типы аппаратов защиты электросети и их конструктивные особенности, используемые при установлении причин пожаров.

9. Как при осмотре места пожара исследуются автоматические выключатели и какова получаемая при этом информация?
10. Как при осмотре места пожара исследуются плавкие предохранители и какова получаемая при этом информация?
11. Какие аварийные режимы в электросети могут явиться причиной пожара? В чем их различие по причинам возникновения и способу выявления?
12. Перечислите основные признаки, по которым устанавливается наличие аварийного режима короткого замыкания.
13. Перечислите основные признаки, по которым устанавливается наличие аварийного режима перегрузки.
14. Перечислите основные признаки, по которым устанавливается наличие аварийного режима большого переходного сопротивления.
15. Как определить явилось ли выявленное короткое замыкание причиной пожара или нет?
16. Как определить явился ли выявленный режим перегрузки электросети причиной пожара или нет?
17. Как определить явился ли выявленный режим большого переходного сопротивления причиной пожара или нет?

Тема 11. Отработка версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов работы электроустановок, теплового воздействия электронагревательных приборов

1. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электрозвонков? (изложите порядок отработки версии).
2. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электроосветительных приборов? (изложите порядок отработки версии).
3. Как устанавливается причастность к возникновению пожара люминесцентных светильников? (изложите порядок отработки версии).
4. Как устанавливается причастность к возникновению пожара бытовых холодильников? (изложите порядок отработки версии).
5. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электрочайников? (изложите порядок отработки версии).
6. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электронагревательных приборов? (изложите порядок отработки версии).
7. Как устанавливается причастность к возникновению пожара электрокипятильников? (изложите порядок отработки версии).

Тема 12. Отработка версии о возникновении пожара в результате теплового проявления механической энергии, разрядов статического или атмосферного электричества

1. Как устанавливается причастность к возникновению пожара разрядов статического электричества? (изложите порядок отработки версии).
2. Какие искры могут быть источником зажигания, и какие из них наиболее опасны? Охарактеризуйте их теплофизические параметры (температуру, тепловой поток, время существования).
3. Какие тепловые проявления механической энергии могут привести к пожару? Опишите их особенности.
4. Как отработывается версия о возникновении пожара от трения?
5. Как отработывается версия о возникновении пожара от механических искр?
6. В чем разница между активными и пассивными механическими искрами? Приведите примеры.
7. Опишите условия, при которых возможно возникновение горения от ударной искры и перечислите материалы, способные воспламениться при этих условиях.
8. Какие материалы проявляют склонность к тлеющему горению?

Тема 13. Отработка версии о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания.

Расследование пожаров, протекающих через стадию тлеющего горения

1. При каких условиях может возникнуть тление горючих жидкостей?
2. Какие физические и химические факторы могут оказывать влияние на развитие тлеющего горения?
3. По каким признакам устанавливается протекание процесса тлеющего горения? Какие инструментальные методы могут при этом применяться?
4. Как образуются и как выглядят признаки возникновения пожара от тлеющего табачного изделия на окружающих конструкциях и предметах?
5. Как отрабатывается версия о возникновении пожара от маломощного источника зажигания?
6. При каких условиях, и в каких материалах возможно возникновение горения от маломощного источника зажигания?
7. В чем сущность теплового самовозгорания веществ и материалов?
Перечислите квалификационные признаки, по которым можно выявить протекание этого процесса.
8. В чем сущность химического самовозгорания веществ и материалов?
Перечислите квалификационные признаки, по которым можно выявить протекание этого процесса.

Тема 14. Отработка версии о возникновении пожара в результате воздействия маломощных источников зажигания, протекания процессов самовозгорания.

