

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:12:54
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Э.Б. Калининченко / Калининченко Э.Б./
«02» октября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)
Направление подготовки	35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Декоративное растениеводство и ландшафтный дизайн
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Мизюрова Э.Ю., доцент
Разработчик(и):	доцент, Мизюрова Э.Ю. ст. преподаватель, Садовникова Е.В.

Саратов 2022

Мизюрова Э.Ю.
(подпись)
Садовникова Е.В.
(подпись)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 712, формируют следующие компетенции:

«способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4);

«способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5);

«способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры» (ПК-1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, существующие современные коммуникативные технологии на иностранном языке.	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа

ПК-1	способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры	ПК-1.2. знакомится с результатами современных исследований в области ландшафтной архитектуры на иностранном языке	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	--------------------------------------------------------------

Примечание: Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Организация работы малых групп», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философские проблемы науки и техники в области экологии», «Математическое моделирование и анализ данных», «Методы проведения научных исследований в декоративном растениеводстве и ландшафтном дизайне», «Организация и проведение научно-исследовательских работ в декоративном растениеводстве и ландшафтном дизайне», «Технологическая (проектно-технологическая) практика по современным технологиям декоративного растениеводства», «Научно-исследовательская работа», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Таблица 3

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка	УК-4, УК-5, ПК-1	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 1 Applying for the Master's degree	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос
3.	Тема 2 World of Science	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос
4.	Тема 3 History of landscape architecture	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос
5.	Тема 4 Landscape architecture: problems and perspectives	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 5 Plants and their uses	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос
7.	Тема 6 Tree species	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос
8.	Тема 7 Landscape design	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8 Parks	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос

10.	Тема 9 Types of gardens	УК-4, УК-5, ПК-1	Устный опрос Контрольная работа Доклад
-----	-------------------------	------------------	----------------------------------------------

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1. знает правила и закономерности и личной и деловой устной и письменной коммуникации, существующие современные коммуникативные технологии на иностранном языке.	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и грамматических структур; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки в устной и письменной речи; не умеет строить высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил; не владеет навыком поиска и обработки информации из различных источников; не знает основных правил использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке	обучающийся демонстрирует определенные трудности в подборе лексических средств, допускает значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию; демонстрирует не системное умение работы с использованием современных источников информации (включая Интернет-источники); не знает правил использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; демонстрирует успешное умение поиска и обработки информации из различных источников (в том числе блогов/веб-сайтов); знаком с правилами использования современных коммуникативных технологий и применяет их в процессе профессионального взаимодействия на иностранном языке	обучающийся демонстрирует уверенное знание лексики, не испытывает затруднений в деловой и профессиональной коммуникации; свободно ведет беседу, в том числе в он-лайн формате; демонстрирует устойчивый навык работы с различными источниками информации; уверенно пользуется современными коммуникативными технологиями в процессе общения на иностранном языке

			я на иностранном языке		
УК-5, 1 семестр	УК-5.3. владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	не знает социокультурные особенности жизни стран изучаемого языка; не владеет навыками межкультурного взаимодействия	имеет разрозненное представление о социально-исторических особенностях развития стран изучаемого языка; отчасти сформированные навыки межкультурного взаимодействия с представителями другой культуры вызывают трудности при коммуникации	знает особенности исторического социокультурного развития стран изучаемого языка, при этом межкультурное взаимодействие с носителем языка и культуры вызывает определенные затруднения	демонстрирует глубокие знания об историческом и социокультурном развитии стран изучаемого языка; уверенно владеет методами и навыками межкультурного взаимодействия
ПК-1, 1 семестр	ПК-1.2. знакомится с результатами современных исследований в области ландшафтной архитектуры на иностранном языке	не умеет работать с документацией, разрабатывать проекты в сфере ландшафтной архитектуры; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах современных исследований на иностранном языке	умеет осуществлять поиск результатов современных исследований в различных источниках на русском и иностранном языках, но допускает серьезные ошибки при интерпретации и полученной информации	практически без серьезных ошибок интерпретирует результаты современных исследований в сфере ландшафтной архитектуры, используя различные источники	уверенно осуществляет поиск и анализирует результаты современных исследований в сфере ландшафтной архитектуры на иностранном языке

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным (английским) языком. Дисциплина базируется на знаниях,

имеющихся у студентов при получении высшего образования по направлению подготовки бакалавра.

