

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 15:31:31
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e56ab037f01e1ba2e72f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Воротников И.Л./

«04» марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Цифровые технологии в АПК
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	Наянов А.В., доцент

Разработчик: доцент, Наянов А.В.

(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление цифровыми технологиями в растениеводстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление цифровыми технологиями в растениеводстве»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курса)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства	ПК-5.2. Способен разрабатывать мероприятия по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка, производственные мощности оборудования для реализации стратегии производства	2	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, самостоятельная работа
ПК-7	способен координировать текущую производственную деятельность и осуществлять контроль за производством продукции в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства, разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления с учетом передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-7.2. Осуществляет оперативное регулирование процесса производства продукции растениеводства	2	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Экологическое земледелие;

Производственная практика: технологическая практика;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Микроорганизмы и плодородие почв.
 Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Цифровые технологии бизнес-анализа в АПК;
 Имитационное моделирование экономических систем;
 Производственная практика: организационно-управленческая;
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	ситуационная задача	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	комплект ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Цифровые технологии как инструмент управления производственными процессами	ПК-5, ПК-7	Устный опрос
2	Процессный подход в управлении производством	ПК-5, ПК-7	Ситуационная задача
3	Цифровизация управления производством продукции растениеводства	ПК-5, ПК-7	Кейс-задание
4	Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач агронома	ПК-5, ПК-7	Устный опрос
5	Разработка производственной программы для растениеводства на основе цифровых технологий	ПК-5, ПК-7	Ситуационная задача
6	Управление цифровыми технологиями в растениеводстве	ПК-5, ПК-7	Устный опрос
7	Управление производственными процессами в растениеводстве на основе цифровой платформы	ПК-5, ПК-7	Ситуационная задача
8	Управление производственными затратами на основе цифровой платформы	ПК-5, ПК-7	Ситуационная задача

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Управление цифровыми технологиями в растениеводстве» на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5 2 курс	ПК- 5.2. Способен разрабатывать мероприятия по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка, производственные мощности оборудования для реализации стратегии производства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (содержание производственной программы отрасли растениеводства, основные стратегии развития производства, факторы повышения эффективности производства продукции растениеводства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (содержание производственной программы отрасли растениеводства, основные стратегии развития производства, факторы повышения эффективности производства продукции растениеводства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное умение выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования	в целом успешное, но отдельные пробелы, умение выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования	сформированное умение выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования, используя современные методы и показатели оценки

		работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		ных мощностей оборудования	
		обучающийся не владеет навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками, владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства	успешное и системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства
ПК-7 2 курс	ПК- 7.2. Осуществляет оперативное регулирование процесса производства продукции растениеводства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (организацию производства и основные производственные процессы в растениеводстве), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (организацию производства и основные производственные процессы в растениеводстве), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению	в целом успешное, но не системное умение оперативно	в целом успешное, но содержащие отдельные	сформированное умение оперативно разрабатывать мероприятия по

		организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий	пробелы, умение оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий	улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий, используя современные методы и показатели оценки
		обучающийся не владеет навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства	в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками, владение навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства	успешное и системное владение навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устный опрос (собеседование)

Вопросы для устного опроса подбираются в соответствии с изученной темой. Приводится перечень 5 основных вопросов для устного опроса по каждой

теме. Обучающийся отвечает минимум на 1 из предлагаемых по теме вопросов.

Тема: Цифровые технологии как инструмент управления производственными процессами

Основные вопросы

1. Понятие и структура информационного менеджмента.
2. Задачи в области информационного менеджмента.
3. Понятие цифровых технологий.
4. Понятие и виды производственных процессов в растениеводстве.
5. Виды цифровых технологий в растениеводстве.

Тема: Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач агронома

Основные вопросы

1. Понятие и содержание производственной программы отрасли растениеводства.
2. Классификация показателей производственной программы растениеводства.
3. Виды производственных мощностей.
4. Цифровая трансформация системы планирования и прогнозирования в растениеводстве.
5. Контроль выполнения производственной программы на основе цифровых технологий.

Тема: Управление цифровыми технологиями в растениеводстве

Основные вопросы

1. Понятие и сущность баз данных.
2. Цифровая платформа: понятие, структура.
3. Разработка стратегий и организация стратегического планирования с использованием цифровых технологий.
4. Системный подход к планированию на основе цифровых технологий.
5. Особенности управления растениеводством в условиях цифровизации.

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача выполняется письменно и позволяет осуществлять письменный опрос. Данные для ситуационных задач подбираются в соответствии с изучаемой темой. По каждой теме используется два варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов ситуационной задачи.