Расследование пожаров, протекающих через стадию тлеющего горения

1. При каких условиях может возникнуть тление горючих жидкостей?
2. Какие физические и химические факторы могут оказывать влияние на развитие тлеющего горения?
3. По каким признакам устанавливается протекание процесса тлеющего горения? Какие инструментальные методы могут при этом применяться?
4. Как образуются и как выглядят признаки возникновения пожара от тлеющего табачного изделия на окружающих конструкциях и предметах?
5. Как отрабатывается версия о возникновении пожара от маломощного источника зажигания?
6. При каких условиях, и в каких материалах возможно возникновение горения от маломощного источника зажигания?
7. В чем сущность теплового самовозгорания веществ и материалов?
Перечислите квалификационные признаки, по которым можно выявить протекание этого процесса.
8. В чем сущность химического самовозгорания веществ и материалов?
Перечислите квалификационные признаки, по которым можно выявить протекание этого процесса.

Тема 15. Отработка версии о поджоге. Исследование инициаторов горения

22. 1. Перечислите косвенные признаки поджога, выявляемые на пути следования на пожар и по прибытии на пожар.
23. 2. Перечислите косвенные признаки поджога, выявляемые при осмотре места пожара.
24. 3. Перечислите основные квалификационные признаки поджога.
25. 4. Перечислите наиболее характерные детали устройств для поджога, которые могут быть выявлены при осмотре места пожара.
26. 5. Какие основные типы инициаторов горения применяются при поджогах? Приведите примеры.
27. 6. Как устанавливают факт горения ЛВЖ и ГЖ в зоне очага пожара и обнаруживают их остатки?

28. 7. Опишите полевые методы и приборы, использующиеся при обнаружении инициаторов горения на месте пожара.
29. 8. Дайте сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных полевых методов обнаружения паров ЛВЖ и ГЖ в воздухе на месте пожара.
30. 9. Опишите линейно-колориметрический метод обнаружения паров ЛВЖ и ГЖ в воздухе на месте пожара.
31. 10. Как следует производить отбор и упаковку проб древесины при поисках инициаторов горения?
32. 11. Как следует производить отбор и упаковку проб сыпучих материалов и грунтов при поисках инициаторов горения?
34. 12. Как следует производить отбор и упаковку проб тканей при поисках инициаторов горения?
35. 13. Что такое пробы сравнения? Как следует производить их отбор с различных материалов?
36. 14. Опишите лабораторные методы и приборы, использующиеся при исследовании проб на присутствие инициаторов горения. Какую информацию они дают?
37. 15. Как классифицируются ЛВЖ и ГЖ, применяемые в качестве инициаторов горения при поджогах? Какие из них применяются наиболее часто?
38. 16. Какие подозрительные действия отдельных лиц могут служить косвенными признаками совершения поджога?
39. 17. Почему высокая динамика развития пожара свидетельствует о поджоге? Сравните с динамикой развития пожаров, произошедших по другим причинам.

Тема 16. Особенности расследования пожаров, возникающих при чрезвычайных ситуациях на транспорте

1. Как выглядят следы горения ЛВЖ и ГЖ на материалах и конструкциях? В чем их отличие от следов горения, обусловленных другими факторами?
2. Перечислите потенциальные источники зажигания, имеющиеся в автомобиле.
3. Перечислите наиболее распространенные причины возникновения пожаров в автомобилях.
4. При каких условиях возможно воспламенение автомобиля в результате утечки топлива?
5. В каких частях автомобиля и как следует искать остатки посторонней ЛВЖ, использованной для поджога автомобиля?
6. Как можно обнаружить пары ЛВЖ, ГЖ в воздухе на месте пожара?
7. Где на месте пожара следует искать остатки ЛВЖ, ГЖ, использованные как средства поджога?
8. Что такое нетрадиционные инициаторы горения? Как их можно обнаружить?
9. Сочетание каких признаков позволяет уверенно судить о совершенном поджоге транспортного средства?
10. Наличие каких факторов требует немедленной отработки версии о поджоге до отработки всех иных версий?
11. Как установить место очага пожара в автомобиле?
12. В каких материалах возможна достаточно длительная сохранность остатков ЛВЖ, ГЖ?
13. Какие признаки совершенного поджога можно выявить при осмотре территории, окружающей сгоревший объект?

