

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 09:10:33  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21736775e12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Вургинев* / Дудникова Е.Б./  
«12» мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль)	Экология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно- педагогические науки
Ведущий преподаватель	Колотова Н.А., доцент

Разработчик: доцент, Колотова Н.А.

*Колотова*  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.	17

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Добровольчество в современном мире» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 894, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Добровольчество в современном мире»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p>УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Осуществляет социальное взаимодействие в малых группах в профессиональной деятельности</p>	8	лабораторные занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).

Компетенция УК-3 формируется при изучении дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования.

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие добровольчества. Законодательные основы добровольческой деятельности	УК-3	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
2	История и современное состояние добровольчества в мире и в России.	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
3	Основы организации добровольческой деятельности	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
4	Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
5	Алгоритм организации волонтерской	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад

	деятельности		
6	Подбор, подготовка, мотивация и удержание волонтеров	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
7	Партнерство в организации добровольческой деятельности	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
8	Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
9	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
10	Региональная система развития добровольчества в Саратовской области	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Добровольчество в современном мире» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3 8 семестр <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и под-</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала ( <i>теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и</i>

		<p><i>держки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику), допускает существенные ошибки;</i></p> <p><i>не умеет (использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);</i></p> <p><i>не владеет навыками (самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике)</i></p>	<p><i>поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</i></p> <p><i>в целом успешное, но не системное умение (использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,</i></p>	<p><i>ской деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику), не допускает существенных неточностей;</i></p> <p><i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);</i></p> <p><i>в целом успешное, но не системное владение навыками (самостоятельного применения</i></p>	<p><i>поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно</i></p>
--	--	---	--	---	---

			<p><i>этнические, конфессиональные и культурные различия);</i>  в целом успешное, но не системное владение навыками (самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике)</p>	<p><i>технологий добровольческой деятельности в социальной практике)</i></p>	<p><i>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия); сформированное владение навыками (самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике)</i></p>
	<p>УК-3.2 Осуществляет социальное взаимодействие в малых группах в профессиональной деятельности</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (<i>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и куль-</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов реализации;</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при ви-</p>

		<p><i>туре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью);</i></p> <p><i>не владеет навыками (распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем).</i></p>	<p><i>не системное умение (действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью);</i></p> <p><i>в целом успешное, но не системное владение навыками (распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем).</i></p>	<p><i>проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью);</i></p> <p><i>в целом успешное, но не системное владение навыками (распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем).</i></p>	<p><i>доизменении заданий; сформированное умение (действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью);</i></p> <p><i>сформированное владение навыками (распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем).</i></p>
--	--	--	---	--	---



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

Входной контроль проводится на первом лабораторном занятии с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

#### **Примерный перечень вопросов**

1. В какой из стран самый высокий процент волонтеров?
  - a. Канада
  - b. +Туркменистан
  - c. США
  
2. Волонтерская деятельность понижает
  - a. Слабоумие
  - b. +Кровяное давление
  - c. Холестерин
  - d. Уровень сахара в организме
  
3. Бескорыстная помощь окружающим может продлить жизнь
  - a. Ложь
  - b. +Правда
  
4. Кто из этих звезд ездил волонтером в Индию?
  - a. Дженнифер Анистон
  - b. +Хиллари Суонк
  - c. Тейлор Свифт
  - d. Хлоя Кардашьян
  
5. Какое самое популярное направление для международных волонтерских программ?
  - a. Перу
  - b. Кения
  - c. +Индия
  - d. Таиланд

## 3.2 Доклады

### Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

### Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

### Темы докладов по дисциплине «Добровольчество в современном мире»

№ п/п	Тема доклада
1	Семейное добровольчество в США
2	Добровольчество в учебных заведениях
3	Виртуальное добровольчество
4	Добровольческие программы в Восточной и Западной Европе
5	Профессиональные объединения добровольцев
6	Добровольческие марши и манифестации за рубежом
7	Лагеря добровольцев для молодежи за рубежом
8	Добровольчество как альтернативная военная служба
9	Отбывание наказания в виде добровольческой деятельности
10	Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.)
11	Традиции формирования общественных организаций в России.

