

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:11:47  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова».

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*Э.Б. Калиниченко* / Калиниченко Э.Б./  
«26» *апреля* 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)</b>
Направление подготовки	<b>20.04.02 Природообустройство и водопользование</b>
Направленность (профиль)	<b>Инженерная защита территорий и сооружений</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Мизюрова Э.Ю., доцент</b>

Разработчик(и): *доцент, Мизюрова Э.Ю.*

Саратов 2021

*Мизюрова Э.Ю.*  
(подпись)

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	30

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2020 г. № 686, формируют следующую компетенцию:

- «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 - осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа

#### Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний,	банк тестовых заданий

		умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

**Программа оценивания контролируемой дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

1.	Определение уровня знаний английского языка	УК-4	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 1 Applying for the Master's degree. Motivation.	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2 World of Science	УК-4	Устный опрос
4	Тема 3 Water. General Information. Introduction to Water supply engineering. Water supply systems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 4 Dehumidification. Drainage systems and their application conditions	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6	Тема 5 Hydraulic structures of the drainage and irrigation system	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 6 Irrigation systems and their application conditions	УК-4	Устный опрос
8	Тема 7 Land reclamation	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 8 Hydraulic engineering construction	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 9 Hydrology	УК-4	Устный опрос
11	Тема 10 Forest drainage system	УК-4	Устный опрос
12	Тема 11 Engineering protection of territories and construction objects in the Saratov region	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК 4.1 - Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и грамматических конструкций, обеспечивающие коммуникацию	обучающийся демонстрирует определенные трудности в подборе лексических средств, допускает	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматические конструкции,

	иностранном языке.	профессионально й направленности, не владеет навыком практического применения материала.	значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи.	искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию; обладает навыком применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке	понимает общее содержание услышанного или прочитанного, выражает свои мысли и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие
--	--------------------	--	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным (английским) языком. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении высшего образования по направлению подготовки бакалавра.

#### **Перечень вопросов для входного контроля:**

1. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов
2. Употребление времен группы Simple в предложениях
3. Употребление страдательного залога (Passive Voice)
4. Предложения с инфинитивными оборотами
5. Сложноподчиненные предложения
6. Употребление предлогов, особенности их значения в предложении
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Употребление времен группы Continuous в предложениях
9. Употребление времен группы Perfect в предложениях
10. Причастные обороты в предложении

#### **3.2. Доклады**

С целью формирования умений и навыков работы с текстами делового,

научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица 5

**Темы докладов**

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2	Роль высшего образования для развития личности
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых
4	Организация и строительство осушительно-оросительной системы
5	Гидротехнические сооружения на реке Волге
6	Направления рекультивации нарушенных земель и предъявленные к ним требования
7	Применение компьютерных технологий при осушении лесных земель
8	Осушение лесных земель и окружающая среда
9	Подземные гидротехнические сооружения и их безопасность.
10	История развития инженерной защиты территорий и сооружений

### **3.3. Контрольные работы**

С целью проверки усвоения лексического и грамматического материала по теме предусмотрено выполнение контрольных работ. Тематика контрольной работы устанавливается в соответствии с отдельными темами рабочей программы дисциплины. В каждой контрольной работе предусмотрено два варианта.

Контрольная работа № 1 по теме «Water. General Information. Introduction to Water supply engineering. Water supply systems »

#### **Вариант 1**

1. Прочитайте текст и составьте к нему аннотацию на английском языке.

#### **Fresh Water Resources.**

The Earth's water cycle or hydro-logic cycle is the continuous circulation of moisture and water on our planet. The time required for a water particle to pass through one or more phases of the hydrologic cycle varies from a few hours to months or even centuries.

A water particle may be evaporated from the ocean and in a short period falls back as

rain or snow on the same water surface. If a water particle falls, as snow or hail on a mountain height, it may remain there for months until it is melted and joined with other melted particles on the long journey overland or underground.

If a water particle is evaporated from the ocean and carried into the polar regions, falling there as ice or snow, it may remain frozen for centuries before it returns to the ocean as part of an iceberg, or as melted outflow from the glacier.

Rain, hail, and snow are various forms of precipitation. Precipitation that falls upon land areas is the source of all the fresh water supply. The people depend upon it to compensate the quantity that is taken from lakes, streams and wells for man's numerous uses.

Moscow and Saratov hydrologists completed a study of the world water balance. They estimated that the natural water cycle is far more intensive than had been supposed. Annual evaporation from the Earth's surface amounts to the colossal figure of over half a million cubic kilometres of water, while the atmospheric moisture is renewed every ten days on the average. River water has a 12-day replacement cycle. Glaciers proved to be the slowest "accumulators of moisture". Their replacement cycle is 8500 years. These figures will make it possible to achieve a more accurate picture of the world's fresh water resources.

The arid and semi-arid zones in Russia cover vast territories. They can be called deserts only in the geographical sense of the word, for in Central Asia and Kazakhstan they are natural regions with a high economic potential.

## Контрольная работа № 2 по теме «Dehumidification. Drainage systems and their application conditions»

### Вариант 1

#### 1. Прочитайте и переведите текст

#### METHODS and TECHNIQUE of IRRIGATION.

Technical progress in land-reclamation work is aimed, first and foremost, at the industrialization of construction, the application of new machines, mechanisms, equipment, building materials. To mechanize land-reclamation development our industry serially produces specialized highly-productive machines, including screw conveyer bucket-wheel excavators, scrapers, graders, bulldozers, drain-laying machines. New machines, mechanisms, equipment, building materials have found wide application in land-reclamation development.