Тема 17. Что понимается под непосредственной (технической) причиной пожара? Каким путем производится установление причины пожара?

1. На какие группы делятся расчетные задачи при исследовании чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами?
2. Какие расчетные задачи относятся к техническим версиям пожарно-технической экспертизы?

3. Что делать, если данных, представленных в уголовном деле, не достаточно для решения поставленных задач?
4. Как следует работать со справочной литературой при проведении расчетов в ПТЭ?
5. Можно ли на основании расчетов, проведенных в пожарно-технической экспертизе, делать категоричные выводы?
6. Каковы особенности оформления расчетов при проведении пожарно-технической экспертизы?

2. В чем различие между заключением пожарно-технического специалиста и пожарно-технической экспертизой?

3. Какие основные вопросы могут ставиться на разрешение пожарно-технического эксперта?
4. Перечислите виды пожарно-технических экспертиз.
5. Как следует формулировать выводы о причине пожара?
6. Приведите структуру заключения технического специалиста о причине пожара и охарактеризуйте содержание каждого пункта.
7. В чем отличие заключения о причине пожара и экспертизы?
8. Приведите пример категоричных, вероятностных, условных и отрицательных выводов.
9. Что является основанием для написания экспертизы?
10. Кому могут быть поручены дополнительная и повторная экспертизы?

Тема 18. Формирование выводов о причине пожара. Подготовка заключения технического специалиста

1. Что такое специальные познания?
2. Каковы формы использования специальных познаний при расследовании преступлений?
3. В чем заключаются специальные познания пожарно-технического эксперта?
4. Кто такой эксперт?
5. Кто такой специалист?
6. В чем с процессуальной точки зрения разница между специалистом и экспертом?
7. Перечислите права эксперта.
8. Что не вправе делать эксперт? Какова мера его ответственности?
9. Перечислите права специалиста.
10. Что не вправе делать специалист? Какова мера его ответственности?
11. Перечислите виды судебных экспертиз по форме проведения.
12. В чем разница между повторной и дополнительной экспертизами?
13. В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами?
14. Какая информация приводится в заключении эксперта?
15. Что такое категоричные, условные, вероятностные, отрицательные выводы?

Тема 19. Применение расчетных методов при экспертном расследовании чрезвычайных ситуаций

1. Каковы сферы использования компьютерной техники в пожарно-технической экспертизе?
2. Какие основные блоки включены в состав “ЭКСПОТЕХА”?
3. Какова структура компьютерного комплекса “ЭКСПОТЕХ”?
4. Провести подготовку доклада на тему заданную преподавателем.
5. Провести выбор нормативной литературы по заданию преподавателя.
6. С помощью компьютерного комплекса “ЭКСПОТЕХ” составить экспертизу по исследованию обугленных остатков древесины методом измерения электросопротивления.
7. Каково назначение блока анализа материалов уголовных дел (АНАМАТ)?
8. Каково назначение блока анализа версий эксперта (АВЭКС)?

9. С помощью блока основные инженерные расчеты провести теплоэнергетические и электротехнические расчеты по заданию преподавателя.

3.4 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Расследование пожаров и пожарно-техническая экспертиза в соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность - **зачет**;