12	Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
13	Волонтерские организации в России: региональный опыт.
14	Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
15	История волонтерского движения в России

### 3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Добровольчество в современном мире» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### *Тестовые задания*

#### *Тема «История и современное состояние добровольчества в мире и в России»*

##### ВАРИАНТ 1

1 Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального

образования, по мнению:

А. Ю.Н. Галагузовой

Б. В.И. Жукова

В. Е.И. Холостовой

2 Ю.Н. Галагузова выделяет социальную функции социального образования, которая

заключается в:

А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности

Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования

социальной действительности

В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых

3 Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):

А. Милостыня

Б. Общественное признание

В. Организованная государственная система социальной защиты

Г. Филантропия

Д. Гражданская обязанность

4 Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как

некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О

каком термине идет речь:

- А. Благотворительность
- Б. Взаимопомощь
- В. Социальный сервис

5 Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям,

готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- А. Альтруизм
- Б. Эмпатия
- В. Агапе

6 Совместные праздники в складчину назывались у славян:

- А. Братчина
- Б. Овсень
- В. Пир
- Г. Помочи

7 С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О

каком понятии идет речь:

- А. Общественное признание
- Б. Приемачество
- В. Редистрибуция
- Г. Филантропия

8 Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных

организаций, по мнению:

- А. Куликовской И.
- Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И.
- В. В.А.Фокина

9 основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- А. Партнерства
- Б. Гласности
- В. Альтруизма
- Г. Гуманизма

10 Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением

понимается:

А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения  
Б. Институт филантропической деятельности  
В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

11 Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:

- А. Идеологическая
- Б. Социальная защита населения
- В. Развивающая
- Г. Сервисная
- Д. Гедонистическая
- Е. Интерпретативная

12 Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- А. Общественное движение
- Б. Общественная организация
- В. Общественный фонд
- Г. Орган общественной самодеятельности
- Д. Общественное учреждение
- Е. Совет

13 Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- А. Дневные
- Б. Лагеря-пансионаты
- В. Театральные
- Г. Экологические

14. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

15. Согласно определению «добровольцы» - это:

- 1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

### 3.4 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, осаждавшимся на лабораторных занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Таблица 6

#### Темы собеседования

№ п/п	Тема
1	Понятие добровольчества. Законодательные основы добровольческой деятельности
2	История и современное состояние добровольчества в мире и в России.
3	Основы организации добровольческой деятельности
4	Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров
5	Алгоритм организации волонтерской деятельности
6	Подбор, подготовка, мотивация и удержание волонтеров
7	Партнерство в организации добровольческой деятельности
8	Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества
9	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе
10	Региональная система развития добровольчества в Саратовской области

### **3.5 Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

- 1 Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
- 2 Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты
- 3 Добровольчество: теория и практика гражданского общества.
- 4 Гражданское призвание и добровольчество.
- 5 Добровольческая деятельность как форма социальной активности.
- 6 Добровольческое движение как разновидность социального движения.
- 7 Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
- 8 Государственная политика Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
- 9 Федеральные и национальные благотворительные программы.
- 10 Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
- 11 Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
- 12 Методология организации добровольческой деятельности.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

- 1 Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
- 2 Волонтерская субкультура.
- 3 Менеджмент добрых дел.
- 4 Корпоративная культура компаний в области развития добровольчества.
- 5 Управление программами корпоративного волонтерства
- 6 Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.
- 7 Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.
- 8 Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.
- 9 Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.
- 10 Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.

### **3.6 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

### **Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Добровольчество и добровольческая деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем добровольчества и организации добровольческой деятельности.
3. Основные категории и понятия добровольчества и добровольческой деятельности.
4. Место добровольчества в общественной.
5. Социальный аспект добровольческой деятельности.
6. Социально-экономический аспект добровольческой деятельности.
7. Морально-этический аспект добровольческой деятельности.
8. Организационный аспект добровольческой деятельности.
9. Предыстория добровольческого движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление добровольческого движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история в добровольческого движения в России.
12. Модели добровольческой деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация добровольческой деятельности в странах Европы.
14. Организация добровольческой деятельности в странах Америки.
15. Организация добровольческой деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация добровольческой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в добровольческой поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Добровольчество и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Добровольчество и поддержка программ социального развития.
21. Добровольчество и улучшение морально-психологического климата.
22. Добровольчество и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: международный уровень.



- 25 Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: национальный уровень.
- 26 Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: внутриорганизационный уровни.
- 27 Информационные технологии в добровольческой среде: теоретико- методологический уровни.
- 28 Источники информации в обеспечении добровольческой деятельности.
- 29 Организация делопроизводства добровольческой группы и организации.
- 30 Презентация деятельности добровольческой группы и организации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Добровольчество в современном мире» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### **4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику.

**умения:** использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.

**владение навыками:** самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения

ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (<i>использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</i>)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику</i>), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками</li> <li>- владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами</i></li> </ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p><i>оценки своих действий, планирования и управления временем).</i></p> <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</i>)</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>– обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодей-</i></li> </ul>

	<i>ствия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</i>
--	---

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

**умения:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

**владение навыками:** подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, устного выступления</i>)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, устного выступления</i>).</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, устного выступления</i>)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует **знания:** теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России.

**умения:** систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

**владение навыками:** работы с тестовыми заданиями;

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знание материала (<i>теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России</i>), практики при-</p>
----------------	---

	<p>менения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России</i>);</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li><li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li></ul>
--	--

Разработчик: доцент, Колотова Н.А. 