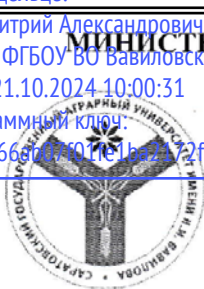


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2024 10:00:31  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566e00f07e1ba342f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
/ Соловьев Д.А./  
« 20 / » 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ОХРАНА ТРУДА</b>
Направление подготовки	<b>35.03.06 Агроинженерия</b>
Направленность (профиль)	<b>Электрооборудование и электротехнологии</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины</b>
Ведущий преподаватель	<b>Кусмарцева Е.В., доцент</b>

*Разработчик: доцент, Кусмарцева Е.В.*

(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	9

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1- Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Охрана труда»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	«Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов»	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	4	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование

Примечание:

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе прохождения дисциплин и практик:

Экология

Организация безопасной эксплуатации электроустановок

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Технологическая практика (в мастерских)

Ознакомительная практика (электрослесарная)

Технологическая практика (электроремонтная)

Эксплуатационная практика

Преддипломная практика

Технологическая практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, критерии оценки доклада
2	Собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - Перечень тем для собеседования

Таблица 3 - Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</b> Структура курса. Основные понятия. Расширение техносферы. Нормативно-правовые документы в области безопасности труда.	ОПК-3	Собеседование
2	<b>Защита человека и среды обитания от негативных производственных факторов.</b> Принципы (методы) защиты от опасностей. Защита от механического травмирования, виброакустических факторов.	ОПК-3	Доклад, собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3.	<b>Производственный травматизм и профзаболевания.</b> Причины травматизма. Классификация травм, порядок расследования несчастных случаев на производстве. Компенсации.	ОПК-3	Доклад, собеседование

Таблица 4 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Охрана труда» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3, 7 семестр	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	обучающийся не знает требования нормативно-правовых документов в области охраны труда, не умеет проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение профессионального риска, не владеет приемами организации безопасных рабочих мест, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	обучающийся демонстрирует знания только общих требований безопасности, но не может применить их для проектирования средств безопасности на предприятии, не системное умение проектировать профилактические мероприятия, в целом успешное, но не системное владение навыками организации безопасных рабочих мест	обучающийся демонстрирует знание требований нормативно-правовых документов в области охраны труда, умеет проектировать профилактические мероприятия, содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение приемами организации безопасных рабочих мест	обучающийся демонстрирует знание требований охраны труда в АПК, методы и средства защиты от негативных факторов, умеет проектировать профилактические мероприятия, владеет приемами организации безопасных рабочих мест хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Доклад**

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Охрана труда» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Охрана труда»

№ п/п	Темы докладов
1	Современные средства защиты работающих от воздействия электромагнитных полей и излучений.
2	Современные средства защиты работающих от воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
3	Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания
4	Современные средства индивидуальной защиты органов зрения
5	Современные средства защиты от падения с высоты
6.	Профессиональные риски работающих в неблагоприятных микроклиматических условиях
7.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия вредных веществ.
8.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия шума.
9.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия электромагнитных полей
10.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия механического травмирующего фактора
11.	Порядок оценки профессионального риска.
12.	Чек-лист по проверке охраны труда в организации
13.	Основные приёмы оказания первой помощи при электротравмах
14.	Компенсации за неблагоприятные условия труда
15.	Мероприятия по охране труда в организации
16.	Современная статистика производственного травматизма и заболеваемости в РФ (по итогам 2018 года)
17.	Основные приёмы (способы) мотивации работников к безопасному труду.
18.	Социальная защита пострадавших на производстве

## 3.2 Собеседование

Собеседование является оценочным средством практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 6 - Перечень тем для собеседования

1. Анализ условий труда. Промышленная санитария и оценка условий труда
2. Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев
3. Составление инструкции по охране труда для рабочего места или профессии