Перечень вопросов для входного контроля:

1. Сравнительные конструкции в предложении
2. Предлоги места и времени
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Виды придаточных предложений
5. Типы местоимений в предложении
6. Инфинитив и его формы в разных группах времен
7. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
8. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
9. Модальные глаголы: значение, употребление
10. Страдательный залог
11. Группа продолженных времен активного залога
12. Группа совершенных времен активного залога

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами делового, научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица 5

Темы докладов

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2	Роль высшего образования для развития личности
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых
4	История развития науки – ландшафтная архитектура в разных странах мира
5	Современная ландшафтная архитектура: проблемы и новые направления
6	Новые направления в работе инженера-дизайнера по ландшафтной архитектуре
7	Ландшафтная архитектура моего города, сельского района

3.3. Контрольные работы

С целью проверки усвоения лексического и грамматического материала по теме предусмотрено выполнение контрольных работ. Тематика контрольной работы устанавливается в соответствии с отдельными темами рабочей программы дисциплины. В каждой контрольной работе предусмотрено два варианта.

Контрольная работа № 1 по теме «Landscape architecture: problems and prospectives»

Вариант 1

1. Прочитайте текст и составьте к нему аннотацию на английском языке.

There are two views of landscape architecture: one view sees the urban environment, the other sees the natural environment. The urban view is basically this: urban planners look at cities, architects look at buildings, civil engineers look at infrastructure, and landscape designers look at the “green – in – between”. This is the view of many landscape architects in America today – they focus on the “green - in – between”. They enjoy designing parks, plazas. They are often narrow focused, living at the effect of the other urban designers, planners, and engineers. Basically, they get the leftovers.

Landscape architects interested in the natural environment enjoy doing projects on a broader scale, such as regional land use plans and resource management plans. They like to look at the impacts of urbanization on the environment and how the environment can be managed to protect our natural and/or aesthetic resources.

The firm EDAW, which is one of the largest landscape architecture firms in the U.S., with about 1,200 people worldwide, provides a good example of the distribution of these two views. About 70% of EDAW’s people look at the urban environment dealing with the green – in – between, while 30% look at the natural environment. EDAW has a lot of competition in both of these areas. They have competition from other landscape architects for the green – in – between, and they have competition from a whole variety of planning and design professionals for the larger, broad-area studies.

One of the problems facing EDAW, as with many other landscape architects in America, is the fact that the primary contractor on many of these projects is not the landscape architect, but rather a large engineering firm (that sees the landscape architect as a minor, after the fact, consultant). In this case, the landscape architect thus ends up playing a limited role with very little impact on the overall design. This is partly due to a lack of vision within the profession and partly due to a dominant personality trait that resides in many landscape architects ...they like to be close to the soil.

Landscape includes everything on the land and in the water; everything on, below and above the surface of the earth that supports life; and including the physical, biological, social, and economic aspects of our environment (natural and urban). Any entity can be designed, that is, can be created with intent and purpose. The total thought

process encompassing the creation of that entity, the process that gives it its form, be it physical, temporal, conceptual, or relational is design.

2. Представьте что, вы работник одной из фирм городской ландшафтной архитектуры, расскажите о проблемах и перспективах работы данной фирмы

Контрольная работа № 2 по теме «Plants and their uses»

Вариант 1

1. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте письменно на вопросы:

- 1) What can every American farmer know watching the leaves of a tree?
- 2) What tree habits did you learn from this text?
- 3) Give your own examples about tree habits

Watching the leaves of a tree may be is not a modern method of predicting the weather, but every American farmer knows that it is going to rain when maple leaves curl and turn bottom up in a cold wind. A woodman says he can tell by the thickness of lichens on the pine trees just how cold the winter is going to be. The maple sugar farmer can tell what month of a year it is just by looking at the trees; the turpentine gatherer tells time by the pines.

