Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 30.10.2026 16:35:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Ножкина И.А./
«_20_» _____06_____2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Управление недвижимостью**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра - разработчик	**Социально- гуманитарные науки**

Ведущий преподаватель: **Шалаева С. С., доцент**

Разработчик: доцент, Шалаева С. С. _____

САРАТОВ 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……..3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая……3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования……. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 978, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления.	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос, ситуационные задачи
УК5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных	2	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос, ситуационные задачи

		исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления.			

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин:«Социология», «Философия»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
3	ситуационные задачи	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	перечень ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Введение в вузовский курс «История России».**	УК-5	Устный опрос
2	**Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.**	УК-5	Устный опрос
3	**Восточные славяне в древности VI-IX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
4	**Образование Древнерусского государства IX- XII в.**	УК-5	Устный опрос
5	**Древнерусское государство в IX- XII в.**	УК-5	Устный опрос Доклад
6	**Русские земли и княжества в период XII-XIII вв. Политическая раздробленность.**	УК-5	Устный опрос Доклад
7	**Культура Руси до монгольского завоевания.**	УК-5	Устный опрос
8	**Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.**	УК-5	Устный опрос Доклад
9	**Культура Руси до монгольского завоевания.**	УК-5	Устный опрос Доклад
10	**Формирование Московского централизованного государства XIV- XVI вв.**	УК-5	Устный опрос
11	**Развитие Московского централизованного государства XIV- XV вв.**	УК-5	Устный опрос Доклад
12	**Внутренняя политика Российского государства при Иване IV.**	УК-5	Устный опрос Доклад
13	**Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время.**	УК-5	Устный опрос
14	**Внешняя политика Российского государства при Иване IV**	УК-5	Устный опрос
15	**Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное**	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	время.		Доклад
16	**Русская культура XIII-XVII вв.**	УК-5	Устный опрос
17	**Российское государство при первых Романовых.**	УК-5	Устный опрос Доклад
18	**Русская культура XIII-XVII вв.**	УК-5	Устный опрос Доклад
19	**Россия конца XVII - начала XVIIIвека. Модернизационные процессы и внутренняя политика.**	УК-5	Устный опрос
20	**Политическое и социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине XVII века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
21	**Модернизационные процессы в первой четверти XVIII в.**	УК-5	Устный опрос Доклад
22	**Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.**	УК-5	Устный опрос
23	**Внешняя политика Петра I – Северная война. Формирование Российской Империи.**	УК-5	Устный опрос Доклад
24	**Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
25	**Россия в 1762- 1801 гг.**	УК-5	Устный опрос
26	**Просвещенный абсолютизм Екатерины II.**	УК-5	Устный опрос Доклад
27	**Внешняя политика Екатерины Великой.**	УК-5	Устный опрос Доклад
28	**Русская культура XVIII века.**	УК-5	Устный опрос
29	**Россия на рубеже XVIII – XIX вв.**	УК-5	Устный опрос Доклад
30	**Русская культура XVIII веке.**	УК-5	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Государственно-политическое развитие России в первой четверти XIX века.**	УК-5	Устный опрос
2	**Социально- экономическое развитие России в первой четверти XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
3	**Внешняя политика России в первой четверти XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
4	**Идейная борьба и общественно-политические движения в России в первой половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос
5	**Внутренняя и внешняя политика в России во второй четверти XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
6	**Культура России в первой половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
7	**Российская империя во второй половине XIX века. Эпоха «Великих реформ».**	УК-5	Устный опрос
8	**Внутренняя политика России во второй половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
9	**Идейная борьба и общественные движения во второй половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
10	**Внешняя политика России во второй половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос
11	**Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
12	**Культура России во второй половине XIX века.**	УК-5	Устный опрос
13	**Российская империя в конце XIX- начале XX века: кризис государственности**	УК-5	Устный опрос
14	**Обострение политических и социально-экономических противоречий и нарастание кризиса России в начале XX в.**	УК-5	Устный опрос Доклад
15	**Внешняя политика России в начале XX**	УК-5	Устный опрос Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	века.		
16	**Советская Россия и СССР в 1920-е гг.**	УК-5	Устный опрос
17	**Советская Россия 1917-1920е гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
18	**Внешняя политика Советского государства 1920 - сер.1930-х гг. Международное признание СССР.**	УК-5	Устный опрос Доклад
19	**СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны (1941-1945 гг.).**	УК-5	Устный опрос
20	**СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928-1941 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад
21	**Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е гг. Советская культура.**	УК-5	Устный опрос Доклад
22	**Развитие СССР в 1953-1964 гг.**	УК-5	Устный опрос
23	**Борьба советского народа с фашистскими захватчиками 1941-1945 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад
24	**СССР 1945-1953гг. внутренняя и внешняя политика. Послевоенное восстановление. Апогей сталинизма.**	УК-5	Устный опрос Доклад
25	**Последние годы существования СССР (1985-1991).**	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
26	**Внутренняя политика СССР 1964-1984 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад
27	**СССР на международной арене 1964- 1984 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад
28	**Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**	УК-5	Устный опрос Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
29	**Проблемы терроризма в России: истоки и современность.**	УК-5	Письменный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 *«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»* 1 семестр	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию Российской истории, не знает понятий: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию Российской истории, знает понятия: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономически, политические

		социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			и культурные реформы в различные исторические эпохи, может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализиро	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к

		отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	вать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
УК-5, 1 семестр		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.

		программой дисциплины, не выполнено			
УК5 2 семестр	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию Российской истории, не знает понятий: абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию российской истории, знает понятия: абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы в различные исторические эпохи, может назвать российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

					материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками	в целом успешное, но не системное	в целом успешное, но содержащее	успешное и системное владение

		чтения и оценки исторических документов, информации (исторически х источников, монографий, трудов зарубежных и отечественны х историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство заданий, предусмотрен ных программой дисциплины, не выполнено	владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторически х источников, монографий, трудов зарубежных и отечественны х историков	навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (историчес ких источников, монографий, трудов зарубежных и отечествен ных историков.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных изобретателей и изобретения.
4. Какие российские исторические деятели вам известны.
5. Назовите нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Второй мировой войны.
9. Что такое «холодная война»?
10. Назовите политических деятелей современности.

3.2.Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «История России»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Российские историки (В.О. Ключевский, С.М. Соловьёв, Б. А. Рыбаков)..
2	Языческие верования восточных славян.
3	Первые русские князья – герои древнерусских былин.
4	Норманнская и антинорманнская теория образования Древнерусского государства.
5	«Крещение Руси»: современная научная оценка события.
6	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
7	Александр Невский: исторический портрет.
8	Дмитрий Донской: исторический портрет.
9	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV–XV в.в.
10	Иван Грозный: политический портрет.
11	Опричнина и ее историческое значение.
12	Феномен самозванства в отечественной истории в начале XVII в.
13	Освободительная борьба против польско-шведских интервентов в начале XVII в. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
14	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
15	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
16	Петр Великий – царь реформатор: цена преобразований.
17	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
18	Внешняя политика Российской империи в XVIII в. (направления, задачи, результаты).
19	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
20	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
21	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.
22	Дворянство Российской империи XVIII–XIX вв. (нравы, служба, быт).
23	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
24	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
25	Великие реформы1860–1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
26	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
27	Интеллигенция в трех русских революциях.
28	П.А. Столыпин и программа реформ в России.
29	Николай II: человек и политик.
30	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.

31	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
32	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
33	«Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
34	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917–1925 гг.
35	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
36	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е. годы.
37	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
38	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
39	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
40	Н.С. Хрущев: исторический портрет.
41	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
42	СССР – космическая держава .
43	Диссидентское движение:- современный взгляд.
44	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
45	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
46	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
47	Август 1991 года: современный взгляд на событие.
48	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
49	Становление и развитие Российского государства в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
50	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е–2010-е гг.

