

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 18.09.2025 13:57:20
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова"

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/Колотырин К.П.

« 17 » сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Направленность (профиль)	Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
Квалификация выпускника	Биоинженер и биоинформатик
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	Александрова Л.А., профессор

Разработчик: профессор Александрова Л.А.

(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процесс освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление проектами» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 973, формируют следующие компетенцию(компетенции), указанные в таблице: 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление проектами»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - понимает классическую структуру проекта, формулирует его цели и задачи, применяет элементы анализа и планирования для выбора оптимальной стратегии реализации; УК-2.2 – пользуется правовыми нормами российского законодательства при постановке целей проекта и выборе оптимальных способов их достижения, применяет нормативно-правовые ресурсы в процессе реализации	9	Лекции, практические занятия	Тестовые задания, кейсовые задания, задания для типовых расчетов, комплект контрольных заданий по вариантам, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

		проекта;			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 - Планирует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	9	Лекции, практически е занятия	Тестовые задания, кейсовые задания, задания для типовых расчетов, комплект контрольных заданий по вариантам

Примечание: **

Компетенция УК-2 – также формируется в ходе учебной практики (ознакомительной), учебной практики (технологической), преддипломной практики, осуществления научно-исследовательской работы, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция УК-3 – также формируется в освоения дисциплины «Организация работы малых групп», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в оценочных материалах
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная	вопросы по темам дисциплины:

		беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	- перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	типовой расчет	оценочные средства, включающие в себя ситуационные задачи, позволяющие оценить полученные навыки обучающихся по рассматриваемым темам	перечень задач
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
6	кейс-задания	оценочное средство, позволяющее оценить умения диагностировать проблемы, разрабатывать стратегические решения и формулировать предложения по совершенствованию стратегического управления	Комплект кейс-задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проектная деятельность в АПК	УК- 2,УК-3	устный опрос
2	Управление проектами в АПК	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
3	Нормирование проектной деятельности	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
4	Администрирование проектной деятельности	УК-3	устный опрос
5	Цели, фазы и структуры проектов	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проектная деятельность в АПК	УК- 2,УК-3	устный опрос
6	Планирование потребности и использование ресурсов в АПК	УК- 2,УК-3	контрольные работы,
7	Структура управления проектами	УК-3	
8	Ресурсное обеспечение проекта	УК- 2,УК-3	устный опрос
9	Проектный анализ	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
10	Многопроектное управление	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
11	Методы проектной деятельности	УК- 2,УК-3	
12	Руководство человеческими ресурсами проекта	УК-3	контрольные работы, тестовые задания
13	Методика проектирования инноваций	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
14	Организационные формы управления проектами	УК- 2,УК-3	устный опрос
15	Факторы, влияющие на инновационные процессы предприятия	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
16	Инновационные проекты в АПК	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
17	Эффективность инновационных проектов.	УК- 2,УК-3	круглый стол
18	Управление бизнес-проектами в условиях неопределенности	УК- 2,УК-3	Типовой расчет
19	Оценка инновационного потенциала проекта	УК- 2,УК-3	контрольные работы, тестовые задания
20	Сбытовая политика проекта	УК- 2,УК-3	устный опрос
21	Финансовая отчетность по проекту и управленческий учет	УК- 2,УК-3	контрольные работы,
22	Способы снижения рисков в проекте	УК- 2,УК-3	контрольные работы,
23	Страхование и диверсификация рисков	УК- 2,УК-3	устный опрос
24	Проектно-сметная документация.	УК- 2,УК-3	тестовые задания
25	Стоимость проекта	УК- 2,УК-3	контрольные работы
26	Ликвидация проекта	УК- 2,УК-3	устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по
дисциплине «Управление проектами» на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Индикаторы достижения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже	пороговый	продвинутой	высокий