Для успешного прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить одну ситуационную задачу.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие правонарушения, связанного с пожаром, и нарушением требований пожарной безопасности.
2. Уголовно-правовая, административная и гражданско-правовая ответственность за правонарушения связанные с пожаром, и нарушением требований пожарной безопасности.
3. Орган государственного пожарного надзора как орган дознания, его место в системе органов ведущих уголовное судопроизводство, и роль в расследовании преступлений и иных правонарушений, связанных с пожарами.
4. Уголовно-процессуальные функции органов государственного пожарного надзора.
5. Правовой статус судебно-экспертных учреждений ФПС МЧС России, дежурной службы пожаротушения и других участников пожаротушения, не являющихся органами дознания.
6. Правовое регулирование деятельности органа дознания по делам, связанным с пожарами.
7. Орган дознания и лицо, производящее дознание.
8. Взаимоотношения начальника органа дознания, начальника подразделения и лица, производящего дознание.
9. Взаимосвязь уголовно-процессуальной и административно-правовой деятельности должностных лиц органов ГПН по делам о пожарах.
10. Сущность, задачи и современные проблемы правового регулирования на стадии проверки сообщения при пожаре.
11. Особенности сбора и анализа информации полученной в ходе проверочных действий.
12. Истребование материалов и получение объяснений.
13. Квалификация состава преступления и принятие решения по итогам проверки по факту пожара.
14. Понятие, задачи и содержание предварительной проверки по факту пожара.
15. Сроки предварительной проверки.
16. Процессуальные гарантии законности и обоснованности отказа в возбуждении уголовного дела.
17. Иные решения, принимаемые по результатам предварительной проверки по факту пожара.
18. Юридическое значение повода к возбуждению уголовного дела.
19. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела о пожаре.
20. Понятие, сущность и значение предварительного расследования.
21. Формы предварительного расследования.
22. Дознание и предварительное следствие и их соотношение.
23. Срок производства дознания.
24. Порядок составления процессуальных документов при производстве дознания.
25. Подследственность и ее виды.

26. Признаки подследственности.
27. Взаимодействие следователя и органа дознания.
28. Надзор прокурора за исполнением закона.
29. Взаимодействие дознавателя с другими правоохранительными органами при расследовании преступлений связанных с пожарами.
30. Понятие, правовая природа и виды следственных действий. Общие условия проведения и оформления результата следственного действия.
31. Общие понятия, порядок производства и оформление следственных действий необходимых при производстве расследования по делам о пожарах.
32. Понятие, сущность и задачи допроса.
33. Порядок вызова на допрос.
34. Допрос потерпевшего, подозреваемого, свидетеля.
35. Уголовно-процессуальные основания для производства неотложных следственных действий.
36. Круг неотложных следственных действий, выполняемых дознавателем органа государственного пожарного надзора.
37. Следственный осмотр. Понятие, сущность и виды.
38. Содержание осмотра места пожара.
39. Технические приемы осмотра.
40. Фиксация результатов осмотра.
41. Понятие, задачи и виды обыска.
42. Основания для производства обыска.
43. Освидетельствование, основания для его производства.
44. Выемка. Порядок производства выемки.
45. Отличие выемки от обыска.
46. Задержание. Основания, мотивы и порядок задержания.
47. Процессуальное оформление задержания.
48. Отличие уголовно-процессуального задержания, привода, доставления в орган внутренних дел от меры пресечения – заключения под стражу.
49. Исполнение поручений следователя (дознавателя) по делам, связанным с пожарами.
50. Деятельность сотрудников органов Государственного пожарного надзора в составе следственно-оперативной группы.
51. Следственные и экспертные версии, их классификация.
52. Основания для выдвижения версий. Прямые и косвенные признаки.
53. Понятие причины пожара и механизма возникновения горения в очаге пожара.
54. Специфические прямые и косвенные признаки, указывающие на причину возникновения пожара.
55. Метод исключения при проверке версий о механизме возникновения пожара.
56. Особенности выдвижения и проверки общих версий о причинах возникновения пожара (поджог, несоблюдение требований пожарной безопасности, природные явления, неосторожное обращение с огнем).
57. Выдвижение и проверка версий о причине возникновения пожара в зависимости от источников зажигания (аварийный режим в электросетях; открытое пламя; самовозгорание веществ и материалов; тепловые воздействия приборов и аппаратов; тепловой эффект проявления сил природы и др.).
58. Выявление и устранение условий, способствовавших совершению преступления.
59. Планирование предварительного расследования, его этапы.
60. Организация предварительного расследования: следственно-оперативные группы, специализированные подразделения.
61. Административное расследование: понятие, сущность и значение.
62. Порядок возбуждения и производства административного расследования.
63. Процессуальные действия при производстве административного расследования.