People who live with trees learn really to know their habits. Cowan, a botanist, observed in India that the leaves of the rain-tree have the wonderful power of changing their position in accordance with atmospheric conditions. He writes: "In full sunshine they are horizontally spread, allowing no single beam of light to go through the dense crown; at night, in cold weather or during rain the pairs of leaves fold together. The tamarind folds its leaves at night and in rainy weather with the result that in Burma the people of a village think that the tamarind is the home of rain.

In west tropical Africa trees prove to be unusual time-keepers, and they are known as dependable alarm-clocks. For example, griffonia has 2- inch pods which open with a loud noise. This noise is the signal to the farmers that the time has come to plant their crops. Another tropical tree flowers in February and again in August. The flowering of this tree indicates that the time of the second planting of corn, just before the second rains, has come. The native pear tree in the eastern part of Nigeria is a clock, for the planting of field crops begins when the tree shows buds. The fruit of one more tropical tree in Sierra Leone ripens by the time when the raining season is over.

2. Какие из следующих утверждений соответствуют содержанию прочитанного текста.

1. It is difficult to tell the season of the year looking at a broad-leaved tree in our region.
2. People who work all their life with one and the same tree species know their habits well.
3. Many tree species in tropical countries show that the time of gathering crops has

not come. 4. Not a single tree species folds its leaves in rainy weather in India. 5. Botanists do not study and do not know tree habits

Контрольная работа № 3 по теме «Landscape design»

Вариант 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту

What is a flower? Why are the insects needed for the flower? What plants do not stand the cold, when they are planted in spring? What conditions are needed for the bulb planting? How long will seeds germinate? What does - the most critical time in the plant's life - mean?

A flower is a part of a plant that forms pollen or seeds or both. The bright colors, sweet smell, and nectar are necessary to attract insects. The insects are needed to help the flower make seeds that will grow into a new plant.

Many bulbs can be planted in beds of perennials for added color. Since gladiolus and dahlias do not stand the cold, they are planted in spring when the soil is warm. The hardy bulbs, such as tulips and daffodils, are planted in the fall and remain in the soil where they produce their roots through the late fall and winter, and bloom in early spring.

Bulbs are planted at a depth of about three times their height. That is, tulips, daffodils, and other bulbs of the same size are planted four to six inches deep. Such small bulbs as crocuses, for example, need to be planted only two inches deep. Follow the growers' instructions in all cases.

In the garden most seeds are planted in rows in seed beds. They are sown twice their own diameter deep and then covered with fine soil to keep the surface loose and moist. This helps sprouting and growth of seedlings. Seeds such as sweet alyssum will germinate in three or four days if the sun has warmed the soil. Other seeds may take a week or more. As soon as any kind of seed has begun to sprout the new seedling must be cared for. This is the most critical time in the plant's life. If watering is neglected, the tiny plantlets may dry out and die because their roots are not long enough to reach into the moist layers beneath.

Many seedlings are not easy to transplant; therefore seeds such as poppies, gourds, beans, sweet peas, and mignonette should be sown in the spot where they are to grow.

2. Выпишите из текста все слова для описания условий, необходимых для посадки растений

3. Прочитайте предложения и поставьте их номера последовательно в соответствии с содержанием текста.

1. Bulbs are planted at a depth of about three times their height. 2. A flower is a part of a plant. 3. Most seeds are planted in rows in seed beds. 4. Seeds will germinate in three or four days if the sun has warmed the soil. 5. The insects are needed to help the flower make seeds. 6. If watering is neglected, the tiny plantlets may dry out and die.

Контрольная работа № 4 по теме «Types of gardens»

Вариант 1

1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопрос Is gardening your favourite hobby? Why? Why not?

The most popular hobby of the British is gardening. Most English people love gardens, their own above all, and this is probably one reason why so many people prefer to live in houses rather than flats. In the suburbs you can see row after row of ordinary small houses and each house is surrounded by lots of flowers. Many people who have no gardens of their own have patches of land. They spend much leisure time working among their flowers, trees and vegetables. To many gardeners the process of growing the plants and taking care of them seems more important than the pleasure of looking at the flowers or the prospect of eating vegetables. In many places a competitive gardener's desire is to grow the biggest cabbages or leeks or carrots. So this is the most favourite hobby of the British people. Primitive human had no gardens. He wandered around from place to place, and ate wild fruits and roots. Perhaps the first garden was a great patch of melons found growing on a spot where someone had eaten the fruits and scattered the seeds the year before. Because of this new growth of melons, this person may have stayed longer than usual on that spot. He may have put up a crude brush fence around the patch to protect it from the trampling of wild animals, thus making the world's first garden.

