


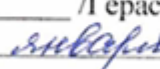
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солонев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 06.04.2026 14:50:07
Уникальный
528682d78e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени И.И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОПНПК
 /Гераскина А.А./
« 22 »  2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ЦИР
 /Денисов Д.А./
« 22 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------------|--|
| Дисциплина | ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ |
| Научная специальность | 5.6.1. Отечественная история |
| Нормативный срок обучения | 3 года |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В.

Саратов 2026

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография отечественной истории» является формирование навыков анализа важнейших историографических концепций, опыта ведущих научных школ и направлений отечественной и зарубежной историографии, методов историографического исследования и их применение в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры)

Освоение программы аспирантуры осуществляется по научной специальности **5.6.1. Отечественная история**, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.4(Ф) «Историография Отечественной истории» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего образования (специалитет, магистратура).

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен:

знать: этапы развития исторического знания, основные отечественные и зарубежные исторические школы;

уметь: ориентироваться в научных подходах и концепциях в историографии при изучении истории;

владеть методом историографического анализа.

Дисциплина «Историография отечественной истории» является базовой для подготовки и сдачи кандидатского экзамена **Отечественная история**, проведения научных исследований, научно-исследовательской практики, подготовки и процедуры защиты диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих результатов ее освоения:

| № | Результаты освоения программы аспирантуры, формируемые в процессе изучения дисциплины |
|----|--|
| 1. | РО 1 – быть готовым использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, источниковедения, историографии, теории, методологии и методов исторического исследования. |

| | |
|----|--|
| 2. | РО 2 – быть готовым самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современной историографией и информационно-коммуникационных технологий |
|----|--|

В результате освоения дисциплины аспирант должен

| Знать | Уметь | владеть |
|--|---|--|
| 2 | 3 | 4 |
| <i>этапы развития, факты, явления, процессы отечественной истории и их интерпретацию в историографии, направления в историографии; специфику историографического анализа, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий</i> | <i>выделять и систематизировать историографию по теме исследования; формировать историографическую базу исследования, проводить историографический анализ, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий</i> | <i>методами отбора и систематизации научной литературы по теме исследования, приемами, навыками проведения историографического анализа; навыками поиска информации, формирования научной базы исследования, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий</i> |

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (из них: самостоятельная работа – 35,9 ч., контактная работа – 36 ч.).

Таблица 1

| | Объем дисциплины | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|------------------|---|---|-------|---|---|
| | Всего | Количество часов | | | | | |
| | | в т.ч. по годам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа – всего, в т.ч. | 36,1 | | | | 36,1 | | |
| <i>аудиторная работа:</i> | 36 | | | | 36 | | |
| лекции | 20 | | | | 30 | | |
| лабораторные | | | | | | | |
| практические | 16 | | | | 16 | | |
| <i>Контроль</i> | 0,1 | | | | 0,1 | | |
| Самостоятельная работа | 35,9 | | | | 35,9 | | |
| Форма итогового контроля | Зачет | | | | Зачет | | |

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины «Историография»