64. Порядок составления процессуальных документов при административном расследовании.
65. Поводы и основания к возбуждению административного дела.
66. Меры обеспечения административного производства.
67. Порядок составления протоколов об административных правонарушениях.
68. Понятие, задачи, содержание и сроки административных расследований по факту нарушения требований пожарной безопасности.
69. Процессуальное закрепление результатов административных расследований.
70. Цель, задачи и порядок рассмотрения административных дел, жалоб.
71. Сроки рассмотрения административных дел и жалоб, принимаемые решения.
72. Порядок исполнительного производства по административным делам.
73. Криминалистика как наука об основах расследования происшествий, связанных с пожарами и нарушением требований пожарной безопасности.
74. Общая структура, система криминалистики, ее задачи.
75. Связь криминалистики с другими науками.
76. Классификация следов в трасологии.
77. Следы техногенные и антропогенные.
78. Группы следов, выявляемых на местах пожаров.
79. Следы рук; дактилоскопия.
80. Следы ног человека. Следы транспортных средств.
81. Следы взлома.
82. Механизм слеодообразования.
83. Основные понятия идентификации и диагностики в криминалистике.
84. Объекты и признаки, их выявление и систематизация.
85. Виды криминалистической идентификации и диагностики.
86. Практическое значение идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений.
87. Общие и частные криминалистические версии, их классификация.
88. Понятие криминалистической техники.
89. Классификация технико-криминалистических средств и методов, порядок их применения на досудебной стадии и в судопроизводстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам.
90. Криминалистическая техника, применяемая при собирании и исследовании доказательств.
91. Мобильные комплекты технических средств, оснащение стационарных криминалистических лабораторий.
92. Средства вычислительной техники.
93. Основы криминалистической фотографии.
94. Кино, фото-, видеосъемка и звукозапись при осмотре места пожара.
95. Цель и задачи осмотра места пожара.
96. Тактика осмотра с участием эксперта и специалиста.
97. Технические средства, применяемые при осмотре места пожара.
98. Стадии осмотра места пожара.
99. Статический и динамический осмотр.
100. Планирование осмотра.
101. Выявление признаков пожара, указывающих на очаг возникновения.
102. Понятие очага пожара.
103. Выявление признаков очага пожара и направленности распространения горения.
104. Осмотр территории, строительных конструкций, технологического и электрического оборудования.
105. Осмотр транспортных средств.
106. Осмотр предметов и документов, фиксация результатов их осмотра.
107. Изъятие вещественных доказательств.