Irrigation techniques are improved with a view to increasing the quality of irrigation, mechanization and automation of irrigation processes, and rational use of water. At present, the surface irrigation is the most intensively used. As for surface irrigation machinery, in commercial production are hose-equipped machines to supply and distribute water through an irrigation network, water application tubes, siphons, flexible hoses, reel devices. The industry produces now flexible hoses of technical capron fabric. Such hoses improve surface irrigation technology and are used to supply water from



low-pressure pipe and flume systems. Flexible hoses are used in different combinations: with reinforced concrete flumes, pipelines equipped with hydrants, irrigation machines. To mechanize flexible hoses reeling up, transportation and reeling off, mounted reel devices are used. In recent years, hose-equipped irrigation machines are widely employed. These comprise a mounted-on-tractor low-pressure and large-discharge pumping station combined with a reeling device, the latter being meant for reeling off and up flexible branches of different orders. Machines of the ППА-165 and ППА-165у types, for instance, are intended to deliver and distribute water through irrigation furrows. These include a mounted-on-tractor pumping station and a tractor-trailed carriage on which a hydraulically-operated hose reel is mounted for hose transportation, reeling off and up. The hose may be reeled up when the unit is in movement or in position.

An irrigation traveling ППА-300 machine is designed for wide-strip irrigation and for flood irrigation. This machine is combined with a МТЗ-50 tractor. The machine comprises an axial horizontal propeller-type pump with a reducer, a suction and discharge line, a gas-jet ejector, a frame, a motor-driven reeling-up mechanism connected to the tractor hydraulic system, an irrigation pipeline. The pipeline made of reclamation fabric is designed for water delivery and its distribution by flooding. It consists of four stretches, each 120 m long. A stretch has six outlets. Water is taken from open laterals.

The ППА-165 type machines increase labour productivity 2-2.5 times as compared to manual work; the quality of irrigation and use of water are improved, the land use factor is increased by 4-5%. The ППА-300 machines save 812 man-hours a year, as compared to manual water delivery to checks.

2. Выберите правильный ответ перевода выделенных словосочетаний.

1. The industry **produces** now flexible hoses of technical caprone fabric.  
a. выпускает    b. выпускала    c. выпускать
2. New machines **are used** in the surface irrigation.  
a. используются    b. использовать    c. использование
3. Hose-equipped irrigation machines **are widely employed**  
a. применяются    b. применять    c. применяли
4. The irrigation techniques **have found** wide application in our agriculture.  
a. находят    b. нашли    c. находить
5. These machines **are intended** to deliver and distribute water through irrigation furrows.  
a. предназначены    b. предназначенный    c. предназначать

3. Следующие предложения упоминаются в тексте. Определите, какие из них представляют основную идею, какие – второстепенные детали.

1. Irrigation techniques are improved with a view to increasing the quality of irrigation, mechanization and automation of irrigation processes, and rational use of water.
2. The industry produces now flexible hoses of technical caprone fabric.
3. Hose-equipped irrigation machines are widely employed.
4. The pipeline made of reclamation fabric is designed for water delivery and its distribution by flooding.
5. Irrigation machines save 812 man-hours a year, as compared to manual water delivery to checks.

4. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What equipment have found wide application in land-reclamation development?
2. What type of irrigation is the most intensively used?
3. What machines are used for surface irrigation?
4. What machines are intended to deliver and distribute water through irrigation furrows?
5. What advantages have machines for wide-strip irrigation and for flood irrigation?

5. Напишите, не более чем в трех предложениях, резюме текста.

Контрольная работа № 3 по теме «Hydraulic structures of the drainage and irrigation system»

Вариант 1

1. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте письменно на вопросы:

- 1) How does the soil productivity raise?
- 2) Why are irrigation and drainage problems of great national importance?
- 3) What history has irrigation in the Volga area?
- 4) What plans have scientists to use the water of the northern rivers?

Irrigation in the Volga Area.

There are millions of hectares of farm land in the world. But according to the Food and Agriculture Organization of the United Nations, possibilities to expand growing areas are very limited. So, there is but one way out: to raise soil productivity mainly by irrigation and drainage.

Increasing the area under irrigation is a general tendency in world farming. In Russia it is the southern Ukraine, the Volga area, the North Caucasus, Moldavia,

Kazakhstan, Kirghizia and some other areas that need irrigation. All of them are the main grain producing areas. Large areas in the non-black-earth zone in Russia need drainage and regulation of the water and air regimes. That is why irrigation and drainage problems are of great national importance.

A great increase in the production of grain and other crops in the Volga area is planned due to the implementation of the irrigation programme.

The regions of the middle and lower Volga are among the most arid zones of the country. Their climate is extremely unstable. In the years of enough rain the Volga area can provide much grain. But in a rainless year dry winds kill each growing plant.

Irrigation in the Volga area has a long history but big irrigation systems were started in the 60s. In 1967 a long water canal was built. Much water from the Volga comes into the steppes of the Trans-Volga area and Kazakhstan over an irrigation canal which was built in 1972. These two canals cannot supply water to the entire Volga area. To ensure stable harvests it is necessary to irrigate millions of hectares of land. The construction of the Volga-Urals canal is of great importance for the area.

The Volga River is the main source of irrigation water in the Volga area. At present not much water from the Volga River is used for irrigation of the zone. In future with the development of other irrigation systems tile scientists plan to use also the water of the northern rivers Pechora and Vycheгда that will be connected with the Volga by canals.

New farms are being organized on irrigated lands. They are being provided with up-to-date equipment and machinery.

Under irrigation conditions the farms in the area obtain high and stable yields.