Gardening is one of the oldest of the arts. No details exist of the earliest recorded garden, the Garden of Eden. There are, however, gardening scenes pictured on the tombs of the ancient kings of Egypt. For thousands of years before Christ, people in the valley of the Nile raised grain, fruit and vegetables. In Asia, there were gardens in ancient times. The Hanging Gardens of Babylon are famous as one of the ancient Seven Wonders of the World. They were built by Nebuchadnezzar when he married Princess Amytis who longed for her native hills and trees. These gardens were a series of four terraces, each one smaller than that below it. Each terrace had a beautiful planting of flowers, vines and fruit trees. The earliest known garden plan is from an estate that may have belonged to an Egyptian official living in Thebes. A canal extends outside the gateway at right, which leads to a vineyard. Waterfowl swim in four ornamental ponds, and palm trees are planted in symmetrical patterns throughout the garden.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной контроль в начале изучения дисциплины и промежуточная аттестация успеваемости, которая проводится после изучения нескольких разделов дисциплины в конце семестра. Объем банка тестовых заданий: входной контроль представлен в 15 вариантах по 20 заданий, выходной контроль (лексико-грамматический тест) в 15 вариантах по 20 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания для входного контроля I вариант

1. Предложением в страдательном залоге является
a) The regime of most great rivers is irregular
b) Dams are classified according to their purpose
c) I arrived last Friday.
2. Правильным переводом причастия является
Having finished his essay
a) закончив свое эссе b) закончили эссе
3. Соответствующим глаголом к каждой цепочке слов является
....the news / ...a football game / ...a film. a) listen; b) watch; c) get.
4. Сказуемым в Present Perfect Passive является
The translationin time. Everyone was glad.
a) has done b) is done c) has been done
5. Глагольной формой в предложении является
They a new power station in two years
a) will have constructed b) will be constructing c) will construct
6. Соответствующим английским предложением является
Они открыли элемент в этом столетии
a) They have discovered the element this century
b) They discovered this element at the end of the century
7. Правильным временем и залогом сказуемого является
The report was being made at 2 o'clock yesterday
a) настоящее неопределенное время, пассивный залог
b) прошедшее продолженное время, активный залог
c) прошедшее продолженное время, пассивный залог
8. Правильным русским предложением английскому является
The report was followed by a discussion

- a) Доклад последовал за дискуссией
 b) Дискуссия последовала за докладом
9. Правильным предложением, в котором опущено слово that является
 a) The chairman asked us to help the farmers to plow the field.
 b) The laboratory you wanted to see is in our Institute
10. Правильным предложением с бессоюзным присоединением дополнительного придаточного предложения является
 a) He said that he had already visited this farm
 b) I know that man very well
 c) We think that process can be easily mechanized
11. Правильным определением слова flood является
 a) the amount of rain, usually expressed in millimeters or inches; depth of water on an area that reaches the surface of the earth
 b) a relatively high flow in a river, markedly higher than usual; a body of water, rising and overflowing land
 c) portion of total precipitation from a given area that appears in natural or artificial streams
12. Правильным предложением по содержанию является
 a) Irrigation is the artificial application of water to soil to assist in the production of crops
 b) Irrigation is the artificial application of fertilizers to soil to assist in the production of crops
 c) Irrigation is the artificial application of salt to soil to assist in the production of crops
13. Правильным вопросом к предложению будет
 Our students took an active part in the development of virgin lands
 a) Who took an active part in the development of virgin lands?
 b) What did the students do?
 c) Did our students study at the University?
14. Правильным переводом русского предложения является
 Космические полеты были бы невозможны без компьютеров
 a) Without computers space flights would be impossible
 b) Without computers space flights would not be impossible
15. На месте пропуска пропущено слово
 Protecting thefrom pollution is most important today
 a) environment b) house c) machine
16. Правильным переводом русского предложения является
 Применяя необходимые удобрения, фермеры улучшают почвенное удобрение
 a) Applying the necessary fertilizers, farmers improve the soil fertility
 b) Farmers improve the soil fertility and apply the necessary fertilizers
17. На месте пропуска пропущено слово
is an important natural resource
 a) water