Тема: Процессный подход в управлении производством

1 вариант

У предприятия АПК находится в пользовании 18000 га пашни, 4000 га пастбищ, 16 га садов, 2 га прудов. Предприятие занимается возделыванием следующих сельскохозяйственных культур: озимая пшеница, озимая тритикале, ячмень, овес, просо, подсолнечник, многолетние травы на сено и зеленую массу, кукуруза на силос, однолетние травы на сено, овощи открытого грунта (лук, огурцы, картофель, капуста). Применяемые технологии возделывания сельскохозяйственных культур: 30% площади озимых зерновых возделывается по ресурсосберегающей технологии с минимальной основной обработкой почвы; ячмень возделывается по технологии «Strip-Till»; 50% посевных площадей подсолнечника засеяна гибридами, предусматривающие применение технологии ClearField; кукуруза на силос, многолетние травы на сено и зеленый корм, лук, огурцы и капуста выращиваются на орошении; остальные культуры по традиционным технологиям. Используя цифровую платформу, необходимо сформировать перечень основных производственных процессов данного предприятия и сгруппировать их по подотраслям.

3.3. Кейс-задания

Примеры кейс-заданий по темам.

Тема «Цифровизация управления производством продукции растениеводства»

Кейс «Выбор цифровой платформы для управления производством»

Руководителю крупного агрохолдинга предлагают приобрести в собственность небольшое сельскохозяйственное предприятие, специализирующееся на производстве продукции растениеводства, и осуществлять управление им. Хозяйство находится на удаленности более 150 км. Руководителем агрохолдинга была создана специальная комиссия, которая проделала достаточно тщательный предварительный анализ, который позволяет хорошо представить общую картину делового и финансового состояния сельхозпредприятия. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

А. Имеющиеся на балансе сельскохозяйственного предприятия здания, сооружения, техника и оборудование морально и физически устарели и требуют значительных финансовых вложений.

Б. После приобретения сельскохозяйственного предприятия у компании остается в обрез финансовых средств для пополнения производственных фондов.

В. Руководители и специалисты приобретаемого сельскохозяйственного предприятия весьма почтенного возраста и имеют минимальный уровень знаний в области цифровых технологий, но имеют многолетний опыт работы в области сельского хозяйства.

Г. У руководителя агрохолдинга имеется годичный опыт работы в области

сельского хозяйства и более 10 лет в фирме по внедрению информационных технологий в АПК.

Д. Продукция, производимая на приобретаемом сельскохозяйственном предприятии, соответствуют запросам широких слоев потребителей, но необходимо будет серьезно поработать над системой планирования и контроля производственных затрат в растениеводстве.

Е. В приобретаемом хозяйстве имеется доступ к интернету и сотовой связи. При этом информационные технологии используются только при ведении бухгалтерского учета.

Ж. В приобретаемом хозяйстве применяют традиционную систему земледелия, а в агрохолдинге использую нулевую систему обработки почвы.

Вопросы:

1. Проранжируйте полученные результаты, присвоив каждому из них определенный ранг значимости от «5» (наименее важный) до «1» (самый важный).

2. Опишите задачи и цели бизнеса агрохолдинга.

3. Как Вы думаете, решится агрохолдинг на покупку данного сельскохозяйственного предприятия? Назовите все факторы «за» и «против» для обоснования вашего ответа.

4. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять руководителю агрохолдинга в первую очередь, если будет приобретено данное сельскохозяйственное предприятие?

5. Как Вы считаете, в случае приобретения хозяйства, агрохолдингу необходимо в нем менять систему земледелия или сохранить традиционную?

6. Выделите основные технологические процессы в приобретаемом предприятии и обоснуйте целесообразность их цифровизации.

7. Выберите цифровые платформы, которые необходимы для информатизации выделенных технологических процессов. Обоснуйте свой выбор, показав соответствие функций, свойственных цифровым платформам управления предприятием, и задач, которые решаются в рамках выделенных технологических процессов.

5. Какую цифровую платформу для управления производством продукции растениеводства в приобретенном хозяйстве Вы посоветовали бы приобрести агрохолдингу: «Агросигнал», «ExactFarming», «ЭР-Телеком»? Найдите в сети Интернет данные о цифровых платформах, определите их функциональность и предложите наиболее подходящую. Обоснуйте критерии своего выбора.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие и структура информационного менеджмента.
2. Задачи в области информационного менеджмента.