Soon the Volga area will be transformed from a rather precarious farming zone into a region of guaranteed yields of grain crops.

## Контрольная работа № 4 по теме «Land reclamation»

### Вариант 1

#### 1. Прочитайте и переведите текст

### CONSTRUCTION of CLOSED HORIZONTAL DRAINAGE SYSTEMS.

The first rate technically developed drainage systems are designed to maintain the lands on appropriate level of amelioration and to secure high yields of farm crops. Implementation of most progressive forms of drainage systems is due to: appreciable successes scored in mechanized construction, as well as due to a developed network of plants in the building industry considered as an organization responsible for manufacture of drain pipes and filtering materials. The construction of a closed horizontal system (widely used at the end of the fifties) is carried out in a variety of ways, e.g., partially mechanized, mechanized (with and with-out ditches) or narrow-width. The most optimum is the narrow type which in combination with high

productivity allows to fully mechanizing the pipe-laying process, to utilize polyethylene piping up to 200mm in diameter and above, and to carry a ditch to a depth of about 3.5 metres. However, its efficiency increases with the use of laser systems. It remains usable even if the level ground waters are comparatively high. The highly efficient narrow-ditch method requires much less electric power. The expenditures for construction of the horizontal drainage system have been decreased two times, and the number of attending personnel- three times in comparison with the partially mechanized method. The first progressive method of construction of a closed horizontal drainage system has been implemented in the Djizak region. The analysis of the results has disclosed the following. The quality of work done is most positive and efficient. The drain-tube layer is followed by a flat and narrow ditch (prescribed depth up to 3.5 metres) with a polyethylene pipe and a filter laid snugly on the bottom of the ditch. The machine within an hour lays minimum 150 metres of these pipes. The team of workers within an hour lays, as a rule, almost 1 km of closed system piping. This allows to place in operation minimum 30 hectares of new lands. The major control element of the drain-tube laying equipment is the laser radiator named the «base line» The latter with consideration of the most effective action of the laser beam at a distance of up to about 500 metres and above is positioned on the construction site at a present point to release the commands of the operating machines with the help of a laser beam. At the same time the operating machines are provided with photodetectors to receive the laser beam in order to transform luminous radiation into electric signals. The electric signals with the help of an amplifier are designed to transfer the control commands onto the electro-hydraulic drive system of the unit to secure most optimum operating conditions for the machine. The laser system appreciably decreases the time necessary for preparatory work, reduces the number of attending personnel and eliminates idle time of machines and mechanisms. Moreover, the laser beam automatically controls depth of digging carried out by high- speed machinery, and desirable gradient. The automatic equipment so perfectly interacting with the laser pulses performs digging operations with utmost accuracy. Deviation on a 2km long section of the line is maximum 1cm. It is possible with the help of a laser system to control a group of machines at the same time and to control their work during daytime or at nights. The construction of a closed horizontal drainage system (with the use of polyethylene pipes) by a progressive method made it possible to sharply decrease the volume of expensive and inefficient stoneware pipes. The plants engaged in production of stoneware pipes were switched over for production of bricks and other building materials so badly needed by various building organizations. Sand and gravel quarries for filtering layers were abandoned as unwanted. At present these building materials are used for construction of dwelling houses, industrial enterprises, water-development projects. Construction of narrow drainage systems has freed a large number of autotransport recently engaged in transportation of stoneware pipes and filtering materials. The new construction method has decreased the number of inspection pits (these often were responsible for misoperation of the drains). This has increased the reliability of the closed horizontal drainage system and has decreased the terms and expenditures for its construction. Cost of construction of a drainage system composed of stoneware pipes by semimechanized

method makes up 18-20 roubles per metre, whereas by new method 4-8 roubles (depending on filtering material). The number of workmen in the team is decreased from 12-18 down to 4-6 workers. The economy on introduction of the given complex system in comparison with semimechanized method of construction accounts for 10 thousand roubles per kilometre of constructed drainage system.

2. Найдите в правой колонке продолжение следующих предложений.

- |   |   |
|---|---|
| 1. The construction of a closed horizontal system....                     | 1....is most positive and efficient     |
| 2. Its efficiency increases ...   | 2... have been decreased two times      |
| 3. The expenditures for construction of the horizontal drainage system... | 3.... is the laser radiator             |
| 4. The major control element of the drain-tube laying equipment.....      | 4....with the use of laser systems      |
| 5. The quality of work done....   | 5...is carried out in a variety of ways |

3. Заполните пропуски в предложениях, подходящими по смыслу глаголами.

1. The scientists and engineers constantly ( a. improve, b. have improved, c. improves) the designs of the irrigation systems to fit various relief, soil and climatic conditions.
2. Plastic pipes which are in many respects superior to those made of traditional materials ( a. find, b. have found, c. have been found) expanding application.
3. In the field of reclamation developments unification of structures and designs (a. has been completed, b. completed, c. to complete.)
4. In most cases tube-type structures ( a. are used, b. have used, c. are using).
5. The specific pipe use for an irrigation network ( a. is determined, b. determines, c. determined) by the methods and technique of irrigation, location of the water source.
6. Starting and stopping of pumps automatically ( a. are controlled, b. have controlled, c. have been controlled).

4. Ответьте на следующие вопросы:

1. What ways in the construction of a closed horizontal system carried out?
2. Is the narrow type the most optimum?
3. Where has the first progressive method of construction of a closed horizontal drainage system been implemented?
4. What is the major control element of the drain-tube laying equipment?
5. Why are the operating machines provided with photodetectors?

6. What does the laser beam automatically control?

7. What advantages has the construction of a closed horizontal drainage system?

5. Напишите, не более чем в трех предложениях, аннотацию прочитанного текста.