и, этапы освоения компетенции	компетенций	порогового уровня (неудовлетворительно)	уровень (удовлетворительно)	уровень (хорошо)	уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-2, 9 семестр	УК-2.1 - понимает классическую структуру проекта, формулирует его цели и задачи, применяет элементы анализа и планирования для выбора оптимальной стратегии реализации; УК-2.2 – пользуется правовыми нормами российского законодательства при постановке целей проекта и выборе оптимальных способов их достижения, применяет нормативно-правовые ресурсы в процессе реализации проекта;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (жизненный цикл проекта), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала проектной деятельности, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала по реализации проектов на всех этапах жизненного цикла, не допускает существенных неточностей в проектной деятельности	обучающийся демонстрирует знание материала (современную систему управления проектами на всех этапах жизненного цикла), практические навыки управления проектами на всех этапах жизненного цикла
УК-3, 9 семестр	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (научных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей производстве	обучающийся демонстрирует знание материала в сфере управления проектами, не допускает существенных	обучающийся демонстрирует знание материала (теорию управления проектами в производственной

	поставленной цели УК-3.2 - Планирует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	подходах к оценке проектов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ного аспекта проектной деятельности допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	х неточностей	деятельности), научные подходы к управлению проектами
--	--	--	---	---------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью входного контроля является определение знаний, умений, навыков у обучающихся, выявление затруднений, связанных с наличием пробелов знаний, препятствующих успешному усвоению новой информации. На основе анализа результатов входного контроля разрабатывается система мер, которые следует предпринять для компенсации выявленных затруднений.

Вопросы входного контроля

1. Понятие экономических ресурсов. Причины ограниченности ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке. Формирование цены.
3. Предприятие как экономическая категория.
4. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
5. Менеджмент. Понятие. Функции.
6. Управленческие решения и их роль при повышении эффективности деятельности предприятия.
7. Конфликты и управление персоналом. Методы преодоления конфликтных ситуаций.

8. Основные фонды предприятия. Источники формирования. Основные экономические показатели.
9. Моделирование. Понятие. Функции.
10. Прогнозирование. Горизонт прогноза.
11. Методы управления. Характеристика. Преимущества.
12. Издержки как экономическая категория. Виды издержек.
13. Рынок. Понятие. Виды рынков.
14. Оборотные средства предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств.
15. Качество товаров. Понятие. Управление качеством.
16. Жизненный цикл товара. Понятие. Стадии жизненного цикла.
17. инвестиционная деятельность предприятий.

3.2. Контрольные (самостоятельные) работы

Контрольная (самостоятельная) работа устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины по теме «Управление проектами»

Вопросы письменного опроса:

1. Критерии оценки эффективности проекта
2. Коммерческие показатели эффективности проекта

3.3. Круглый стол

Круглый стол дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) при изучении вопросов стратегического анализа.

Цели и задачи круглого стола:

- улучшение информированности членов группы;
- развитие горизонтальных коммуникаций и взаимопонимания;
- разработка новых идей, решений, повышение активности обучающихся и стимулирование их к нахождению новых вариантов ответов;
- создание коллектива единомышленников, способных к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществление многоаспектной экспертизы любой идеи путём критического анализа, реального осмысления и прогнозирования потенциальных проблем.

Регламент проведения «круглого стола»

Обозначение темы «круглого стола», его цели и основных задач – 3 минуты.

Поочерёдное выступление участников с научными докладами по теме «круглого стола» – 5-10 минут. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.

Дискуссионное обсуждение докладов – не более 15-ти минут на обсуждение одного доклада. Подведение итогов «круглого стола» – 10 минут.

Пример круглого стола по теме **«Гибкое управление проектами»**

Тема круглого стола «Возможности Agile в управлении биоинженерными проектами»

Цель круглого стола – обсудить:

- сложившуюся ситуацию и тенденции развития гибкого управления проектами;
- особенности гибкого управления проектами в биоинженерии;
- ключевые проблемы применения технологий Agile и Scrum;
- перспективы долгосрочного развития методологии гибкого управления проектами.