| № п/п | Тема занятия. Содержание | Неделя семестра | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль знаний | |
|-----------|--|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------|---------|
| | | | Вид занятия | Форма проведения | Количество часов | | Количество часов | Вид |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в историографию. Современные трактовки предмета историографии и ее задач. Научные и культурологические ракурсы историографического исследования. Вопросы теории историографии. Понятие «историографический факт» и «историографический источник». «Школа» и «направление» в историко-научном исследовании. Социальные имманентные факторы развития науки. Периодизация развития исторической науки и их основные критерии. Принципы историографического анализа. Ситуативная историография. | 1 | Л | Т | 2 | | ТК | УО |
| 2 | Становление историографии как исторической дисциплины | 1 | ПЗ | П | 2 | 4,4 | ТК | УО Д |
| 3 | Становление исторического знания. Возникновение исторических знаний. Формирование и развитие донаучной историографической традиции. Зачатки историографического знания в Киевской Руси. Русская историческая мысль в XVI–XVII вв. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Летописи и хроники XVI в. «Лицевой свод Ивана Грозного». Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. Исторические повести, хронографы и степенные книги, компиляции. Новые жанры исторических сочинений. | 2 | Л | В | 2 | | ТК | УО |
| 4 | Особенности развития древнерусской историографии (IX–XVII вв.). | 2 | ПЗ | Т | 2 | 4,4 | ТК | УО |
| 5 | Становление и развитие исторической науки в России в XVIII в. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды В.Н. Татищева. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева. Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Концепции всемирной и российской истории (Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, М. Ломоносов). | 4 | Л | П | 2 | | ТК | УО |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|---|-----|----|---------|
| | Российская историография в эпоху Просвещения. Идеология Просвещения как теоретический фундамент российских исторических исследований. Сохранение элементов провиденциализма. Формирование направлений в русской историографии: консервативное (М.М. Щербатов), радикальное (А.Н. Радищев). А.И. Мусин-Пушкин и его роль в развитии отечественной историографии. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории. | | | | | | | |
| 6 | Просветительская историография XVIII в. | 5 | ПЗ | П | 2 | 4,4 | Т | УО Д |
| 7 | Развитие историографии в Российской империи XIX– начала XX вв. Трактовка исторического факта. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли («История русского народа» Н.А. Полевого). Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Скептическая школа. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного, конструктивно-критический метод. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. Д.И. Иловайский: концепция государственного быта. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. «Русская историческая школа» и формирование социально-экономического направления: Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его учеников. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза». | 6 | Л | Т | 2 | | ТК | УО |
| 8 | Дискуссионные вопросы в историографии XIX– начала XX вв. | 6 | ПЗ | П | 2 | 4,4 | ТК | УО |
| 9 | Марксистская историография в России начала XX в. Предыстория: марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки. | 9 | Л | Т | 2 | | ТК | УО |
| 10 | Марксистские историографические концепции начала XX в. | 9 | ПЗ | П | 2 | 4,4 | ТК | УО, |
| 11 | Становление советской историографии. 1917–1920-е гг. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в первые годы Советской власти. Организация первых марксистских исторических научных и педагогических центров, их задачи и направления | 10 | Л | П | 2 | | ТК | УО |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|-----|----|----------|
| | деятельности. Реорганизация архивного дела. Перестройка системы высшего исторического образования. Роль М.Н. Покровского в становлении советской марксистской исторической науки. Создание РАНИИОН. Основная проблематика исторических исследований. | | | | | | | |
| 12 | Власть и историки «старой школы». | 10 | ПЗ | Т | 2 | 4,4 | ТК | УО |
| 13 | Советская историография в 1930-е гг. Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности. Новый язык советской историографии. Особенности исторических дискуссий 1920-х – первой половины 1930-х годов. Превращение исторической науки во фронт классово-борьбы. «Академическое дело» и репрессии против историков. Постановления партии и правительства о преподавании истории. | 11 | Л | П | 2 | | ТК | УО |
| 14 | Развитие советской исторической науки в 1930-нач. 1950-х гг. | 11 | ПЗ | Т | 2 | 4,4 | Т | УО |
| 15 | Пути и проблемы развития советской историографии 1950–нач. 1980-х гг. Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация «Очерков по истории исторической науки в СССР». Проблемы истории феодальной России в трудах А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Труды Л.Н.Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. «Новое направление» в изучении истории российского империализма. Разработка новых вопросов истории Октябрьской революции и гражданской войны. | 12 | Л | Т | 2 | | ТК | УО |
| 16 | Перестройка и историографические дискуссии 1980–нач. 1990-х гг. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности в трудах отечественных историков. Поиски «другой социальной истории». | 13 | Л | В | 2 | | ТК | УО |
| 17 | Отечественная историография на рубеже XX–XXI вв. Смена исторической парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980–90-х гг. «Эпистемологическая революция». Роль нарратива. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Изменения в сфере исторического образования. Развитие источниковой базы. Теоретико-методологические основы. Особенности современных историографических источников. Проблематика научных исследований. Зарубежная историография о советской истории. Труды Р. Пайпса, Ш. Плагенборга, Н. Тумаркин | 13 | Л | ПК | 2 | | ТК | УО, Д |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|----|------|------|-----|
| 18 | Отечественная историография на рубеже XX–XXI вв. | 14 | ПЗ | Т | 2 | 4,9 | ТК | УО, |
| 28 | Выходной контроль | | | | | 0,1 | ВыхК | З |
| Итого: | | | | | 36 | 35,9 | | |

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция/занятие – пресс-конференция.