## Контрольная работа № 5 по теме «Hydraulic engineering construction»

### Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст

### WELLS

Wells may be dug, bored, or drilled. Dug wells are used where the pump is set at or near the water table. Such dug pits may be as small as 4 ft. in diameter for vertical types of pumps. Where a pump and direct-connected motor are set in a dug pit, the size of the pit depends on the space required for the equipment. Circular pits 10 to 12 ft. in size are typical of those used for horizontal centrifugal pumping plants. Wells used in irrigation are generally drilled. Diameters vary from 10 to 20 in. under usual conditions. Where more than one well is used to supply a pump, or where only small yields can be secured, wells of less than 10 in. may be used. For the larger sizes of pumps which are set within the well casings, wells up to 24 or occasionally 30 in. in diameter may be used. The depth of wells for irrigation varies from 60 to 300 ft. Shallow wells may be used in open formations free from impervious strata. Where the water – bearing strata are separated by thick strata of tight material, it may be necessary to use wells several hundred feet in depth in order to secure an adequate water supply. Well casing may be standard steel screw casing, single – riveted casing, or double – riveted casing. The latter consists of two cylindrical casings, the smaller of which fits inside the larger. The sections are 2 to 4 ft. in length and are put together with broken joints. The casing is forced to follow the drill in the well by means by hydraulic jacks. Where the location of the water – bearing strata and the final depth of the well are known, the casing can be made up as used, so that the perforated portions come opposite the water – bearing strata. In much well drilling the desired location of the perforations is not known in advance and the casing is perforated in place. Various perforating tools are used, which generally give long narrow slit openings. The total area of the perforations should be large enough to permit ready inflow of water; it should be at least five times the cross – sectional area of the well in order to have low velocities and less loss of head through the perforations.

Wells are usually developed by pumping and surging so as to remove the finer sands from the material surrounding the casing and to permit more ready inflow. In materials containing coarse sand and gravel, considerable fine sand may be removed and the yield largely increased. Excessive sand removal may leave cavities around the casing and result in caving. In fine sands, the well may be drilled to a larger size than the casing and the space around the casing filled with fine gravel which acts as a strainer for the sand. It is usual to land the casing in tight material when available. Where sufficient flow can be secured from one water stratum, the casing may be landed in clay

above the water – bearing material and the well drilled through. This gives what is called an « open – bottom well» and avoids perforations. Combined perforated and open – bottom wells may also be used. The discharge of wells should be developed before the permanent pumping equipment is installed. Development with temporary equipment enables the permanent pump to be selected in accordance with the results of pumping tests during development and avoids the wear caused by the sand pumped during the test period. While such development and testing of the well add somewhat to the cost, the better selection and saving in wear on the permanent installation will usually justify the additional expense. Costs of well drilling vary with the size, depth, and formation. The cost of well casing depends on the size and thickness of metal used. For larger and deeper wells, 10-gage casing should be used; for smaller or more shallow wells, 14-gage may be sufficiently strong. For intermediate conditions, 12-gage is preferable. A heavy starting section 10 to 15 ft. long is used on the bottom of the casing.

2. Закончите следующие предложения, исходя из содержания текста.

1. Well casing may be.....
2. Wells are usually developed by.....
3. The total area of the perforations should be large enough.....
4. The casing may be landed in clay above.....
5. The discharge of wells should be developed before....
6. The cost of well casing depends on.....

3. Определите, какие из приведенных ниже положений наиболее полно отражают содержание текста.

1. Wells used in irrigation are generally drilled.
2. Well casing may be standard steel screw casing, single – riveted casing, or double – riveted casing.
3. It is usual to land the casing in tight material when available.
4. Costs of well drilling vary with the size, depth and formation.
5. The total area of the perforations should be large enough to permit ready inflow of water.

4. В данной таблице поставьте плюс в соответствующей колонке, предварительно определив, правильным или неправильным является то или иное утверждение.

Right	Wrong	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wells may be dug, bored or drilled.</li> <li>2. The depth of wells for irrigation varies from 60 to 300 ft.</li> <li>3. Shallow wells may be used in close formations.</li> <li>4. It is necessary to use wells several hundred feet in</li> </ol>

		depth in order to secure an adequate water supply. 5. Costs of well drilling do not vary with the size, depth and formation.
--	--	---

Контрольная работа № 6 по теме “Engineering protection of territories and construction objects in the Saratov region”

Вариант 1

1. Прочитайте текст

Engineering protection of territories and construction objects is a very important element for newly reclaimed areas and for already developed or build-up areas. On any built or developed area, certain natural processes exist or become active. Many of these are unfavorable or dangerous and may be a threat to cultural objects, as well as ecosystems. Every engineer understands that if building development occurs without engineering protection, it can lead to accidents with disastrous consequences, up to the destruction of erected engineering objects and buildings, as well as the loss of life and degradation or destruction of ecosystems.

On already developed areas engineering protection prevents the emergence of new adverse processes that were absent during construction. Based on this, the value of engineering protection for humans and the biosphere as a whole is enormous.

Nevertheless, recent attention to engineering protection and works on its justification has been clearly reduced. There are several reasons for this. First, as is known, SNiPs (construction norms and regulations) have been canceled, along with other regulatory and development systems for the engineering protection of areas, buildings, and construction objects that have become unrequired and were moved into the category of documents of free use. The process of updating old and creating new regulations has been tightened. Secondly, customer demands contribute to reducing the cost of facilities that are constructed by savings on engineering protection. Thirdly, local governments that are in charge of issues of building projects often do not realize the capabilities of modern engineering protection and have little knowledge of this field.