Программа мини-выступлений:

1. Что такое Agile. Какие технологии существуют?
2. Сильные и слабые стороны гибкого проектного управления
3. Ограничения и потенциал использования Agile в управлении биоинженерными проектами»

3.4. Типовой расчет

Целью типового расчета является оценка эффективности бизнес-проектов, в условиях неопределенности

Пример

Организация планирует инвестировать средства в два бизнес-проекта. Проект **А** предусматривает капитальные вложения в размере 2 млн. рублей. Среднегодовая стоимость денежных поступлений от хозяйственной деятельности составит 500 тыс. рублей. В проект **В** предполагается инвестировать 60 млн.руб, а среднегодовая стоимость денежных поступлений планируется на уровне 8 млн. рублей. Экономический жизненный цикл у проекта **А** составляет 3,5 года, у проекта **В**- 8лет составляет 6 лет. Определите показатели окупаемости и рентабельности каждого проекта, а также обоснуйте какой проект следует реализовывать. Решение.

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Управление проектами» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Вариант 1

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
 1. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
 2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
 3. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
2. Окружение проекта – это ...
 1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
 2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
 3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
 4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы
3. На стадии разработки проекта:
 1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
 2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
 3. ресурсы проекта не расходуются
4. Проект – это ...
 1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
 2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
 3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

4.совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- 1.экономические и правовые факторы
- 2.экологические факторы и инфраструктура
- 3.культурно-социальные факторы
- 4.политические и экономические факторы

3.6 Кейс-задания

Комплект кейс-задач включает в себя описание конкретной ситуации и перечень вопросов и задания к ней и предусматривает 2-3 кейса по темам дисциплины.

При глубоком обоснованном ответе на кейс-задание с рассмотрением нескольких вариантов решения проблемы, участии в обсуждении варианта решения другой группы ставится оценка «отлично». При недостаточно обоснованном решении кейс-задания, отсутствии альтернатив и пассивном обсуждении присваивается оценка «хорошо». В случае, если кейс-ситуация была рассмотрена поверхностно, ответ частично правильный, отсутствует аргументация в ходе дискуссии - присваивается оценка «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии решения кейс-задания.

Пример: Тема «Руководство человеческими ресурсами проекта»

Цель задания – закрепить знания по правилам организации и мотивации исполнителей проекта

А) Прочитайте ситуацию

Кейс “Между дедлайном и хулиганами”

Олег работал руководителем проекта в филиале большой международной компании. Исторически сложилось, что большинство разработчиков находились в Чикаго, в московском же отделении работали по большей части тестировщики и бизнес-аналитики. Руководителю филиала стоило немалых трудов и кучу времени убедить топ-менеджмент в компетенции своего отделения и перетянуть к себе также и менеджерские должности.

Однажды первый «свой» проект был получен! Первый «отечественный» руководитель Олег пообещал начальству «не подкачать» и приступил к работе. Поначалу ему пришлось хлебнуть адреналина по полной, но позже процесс наладился, и дедлайны начали выглядеть вполне реалистично. Одной из наиболее насущных проблем стала разница во времени в восемь часов. Ведь ведущие разработчики все еще были в Чикаго (и большинство неведущих тоже). Обещание перевести и программистские должности в Москву все еще набирало бюрократическую силу.

Хотя проблема эта и типична для распределенных команд, менее болезненной из-за этого она не становилась. Минимум раз в неделю то тестировщики, то разработчики теряли почти целый день из-за того, что коллеги из-за океана были недоступны. Ситуация когда московским сотрудникам приходилось уезжать домой на такси (метро уже не работает) перестала быть необычной. Последним ударом стало просьба-требование топ-менеджмента закончить проект на месяц раньше, чем было запланировано – потребности бизнеса...Одной из мер по их удовлетворению стало решение «попросить» москвичей на

оставшееся время перейти на рабочий график с 13 до 22. Взамен были обещаны солидные бонусы. «Просить» о том же американцев никто не стал, но, впрочем, это отдельная тема.

Дела в проекте после перехода на новый график пошли веселее. Но стал все чаще слышаться недовольный шепот в курилке, начались опоздания и попытки устроить тихий саботаж. Апогеем стал случай, когда по дороге с работы бизнес-аналитик Таня столкнулась с агрессивной подвыпившей компанией. Дорога от бизнес-центра к метро проходила через пустырь. Благо, вовремя появился коллега внушительных габаритов, и ничего страшного не произошло.