3.3.Тестовые задания

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Российская империя в середине – второй половине XVIII в.». В ходе изучения темы, с целью оценки, выявляются знания о форме политического развития России в XVIII в., о наследии Петра Великого и его победах, об императорах, пришедших к власти в результате дворцовых переворотов, характерных чертах политики просвещённого абсолютизма.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. Политическое развитие России в первой половине XVIII в. характеризовалось:

-: формированием институтов сословного представительства

-: завершением формирования абсолютной монархии

-: введением воеводской системы управления на местах

2. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. характеризовалось:
-: введением указа о свободном предпринимательстве
-: активным участием государства в экономике
-: снятием протекционистских ограничений с внешней торговли

3. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал победу:
-: под Гродно
-: при взятии Дерпта
-: у деревни Лесной

4.В правление Анны Иоанновны:
-: восстановлены Земские соборы
-: отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
-: упразднены все гвардейские полки

5.Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:
-: Н. М. Карамзин
-: С. М. Соловьёв
-: В. О. Ключевский
-: Р. Г. Скрынников

6.Укажите потешные полки для воинских забав молодого Петра I, впоследствии ставшие гвардейскими:
-: Преображенский
-: Лефортовский
-: Семёновский
-: Измайловский

7.Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?
-: Жалованная грамота дворянству;
-: Устав воинский;
-: Устав Главного Магистрата;
-: Табель о рангах.

8. Социальные отношения в первой четверти XVIII в. Характеризовались тремя основными чертами:
-: складыванием сословного деления общества
-: возможностью получения личного и потомственного дворянства
-: укрепление внеэкономической зависимости крепостных крестьян от помещиков
-: увеличением численности вольных «гулящих людей»
-: ослаблением зависимости крепостных крестьян от помещиков

9. Укажите дату Азовских походов Петра I:
-: 1678–1679 гг.

-: 1695–1696 гг.
-: 1687–1689 гг.
-: 1685–1686 гг.

10.Установите соответствие между элементами групп

1. 1721	А. «Великое посольство» в Европу
2. 1697-1698	Б. Полтавская битва
3. 1709	В. Ништадский мир со Швецией

11. Установите соответствие между элементами групп

1. 1783	А. «Великое посольство» в Европу
2. 1772-1795	Б. Присоединение Крыма
3. 1697-1698	В. Раздел Речи Посполитой

12.Найдите единственно правильное соответствие :
1. введение рекрутской воинской повинности - Анна Иоанновна
2. упразднение патриаршества - Елизавета Петровна
3. «Жалованная грамота дворянству» - Петр II
4. создание прокуратуры - Пётр I

13. Найдите единственно правильное соответствие :
1. создание флота - Пётр II
2. перенос столицы в Петербург - Елизавета Петровна
3. крестьянская война Е.Пугачева - Анна Иоанновна
4. упразднение патриаршества - Пётр I

14. Найдите единственно правильное соответствие :
1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Анна Иоанновна
3. создание Святейшего Синода - Пётр I
4. открытие Московского университета - Екатерина II

15. Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

1. Жалованная грамота дворянству	2. Устав воинский
3. Устав Главного Магистрата	4. Табель о рангах.

16. Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?
1. стабилизация внутриполитического положения России в середине XVIII в.
2. частая смена монархов на русском престоле и дворцовые перевороты
3. лишение престола сына Петра I царевича Алексея
4. ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

17. В правление Анны Иоанновны:
1. восстановлены Земские соборы
2. отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета

3. упразднены все гвардейские полки
4. отменена смертная казнь

18.Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманнскую теорию:

1. Н.М. Карамзин
2. С.М. Соловьёв
3. В.О. Ключевский
4. Р.Г. Скрынников

19.В царствование Екатерины II произошло (два варианта ответа):

1. введены в обращение бумажные деньги, учрежден Ассигнационный банк
2. был учрежден Государственный совет
3. была проведена кодификация российского законодательства
4. Россия завоевала выход к Черному морю и присоединила Крым

20.Какие два мероприятия Екатерины II можно отнести к политике «Просвещённого абсолютизма»?

1. присоединение к России Северного Причерноморья
2. созыв Уложенной комиссии
3. запрет крестьянам жаловаться императрице на помещиков
4. создание и работа Вольного экономического общества

3.4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Народы и древнейшие государства на территории Крыма.
2. Основные этапы развития Российской исторической науки.
3. Восточные славяне: основные хозяйственные занятия, политическое устройство, религия.
4. Предпосылки государственности у восточных славян
5. Норманская , антинорманская и центристская концепции образования государства.
6. Княжение первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав.)
7. Княжение Владимира. Принятие христианства.
8. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда».
9. Культура Древней Руси.
10. Древняя Русь в середине XI-начале XII вв. Владимир Мономах.
11. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
12. Борьба народов Руси за независимость (XIII век). Монголо-татарское нашествие и угроза с запада.
13. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь.
14. Этапы образования единого Российского государства в XIV- начале XVI вв.

