

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 16:15:18

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab01f8c0a21d3f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*(подпись)* /Молчанов А.В./

« 24 » *сеп* 2021 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	Организация контроля качества и проведения испытаний
Направление подготовки	27.04.02 Управление качеством
Направленность (профиль)	Организационно-управленческие системы
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Технология производства и переработки продукции животноводства
Ведущий преподаватель	Тяпаев Т.Б., доцент

Разработчик: доцент Тяпаев Т.Б. *(подпись)*

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования компетенций	23

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация контроля качества и проведения испытаний» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 947, направлена на формирование у магистров общепрофессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация контроля качества и проведения испытаний»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен организовывать работы по анализу рекламаций, изучению причин возникновения дефектов и нарушений технологии производства, снижению качества работ, выпуска брака и продукции пониженных сортов, по разработке предложений по их устранению	ПК-1.1 Анализирует несоответствие, определяет причины несоответствий, оценивает необходимость действий направленных на избежание повторения несоответствий, разрабатывает корректировочные мероприятия по устранению дефектов, выявляемых при эксплуатации продукции (услуг)	2	практические занятия	доклад / самостоятельная работа
		ПК-1.2 Проводит оценку информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа			

ПК-4	Способен организовать работу по определению номенклатуры измеряемых параметров и оптимальных норм точности измерений, по выбору необходимых средств их выполнения, осуществлению контролю соблюдения нормативных сроков обновления продукции, организовать работу по оформлению результатов контрольных операций, ведению учета показателей качества продукции (услуг), брака и его причин, составлению периодической отчетности о качестве выпускаемой продукции, выполняемых работ (услуг)	ПК-4.2 Проводит контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции, планирует улучшение качества на всех уровнях и во всех сферах деятельности организации, проводит учет показателей качества продукции (услуг), формируемых на этапе производства продукции (услуг)	2	практические занятия	доклад/самостоятельная работа
------	--	--	---	----------------------	-------------------------------

### **Профиль подготовки «Организационно-управленческие системы»**

**Компетенция ПК-1** также формируется в ходе изучения дисциплин: «Управление несоответствиями в организационно-управленческих системах», «Оценка процессов систем качества», «Разработка моделей систем управления качеством», «Практическое применение проблемно-ориентированных методов в области качества», а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической практики), преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

**Компетенция ПК-4** также формируется в ходе прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	устный опрос (собеседование)	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	вопросы по темам / разделам дисциплины
3	рубежный контроль	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	комплект контрольных заданий по вариантам

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Функции органов технического контроля качества продукции.	ПК-1, ПК-4	Входной контроль. Письменный опрос.
2	Определение экономического эффекта от повышения показателей качества продукции.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
3	Статистические методы контроля качества продукции.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
4	Экономическая оценка работы по сертификации продукции, услуг и систем качества.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Рубежный контроль. Устный опрос.
5	Штриховое кодирование информации о товаре.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
6	Калькуляция затрат на качество по методу ПОД.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Рубежный контроль. Устный опрос.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
7	Измерение физических величин. Виды измерений физических величин.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
8	Погрешности измерений. Виды погрешностей измерений их расчет.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
9	Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
10	Государственная система обеспечения единства измерений.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Рубежный контроль. Устный опрос.
11	Изучение метрологической надежности средств измерений.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
12	Изучение основных требований к обеспечению единства измерений при государственном метрологическом надзоре.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
13	Изучение основ погрешности, сущность и основные подходы к изучению погрешности измерений.	ПК-1, ПК-4	Практическое занятие. Текущий контроль. Устный опрос.
14	Аттестация испытательного оборудования.	ПК-1, ПК-4	Выходной контроль. Зачёт

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация контроля качества и проведения испытаний» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 2 семестр	ПК-1.1 Анализирует несоответствие, определяет причины несоответствий, оценивает необходимость действий направленных на избежание повторения несоответствий, разрабатывает корректировочные мероприятия по устранению дефектов, выявляемых при эксплуатации продукции (услуг)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных терминах и понятиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала по основным терминам и понятиям, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,

