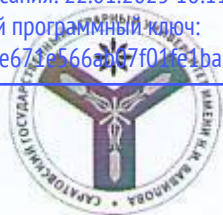


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.01.2025 16:11:53
Уникальный программный ключ:
528682d78e673e566a9e7f01fe1ba2172f730a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б.
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СОЦИОЛОГИЯ
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Технический сервис машин и оборудования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Булгаков С.В., доцент

Разработчик: доцент Булгаков С.В.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 4
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 9
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы их формирования 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.06 Агроинженерия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения показателей	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и	2	Лекции, практические занятия	Доклады Устный опрос

		т.п). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-4УК-5 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	2	Лекции, практические занятия	Доклады Устный опрос
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных	2	Лекции, практические занятия	Доклады Устный опрос

		целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
--	--	---	--	--	--

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: история, всеобщая история, история России, философия

Компетенция УК-6 - также формируется в ходе освоения дисциплин:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Социология»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Социология как наука	УК-3, УК-5, УК-6	Доклад, сообщения
2	Общество как система	УК-3, УК-5, УК-6	Доклад
3	Личность и факторы ее формирования в процессе социализации	УК-3, УК-5, УК-6	Доклад, сообщения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Социология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения показателей	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3, 2 курс	ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

	<p>по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>				<p>материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
УК-5	<p>ИД-4УК-5 Умеет не дискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенности формирования общественной культуры, ее типологию и роль в современном обществе</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>особенности формирования общественной культуры, ее типологию и роль в современном обществе</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении</p>

	традициях различных социальных групп.				заданий
УК-6	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>специфику формирования актуальных социальных навыков и качеств; источники и механизмы саморазвития</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>специфику формирования актуальных социальных навыков и качеств; источники и механизмы саморазвития</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады (сообщения)

В учебном процессе доклады и сообщения носят функцию дополнительного источника информации, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Социология»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Отличия предмета социологии от предметов других гуманитарных наук.
2.	Предмет социологии с точки зрения ее основоположников.
3.	Р. Мертон и его вклад в мировую социологию.
4.	Прикладная социология.
5.	Роль социологических исследований в современном обществе.
6.	Функции социолога и этика его деятельности.
7.	К. Маркс – социолог и антисоциолог.
8.	Практические исследования Э. Дюркгейма.
9.	Характеристика позитивистско-натуралистических течений социологии (И. Кэри, Освальд, Ш. Боден, Г. Монтестье, Ж. Бокль, Гобино и др.)
10.	Психологическое направление в социологии.
11.	Фрейдизм и неопрейдизм в социологии.
12.	Социологические воззрения П. Сорокина.
13.	Цивилизация и великие исторические реки: «географическая теория развития современного общества» Л. И. Мечникова.
14.	Субъективная школа русской социологии.
15.	Типология и эволюция обществ.
16.	Формирование социальной структуры современного российского общества.
17.	Социальное неравенство, его природа и виды.
18.	Маргинальные слои и группы населения.
19	Миграционные процессы в современном мире.
20	Элита как элемент социальной структуры общества.
21.	Социальное положение мужчин и женщин.
22.	Социальный престиж и факторы его формирования.
23	Бедность как явление.
24	Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы.
25.	Преимущества и ограничения социальной иерархии.
26.	Чиновничество как элитарная группа в России – история и современность.
27.	Понятие личности в социологии и психологии.
28.	Смысл жизни как проблема социологии личности.
29.	Формирование личности в семье.
30.	Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.
31.	Проблемы социализации личности в современном обществе.
32.	Юность и проблемы самоопределения.
33.	Ценностные ориентации студентов.
34.	Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
35.	Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.
36.	Институт образования. Реформы в сфере образования в РФ
37.	Социальный институт права.
38.	Толпа как социальное явление.
39.	Методы управления организациями.