Известие об инциденте дошло и до Олега, но поглощенный насущными проектными задачами он быстро о нем забыл. Через несколько дней Таня попросила Олега перевести ее на «нормальный» график. Но сделать это без ущерба для проекта было никак нельзя, а объяснить американцам причину тоже непросто. Олег как мог уговорил Таню потерпеть еще немного и вернулся к своим делам.

Еще через пару дней Таня написала Олегу официальное письмо все с той же просьбой перевести ее на прежний график работы, «так как руководство компании не в состоянии обеспечить мою безопасность при возвращении домой». В копию были добавлены руководители HR-отдела и всего филиала.

Теперь уж просто разговорами не отделаешься. Олег проконсультировался с HR-ом и выяснил, что с точки зрения законодательства компания ничего не нарушает.

Он понимал, что дело не в законодательстве и даже не в безопасности (она лишь повод), а в том, что Тане не хочется работать по неудобному графику.

Б) Ответьте на вопросы

Что Олегу можно сделать прямо сейчас?

1. Как предотвратить появление подобных ситуаций в будущем?

3.7. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля №1.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приведите одно из определений понятия «проект».
2. Назовите обязательные характеристики понятия «проект».
3. Назовите дополнительные характеристики понятия «проект».
4. Дайте определение понятию «программа» и приведите примеры программ.
5. Дайте классификацию проектов. Для каждого вида проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.
6. Дайте определение управлению проектами.
7. Перечислите подсистемы управления проектом.
8. Какие схемы управления проектами Вы знаете?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Диверсификация рисков
2. Понятие эффекта и эффективности

3. Коммерческая эффективность проекта
4. Экономическая эффективность проекта
5. Бюджетная эффективность проекта
6. Основные критерии эффективности
- 7 Учет рисков в оценке проектов

Вопросы рубежного контроля №2.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

9. В чем суть известных Вам схем управления проектами?
10. Дайте определение управлению проектами.
11. Перечислите управляемые параметры проекта.
12. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
13. Перечислите основные функции управления проектом.
14. Дайте определение управлению проектами.
15. Перечислите управляемые параметры проекта.
16. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
17. Перечислите основные функции управления проектом.
18. Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
19. Определите миссию для следующих проектов: строительство нефтепровода; строительство жилого дома; проект реструктуризации предприятия; реформа образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?
2. Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?
3. Обозначьте структуру проектного анализа.
4. В чем заключается предназначение ТЭО?
5. Какие существуют способы проектного финансирования?
6. Какие существуют источники финансирования?
7. Приведите любую классификацию.
8. Что понимается под организационными формами проектного финансирования?
9. Что понимается под «маркетингом проекта»?

3.7. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Управление проектами» и оценка знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Цель проведения зачета: обобщение полученных теоретических и практических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Основные характеристики проекта и его отличия от бизнес-процесса
2. Классификация проектов. Виды проектов
3. История развития управления проектами и его роль в современном менеджменте. Проектная философия и проектное общество
4. Системная модель управления проектом.
5. Стейкхолдеры проекта. Команда проекта
6. Объекты проектного менеджмента
7. Структуры управления проектом
8. Жизненный цикл проекта и его фазы.
9. Процессы (стадии) управления проектом и функции управления проектом
10. Этапы и задачи инициации проекта.
11. Высокоуровневое определение проекта. Содержание Устава проекта
12. Планирование проекта: основные процессы, логика, методы.
13. Структура декомпозиции работ проекта: основания декомпозиции, направления использования
14. Иерархические структуры проекта
15. Методы построения и виды сетевых диаграмм проекта.
16. Типы связей работ (операций)
17. Методы оценки длительности работ (операций).
18. Типы ограничений при разработке расписания проекта.
19. Использование крайних сроков, ограничений и вех при планировании расписания проекта
20. Метод критического пути: суть, достоинства, недостатки
21. Виды резервов работ. Табличный метод расчета сетевого графика
22. Виды работ в проекте (критические, подкритические, резервные). Расчет коэффициентов напряженности работ
23. Оптимизация сетевых моделей по времени, стоимости и ресурсам
24. Оптимизации сетевых моделей методом PERT/Cost
25. Планирование с вероятностными оценками длительности работ. Метод PERT. Шаги расчета и анализа сетевых PERT-графиков
26. Процессы исполнения проекта. Мониторинг и корректировка проекта
27. Методология освоенного объема: направления использования, достоинства и недостатки.
28. Аналитические показатели метода освоенного объема. Компас проекта
29. Прогнозные показатели метода освоенного объема
30. Закрытие проекта: задачи и процедуры

