



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 09:10:33  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e67e56c5507301e1ba2172f735a2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**



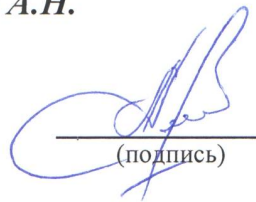
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
/Бакиров С.М./  
«20»  2021 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>География</b>
Направление подготовки	<b>05.03.06 Экология и природопользование</b>
Направленность (профиль)	<b>Экология</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Кафедра-разработчик	<b>Природообустройство, строительство и теплоэнергетика</b>

Ведущий преподаватель *доцент, Никишанов А.Н.*

**Разработчик: доцент, Никишанов А.Н.**

  
(подпись)

**Саратов 2021**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «География» обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020 г. № 894, формируют следующую компетенцию:

«способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования» (ОПК-1).

## Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «География»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1-демонстрирует знание основных законов фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	2	лекции, практические занятия	Собеседование, доклад, самостоятельная работа.

Примечание:

Компетенция ОПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин: математика (базовый уровень); физика; химия; биология; ландшафтоведение; геоботаника, экологическая химия, учение о биосфере, биогеография, физиология и биохимия растений, почвоведение с основами геологии, экология организмов, а также в ходе прохождения ознакомительной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Перечень вопросов для устного опроса

3	Практические занятия	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Темы практических работ
---	----------------------	--	-------------------------

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Физическая география	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, самостоятельная работа, доклад.
2	География материков и океанов.	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, самостоятельная работа, доклад.
3	География России.	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, собеседование, самостоятельная работ.
4	Экономическая и социальная география мира	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, собеседование, самостоятельная работ.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «География» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 2 семестр	ОПК-1.1-демонстрирует знание основных законов фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале сведений о рельефе земной поверхности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практическое применение процессов на Земле, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	не умеет использовать методы и приемы географического исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение использовать современные методы и показатели оценки к изучению географических объектов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение связывать географические компоненты в пространстве и во времени, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение описывать географические объекты, используя современные методы и показатели такой оценки
	обучающийся не владеет навыками чтения карт, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения карт	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения карт	успешное и системное владение навыками чтения карт, работа с атласом

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Географическое положение России и его влияние на особенности природы.
2. Как велика территория, расположенная севернее полярного круга?
3. В каких климатических поясах Земли расположена Россия?
4. Природные зоны России.
5. Дать сравнительную характеристику Азовского и Белого морей.
6. Каспийское море – море или озеро? Какое политическое и экологическое значение это имеет?
7. Комплексная физико-географическая характеристика моря.
8. Общая характеристика земной поверхности.

9. Размещение районов наиболее активного вулканизма.
10. Характеристика климата природной зоны.
11. Анализ почвенной карты России.

### 3.2. Доклады

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

#### Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «География»

№ п/п	Темы докладов
1	Красные книги России.
2	Высотная поясность гор.
3	Специфика природы физико-географических стран.
4	Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
5	Характеристика трансекты вдоль м. Святой Нос – Москва – Туапсе.
6	Экологическое состояние земель в Саратовском Заволжье

### 3.3 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

#### Примерный перечень тем для собеседования

Определение ведущих понятий, географической терминологии и номенклатуры.

1. Форма Земли.
2. Строение Земли. Типы земной коры.
3. Эндогенные и экзогенные силы Земли.
4. Характеристика рельефа земной поверхности.
5. Название вершин суши и глубоководных впадин Мирового океана.
6. Строение атмосферы.
7. Газовый состав атмосферы.
8. Характеристика стратосферы и тропосферы.
9. Что такое изотерма?
10. Тепловые пояса Земли.
11. Циклоны и антициклоны.
12. Воздушные массы и фронты.



13. Характеристика вод Мирового океана.
14. Поверхностные воды.
15. Характеристика минералов и горных пород.
16. Структурные элементы земной коры.
17. Характеристика выветривания.
18. Характеристика элементов рельефа.
19. Характеристика форм и типов рельефа.
20. Генетическая классификация рельефа.
21. Формы рельефа, обусловленные эндогенными факторами.
22. Формы рельефа, обусловленные экзогенными факторами.
23. Морфометрическая классификация форм рельефа.

### 3.4 Практические занятия

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия развивают научное мышление у студентов, позволяют проверить их знания усвоенного материала. Тематика практических занятий устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины, перечень практических работ указаны в учебном пособии: **Овчинников, А.Б.** География: учебное пособие к выполнению практических работ для студентов 1 курса направления подготовки 05.03.02 «Экология и природопользование» / Сост.: Овчинников А.Б., Бондаренко Ю.В., Кожанова Ю.Ю. // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, издательский центр «Наука» 2016. – 64 с. ISBN 978-5-9999-2638-8

#### ТЕМА 1. Географическое положение России

**Задачи темы:** изучить географическое положение России с целью определения его влияния на формирование природы, условия жизни и хозяйственной деятельности человека, на развитие экономики страны; выявить особенности географического положения России.