№ п/п	Темы докладов
1	2
40.	Реальные и номинальные группы.
41.	Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.
42.	Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
43.	Культура как социальное явление.
44.	Социальный конфликт как неотъемлемая часть жизни общества.
45.	Метод социометрии.
46.	Современные социологические парадигмы.
47.	Дискриминация различных слоев населения – признак социального неравенства
48.	Социальная роль футбола
49.	Музыка – культурный канал социализации человека
50.	Социальный протест рок-культуры и ее развитие на Западе и в России
51.	Консюмеризм как социально-экономический феномен современного российского общества
52.	Молодежные социальные движения
53.	Место социального эксперимента в современных молодежных субкультурах
54.	Механизмы формирования общественного мнения
55.	Закономерности развития общественного мнения.
56.	Формирование общественного мнения в студенческом коллективе.
57.	Особенности формирования социальных стереотипов
58.	Вклад французского социального психолога Г.Тарда в изучение общественного мнения.
59.	Современные социальные тренды
60.	Слухи и сплетни как форма оценок и ожиданий населения. Каналы восприятия и распространение слухов
61.	Российская и западная культура сбора и предоставления информации: сравнительный анализ.
62.	Информационный образ человека XXI века
63.	Современный феномен клипового восприятия информации
64.	Социальные сети: «за» и «против»
65.	Проблема доверия населения к данным социологических опросов
66.	Применение результатов социологических исследований в управленческой практике
67.	«Социальный след» в виртуальной среде: особенности его измерения
68.	Современные методы качественного сбора социально-экономических данных («mystery shopper», hall testing, on-line анкетирование, телеметрия и др.).
69.	Формы и методы наблюдения, проблемы надежности и устойчивости данных наблюдения.
70.	Социология и политические процессы: практики измерения
71.	Поллстеры – профессиональные диагносты политической конъюнктуры
72.	Социологические и маркетинговые центры Саратовской области: род деятельности, виды услуг, практикум.
73.	Социально-профессиональный портрет специалиста агронома.
74.	Социальный портрет студента н. XX – н. XXI в: сравнительно –социальный анализ
75.	Лидерство как феномен социализации
76.	Культура социологического мышления. Этика социолога.
77.	Межнациональные конфликты – один из главных дестабилизирующих факторов развития общества.

3. 2. Кейс-задания

Тема «Общество как единая социокультурная система»

Цель занятия:

1. Сформировать у студентов представление о системном подходе к анализу общества.
2. Раскрыть основные признаки общества и дать характеристику типам общества.
3. Рассмотреть основные проблемы, которые больше всего волнуют современное российское общество.

Задание

Перед студентами ставится ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ. Для того, чтобы студенты могли дать ответ на каждый вопрос, кейс должен быть собран в соответствии с целями и задачами исследовательского поиска. Вопросы можно записать заранее на карточках.

1. К основным признакам общества относятся: общество не является частью более крупной системы; общая территория; существование в социальном пространстве и социальном времени; автономность; саморазвитие; саморегуляция; единая системы норм ценностей, законов; наличие собственной системой управления и др. Назовите в чем разница между категориями общество, государство, страна?
2. Существует два подхода к возникновению общества. Согласно первой – общество – это результат естественных стремлений, чувств человека. Вторая – рассматривает общество, как искусственное образование, которое противоречит естественным желаниям людей. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?
3. В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными.

Какой точки зрения вы придерживаетесь и почему?

Студенты по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи. (45 минут)

3.4. Промежуточная аттестация

- В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.06 Агроинженерия** промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Расчетные задания к зачету отсутствуют.

- Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Социология».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Объект и предмет социологии. Эффект «социального».
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Социальные законы и категории социологии.
4. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
5. Место социологии среди других наук.
6. Основные этапы развития социологической мысли.
7. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
8. Эволюция и виды общества.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Теории современного общества.
11. Гражданское общество.
12. Категории общественного развития (прогресс – регресс, революция – эволюция и т.д.)
13. Общие понятия о социальной структуре.
14. Классификация социальных общностей и групп.
15. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.
16. Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных.
17. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: письменный и устный опрос.
18. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов.

19. Основные категории прикладной социологии (выборка, репрезентативность, валидность, верификация).

20. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: наблюдение и эксперимент.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.

особенности формирования общественной культуры, ее типологию и роль в современном обществе.

специфику формирования актуальных социальных навыков и качеств; источники и механизмы саморазвития.

умения: работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций

разбираться в актуальных проблемах современного общества и социокультурных процессах; толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

использовать социальные каналы для постоянного саморазвития и повышения уровня профессиональной квалификации.

владение навыками: основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

основами теоретического анализа культурного наследия российского общества; определять изменения в современных общественных процессах и ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.

навыками эффективного управления своим временем для реализации траектории саморазвития в течение всей жизни.

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического и практического материала, дополнительного материала по темам дисциплины

умения: ведения самостоятельной работы, овладением умения построения доклада

владение навыками: применения теории, обобщения материала, работы с литературными источниками по темам дисциплины, публичного выступления

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал доклада, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории; - умение эффективно использовать полученные теоретические знания при выступлении с докладом; грамотно общаться с аудиторией; - успешное и системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при подготовке доклада; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в теоретическом материале; - в целом успешное, но не системное владение навыками

	<p>в теоретическом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает методики подбора материала и написания доклада; - не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями; - обучающийся не владеет навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления

Разработчик: доцент Булгаков С.В.


(подпись)