Another important task is the necessity of revision of the structure, area, and function of the engineering protection system in connection with worsening environmental problems.

Engineering protection of territories, buildings and construction objects is a complex of engineering facilities and activities aimed at the prevention of hazardous geological, environmental, and other processes on the territory, buildings, and construction objects, as well as protection from their consequences. This is the traditional definition of engineering control.

The increasing importance of engineering protection of territories, buildings, and construction objects is due to the increasingly high scale and pace of development activities, and the increasing complexity and responsibility of facilities and



infrastructure. The evolution of the techno-sphere in the world is moving towards the sustainable growth of its volume and complexity of its internal construction and organization. Therefore, ensuring the reliability of all elements of the techno-sphere, their safety in certain environmental conditions, their independence from dangerous natural processes; etc. has become of paramount importance. Engineering protection of areas, buildings, and construction objects focuses on the insurance of this safety.

Proper engineering and effective organization of engineering protection on reclaimed areas allow one to construct various engineering construction objects and residential buildings without prejudice, thus reliably excluding the possibility of catastrophic consequences and harm from hazardous natural processes. The system of engineering protection is an essential part of the group activities for the management of hazardous natural processes and phenomena. This also determines the main practical and economic importance of engineering protection of territories, buildings, and construction objects. At the same time, engineering protection ensures public safety and the safe operation of buildings and construction objects.

For historical reasons engineering protection was traditionally viewed as a system of measures and protective construction objects designed only to preserve built and operated engineering construction objects and apartment buildings from failures for publicity security; thus, it originally had a purely anthropocentric nature.

Engineering protection of areas and buildings should be oriented not only to protect of the population, but also to protection of ecosystems in a whole. Engineering protection of territories, buildings, and construction objects, along with engineering protection of people against emergencies, as well as engineering environment protection, consists of an essential set of practical safety engineering organizational and environmental activities that allow modern civilization to function normally.

The goal of engineering protection is ensuring public safety and prevention of the adverse effects of dangerous natural and anthropogenic natural processes in areas of construction, as well as unique natural and ecosystem monuments. There is a widening scope to engineering protection.

2. Вставьте вместо пропусков в предложении подходящее по смыслу слово  
**facilities, protection, safety, hazardous, ensures**

1. Engineering protection of territories and buildings is a complex of engineering..... .
2. Engineering protection of construction objects focuses on the insurance of this..... .
3. The value of engineering .....for humans and the biosphere as a whole is enormous.
4. The system of engineering protection is an essential part of the group activities for the management of .....natural processes.
5. Engineering protection ....public safety.

3. Прочтите следующие предложения и определите, отличаются ли они по содержанию

1. Engineering protection of territories and construction objects is not very important element for newly reclaimed areas.
2. If building development occurs without

engineering protection, it can lead to accidents with disastrous consequences. 3. Customer demands contribute to increasing the cost of facilities that are constructed by savings on engineering protection. 4. It is necessary to study the function of the engineering protection system in connection with environmental problems. 5. Engineering protection of territories and construction objects focuses on the insurance of the safety. 6. Engineering protection of territories should be oriented only to protect of the population. 7. Engineering protection of territories and construction objects consists of an essential set of practical safety engineering organizational and environmental activities

4. Ответьте на вопросы по тексту

1. Is engineering protection of territories and construction objects a very important for agriculture? 2. What must every engineer know if building development occurs without engineering protection? 3. What is the value of engineering protection? 4. Why has recent attention to engineering protection and works on its justification been clearly reduced? Call reasons. 5. What is the traditional definition of engineering control? 6. What does engineering protection of territories and construction objects focus on? 7. What is the system of engineering protection? 8. What does engineering protection ensure?

5. Приведите факты, подтверждающие, что инженерная защита территорий и сооружений играет важнейшую роль в обеспечении безопасности людей и предотвращении ухудшения экологической ситуации

6. Из каждого абзаца текста выпишите предложение, несущее в себе главную информацию, заключенную в данном абзаце.

7. Разделите текст на единые смысловые отрывки и озаглавьте их таким образом, чтобы заголовки могли служить планом при передаче главной информации, заключенной в тексте

### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной контроль в начале изучения дисциплины и промежуточная аттестация успеваемости, которая проводится после изучения нескольких разделов дисциплины в конце семестра. Объем банка тестовых заданий: входной контроль представлен в 15 вариантах по 20 заданий, выходной контроль (лексико-грамматический тест) в 15 вариантах по 20 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

## Вариант 1 тестового задания входного контроля

1. Which of the following is correct?
  - a) Should he have come, he would have helped us.
  - b) Had he come; he would have helped us.
  - c) If he had come, he would have helped us.
  - d) All the sentences are correct.
2. Somebody failed to understand the rule, \_\_\_\_\_?
  - a) did he
  - b) didn't they
  - c) did they
  - d) didn't he
3. Which sentence is incorrect?
  - a) But for his absence, he would explain everything.
  - b) Were it not for his absence, he would explain everything.
  - c) If it were not for his absence, he would explain everything.
  - d) All sentences are correct.
4. "She's going to have a baby" means
  - a) She's decided to bear a child
  - b) She's already pregnant.
  - c) She's decided to adopt a child.
  - d) She's decided to become pregnant
5. "That'll be Jim at the door" is
  - a) a known fact
  - b) an immediate decision
  - c) the predictive future
  - d) an assumption
6. "If you'll wash the car, you can borrow it" means
  - a) You can borrow the car if you promise to wash it first.
  - b) You can borrow the car if you promise to wash it afterwards.
  - c) Promise to wash the car whenever you borrow it.
  - d) Nobody would ever say such a sentence.
7. Which is the correct headline to the newspaper article?
  - a) Police chief admits errors during President's visit
  - b) The police chief admitted errors during the President's visit
  - c) Police chief has admitted errors during the President's visit
  - d) The police chief did admit errors during the President's visit
8. Which sentence is correct to introduce a story in news broadcasts?
  - a) Former Tanzanian President Julius Nyerere died at the age of 77 in a London hospital.
  - b) Former Tanzanian President Julius Nyerere dies at the age of 77 in a London hospital.