##### **Номенклатура.**

**Горы и вершины:** Большой Кавказ, Главный или Водораздельный хр., Боковой хр., Алтай, хр. Южный Алтай, Катунский хр.

**Возвышенности и низменности:** Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Прикаспийская низм., Общий Сырт, Ишимская равнина, Кулундинская равнина.

**Реки:** Псоу, Самур, Малый Узень, Урал, Илек, Тобол, Уй, Чикой, Аргунь, Амур, Уссури, Сунгача, Туманная (Тумыньцзян).

**Озера:** Чудское, Псковское, Каспийское море-озеро, Убсу-Нур, Ханка.

**Задание 1.** Географическое положение России и его влияние на особенности природы.

1. Используя различные словари и справочники, дайте определение понятия «географическое положение». Что понимается под «экономико-географическим положением»?

2. Составьте план характеристики географического положения региона.

3. Охарактеризуйте географическое положение города, в котором вы учитесь.

4. Дайте анализ географического положения России и его влияния на

особенности природы.

5. Ответьте на следующие вопросы: верно ли утверждение, что Россия расположена в трех полушариях? Где находятся наиболее удаленные от океанов регионы? На какое расстояние они удалены? Как велика территория, расположенная севернее полярного круга? В каких климатических поясах Земли расположена Россия? Какие природные зоны ее пересекают?

## **ТЕМА 2. моря, омывающие территорию России**

**Задачи темы:** определить факторы формирования природы морей; составить комплексную физико-географическую характеристику и сравнительную характеристику отдельных морей; познакомиться с природными ресурсами морей, их освоением и путями рационального использования, а также с экологическими проблемами морей.

### **Номенклатура.**

**Моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Полуострова:** Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

**Мысы:** Канин Нос, Флигели, Желания, Челюскин, Дежнева, Наварин, Лопатка.

**Острова:** Колгуев, Вайгач, Новая Земля, арх.Земля Франца-Иосифа, Белый, арх.Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Ратманова, Карагинский, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские, Котлин.

**Задание 1.** Комплексная физико-географическая характеристика моря.

1. Составьте план развернутой комплексной физико-географической характеристики моря.

2. Найдите в учебных атласах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.

3. На основе литературных и картографических источников дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского, Баренцева и Белого (по выбору).

## **3.4 Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится в виде трех модулей по итогам изучения нескольких разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля). Рубежный контроль проводится в устной или письменной форме.

### **Вопросы рубежного контроля №1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Определение предмета "Физическая география". Современное состояние географической изученности поверхности Земли.

2. Форма и размеры Земли. Общие сведения о строении Земли и краткая характеристика геосфер.

3. Основные закономерности распределения суши и моря и общая характеристика рельефа земной поверхности.

4. Состав и строение атмосферы.
5. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности и понятие о тепловых поясах. Изотермы.
6. Атмосферное давление. Причины его изменения. Ветры и их образование. Воздушные массы и фронты.
7. Циклоны и антициклоны. Условия их образования и особенности перемещения.
8. Общая циркуляция атмосферы.
9. Влажность воздуха, процессы конденсации в атмосфере, облачность и типы облаков. Условия образования осадков. Особенности их географического распространения.
10. Понятие о климате. Общая характеристика климатов Земли.
11. Состав гидросферы и происхождение природных вод. Мировой океан, его части и особенности рельефа дна.
12. Воды суши. Реки. Классификация рек.
13. Озера. Особенности питания и происхождения.
14. Подземные воды. Условия их перемещения.
15. Литосфера. Вещественный состав литосферы.
16. Горные породы. Строение, происхождение, классификация.
17. Геосинклинали и платформы. Развитие, размещение.
18. Орогенические и эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения, вулканизм.
19. Процессы выветривания. Классификация и особенности проявления.
20. Общие сведения о биосфере. Почвы и их особенности.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Раскрыть влияние географического положения на развитие сельского хозяйства, добывающей промышленности, транспорта и др. отрасли хозяйства России.
2. Сравнить площадь России с площадью материков и отдельных государств.
3. Проанализировать положительные и отрицательные стороны размеров территории России и протяженности ее границ.
4. Составить кроссворд «Моря».
5. Основные особенности природы морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.
6. Особенности орографии и гипсометрии России.
7. Характеристика озера Байкал.
8. Артезианские бассейны России.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Географическое распространение растительности на земной поверхности.
2. Типы растительного покрова.
3. Геоморфология. Основное содержание предмета.
4. Элементы, формы и типы рельефа земной поверхности.