					не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	ПК-1.2 Проводит оценку информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа	не умеет проводить оценку информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение проводить оценку информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения проводить оценку информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа	сформированное умение проводить оценку информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа
ПК-4, 2 семестр	ПК-4.2 Проводит контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции, планирует улучшение качества на всех уровнях и во всех сферах деятельности организации, проводит учет показателей качества продукции (услуг), формируемых на этапе производства продукции (услуг)	не умеет проводить контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции, планировать улучшение качества на всех уровнях и во всех сферах деятельности организации, не владеет навыками проведения учета показателей качества продукции (услуг), формируемых на этапе производства продукции (услуг)	в целом успешное, но не системное умение проводить контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции, планировать улучшение качества на всех уровнях и во всех сферах деятельности организации, не системное владение навыками проведения учета показателей качества продукции (услуг), формируемых на этапе производства продукции (услуг)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции, планировать улучшение качества на всех уровнях и во всех сферах деятельности организации, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проведения учета показателей качества продукции (услуг), формируемых на этапе производства продукции (услуг)	сформированное умение проводить контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции, планировать улучшение качества на всех уровнях и во всех сферах деятельности организации, успешное владение навыками проведения учета показателей качества продукции (услуг), формируемых на этапе производства продукции (услуг)
				в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	успешное и системное владение

				ные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками навыками формирования плана реализации исследования в соответствии с поставленным задачами	навыками формирования плана реализации исследования в соответствии с поставленным задачами
--	--	--	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

1. Влияние качества на конкурентоспособность.
2. Методы оценки показателей качества.
3. Уровень качества. Методы определения уровня качества
4. Виды стандартов.
5. Сущность сертификации товара.
6. В чем отличие стандартизации от сертификации?
7. Факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции.
8. Ассортимент продукции. Виды ассортимента.
9. Что такое идентификация?

#### **3.2. Доклады**

Выполнение данного вида работ позволяет сформировать у обучающегося умения и навыки работы с литературой, электронными базами данных, поиска перспективных направлений для научных исследований, оформления докладов.

Критериями оценивания доклада являются глубина разработки темы и правильность оформления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студен-



тов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Доклад по данной программе предусмотрен в устной форме.

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
  2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
  3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
  4. Выступление с докладом перед аудиторией в устной форме.
- Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

#### **Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Организация контроля качества и проведения испытаний»**

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими терминологию в области контроля и испытаний качества продукции.
2	Стандарты в области систем менеджмента качества.
3	Требования стандартов в области качества к проведению контроля и испытаний.
4	Методы определения показателей качества.
5	Улучшение качества продукции.
6	Место службы технического контроля в системе управления качеством.
7	Подсистема управления качеством технологических процессов
8	Пути совершенствования деятельности предприятий в области качества.
9	Неразрушающий контроль
10	Контроль физико-механических свойств.
11	Механические испытания материалов.
12	История развития статистических методов качества.
13	Семь простых статистических методов управления качеством.
14	Стандарты статистического приемочного контроля.

### **3.3 Практическая работа**

Тематика практических занятий устанавливается в соответствии с учебным планом по направлению подготовки направлению 27.04.02 Управления качеством и программой дисциплины «Организация контроля качества и проведения испытаний», а также в соответствии с навыками, которые необходимо получить в ходе овладения данной дисциплиной, в соответствии с формирующимися компе-

тенциями в процессе овладения дисциплиной, а также в соответствии с тематикой лекций.

Структура, цель и порядок выполнения работ представлены в методических указаниях по дисциплине «Организация контроля качества и проведения испытаний».

Перечень тем практических занятий:

Тема 1. Функции органов технического контроля качества продукции.

Тема 2. Определение экономического эффекта от повышения показателей качества продукции.

Тема 3. Статистические методы контроля качества продукции.

Тема 4. Экономическая оценка работы по сертификации продукции, услуг и систем качества.

Тема 5. Штриховое кодирование информации о товаре.

Тема 6. Калькуляция затрат на качество по методу ПОД.

Тема 7. Измерение физических величин. Виды измерений физических величин.

Тема 8. Погрешности измерений. Виды погрешностей измерений их расчет.

Тема 9. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.

Тема 10. Государственная система обеспечения единства измерений.

Тема 11. Изучение метрологической надежности средств измерений.

Тема 12. Изучение основных требований к обеспечению единства измерений при государственном метрологическом надзоре.

Тема 13. Изучение основ погрешности, сущность и основные подходы к изучению погрешности измерений.

Тема 14. Аттестация испытательного оборудования.

Пример практической работы

### ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13***

**Тема «Изучение метрологической надежности средств измерений»**

**Цель работы:** изучить понятие метрологической надежности средств измерений.

**Содержание работы:**

**Методические указания:**

Вопросы для обсуждения

1. Вероятность безотказной работы СИ.
2. Среднее время безотказной работы.
3. Явные и скрытые отказы.
4. Сущность метрологических отказов.
5. Разность в подходах к установлению допустимой вероятности метрологического отказа для СИ, используемых при различных измерениях.

**Задание 1.** По техническим условиям вероятность безотказной работы прибора, предназначенного для технических измерений в течение 21 000 часов составляет 0,95. Каким должен быть первично установленный межповерочный интервал? Проведите расчет.