- b) climate
- c) ice
- 18. Правильным модальным глаголом в предложении является
This part of engine is broken. Yourepair it.
a) must b) should
- 19. На месте пропуска пропущено слово
While working at the farm in autumn the students helped the farmerscrops
a) harvest b) clean c) plant
- 20. Правильной формой условного предложения является
If the assistant engineer should come tonight
a) the problem would be settled
b) the problem will be settled
c) the problem have be settled

Лексико-грамматический тест
(промежуточная аттестация - экзамен)
I вариант

- 1. Переводом словосочетания amateur gardeners является
a) любители садоводы b) энергичные садоводы
- 2. Правильным ответом на вопрос является
What is flower bed?
a) Flower bed is an area that specially prepared for growing flowers
b) Flower bed is an area that prepared for plants
- 3. Правильным переводом названий деревьев является
Spruce, ash, birch
a) канадская ель, ясень, береза
b) вяз, ясень, клен
- 4. Правильным переводом словосочетания является
Modern garden equipment requirements
a) современные требования к садовому оборудованию
b) требования к современному садовому оборудованию
- 5. На месте пропуска пропущено слово
.....are an integral part of any garden
a) Flowers b) houses
- 6. Правильным переводом предложения является
The landscape architecture is supposed to design parks, plazas
a) Проектирование парков создает ландшафтная архитектура
b) Предполагают, что ландшафтная архитектура проектирует парки, площади
- 7. На месте пропуска пропущен модальный глагол
Youwork more in your garden
a) should b) can c) may
- 8. Предложение соответствует действительности

- a) Deciduous trees are evergreen trees
 b) The leaves of coniferous trees look like needles
9. Правильной формой причастия является
 Some gardens are.....in people's backyards, outside their home
 a) created
 b) creating
10. На месте пропуска пропущен предлог
 The breathing is donethe leaves and the bark
 a) through b) by c) in
11. Правильным ответом на вопрос является
 What do you call the part of a plant coming up from the root?
 a) stem b) crown
12. Правильным условием в предложении является
 The air would deteriorate rapidly
 a) if plants did not take up carbon dioxide
 b) if plants take up carbon dioxide
13. Правильным парным союзом в предложении является
 Without plant lifeanimals.....men will be able to live
 a) neither.....nor b) eitheror c) bothand
14. Правильной формой страдательного залога в предложении является
 These treesfirst in Russia between 1860 and 1990
 a) were planted b) have been planted
15. Функция слова – one – в предложении
 These gardens were a series of four terraces, each one smaller than that below it
 a) числительное b) слово-заменитель
16. Правильной формой глагола в предложении является
 The group of landscape architects wantson a big city park
 a) to work b) work c) to be worked d) be worked
17. Правильным эквивалентом модального глагола является
 Professional designersto survey the site and prepare drawings for the
 development of a garden
 a) had b) are able c) are
18. Правильным местоимением в предложении является
 Some parks are very small with only atrees and flowers
 a) few b) little
19. Правильным переводом слова most является
 Most needle leaf forests grow in the north of our country
 a) большинство b) самый
20. Правильной формой условного предложения является
 If there are many parks and trees in a city and many forests around it,.....
 a) then its population will have enough oxygen to breathe
 b) then its population has enough oxygen to breathe
 c) then its population have enough oxygen to breathe

3. 5. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалом и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного доклада.