- c) Former Tanzanian President Julius Nyerere has died at the age of 77 in a London hospital.
- d) Former Tanzanian President Julius Nyerere dying at the age of 77 in a London hospital.
9. The question “What do we do next?” implies asking for
- an instruction
  - a suggestion
  - an invitation
  - Nobody would ever ask such a question.
10. Ladies and gentlemen, I \_\_\_\_\_ this ship “The Titanic”.
- name
  - am naming
  - will be naming
  - will have been naming
11. Gina didn’t really want to leave. She \_\_\_\_\_ until the last minute before she got on the train.
- waited
  - was waiting
  - had been waiting
  - had waited
12. The exam results \_\_\_\_\_ at the school today but apparently the school board hasn’t posted them yet.
- were to arrive
  - were due to have arrived
  - were due to arrive
  - have been to have arrived
13. She sacked him before he’d had a chance to explain his behavior.
- The sentence is incorrect
  - She sacked him and that prevented him from explaining everything.
  - He was trying to explain his behavior to her but she wouldn’t listen to him.
  - She wasn’t interested in the reason for his inappropriate behavior.
14. Entrants must be aged 16 to 25 and must not have done any professional modelling.
- The sentence is incorrect.
  - This is a present prohibition which relates to the past.
  - This is the past prohibition.
  - This is an assumption.
15. The sentence “There shouldn’t be problems with traffic at that time of the evening.”
- is incorrect
  - predicts an unpleasant situation
  - indicates improbability of unpleasant situation
  - states an obligation
16. Read the text and choose the best sentence to fill each of the gaps.  
There is an example at the beginning, (B).  
(A) «he can’t find anybody who can help him»

(B) «my friend and I are all have troubles with our cars»

(C) «the windows still don't go up and down»

(D) «he wasn't able to, since he doesn't know anything about cars»

It might seem hard to believe, but my friend and I are all have troubles with our cars

(B). There's something wrong with all of them! David is having trouble with his. The brakes don't work. He tried to fix them by himself, but.....

..... Finally, he took the car to his mechanic. The mechanic charged him a lot of money, and the brakes still don't work! David is really annoyed. He's having a lot of trouble with his car, and... Mark and Nancy are having trouble with theirs. The windows don't go up and down. They tried to fix them by themselves, but they weren't able to, since they don't know anything about cars. Finally, they he took the car to their mechanic. The mechanic charged them a lot of money, but .....! They are really annoyed!»

The best sentence order is

a) B C D A

b) B A C D

c) B D A C

d) B A C D

17. I don't know when .....

a) they have gone

b) have the gone

c) did they go

d) they went

18 Somebody was trying to break into the shop, so I called ..... police.

a) —

b) a

c) the

d) some

19. I need that book. ....you give it to me?

a) Can

b) Shall

c) Should

d) Need

20. A: .... is that girl? B: She is my sister

a) Who

b) What

c) Which

d) Whose

**Вариант 1 тестового задания выходного контроля - экзамена**  
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

I. Insert the words below into the spaces:

1. ....is a job or occupation for which a person must have special education and training.
  - a) occupation
  - b) profession
  - c) trade
  - d) job
2. ....means a better chance, a more favorable condition or something which gives a benefit.
  - a) Advantage
  - b) Benefit
  - c) Profit
  - d) Gain
3. I'm afraid to tell you that your standard of work has fallen well below what we think is .....
  - a) considerable
  - b) believable
  - c) acceptable
  - d) available
4. A. .... will is a legal document that informs the doctor of what care you would like to receive in specific situations.
  - a) Legal
  - b) Dying
  - c) Living
  - d) Final

II. Fill in the gaps with newly formed word:

5. The local department store has to make a sustained effort at this time of the year to ..... customer demand for summer clothing.
  - a) satisfy
  - b) satisfaction
  - c) satisfies
  - d) satisfying

III. Fill in the gaps with non-finite forms of verbs:

6. You are never too young to start ..... some money in a savings account.
  - a) inputting
  - b) interesting
  - c) infusing
  - d) investing

IV. Fill in the gaps with necessary prepositions:

7. Our project team tried hard to think ..... all the possible alternatives before making a decision.
  - a) of
  - b) at

- c) by
- d) as

V. Fill in the gaps with appropriate forms of verbs:

8. The arrangement they have is that all the money that has to be paid in tax out of their earnings comes from their ..... account.

- a) joined
- b) conjoined
- c) joined up
- d) joint

VI. Fill in the gaps with appropriate phrasal verb:

9. Inquiries are held which seem to go on forever and you only wish that the procedure could be .....

- a) speeded through
- b) speeded along
- c) speeded up
- d) speeded in

VII. Depending on conditions of communication, choose the appropriate remark and fill in the gaps with:

10. Michelle: Hello, you've reached the marketing department. How can I help?

Male: Yes, can I speak to Rosalind Wilson, please?

Michelle: \_\_\_\_\_

Male: It's Richard Davies here.

Michelle: Certainly. Please hold and I'll put you through.

Male: Thank you.