**Задание 2.** По истечении 9 месяцев из эксплуатации 85 поверенных приборов два забраковали. Должен ли быть откорректирован межповерочный интервал? Проведите расчет

### 3.5. Рубежный контроль

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Дайте определение понятия «Качество продукции».
2. Управление качеством продукции – что это?
3. Что представляет собой контроль качества продукции или услуг?
4. Что такое «измерение»?
5. Что такое «испытание»?
6. В чем разница между «контролируемым признаком» и «контролируемым параметром»?
7. Что такое «метод контроля»?
8. Какие явления и зависимости входят в методы контроля?
9. Что такое «средство контроля»?
10. Что представляет из себя рабочее место контроля?
11. Чем различаются контроль и испытания?
12. Какие виды контроля выделяют по структуре его организации?
13. На какие виды подразделяют контроль качества в зависимости от положения в производственном процессе?
14. Что представляет из себя входной контроль?
15. Что представляет из себя контроль в процессе (операционный контроль)?
16. Что представляют из себя методы разрушающего и неразрушающего контроля?
17. Какие виды испытаний Вы знаете?
18. Перечислите методы испытаний продукции в зависимости от стадии жизненного цикла продукции.
19. Какое испытательное оборудование применяется для различных методов испытаний?
20. Методы испытаний продукции в зависимости от условий и места проведения.
21. Методы испытаний продукции в зависимости от их продолжительности.
22. Методы испытаний продукции в зависимости от определяемых характеристик объекта.
23. Что такое «показатели качества продукции»?
24. В чем разница между единичными и комплексными показателями качества?
25. Что такое «интегральный показатель качества»?
26. Расскажите про номенклатурные группы показателей качества продукции.
27. Перечислите показатели безопасности.
28. Перечислите показатели стойкости к внешним воздействиям.
29. На каких принципах основано проектирование технического контроля на предприятии?
30. Опишите типовую структуру отдела технического контроля.
31. Опишите основные права и обязанности отдела технического контроля.
32. Перечислите основные задачи отдела технического контроля.
33. Каковы функциональные обязанности руководителя, инженера и инспектора отдела технического контроля?

34. Опишите технологический процесс контроля качества.
35. Опишите типы и характеристики проведения испытаний.
36. Что представляет из себя методика проведения испытаний
37. Что представляет из себя протокол испытаний?
38. Что такое «физическая величина»?
39. Перечислите основные единицы СИ.
40. В чем разница между измерительным прибором и измерительной установкой?
41. Что такое абсолютная и относительная погрешность?
42. Расскажите про классы точности средств измерений.
43. Опишите различные виды и методы измерений.
44. Расскажите про основные средства измерения и контроля размеров и перемещений.
45. Расскажите про основные методы и средства измерения электрических величин.
46. Расскажите про основные методы и средства контроля формы объектов.
47. Какие методы определения свойств материалов Вам известны и опишите кратко их суть.
48. Какие методы исследования материалов Вам известны и опишите кратко их суть.
49. Как классифицируются статистические методы управления качеством?
50. Применение статистических методов на этапах жизненного цикла продукции.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.
2. Государственная система обеспечения единства измерений.
3. Изучение метрологической надежности средств измерений.
4. Изучение основных требований к обеспечению единства измерений при государственном метрологическом надзоре.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель проведения зачета – проверка уровня усвоения знаний и готовности к изучению нового материала.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Дайте определение понятия «Качество продукции».
2. Управление качеством продукции – что это?
3. Что представляет собой контроль качества продукции или услуг?
4. Что такое «измерение»?

5. Что такое «испытание»?
6. В чем разница между «контролируемым признаком» и «контролируемым параметром»?
7. Что такое «метод контроля»?
8. Какие явления и зависимости входят в методы контроля?
9. Что такое «средство контроля»?
10. Что представляет из себя рабочее место контроля?
11. Чем различаются контроль и испытания?
12. Какие виды контроля выделяют по структуре его организации?
13. На какие виды подразделяют контроль качества в зависимости от положения в производственном процессе?
14. Что представляет из себя входной контроль?
15. Что представляет из себя контроль в процессе (операционный контроль)?
16. Что представляют из себя методы разрушающего и неразрушающего контроля?
17. Какие виды испытаний Вы знаете?
18. Перечислите методы испытаний продукции в зависимости от стадии жизненного цикла продукции.
19. Какое испытательное оборудование применяется для различных методов испытаний?
20. Методы испытаний продукции в зависимости от условий и места проведения.
21. Методы испытаний продукции в зависимости от их продолжительности.
22. Методы испытаний продукции в зависимости от определяемых характеристик объекта.
23. Что такое «показатели качества продукции»?
24. В чем разница между единичными и комплексными показателями качества?
25. Что такое «интегральный показатель качества»?
26. Расскажите про номенклатурные группы показателей качества продукции.
27. На какие группы подразделяются показатели эргономики?
28. Как осуществляется оценка эстетических показателей?
29. Какие основные показатели технологичности Вы знаете?
30. Перечислите показатели надежности.
31. Что характеризуют экологические показатели?
32. Перечислите показатели безопасности.
33. Перечислите показатели стойкости к внешним воздействиям.
34. На каких принципах основано проектирование технического контроля на предприятии?
35. Опишите типовую структуру отдела технического контроля.
36. Опишите основные права и обязанности отдела технического контроля.
37. Перечислите основные задачи отдела технического контроля.
38. Каковы функциональные обязанности руководителя, инженера и инспектора отдела технического контроля?
39. Опишите технологический процесс контроля качества.
40. Опишите типы и характеристики проведения испытаний.
41. Что представляет из себя методика проведения испытаний?