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление проектами» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание в области управления проектами, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

Знания теории управления проектами, навыки управленческой деятельности;

умения: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ;

владение навыками: антикризисного управления, организации работе по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики
----------------	---

	применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает

	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий
--	---

4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: соответствия в области управления проектами

умения: определять направления инвестирования в проекты

владение навыками: оценки эффективности проектов

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (основы инвестиционной деятельности, источники инвестирования), используя современные подходы; - успешное и системное владение оценки эффективности проектов на основе различных критериев эффективности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: оценки эффективности рассматриваемого проекта

умения: использовать методы количественного и качественного анализа при оценке проектов

владение навыками: типовых методик расчета

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (оценку эффективности проектов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (применение методов количественного и качественного анализа при оценке проектов). успешное и системное владение методиками типовых расчетов.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку

	информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (существующих методик оценки эффективности проектов), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (показатели эффективности проектов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемого предмета

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	ставится, если обучающийся ответил правильно на 85-100 % вопросов
хорошо	ставится, если обучающийся ответил правильно на 74-84 % вопросов
удовлетворительно	ставится, если обучающийся ответил правильно на 60-73 % вопросов

неудовлетворительно	ставится, если обучающийся ответил правильно менее чем на 60 % вопросов
----------------------------	---

4.2.5. Критерии оценки участия в работе круглого стола

При выполнении задания обучающийся демонстрирует:

знания: основы технико-экономического обоснования проектов, научные подходы к оценке проектов;

умения: осуществлять проектную деятельность, проводить анализ проектов, внедрять проекты в производство;

владение навыками: оценки проектов с учетом рисков и неопределенностей.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (основы инвестиционной деятельности, источники инвестирования), используя современные подходы; - успешное и системное владение оценки эффективности проектов на основе различных критериев эффективности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя

	современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий

4.2.6. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При работе над кейсами обучающийся демонстрирует знания основных концепций, теорий и методов управления проектами, умение применять их в анализе конкретной ситуации и навыки обоснования выводов и предложений по решению проблем применительно к теме кейса.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - системные знания теории и практики по вопросам, описываемым в кейсе, способность использовать информацию по смежным проблемам, свободно ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; - умение идентифицировать и анализировать проблемы, описываемые в ситуации, применять концепции и методы стратегического менеджмента - успешное и системное владение навыками по использованию технологий управления проектами и обоснованию проектных решений
хорошо	обучающийся демонстрирует: - базовые знания теории и практики по вопросам, описываемым в кейсе, хорошую ориентацию в материале, но затруднения с ответом на дополнительные вопросы; - умение идентифицировать и анализировать главные проблемы, описываемые в ситуации, применять концепции и методы стратегического менеджмента, отсутствие - владение навыками по использованию базовых технологий управления проектами и обоснованию проектных решений
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - фрагментарные знания теории и практики по вопросам, описываемым в кейсе, неспособность использовать информацию по смежным проблемам, слабую ориентацию в материале, затруднения с ответами на дополнительные вопросы; - умение идентифицировать и анализировать только следствия, но не причины проблем, описываемых в ситуации, применять лишь отдельные методы

	стратегического менеджмента – слабое владение навыками по использованию технологий управления проектами и обоснованию проектных решений
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – не знание теории и практики по вопросам, описываемым в кейсе, неспособность использовать информацию по смежным проблемам, плохую ориентацию в материале, затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы; – не умение идентифицировать и анализировать проблемы, описываемые в ситуации, применять концепции и методы стратегического менеджмента – не владение навыками по использованию управления проектами и обоснованию проектных решений

Разработчик: профессор Александрова Л.А.


(подпись)