108. Особенности упаковки, хранения и транспортировки объектов, изымаемых с места пожара.
109. Оформление результатов осмотра.
110. Специалист и эксперт в судопроизводстве: процессуальное положение, функции, основные права и обязанности.
111. Предварительные исследования: порядок назначения и проведения.
112. Судебные экспертизы: основания классификации по предмету и объектам исследования.
113. Первичная, повторная, дополнительная, комиссионная, комплексная экспертизы.
114. Особенности использования специальных познаний при расследовании пожаров.
115. Виды экспертиз, назначаемых при расследовании дел о пожарах.
116. Понятие экспертизы, ее задачи.
117. Установление обстановки на объекте, предшествовавшей пожару.
118. Виды пожарно-технической экспертизы в зависимости от решаемых задач.
119. Основания для назначения пожарно-технической экспертизы.
120. Особенности назначения пожарно-технической экспертизы различных видов.
121. Содержание постановления о назначении экспертизы.
122. Права, обязанности, компетенция, отвод и ответственность пожарно-технического эксперта (специалиста).
123. Процессуальные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заключения эксперта, специалиста.
124. Судебно-экспертные учреждения МЧС России: структура, функции, материально-техническое и правовое обеспечение деятельности, организация работы по исследованию обстоятельств пожаров.
125. Идентификационные и диагностические исследования предметов, веществ и материалов на месте пожара.
126. Общая методика установления очага пожара.
127. Источники информации для определения местоположения очага пожара.
128. Формирование очаговых признаков и признаков направленности распространения горения в процессе развития пожара.
129. Влияние на формирование очаговых признаков условий воздухообмена, архитектурно-строительных особенностей здания, пожароопасных свойств материалов, других факторов.
130. Дифференциация очага пожара и очагов горения.
131. Анализ данных об исходной пожарной нагрузке объекта.
132. Автоматизированные информационные и информационно-поисковые системы в работе пожарно-технического эксперта, специалиста, исследующего обстоятельства пожара.
133. Общие методы исследования на месте пожара древесных материалов, металлических изделий и конструкций, строительных веществ и материалов, ЛВЖ, ГЖ, объектов электротехнического назначения.
134. Структура и содержание обвинительного акта при завершении стадии предварительного расследования.
135. Требования к обоснованию состава преступления, указываемого в обвинительном акте.
136. Использование результатов экспертных исследований при составлении обвинительного акта.
137. Процессуальный порядок обжалования действий должностных лиц ГПН на всех стадиях производства расследования преступлений связанных с пожарами, содержание и структура процессуальных документов.

138. Участие должностных лиц органов ГПН в суде при рассмотрении дел, связанных с пожарами.

Ситуационные задачи по дисциплине «Расследование пожаров и пожарно-техническая экспертиза»:

1. Решить задачу по квалификации преступления, связанного с пожаром, возбудить уголовное дело либо отказать в возбуждении уголовного дела. Собственник квартиры Иванов вечером курил лежа в постели и уснул. Ночью соседи ощутили запах дыма и позвонили в пожарную охрану. К моменту прибытия пожарных подразделений, огонь уже распространился по балконам в соседние квартиры. В результате пожара собственникам соседних квартир причинен ущерб в крупном размере, а Иванов получил ожоги III степени 25% поверхности тела.

2. Решить задачу по квалификации преступления, связанного с пожаром, возбудить уголовное дело либо отказать в возбуждении уголовного дела. Власов, в своем гараже, переливал бензин из заполненной наполовину 200-литровой бочки в канистру. Внезапно произошла вспышка бензина. В результате пожара огнем уничтожен гараж и автомашина Власова. Власов получил ожоги средней степени тяжести.

3. Решить задачу по квалификации преступления, связанного с пожаром, возбудить уголовное дело либо отказать в возбуждении уголовного дела. В лесном массиве 2-ой группы произошел пожар. В результате пожара уничтожен лесной фонд на площади 5 га и причинен ущерб в размере 200 тысяч рублей. Установлено, что 16-летние Сухов и Малов развели в лесу костер. Уходя, они оставили костер догорать. Однако из-за поднявшегося ветра огонь перекинулся на близлежащие деревья.

4. Решить задачу по квалификации преступления, связанного с пожаром, возбудить уголовное дело либо отказать в возбуждении уголовного дела. Гражданин Усов вечером пошел в подвал. Свет в подвале не горел, и Усов посветил себе спичкой, которую бросил затем в стоявшее в подвале ведро с жидкостью, полагая, что там вода. Поскольку Усов страдал заболеванием органов обоняния, он по запаху не смог определить, что в ведре находится бензин. Произошел пожар, причинивший жильцам 1-го этажа дома ущерб в крупном размере.

5. В результате пожара на предприятии объекту нанесен значительный материальный ущерб. Дознаватель ГПН при расследовании не обнаружил признаков преступления (поджога). Каким образом собственник имущества может компенсировать понесенные убытки в соответствии с законодательством РФ?

6. При тушении пожара (при осмотре места происшествия) обнаружены погибшие. Какие органы должны заниматься расследованием и приведите схему расследования.

7. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: проникновения посторонних лиц на объект до его возгорания; обнаружены ли два и более очага пожара, не связанные между собой; имеются следы приготовления к поджогу, средства или приспособления, которые могли быть использованы для поджога. Какие версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться?

8. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: на месте пожара имеются остатки кострищ, спичек, окурков, свечей, керосиновых, осветительных и др. бытовых приборов; при чем расположение очага пожара соответствует месту, где обнаружены остатки вышеуказанных предметов; имеются сведения о лицах куривших на объекте непосредственно перед возникновением пожара, либо разжигавших костер; имеются сведения об использовании перед пожаром открытого огня или керосинового осветительного или другого бытового прибора; имелись факты нарушения правил технической эксплуатации прибора. Какие версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться?

9. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: пожару предшествовал грозовой период; имеются признаки, характерные для поражения молнией;

наличие глубоких ям на почве, оплавлений и цветов побежалости на металлических предметах, исчезновение (испарение) небольших металлических предметов, расщепление вдоль волокон деревьев, деревянных опор, раздробление на мелкие куски каменных сооружений; расположению очага пожара соответствует месту попадания в объект молнии; 5 загорание данного объекта (материала) возможно ли от разряда молнии; молниезащита на объекте (молниеприемник, токоотвод, заземлитель) отсутствует или ее исполнение не соответствует установленным нормам. Какие версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться?

10. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: на объекте имеется электрооборудование, находившееся под напряжением; отмечалось нарушение целостности электропроводки и электрооборудования; повреждения электропроводки и электрооборудования расположены ли в зоне очага пожара; оплавление приборов коротким замыканием, а не действием огня; в зоне очага пожара имеются легковоспламеняющиеся и горючие вещества и материалы, либо концентрация паров огнеопасных веществ; есть возможность попадания расплавленного металла электропроводки или тепловой энергии электроприбора в эти вещества; имеются оплавления электропроводки и других частей электроустановок; перед пожаром наблюдалось снижение скорости вращения электродвигателей; перед пожаром наблюдалось снижение накала электроламп, их мигание; перед пожаром наблюдался перегрев электропроводов; имело ли место воспламенение изоляции в местах соединения проводов; перед пожаром ощущалось запаха жженой резины. Какие версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться?

11. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: на объекте имеются: система отопления; приборы печного отопления отопительные эл. приборы. Очаг пожара расположен ли вблизи отопительного прибора; имеют место нарушения, допущенные при производстве строительных работ и устройстве отопительных приборов; имелись трещины, неплотности в кладке тяги, дымоходов. Отсутствие расстояния между отопительным устройством и сгораемыми строительными конструкциями; возможность длительного тления деревянных конструкций. Загорание обнаружено по дыму, местному нагреву конструкций. Какие версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться?

12. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: вблизи отопительного прибора находились легковоспламеняющиеся материалы; наличие неправильной эксплуатации нагревательного прибора; использование ЛВЖ (легковоспламеняющиеся жидкости) для отапливания; возможность попадания на предметы и материалы горящего топлива; помещение, где находился отопительный прибор оставалось без присмотра; имеются лица, виновные в нарушении правил устройства и эксплуатации приборов отопления. Какие версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться?

13. При расследовании пожара выявлены следующие признаки: на объекте имеются материалы, способные в определенных условиях самовозгораться; расположение материалов, склонных к самовозгоранию соответствует зоне пожара; помещение, где хранились материалы имеют условия для аккумуляции теплоты; имеются признаки возгорания материалов в основании или в глубине массы; имеются сосредоточенные прогары и прогрев конструкций, находящихся в контакте с очагом пожара; имелось выделение продуктов термического разложения самовозгорающихся веществ и материалов; имелись признаки самовозгорания до пожара; нарушены требования инструкций по хранению, содержанию, упаковке и транспортировке материалов; . Какие