42. Что представляет из себя протокол испытаний?
43. Что такое «физическая величина»?
44. Перечислите основные единицы СИ.
45. В чем разница между измерительным прибором и измерительной установкой?
46. Что такое абсолютная и относительная погрешность?
47. Расскажите про классы точности средств измерений.
48. Опишите различные виды и методы измерений.
49. Расскажите про основные средства измерения и контроля размеров и перемещений.
50. Расскажите про основные методы и средства измерения электрических величин.
51. Расскажите про основные методы и средства контроля формы объектов.
52. Какие методы определения свойств материалов Вам известны и опишите кратко их суть.
53. Какие методы исследования материалов Вам известны и опишите кратко их суть.
54. Как классифицируются статистические методы управления качеством?
55. Применение статистических методов на этапах жизненного цикла продукции.
56. Расскажите про семь простых статистических методов управления качеством.
57. Что такое выборочный статистический контроль?
58. Расскажите про входной и выходной уровни дефектности.
59. Что такое «Приемочный уровень дефектности (AQL)»?
60. Что такое «Браковочным уровнем дефектности (LQ)»?
61. В чем отличие двухступенчатого плана контроля от одноступенчатого?
62. Принципы статистического приемочного контроля по альтернативному признаку.
63. Принципы статистического приемочного контроля по количественному признаку.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация контроля качества и проведения испытаний» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации.

**умения:** верно оценивать противоречивость влияния науки и техники на все сферы общественной жизни, разбираться в причинах кризиса современного общества, придавать профессиональной деятельности социокультурную направленность на основе общекультурной компетентности.

**владение навыками:** методами обеспечения качества испытаний.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение верно оценивать противоречивость влияния науки и техники на все сферы общественной жизни, разбираться в причинах кризиса современного общества, придавать профессиональной деятельности социокультурную направленность на основе общекультурной компетентности, используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение методами обеспечения качества испытаний)</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации</li></ul> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами обеспечения качества испытаний.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации;</li><li>- в целом успешное, но не системное владение методами обеспечения качества испытаний.</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li><li>- не умеет использовать методы и приемы процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуа-</li></ul>



	<p>лизацию в условиях цивилизации</p> <p>- обучающийся не владеет методами обеспечения качества испытаний, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации.

**умения:** верно оценивать противоречивость влияния науки и техники на все сферы общественной жизни, разбираться в причинах кризиса современного общества, придавать профессиональной деятельности социокультурную направленность на основе общекультурной компетентности.

**владение навыками:** методами обеспечения качества испытаний

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация оформлена правильно.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: работу, которая характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: представил сочинение, которое представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

### 4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации.

**умения:** верно оценивать противоречивость влияния науки и техники на все сферы общественной жизни, разбираться в причинах кризиса современного общества, придавать профессиональной деятельности социокультурную направленность на основе общекультурной компетентности.

**владение навыками:** методами обеспечения качества испытаний

### Критерии оценки выполнения практических работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: смысловую цельность, связность и последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы не до конца или с 2 ошибками.
<b>неудовлетворительно</b>	у обучающегося: работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Тетрадь не заполнена или заполнена не правильно.

### 4.2.4. Критерии оценки самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** процесса становления техники и науки на фоне исторического процесса, его актуализацию в условиях цивилизации.

**умения:** верно оценивать противоречивость влияния науки и техники на все сферы общественной жизни, разбираться в причинах кризиса современного общества, придавать профессиональной деятельности социокультурную направленность

ность на основе общекультурной компетентности.

**владение навыками:** методами обеспечения качества испытаний

### Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Разработчик(и):** доцент, Тяпаев Т.Б.

  
(подпись)