Виды контроля: ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Д – доклад, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Историография отечественной истории» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Программа аспирантуры по научной специальности **5.6.1 Отечественная история** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. С целью логического объединения тем лекционных тем и контроля за усвоением теоретического материала вводится устный опрос в начале лекции.

Целью практических занятий является выработка практических навыков профессионального анализа исторических процессов и явлений в научной исторической литературе.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – работа с научной литературой и историческими источниками, решение тестовых заданий, так и интерактивные методы (пресс-конференция, проблемное занятие).

Традиционная работа направлена на развитие профессиональных навыков работы с источниками и научной исторической литературой, их анализа и критикой.

Пресс-конференция направлена на развитие профессиональных умений и навыков, позволяет диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Цели проведения пресс-конференции: обучение, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Проблемное занятие усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками

своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Групповая работа при выполнении творческого и других видов заданий развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью творческого задания или дискуссии у аспирантов развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях с применением мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа охватывает проработку аспирантами отдельных вопросов теоретического курса. Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется аспирантами на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы выходного контроля (зачет).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А.А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А.А. Чернобаева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. ISBN 978-5-534-00062-7. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489066>

2. Наумова, Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 / Г.Р. Наумова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. ISBN 978-5-9916-9423-0. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

3. Наумова, Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 / Г.Р. Наумова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. ISBN 978-5-9916-9424-7. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508050>

б) дополнительная литература

1. Халявин Н.В. Историография истории России (дореволюционный период). Курс лекций / Р.В. Халявин. – Ижевск: ИЦ «Удмуртский университет», 2017. – 260 с. ISBN 978-5-4312-0509-5 – Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160лб_10009328_96_09.10.2017p.pdf?sequence=1

2. Бобкова, Е. Ю. «Постсоветская» историография истории СССР: Российская историческая наука на «стыке эпох» : монография / Е. Ю. Бобкова. - М : Lennex Corp : Издательство Нобель Пресс, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-458-55047-5

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека СГАУ – <http://library.sgau.ru>

2. НЭБ eLibrary – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru>
4. Российская история. История России с древнейших времен до наших дней. Отечественная истории – <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
5. Проект «Исторические материалы» – <http://istmat.info/>
6. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>
8. Государственный Музей политической истории России – <http://www.polithistory.ru/>
9. Государственный Центральный Музей современной истории России. Официальный сайт – <http://www.sovr.ru/>

г) периодические издания

1. Российская история. Журнал Института Российской истории РАН: <https://iriran.ru/journalrushistory>
2. Вестник архивиста: <http://www.vestarchive.ru>
3. Вестник МГУ. Серия 8. История: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
4. Власть: <http://www.isras.ru/authority.html>
5. Военно-исторический журнал: <http://history.milportal.ru/>
6. Исторический архив: <http://www.rosspen.ru/archive/>
7. Новая и новейшая история: <http://modern-current-history.igh.ru/archive/>
8. Новый исторический вестник: <http://www.nivestnik.ru>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. Электронная библиотечная система «Znanium» – <https://znanium.com/>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

– программное обеспечение:

| № п/п | Наименование раздела учебной | Наименование программы | Тип программы (расчетная, |
|-------|------------------------------|------------------------|---------------------------|
|-------|------------------------------|------------------------|---------------------------|

| | дисциплины (модуля) | | обучающая, контролирующая и д.р.) |
|---|------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Все темы дисциплины | Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word) | Вспомогательная |
| 2 | Все темы дисциплины | ESET NOD 32 | Вспомогательная |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-гуманитарные науки» имеется аудитория № 524.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов (читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Историография отечественной истории» разработаны на основании следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021);

– Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Оценочные средства представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Историография отечественной истории».

10. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины «Историография отечественной истории»

Методические указания по изучению дисциплины «Историография Отечественной истории» включают в себя:

1. Курс лекций
2. Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«Социально-гуманитарные науки»
«15» 2026 () 7).*