5. Классификация форм рельефа земной поверхности и общие сведения о современной изученности рельефа суши и дна океанов.
6. Понятие о ПТК и геосистемах. Уровни организации геосистем.
7. Русская равнина. Физико-географическое районирование.
8. Урал. Рельефообразующие процессы.
9. Северный Кавказ. Физико-географическое районирование.
10. Западная Сибирь. Физико-географическое районирование Западно-Сибирской низменности.
12. Восточная Сибирь. Геоморфологические провинции Восточной Сибири.
13. Дальний Восток. Рельефообразующие факторы и физико-географическое районирование Дальнего Востока.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Открытие и исследование арктических островов.
2. Заповедник «Остров Врангеля».
3. Построение комплексного профиля через Русскую равнину.
4. Крупные тектонические структуры Кавказы.
5. Острые экологические проблемы Урала.
6. Анализ комплексного профиля через Западно-Сибирскую низменность.
7. Траппы Восточной Сибири.
8. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Ландшафты. Местоположение ландшафтной сферы в географической оболочке Земли.
  2. Свойства ландшафтов. Фация, урочища, местность.
  3. Природные ландшафты. Антропогенные ландшафты.
  4. Ландшафт как пятимерная система. Характеристика subsystem.
  5. Культурные ландшафты. Агроэкосистемы.
  6. Основные типы почв и условия их образования.
  7. Химические и физические свойства почвы.
  8. Географическое распространение почв и особенности почвенного покрова России.
  9. Роль почвы в формировании ландшафтной оболочки.
  10. Почвенный профиль.
  11. Основные типы ландшафтных карт.
- Управление природными системами. Схема систем управления.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Ландшафт – как пятимерная система.
2. Геохимические исследования ландшафтов.
3. Метод баланса в геофизике ландшафта.
4. Ландшафтный мониторинг.
5. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
6. Биогенный оборот веществ в ландшафте.

7. Характеристика почв Саратовской области.
8. Структура почвенного покрова.

### **3.5 Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «География» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» целью проведения промежуточной аттестации является зачет.

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Определение предмета "Физическая география". Современное состояние географической изученности поверхности Земли.
2. Форма и размеры Земли. Общие сведения о строении Земли и краткая характеристика геосфер.
3. Основные закономерности распределения суши и моря и общая характеристика рельефа земной поверхности.
4. Состав и строение атмосферы.
5. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности и понятие о тепловых поясах. Изотермы.
6. Атмосферное давление. Причины его изменения. Ветры и их образование. Воздушные массы и фронты.
7. Циклоны и антициклоны. Условия их образования и особенности перемещения.
8. Общая циркуляция атмосферы.
9. Влажность воздуха, процессы конденсации в атмосфере, облачность и типы облаков. Условия образования осадков. Особенности их географического распространения.
10. Понятие о климате. Общая характеристика климатов Земли.
11. Состав гидросферы и происхождение природных вод. Мировой океан, его части и особенности рельефа дна.
12. Воды суши. Реки. Классификация рек.
13. Озера. Особенности питания и происхождения.
14. Подземные воды. Условия их перемещения.
15. Литосфера. Вещественный состав литосферы.
16. Горные породы. Строение, происхождение, классификация.
17. Геосинклинали и платформы. Развитие, размещение.
18. Орогенические и эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения, вулканизм.
19. Процессы выветривания. Классификация и особенности проявления.
20. Общие сведения о биосфере. Почвы и их особенности. Почвообразовательный процесс.
21. Раскрыть влияние географического положения на развитие сельско-

го хозяйства, добывающей промышленности, транспорта и др. отрасли хозяйства России.

22. Сравнить площадь России с площадью материков и отдельных государств.

23. Проанализировать положительные и отрицательные стороны размеров территории России и протяженности ее границ.

24. Составить кроссворд «Моря».

25. Основные особенности природы морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.

26. Особенности орографии и гипсометрии России.

27. Характеристика озера Байкал.

28. Артезианские бассейны России.

29. Географическое распространение растительности на земной поверхности.

30. Типы растительного покрова.

31. Геоморфология. Основное содержание предмета.

32. Элементы, формы и типы рельефа земной поверхности.

33. Классификация форм рельефа земной поверхности и общие сведения о современной изученности рельефа суши и дна океанов.

34. Понятие о ПТК и геосистемах. Уровни организации геосистем.