3. Управление информационными ресурсами на предприятии.
4. Принципы формирования информационных потоков и внедрения информационных систем.
5. Цифровые технологии в растениеводстве.
6. Понятие и сущность базы данных.
7. Основные типы баз данных. Объектные и реляционные базы данных.
8. Цифровая платформа: понятие, структура.
9. Этапы цифровой трансформации растениеводства.
10. Системы управления базами данных в растениеводстве.
11. Сущность планирования информационных систем.
12. Системный подход к планированию информационной системы.
13. Разработка стратегий и организация стратегического планирования информационных систем.
14. Особенности оперативного планирования.
15. Показатели эффективности цифровых технологий.
16. Методы оценки эффективности цифровых технологий.
17. Содержание основных методик оценки эффективности цифровых технологий.
18. Оценка эффективности цифровых технологий в малом бизнесе.
19. Факторы влияния на информационный менеджмент.
20. Организация обработки информации на предприятии
21. Типы производств. Классификация производственных систем.
22. Место информационного менеджмента в организационной структуре предприятия.
23. Понятие и виды производственных процессов в сельском хозяйстве.
24. Классификация производственных процессов. Методы организации производственного процесса.
25. Производственный цикл и его длительность.
26. Типы управления производственными процессами. Процесс и стадии управления производственным процессом.
27. Принципы процессного подхода к управлению производством продукции растениеводства.
28. Особенности применения процессного подхода к управлению растениеводством.
29. Управление технологическими процессами в растениеводстве.
30. Понятие производственной мощности предприятия. Способы ликвидации «узких» мест.
31. Виды производственных мощностей. Показатели использования производственных мощностей.
32. Задачи и виды производственного планирования. Виды планов предприятия.
33. Назначение систем управления, их функциональность и особенности применения.
34. Модели и типы комплексных систем управления производством.
35. Индустрия 4.0.: понятие, основные приоритеты. Аддитивное производство.

36. Цифровая экономика: понятие, сферы применения.
37. Роль автоматизации в управлении производством.
38. Роль цифровизации в управление производством.
39. «Умное» производство: понятие, применение.
40. Концепция развития производственной стратегии.
41. Государственные информационные ресурсы и сервисы для АПК.
42. Система предоставления государственных услуг в электронном виде
Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
43. Цель и задачи Государственной Программы развития цифровой экономики РФ.
44. Цифровые двойники в сельском хозяйстве
45. Геоинформационные системы в сельском хозяйстве
46. Информационная система планирования и контроля Государственной программы (ИС ПК ГП).

Приводится пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра: «Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Управление цифровыми технологиями в растениеводстве»

1. Понятие и виды производственных процессов в растениеводстве.
2. Роль цифровизации в управление производством.
3. Задача.

Затраты на приобретение датчика контроля топлива для трактора составили 45,0 тыс. руб. Ежегодная плата за обслуживание датчика при подключении к цифровой платформе 5,0 тыс. руб. Площадь обрабатываемой пашни в расчете на 1 трактор 900 га. Фактический расход дизтоплива на 1 га составляет 40,5 л, а после установки датчика – 36,2 л. Средняя цена 1 л дизтоплива 50,0 руб. Определить срок окупаемости датчика учета топлива.

04.03.2022 г.

Зав. кафедрой, профессор

И.Л. Воротников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление цифровыми технологиями в растениеводстве» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** содержания производственной программы отрасли растениеводства, основных стратегий развития производства, факторов повышения эффективности производства продукции растениеводства, организации производства и основных производственных процессов в растениеводстве;

– **уметь:** выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования; оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий;

– **владеть:** навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства; навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала (содержание производственной программы отрасли растениеводства, основные стратегии развития производства, факторы повышения эффективности производства продукции растениеводства, организации производства и основных производственных процессов в растениеводстве), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий; – умение выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования; оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий; – успешное и системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства; навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства
----------------	---

хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования; оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства; навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования; оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий; - в целом успешное, но не системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства; навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (содержание производственной программы отрасли растениеводства, основные стратегии развития производства, факторы повышения эффективности производства продукции растениеводства, организации производства и основных производственных процессов в растениеводстве), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (выявлять потребности рынка продукции растениеводства и определять уровень загруженности имеющихся производственных мощностей оборудования; оперативно разрабатывать мероприятия по улучшению организации процесса производства продукции растениеводства, используя информационные ресурсы и возможности цифровых технологий), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы растениеводства, учитывающей потребности рынка и стратегию развития производства; навыками осуществления оперативного регулирования процесса производства продукции растениеводства.

4.2.2. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При решении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: теории по рассматриваемой теме;

умения: самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой;

владение навыками: принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: - высокие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями
хорошо	обучающийся демонстрирует: - хорошие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями, допустив несущественные ошибки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не полные теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение с подсказками преподавателя решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с подсказками преподавателя, допустив существенные ошибки, без необходимых расчетов, пояснений, выводов и предложений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает теории по рассматриваемой теме; - не умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - не решил задачу.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие четко определять цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;

умения: обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;

владение навыками: четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания; - умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; - владение навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания; - умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме; - владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабые знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, что не позволяет ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания; - умение обрабатывать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме; - владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования выводов без рекомендаций
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает теории и методологии рассматриваемой проблемы, не понимает цели и задач кейс-задания; - не умеет обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; - не владеет навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.

Разработчик: доцент, Наянов А.В.



(подпись)