15. Московская Русь в правление Ивана IV.Опричнина.
16. Внешняя политика в XVI вв.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные концепции образования Древнерусского государства.
2. Восточные славяне и их соседи.
3. Древнерусское государство: основные этапы становления.
4. Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси и ее влияние на русскую цивилизацию.
5. Политическая система отношений в Древней Руси
6. Определите влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию: иго, владычество, союз.
7. Деятельность Ивана III и Василия III по завершению объединения русских земель.
8. Основные события внешней политики Ивана IV Грозного

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Россия в смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI – нач. XVII вв.).
2. Правление Михаила Федоровича Романова.
3. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Внешняя политика России в XVIIв.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Российского государства в 1680-х гг.
6. Культура России в XVII.
7. Реформы Петра I в области государственного управления.
8. Реформы Петра I в области экономики и социальных отношений.
9. Военные реформы Петра I.
10. Внешняя политика в первой четверти XVIIIв.
11. Эпоха «Дворцовых переворотов» 1725-1741.
12. Эпоха «Дворцовых переворотов» 1741-1761.
13. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
14. Внешняя политика во второй половине XVIIIв.
15. Правление Павла I.
16. Культура России в XVIII в.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Социально- экономическое развитие России в первой четверти XIX века.
2. Проблемы реформ в правительственной политике Александра I.
3. Проекты М.М. Сперанского.
4. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в.
5. Отечественная война 1812 г.

6. Декабризм. Восстание декабристов.
7. Внутренняя политика Николая I.
8. Внешняя политика Николае I.
9. Отмена крепостного права и его значение.
10. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II: земская, судебная, финансовая
11. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II: городская, военная, образования.
12. Культура России в первой половине XIX в.
13. Культура России во второй половине XIX в.
14. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
15. Правление Александра III. Контрреформы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
2. Внутренняя и внешняя политика Николая I
3. Предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
4. Особенности развития российского капитализма и социально-классовая структура общества во второй половине XIX в.
5. Внутренняя политика Александра III.
6. Университетский устав 1835 года.
7. Образование в России во второй половине 19 века.

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Политические партии России в начале XX века: особенности становления и развития.
2. Причины, характер, итоги революции 1905-1907 гг.
3. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
4. Россия в Первой мировой войне (1914 -1918 гг.). Ее влияние на общественно-политическое развитие страны.
5. Февральская революция 1917 г.: причины, характер и историческое значение.
6. Борьба классово-политических сил России за выбор пути общественного развития. (Весна-осень 1917 г.).
7. Складывание общенационального кризиса. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
8. Первые политические и социально-экономические мероприятия советской власти.
9. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918-1920 гг.).
10. Национальная политика Советской власти. Образование Союза ССР.
11. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).

12. Индустриализация в СССР: предпосылки, проблема темпов, противоречия.

13. Коллективизация сельского хозяйства СССР и ее социально-экономические последствия.

14. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (30-е годы.).

15. Основные этапы Великой Отечественной войны и их значение.

16. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».

17. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг.

18. Деятельность Н.С. Хрущева.

19. Попытки либерализации политической системы и демократизации Советского общества (вторая половина. 1950-х – начало 1960-х годов).

20. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (сер. 1960-х – нач. 1980-х годов).

21. Кризис внутренней политики во второй половине 1980-х гг. Причины распада СССР.

22. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х годов.

23. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.

24. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальные противоречия в России в начале XX в.
2. Третьеиюньская монархия. Роль Государственных Дум в политической жизни страны (1906-1917 гг.).
3. Утверждение «диктатуры пролетариата».
4. Первые мероприятия Советской власти.
5. Внешняя политика СССР между двумя мировыми войнами.
6. Место и роль СССР во Второй мировой войне.
7. Итоги, уроки и цена победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Поиск в СССР путей социально-экономического и научно-технического прогресса.
9. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-х – начале 60-х гг.
8. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960-х – начале 80-х годов.
9. Перестройка: основные направления и результаты.
10. Политический портрет В.В. Путина.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать, жизненные

проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носит ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и межпредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

2. На рубеже XI – XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?