версии возникновения пожара будут Вами рассматриваться? (Самовозгорание веществ и материалов)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Расследование пожаров и основы пожарно-технической экспертизы» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (действующее законодательство Российской Федерации, регулирующие правоотношения, возникающие в процессе правоприменительной деятельности органов Государственной противопожарной службы; правовую квалификацию преступлений и других правонарушений по делам, связанным с пожарами и требованиями пожарной безопасности; особенности квалификации преступлений и административных правонарушений, связанных с пожарами и нарушениями противопожарных требований; основы криминалистической методики и тактики расследования преступлений, связанных с пожарами; тактику и технологию проведения осмотра места пожара и отдельных предметов, порядок изъятия вещественных доказательств); практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать в практической деятельности знание норм действующего законодательства; правильно квалифицировать правонарушения в области пожарной безопасности и определять юридическую ответственность за них; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследовании правонарушений, связанных с пожарами, используя современные методы и показатели оценки информации, получаемой при проверке и дознании по делам о пожарах. - успешное и системное владение: навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности; знаниями о порядке судебного разбирательства уголовных, административных и гражданских дел по пожарам; навыками осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств; проводить иные следственные действия.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в практической деятельности знание норм действующего законодательства; правильно квалифицировать правонарушения в области пожарной безопасности и определять юридическую ответственность за них; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследовании правонарушений, связанных с пожарами, используя современные методы и показатели оценки информации, получаемой при проверке и дознании по делам о пожарах; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение теоретическими навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности; знаниями о порядке судебного разбирательства уголовных, административных и гражданских дел по пожарам; навыками осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств; проводить иные следственные действия.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую

	<p>последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение использовать в практической деятельности знание норм действующего законодательства; правильно квалифицировать правонарушения в области пожарной безопасности и определять юридическую ответственность за них; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследовании правонарушений, связанных с пожарами, используя современные методы и показатели оценки информации, получаемой при проверке и дознании по делам о пожарах; - в целом успешное, но не системное владение теоретическими навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности; знаниями о порядке судебного разбирательства уголовных, административных и гражданских дел по пожарам; навыками осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств; проводить иные следственные действия.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (действующем законодательстве Российской Федерации, регулирующем правоотношения, возникающие в процессе правоприменительной деятельности органов Государственной противопожарной службы; правовой квалификации преступлений и других правонарушений по делам, связанным с пожарами и требованиями пожарной безопасности; особенностям квалификации преступлений и административных правонарушений, связанных с пожарами и нарушениями противопожарных требований; основах криминалистической методики и тактики расследования преступлений, связанных с пожарами; тактике и технологии проведения осмотра места пожара и отдельных предметов, порядке изъятия вещественных доказательств), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать в практической деятельности знание норм действующего законодательства; правильно квалифицировать правонарушения в области пожарной безопасности и определять юридическую ответственность за них; проводить анализ следственных и экспертных версий при расследовании пожара; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую при расследовании правонарушений, связанных с пожарами, используя современные методы и показатели оценки информации, получаемой при проверке и дознании по делам о пожарах, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет теоретическими навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности; знаниями о порядке судебного разбирательства уголовных, административных и гражданских дел по пожарам; навыками осмотра и описания места пожара, изъятия вещественных доказательств; проводить иные следственные действия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его

изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);


умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры,


аналогии.

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Правильность и точность даваемых определений.- Системность в овладении основными понятиями темы.- Культура речи.- Логичность и связность изложения.- Решительность и самостоятельное мышления
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Недостаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Частичную ошибочность даваемых определений.- Бессистемность в овладении основными понятиями темы.- Слабую культуру речи.- Отсутствие логичности и связанности изложения.- Неуверенность при ответе.
неудовлетворительно	- Ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

Разработчик(и): доцент, Удалова О.Г. 
(подпись)

доцент, Евдокимов А.С. 
(подпись)