35. Русская равнина. Физико-географическое районирование.

36. Урал. Рельефообразующие процессы.

37. Северный Кавказ. Физико-географическое районирование.

38. Западная Сибирь. Физико-географическое районирование Западно-Сибирской низменности.

39. Восточная Сибирь. Геоморфологические провинции Восточной Си-

бири.

40. Дальний Восток. Рельефообразующие факторы и физико-географическое районирование Дальнего Востока.
41. Открытие и исследование арктических островов.
42. Заповедник «Остров Врангеля».
43. Построение комплексного профиля через Русскую равнину.
44. Крупные тектонические структуры Кавказа.
45. Острые экологические проблемы Урала.
46. Анализ комплексного профиля через Западно-Сибирскую низменность.
48. Траппы Восточной Сибири.
49. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
50. Ландшафты. Местоположение ландшафтной сферы в географической оболочке Земли.
51. Свойства ландшафтов. Фация, урочища, местность.
52. Природные ландшафты. Антропогенные ландшафты.
53. Ландшафт как пятимерная система. Характеристика субсистем.
54. Культурные ландшафты. Агроэкосистемы.
55. Основные типы почв и условия их образования.
56. Химические и физические свойства почвы.
57. Географическое распространение почв и особенности почвенного покрова России.
58. Роль почвы в формировании ландшафтной оболочки.
59. Почвенный профиль.
60. Основные типы ландшафтных карт.
61. Управление природными системами. Схема систем управления.
62. Ландшафт – как пятимерная система.
63. Геохимические исследования ландшафтов.
64. Метод баланса в геофизике ландшафта.
65. Ландшафтный мониторинг.
66. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
67. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
68. Характеристика почв Саратовской области.
69. Структура почвенного покрова.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «География» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля

разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенции по дисциплине приведено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных



Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** геологическое строение земной поверхности, общие географические понятия; об основах землеведения, процессами климатологии и гидрологии, а также социально-экономическую географию и картографию;

**умения:** свободно ориентироваться на картах, атласах; свободно ориентироваться на топографических картах, картах гидроизогипс, изотермах и изобарах;

**владение навыками:** знаниями по разработке оптимальными природными процессами в области экологии и природопользовании; знаниями по разработке оптимальными природными процессами и всестороннего познания природного территориального комплекса.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала практическое применение геоморфологического районирования России, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение определять атмосферные процессы и климат, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения карт и атласов</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение связывать географические компоненты в пространстве и во времени, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> </ul> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения навыков чтения ландшафтных карт</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение определять атмосферные процессы, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки чтения карт и атласов.</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в применение геоморфологического районирования России, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы природных географических компонентов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения карт и атласов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
----------------------------	---

#### **4.2.2 Критерии оценки устного ответа при собеседовании**

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение навыками:** решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

#### **Критерии оценки**

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</li> <li>- успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>

<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>

### 4.2.3 Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** составления доклада согласно требованиям;

**умения:** работать с научной и технической литературой;

**владение навыками:** четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников и литературы, автор продемонстрировал высокий уровень владения материалом, тестовые задания разные по форме, различаются по сложности, содержательны, ясно сформулированы, работа правильно оформлена, защита прошла успешно, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы, график выполнения и представления работы соблюден;</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, сложности или полноты охвата темы или раздела дисциплины, защита прошла неубедительно, автор не сумел ответить на ряд вопросов, есть ошибки в оформлении работы, нарушен график представления работы;</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа несамостоятельная или переписана с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, тестовые задания</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлен факт плагиата, когда работа полностью списана, или является копией чужой работы, или скачена из Интернета, или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу.</li> </ul>
----------------------------	--

#### 4.2.4 Критерии оценки практических занятий

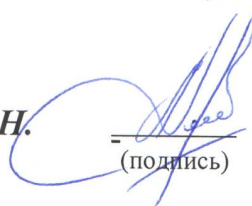
**знания:** теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

**умения:** отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания географического положения России и его влияния на особенности природы;</li> <li>- умения определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;</li> <li>- владение навыками работы с картой и атласом.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания географического положения России и его влияния на особенности природы;</li> <li>- определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;</li> <li>- владение навыками работы с картой и атласом.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания основных атмосферных процессов на Земле с грубыми нарушениями при изложении материала;</li> <li>- умения определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам, с присутствием ошибок;</li> <li>- владение низким уровнем навыков работы с картой и атласом.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание географического положения России;</li> <li>- неумение определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем;</li> <li>- не владение навыками работы с картой и атласом.</li> </ul>

Разработчик: доцент, Никишанов А.Н.



(подпись)