4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, ас монголами старался поддерживать союзнические отношения?

6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?

9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?

10. В результате социально – экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?

11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?

12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако

в том же году дворяне – гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?

14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?

16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?

18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?

19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

20. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?

21. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д.Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И.Ленина?

22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?

24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?

26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта

мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

27. В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

28. В 1985-86 гг. М.Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

29. Советская Россия в 1917-20-е гг., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

3.6.Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности 21.03.02 Землеустройство и кадастры – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций. Наличие ситуационных задач, прилагаемых к экзаменационному билету.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
2. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства (норманнская, антинорманнская и центристская) у восточных славян.
3. Этапы становления и развития Древнерусского государства в IX-X вв.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства в XI-XII вв.
5. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Древней Руси.
6. Культура Древней Руси до монгольского периода.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская республика.
9. Русские земли в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество,
10. Русские земли в период феодальной раздробленности: Галицко-Волынское княжество.

11. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Военная агрессия на русские земли с Запада. Александр Невский.

12. Военная агрессия с Востока на русские земли. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.

13. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV - серединаXV вв.

14. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление Ивана III.

15. Правление Василия III. «Москва- третий Рим».

16. Культура России в XIII -XV вв.

17. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.

18. Основные направления внешней политики Ивана IV и её итоги.

19. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).

20. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.

21. Культура России в XVI в.

22. Культура России в XVII в.

23. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка и исторические значение.

24. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1741 гг.: причины, характер и итоги.

25. Эпоха дворцовых переворотов» 1741-1762 гг.: причины, характер и итоги.

26. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

27. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

29. Культура России в XVIII в.

30. Правление Павла I.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
2. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.
4. Правление Николая I.Формирование военно-бюрократический системы управления.
5. Культура России в первой половине XIX в.
6. Формирование консервативного, либерального и радикального направления в общественно-политической жизни страны в 1830-1840-е гг.

7. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
8. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II: земская, судебная, финансовая. Их значение.
9. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II: городская, военная, реформа образования. Их значение.
10. Внешняя политика Российской империи и второй половине XIX в.
11. Общественные движения в России во второй половине XIX в. :консерваторы, либералы, революционеры.
12. Контрреформы Александра III.
13. Культура России во второй половине XIX в.
14. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
15. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX - начале XX в.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий итоги революции.
17. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
18. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.
19. Культура России начала XX века.
20.Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.
25. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
26. Складывание общенационального кризиса. Октябрьская социалистическая революция 1917г.
27. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.
28. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
29. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
30. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
31. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
32. Сталинская индустриализация 1920-х - 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
33. Внешняя политика Советской России-СССР в 1920- е гг.
34. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
35. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.
36. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
37. Этапы Великой Отечественной войны: главные битвы и их значение.
38. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны

39. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
40. Послевоенный СССР в 1946-1953 гг.: проблемы восстановления экономики.
41. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.
42. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 – х - начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.
39. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-начале 1960-х гг.
40. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
41. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации » (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
42. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.
43. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 – х гг. Причины распада СССР.
44. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
45. Основные проблемы социально – экономического развития России 1990–х гг.
46. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
47. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России.
48. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития XX – XXI вв.
49. Культура России нач.1990-х – нач. XXI века.
50.Проблемы терроризма в России: истоки и современность.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально- гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История России»

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий, итоги революции.

2. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
3. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

«20 » 06 2023 г.

Зав. кафедрой Ножкина И.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущей и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знает основные факты**,** процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории, периодизацию отечественной истории, современные версии и теории основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, основные понятия и даты;

умения: умеет анализировать историческую информацию, различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, установить причинно-следственные связи между историческими событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать деятельность исторических личностей, повлиявших на процессы исторического развития;

владение навыками: исторического анализа при критическом восприятии полученной извне информации, представлять результаты изучения исторического материала в формах: устного ответа, доклада.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: знает периодизацию Российской истории, знает понятия: сословно -представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономически, политические и культурные реформы в различные исторические эпохи, может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны ,ее вклада в достижения мировой цивилизации; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических

	источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию Российской истории, не знает понятий: сословно -представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки – не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные

	выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки решения ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Шалаева С. С.