- a) Who's calling, please?
- b) Where are you from?
- c) What do you want?
- d) This is marketing department

11. Michelle: Mr Hibberd's office!

Peter: Hello, can I speak to Brian Hibberd, please?

Michelle: I'm afraid he's in a meeting until lunchtime. Can I take a message?

Peter: \_\_\_\_\_. It's Peter Jefferson here.

Michelle: Could you hold on for a minute, Mr. Jefferson. I'll just look in the diary. So when's convenient for you?

Peter: May be next week if possible. I gather he's away the following week.

- a) No, you cannot.
- b) It is impossible to have a dinner this time!
- c) Well, I'd like to arrange an appointment to see him, please.
- d) It's Jane Jefferson here.

12. Teacher: Right, now let's think about the preparation of the presentation. What do you have to do to prepare it?

Sara: The most important thing is to know about the audience, find out about them.

Luigi: Yes, \_\_\_\_\_, so decide on the objectives - what you want the talk to achieve.

- a) but you have to do everything possible for the team
- b) but you need to make sure about your objectives first
- c) do you really think so?
- d) no matter- it is not so important

13. Host: There's a very nice opera on at the City Hall tomorrow. If you like, I could book you a ticket. Mozart's Don Giovanni.

Visitor: \_\_\_\_\_.

Host: Oh, it is a pity! Is there anything you'd like me to fix up for you, a meal in a restaurant?

Visitor: No, it's okay. It's not necessary.

- a) Sure, I adore opera!
- b) As soon as possible!
- c) What do you mean?
- d) No, I don't like listening to opera

Read the text and ...

What are competencies and why are they important?

Some years ago when executives and managers talked about the type of employees they wanted to contract for their businesses they spoke of skills and qualifications. These words are still used but have been overshadowed by the term competencies. Competencies are a concept taken on board by Human Resource departments to measure a person's appropriateness for a particular job.

In simple terms a competency is a tool that an individual can use in order to demonstrate a high standard of performance. Competencies are characteristics that we use to achieve success. These characteristics or traits can include things like knowledge, aspects of leadership, self-esteem, skills or relationship building. There are a lot of competencies but they are usually divided into groups. Most organizations recognize two main groups and then have numerous sub groups which competencies can be further divided into.

There has been a lot written about competencies. It is easy to see how people can become easily confused by what a competency actually is. It is also essential that people in the world of business have a clear understanding of what different competencies are and, in particular, which competencies are of interest to them – either as an individual interested in self-development – or as an employer looking for the best candidate for a job.

14. Define the statement corresponding to the content of the text:

- a) Профессиональные навыки необходимы для достижения успеха.
- b) Деловые навыки не являются залогом успеха.
- c) Работодателю не важен уровень профессиональных навыков людей, нанимаемых на работу.
- d) Профессиональные навыки приобретаются в колледжах.

15. Complete the sentence: A competency is .....

- a) the best candidate for a job.
- b) a tool that an individual can use in order to demonstrate a high standard of performance



- c) a clear understanding of what different competencies are
- d) a general aspects of leadership

16. Choose the appropriate statement:

- a) Competencies are a concept for measuring a person's appropriateness for a particular job.
- b) Competencies are general features of character.
- c) Competencies are not useful for your career.
- d) Competencies depend on your money.

17. Define the major idea of the text:

- a) Competency means understanding of your colleagues.
- b) Competency means nothing.
- c) Competency means high level of skills and qualifications.
- d) Competency means low level of skills and qualifications

18. "What additional \_\_\_ do you have?"

- a) Educations
- b) Marks
- c) Lists
- d) Qualifications

19. This company has 16 \_\_\_\_\_ all over the world.

- a) Places
- b) Filials
- c) Collaterals
- d) Branches

20. If you are \_\_\_\_, your colleagues can always rely on you.

- a) Dependable
- b) Dependent
- c) Independent
- d) Diminished

### **3. 5. Рубежный контроль**

Рубежный контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалом и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного доклада.

#### **Рубежный контроль № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Обучающие программы
3. Научно-исследовательская деятельность

4. Научные степени
5. Научный прогресс
6. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
7. Компьютерные технологии
8. Электронно-информационные системы
9. Роль Интернета в науке
10. Водные ресурсы земли и их формирование
11. Круговорот в природе
12. Общий объем воды. Виды воды в почве
13. Свойство воды. Качество воды. Распределение воды на земле
14. Элементы водного баланса.
15. Источники воды.
16. История развития инженерной защиты территорий и сооружений для сельского хозяйства, ее цель и задачи на современном этапе
17. Повышение сложности и ответственности объектов
18. Инженерные средства и методы водоснабжения. Системы водоснабжения
19. Экологические и природоохранные требования, предъявляемые к осушительным системам. Объекты осушения
20. Методы и способы осушения
21. Осушительная система и ее элементы
22. Типы осушительных систем и условия их применения
23. Дренажные работы
24. Гидротехнические сооружения осушительно-оросительной системы
25. Насосная станция. Дождевальная машина
26. Принцип работы закрытой осушительно-увлажнительной системы
27. Осушительные каналы. Продольный и поперечный профили каналов
28. Оросительная система и ее элементы
29. Организация орошаемой территории на осушаемых землях
30. Установки автоматического полива. Автоматизация насосных станций

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Пути пополнения словарного состава.
2. Словарь как средство понимания текста
3. Определение исходной формы слова
4. Отбор значения слова в тексте в зависимости от характера переводимого текста
5. Анализ и перевод как средства понимания текста
6. Анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования
7. Виды придаточных предложений
8. Особенности перевода страдательного залога
9. Употребление активного залога в научно-технической литературе
10. Многозначность слов