Рубежный контроль № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Обучающие программы
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Научные степени
5. Научный прогресс
6. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
7. Компьютерные технологии
8. Электронно-информационные системы
9. Роль Интернета в науке
10. История ландшафтной архитектуры разных стран мира
11. История ландшафтной архитектуры России
12. Современная ландшафтная архитектура: проблемы и перспективы
13. Растения и их использование
14. Декоративное растениеводство

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Пути пополнения словарного состава.
2. Словарь как средство понимания текста
3. Определение исходной формы слова
4. Анализ и перевод как средства понимания текста
5. Анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования
6. Виды придаточных предложений
7. Особенности перевода страдательного залога
8. Инфинитив и инфинитивные обороты
9. Причастные обороты в предложении

Рубежный контроль № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Хвойные и лиственные деревья
2. Современное лесное хозяйство: проблемы и перспективы

3. Городское озеленение
4. Ландшафтный дизайн: основные цели и задачи работы
5. Инженер – специалист по ландшафтному дизайну
6. Создание больших и малых городских парков
7. Типы садов
8. Парки - сады в России
9. Парки в разных странах мира

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Модальные глаголы и их эквиваленты
2. Значение лексики для правильного понимания текста
3. Сослагательное наклонение
4. «Ложные друзья переводчика»
5. Принципы аннотирования текста.
6. Сравнительные предложения
7. Принципы реферирования текста.
8. Ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое чтение.

Темы докладов

1. Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2. Роль высшего образования для развития личности
3. Международные российские программы поддержки молодых ученых
4. История развития науки – ландшафтная архитектура в разных странах мира
5. Современная ландшафтная архитектура: проблемы и новые направления
6. Новые направления в работе инженера-дизайнера по ландшафтной архитектуре
7. Ландшафтная архитектура моего города, сельского района

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса:

- 2.1. чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста,
- 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
3. Электронно-информационные системы

4. История ландшафтной архитектуры разных стран мира
5. История ландшафтной архитектуры России
6. Современная ландшафтная архитектура: проблемы и перспективы
7. Растения и их использование
8. Декоративное растениеводство
9. Современное лесное хозяйство: проблемы и перспективы
10. Городское озеленение
11. Ландшафтный дизайн: основные цели и задачи работы
12. Инженер – специалист по ландшафтному дизайну
13. Создание больших и малых городских парков
14. Типы садов
15. Парки в разных странах мира

Тематика вопросов для устного собеседования

1. Моя визитная карточка
2. Мой профессиональный выбор
3. Моя научно-исследовательская работа
4. Интернет в моей жизни
5. Современный молодой специалист: качества, необходимые для успешной карьеры.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И. Вавилова»**
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста « A tree in a city» и передача его содержания на русском языке (устно).
3. Беседа на иностранном языке по теме «Landscape architecture».

Дата

Зав. кафедрой

Калиниченко Э.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального и научного характера; грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности, лексические и грамматические особенности текстов различных стилей, правила оформления деловой и научной документации, принципы работы с современными информационными системами, в том числе в он-лайн формате

умения: организовать и проводить деловые и научные встречи, вести деловую переписку, составлять аннотации, рефераты, обзоры и т.д., работать с различными информационными источниками, представить результаты исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презентации и др.) с использованием современных технических средств

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, навыком оформления деловой и научной документации на родном и иностранном языке, практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, публичных выступлений

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (лексику профессионального и научного
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

	<p>характера; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных /результатов, представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу

4.2.2. Критерии оценки доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

знание: лексики деловой и профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для делового и профессионального общения; основных терминов и понятий;

умение: выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке; систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала делового, научного и профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания заявленной теме; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соблюдение орфоэпических норм; разнообразие использованных языковых средств; соблюдение регламента;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке и в произношении; необходимый минимум использованных языковых средств; соблюдение регламента
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к логике построения доклада; тема освещена частично; допущены грамматические и орфоэпические ошибки; присутствуют несоответствия в выборе значений отдельных терминов; незначительное отступление от регламента
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в докладе содержится значительное количество грамматических и орфоэпических ошибок; отступление от регламента выступления.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального и делового характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке

умение: понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных

грамматических конструкций

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала профессионального и делового характера.

Таблица 19

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального или делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические конструкции, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: – не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10


Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчики: доцент, Мизюрова Э.Ю.

ст. преподаватель, Садовникова Е.В.


 (подпись)

 (подпись)