## 3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия вид проведения промежуточной аттестации - зачёт на 4 курсе.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Цель изучения дисциплины «Охрана труда»
2. Дайте определение основным понятиям «безопасность труда», «приемлемый риск»
3. Приведите организационные мероприятия в охране труда
4. Что входит в санитарно-гигиенические мероприятия в охране труда?
5. В чём состоит основная цель трудового законодательства? Перечислите основные нормативно-правовые документы.
6. Приведите гигиеническую классификацию условий труда.
7. Какие условия труда называются комфортными. Приведите критерии комфортности.
8. Приведите основные требования эргономики к организации рабочего места.
9. Перечислите основные группы опасных и вредных факторов на производстве.
10. Охарактеризуйте процесс идентификации опасных и вредных факторов на производстве.
11. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов. Как происходит измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды?
12. Перечислите основные носители травмирующих и вредных факторов в производственной сфере.
13. Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
14. Вентиляция производственных помещений. Виды, технические средства вентиляции.
15. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к системам вентиляции производственных помещений.
16. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при остром отравлении (хлор, окис углерода, сероводород)
17. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при химическом ожоге.
18. Охарактеризуйте основные принципы защиты человека от опасных и вредных факторов на производстве.
19. Виды и назначение экибиозащитной техники.
20. Средства индивидуальной защиты работников. Порядок выбора СИЗ.
21. Средства защиты работника от механического травмирования. Виды, назначение, принцип действия.
22. Виды и назначение знаков безопасности.
23. Перечислите способы и средства защиты от шума.
24. Перечислите основные способы снижения травоопасности машин и оборудования.

25. Перечислите факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током.
26. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током.
27. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
28. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током
29. Перечислите основные требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах
30. Перечислите основные требования безопасности при перевозке людей
31. Перечислите основные требования безопасности при складировании материалов
32. Перечислите основные требования при работе с сосудами, работающими под давлением
33. Требования безопасности при производстве работ на высоте.
34. Перечислите причины производственного травматизма.
35. Порядок разработки и содержание инструкции по охране труда для рабочего места.



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Охрана труда» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 8.

Таблица 8 - Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачёт)			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачёт)			Описание
	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** требований нормативно-правовых документов в охране труда при производстве основных видов работ в агропромышленном комплексе, порядка идентификации негативных факторов на рабочих местах, методов и средств защиты работающих от опасности;

**умения:** проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты для конкретных условий труда;

**владение навыками:** организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.

Таблица 9 - Критерии оценки ответа

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала, твердо знает требования нормативно-правовых документов по охране труда при производстве основных видов работ в АПК, порядок идентификации негативных факторов на рабочих местах, методов и средств защиты работающих от опасности, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты для конкретных условий труда;</li> </ul>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований нормативно-правовых документов по охране труда при производстве основных видов работ в АПК, порядка идентификации негативных факторов на рабочих местах, методов и средств защиты работающих от опасности, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты для конкретных условий труда;</li> </ul> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыками организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ .</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала требований нормативно-правовых документов по охране труда при производстве основных видов работ в АПК, порядка идентификации негативных факторов на рабочих местах, методов и средств защиты работающих от опасности, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты для конкретных условий труда;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала требований нормативно-правовых документов по охране труда при производстве основных видов работ в АПК, порядка идентификации негативных факторов на рабочих местах, методов и средств защиты работающих от опасности, плохо ориентируется в материале , слабо знает правила охраны труда, не знает практику применения материала, допускает ошибки;</li> <li>- не умеет проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты для конкретных условий труда, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** четкое и логичное изложение материала, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним; без затруднений ориентируется в подготовленном материале

**умения:** сообщение о содержании работы и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

**владение навыками:** точная и объективная передача сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Таблица 10 - Критерии оценки устного доклада:

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены не достаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

#### 4.2.3. Критерии оценки собеседования:

При собеседовании обучающийся демонстрирует:

**знания:** требования нормативно-правовых документов, правила по охране труда при проведении основных видов работ в профессиональной сфере деятельности, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

**умения:** определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, оценивать условия труда, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

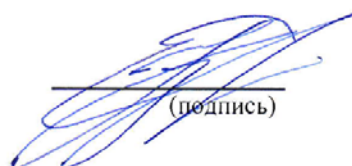
**владение навыками:** чтения и оценки сведений нормативных документов,

разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на рационализацию труда и улучшение условий труда.

**Таблица 11 - Критерии оценки проведения собеседования**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание требований актуальных нормативно-правовых документов в области охраны труда, основные закономерности формирования негативных факторов, способы и средства защиты работающих в конкретных условиях труда в профессиональной сфере; умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты, рассматривать спорные ситуации по расследованию травматизма. Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в охране труда.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по охране труда, умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе профессиональных рисков, владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении гигиенических нормативов к конкретным условиям труда.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требованиям охраны труда, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих владеет общими представлениями о системе документации охраны труда, применить действующие нормативы не может.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не умеет пользоваться установленными нормативами в оценке условий труда, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения по рационализации трудовой деятельности.

*Разработчик: доцент, Кусмарцева Е.В.*



(подпись)