## Рубежный контроль № 2

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Контроль за движением воды.
2. Разрушительная сила наводнений.
3. Борьба с эрозией (почвы) Низкое качество поверхностных вод.
4. Эрозия оврагов. Размытие почвы. Уплотнение почвы
5. Водоем и оросительная сеть.
6. Пруд и оценка пригодности орошаемого участка.
7. Из истории строительства плотин.
8. Дождевальное оборудование для фермерских хозяйств и приусадебных участков
9. Насыпной и намывной метод.
10. Комбинированная оросительная система.
11. Грунтовые и каменнолитые плотины.
12. Периодическая активизация разрушительных оползневых процессов.
13. Наклонные скользящие массы.
14. Преимущества и недостатки каналообразование.
15. Этапы рекультивации нарушенных земель.
16. Рекультивация выработанных площадей торфяных месторождений
17. Система мероприятий по защите почв и поверхностей от водной эрозии
18. Рекультивация и обустройство нарушенных земель свалками и полигонами, строительством и эксплуатацией линейных сооружений
19. Гидроэлектростанции.
20. Состав оборудования гидроэлектростанций.
21. Типы зданий гидроэлектростанций.
22. Подземные гидротехнические сооружения и их безопасность
23. Методы изучения гидрологических процессов.
24. Гидрология рек. Строение реки. Водный режим рек.
25. Антропогенное воздействие на режим рек и речной сток.
26. Движение подземных вод. Выходы подземных вод на поверхность.
27. Нисходящие и восходящие источники.
28. Охрана подземных вод от истощения и загрязнения.
29. Истощение запасов подземных вод. Зоны санитарной охраны.
30. Гидрология болот. Хозяйственное значение болот.
31. Устойчивость лесных экосистем на объектах гидромелиорации.
32. Осушение лесных земель и окружающая среда.
33. Осушение болот и заболоченных лесов.
34. Региональные проблемы охраны природы в связи с гидромелиорацией лесных земель
35. Формирование древостоев после осушения земель.
36. Производительность насаждений на осушаемых землях.
37. Пути повышения лесоводственной эффективности осушения.

38. Эксплуатация осушительных систем.
39. Применение компьютерных технологий при осушении лесных земель.
40. Инженерная защита территорий и сооружений в Саратовской области: проблемы и перспективы

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Модальные глаголы и их эквиваленты
2. Инфинитив и инфинитивные обороты
3. Причастные обороты
4. Принципы аннотирования текста.
5. Принципы реферирования текста.
6. Ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое чтение.
7. Значение лексики для правильного понимания текста
8. «Ложные друзья переводчика»
9. Сравнительные предложения

### *Темы докладов*

1. Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2. Роль высшего образования для развития личности
3. Международные российские программы поддержки молодых ученых
4. Организация и строительство осушительно-оросительной системы
5. Гидротехнические сооружения на реке Волге
6. Направления рекультивации нарушенных земель и предъявленные к ним требования
7. Применения компьютерных технологий при осушении лесных земель
8. Осушение лесных земель и окружающая среда
9. Подземные гидротехнические сооружения и их безопасность
10. История развития инженерной защиты территорий и сооружений

### **3. 6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса:

- 2.1. чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста,
- 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
3. Электронно-информационные системы
4. Водные ресурсы земли и их формирование
5. Инженерные средства и методы водоснабжения. Системы водоснабжения
6. Осушительная система и ее элементы
7. Оросительная система и ее элементы
8. Система мероприятий по защите почв и поверхностей от водной эрозии
9. Плотины гидротехнических сооружений
10. Дамбы
11. Гидроэлектростанции. Типы зданий гидроэлектростанций
12. Охрана подземных вод от истощения и загрязнения
13. Осушение лесных земель и окружающая среда
14. Региональные проблемы охраны природы в связи с гидромелиорацией лесных земель

### **Тематика вопросов для устного собеседования**

1. Моя визитная карточка
2. Мой профессиональный выбор
3. Моя научно-исследовательская работа
4. Интернет в моей жизни
5. Современный молодой специалист: качества, необходимые для успешной карьеры.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Саратовский государственный аграрный университет  
им. Н.И. Вавилова»**  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

### **Экзаменационный билет № 1**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Irrigation methods» и передача его содержания на русском языке (устно).
3. Беседа на иностранном языке по теме «Land reclamation».

Зав. кафедрой

Дата  
Калиниченко Э.Б.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы входного, текущего, итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и грамматические конструкции, используемые в коммуникативных технологиях для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**умения:** общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие

Таблица 7

#### Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на</li> </ul>
----------------	--

	<p>вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.);</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных /результатов, представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики деловой и профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для делового и профессионального общения; основных терминов и понятий;

**умение:** выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке; систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и



сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала делового, научного и профессионального характера.

Таблица 8

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания заявленной теме; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соблюдение орфоэпических норм; разнообразие использованных языковых средств; соблюдение регламента;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке и в произношении; необходимый минимум использованных языковых средств; соблюдение регламента
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к логике построения доклада; тема освещена частично; допущены грамматические и орфоэпические ошибки; присутствуют несоответствия в выборе значений отдельных терминов; незначительное отступление от регламента
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в докладе содержится значительное количество грамматических и орфоэпических ошибок; отступление от регламента выступления.

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики профессионального и делового характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке

**умение:** понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций

**владение навыками:** языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала профессионального и делового характера.

Таблица 9

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению
----------------	---

	коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального или делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические конструкции, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: **знание:** основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки

неудовлетворительно

обучающийся демонстрирует:

- большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.

  
(подпись)