

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:12:43  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*И.Н. Меркулова* / Меркулова И.Н./  
«19» *сентября* 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АГРОБИЗНЕСА</b>
Направление подготовки	<b>38.04.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Прикладная экономика и бизнес- аналитика в АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Разработчик: к.э.н., доцент *Лявина М.Ю.*

*Лявина М.Ю.*

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	21

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса»

Код	Компетенция Наименование	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированно сти компетенции
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1.8 Умеет применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе	2	лекции, практические занятия	Устный опрос, контрольная работа, доклад
		ПК-1.9 Умеет анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня			
		ПК-1.10 Умеет осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне			
ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, разрабатывать соответствующие	ПК-4.6 Способен подготовить проектное решение по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса	2	лекции, практические занятия	Устный опрос, контрольная работа, доклад

Примечание [Н1]:

методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ); оценивать эффективность проектов; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-4.7 Применяет современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе			
	ПК-4.8 Умеет осуществить комплексную оценку эффективности и выделить приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики			

**Примечание:**

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стратегический менеджмент  
 Аграрная экономика  
 Экономическая политика в агропромышленном комплексе  
 Стратегии развития аграрной экономики  
 Экономическая оценка человеческого капитала  
 Бюджетирование на предприятиях АПК  
 Семинар по экономике производства  
 Экономическая безопасность страны  
 Бизнес-аналитика экономических процессов  
 Экономическая оценка бизнеса  
 Пространственная экономика АПК  
 Агропродовольственное импортозамещение  
 Стратегии агропродовольственного импортозамещения  
 Программные средства в бизнес-аналитике  
 Современные информационные технологии в бизнес-аналитике  
 Ознакомительная практика  
 Практика по профилю профессиональной деятельности  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Эконометрика (продвинутый уровень)  
 Управление проектами  
 Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика  
 Пространственная экономика АПК  
 Регулирование государственных и муниципальных закупок  
 Практика по профилю профессиональной деятельности  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	устный опрос	развернутый ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	комплект карточек для устного опроса

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Классификация инвестиций	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
2	Капитальные вложения в аграрном секторе	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
3	Вопросы правового регулирования инвестиционной деятельности	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
4	Стратегическое планирование в инвестиционном секторе РФ	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
5	Динамика инвестиций в аграрную сферу России	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
6	Влияние внешних и внутренних ограничений на динамику инвестиций в России	ПК-1, ПК-4	Устный опрос, доклад
7	Источники инвестиций в агробизнес	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
8	Инвестиционная составляющая развития аграрного сектора	ПК-1, ПК-4	Устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
9	Современное состояние аграрного сектора РФ	ПК-1, ПК-4	Устный опрос, доклад
10	Состояние аграрного сектора как основа его инвестиционной привлекательности	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
11	Экспертная оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса в России и за рубежом	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
12	Вопросы повышения инвестиционной привлекательности агробизнеса в России и за рубежом	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
13	Инвестиции в существующий бизнес	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
14	Инвестиции в новый бизнес	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
15	Определение основных инвестиционных рисков в агробизнесе	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
16	Повышение экономической эффективности инвестиций в сельское хозяйство	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
17	Экономическая эффективность инвестиционного проекта в сфере агробизнеса	ПК-1, ПК-4	Устный опрос, контрольная работа

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 2 семестр	ПК-1.8 Умеет применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе), не знает практику применения материала, допускает существенные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в

		ошибки			материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе, используя современные методы и показатели оценки (методы инвестиционных решений)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе, используя современные методы и показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе	успешное и системное владение навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе
ПК-1, 2 семестр	ПК-1.9 Умеет анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основы анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня), не знает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основы анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня), практики применения материала, исчерпывающе и

		практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня, используя современные методы и показатели оценки (методы анализа динамики экономических показателей)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня	успешное и системное владение навыками анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня
ПК-1, 2 семестр	ПК-1.10 Умеет осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных	обучающийся демонстрирует знание материала (основы проведения оценки)

	принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне	материале (основы проведения оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	неточностей	инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне, используя современные методы и показатели оценки (методы инвестиционных альтернатив)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне, используя современные методы и показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне, допускает	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками оценки	успешное и системное владение навыками оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и

		существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	инвестировании на микро- и макроуровне	инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне	макроуровне
ПК-4, 2 семестр	ПК-4.6 Способен подготовить проектное решение по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенности подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (особенности подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное умение применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса, используя современные методы и показатели	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса, используя современные	сформированное умение применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса, используя современные методы и показатели такой оценки

		работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	оценки (методы подготовки проектных решений)	методы и показатели такой оценки	
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса	успешное и системное владение навыками подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса
ПК-4, 2 семестр	ПК-4.7 Применяет современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (состав инструментария для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (состав инструментария для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет применять современный инструментарий для оценки рисков	в целом успешное, но не системное умение	в целом успешное, но содержащее отдельные	сформированное умение применять современный инструментарий

		реальных инвестиций в агробизнесе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе, используя современные методы и показатели оценки (методы подготовки проектных решений)	пробелы, умение применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе, используя современные методы и показатели такой оценки	для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе, используя современные методы и показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе	успешное и системное владение навыками оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе
ПК-4, 2 семестр	ПК-4.8 Умеет осуществить комплексную оценку эффективности и выделить приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенности алгоритм оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (особенности и алгоритм оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с

					ответом при видоизменении заданий
<b>умеет:</b>	не умеет выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, используя современные методы и показатели оценки (методы определений направлений инвестирования)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, используя современные методы и показатели такой оценки	
<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики	успешное и системное владение навыками оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики	

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является оценка остаточных знаний у обучающихся.

### Примерный перечень вопросов

1. Роль аграрного сектора в экономике России.
2. Отраслевая структура экономики России.
3. Конкурентные преимущества и слабости аграрной экономики России.
4. Источники формирования прибыли предприятия АПК.
5. Использование прибыли на предприятии АПК.
6. Основные фонды предприятия АПК: формирование и состав.
7. Необходимость обновления материально-технической базы предприятий АПК.
8. Понятие проекта и этапы его разработки.
9. Реализация проектов в сфере агробизнеса.

### 3.2. Доклады

*Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ*

Выполнение докладов направлено на формирование у обучающихся умений управлять внешнеэкономической деятельностью с учетом системы национального и наднационального регулирования. Выполнение доклада также направлено на формирование навыков принятия управленческих решений во внешнеэкономической сфере.

*Требования к выполнению доклада.*

В качестве теоретического аспекта выполнения самостоятельной работы учебным планом по курсу «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса» предусмотрена также подготовка одного доклада, который в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем внешнеэкономической деятельности в мировом масштабе.

Доклад представляет собой подготовленное сообщение на заданную тему, которое в ходе занятия подлежит публичному обсуждению.

Свой доклад обучающийся готовит по определённой схеме. В самом начале выступления следует обозначить проблему. Именно данная проблема должна стать предметом дальнейших аналитических рассуждений.

После обозначения проблемы следует озвучить несколько аспектов, прямо вытекающих из указанной проблемы (2–3 вопроса-аспекта). Далее эти аспекты освещаются более подробно.

В изложении аналитического материала по заданной теме должны чётко прослеживаться:

- компетентность автора сообщения по указанной проблеме,
- систематизация материала по указанной схеме,
- умение работы с массивом информации и статистическими данными,
- самостоятельность при подготовке материала,
- позиция автора по отношению к указанным аспектам,
- способность автора к выявлению зависимостей и закономерностей,
- аналитические рассуждения автора и формулирование выводов.

После изложения материала следует озвучить пути решения указанной проблемы, особое внимание уделяя её аспектам. Предложения автора не должны носить декларативного характера, их следует чётко аргументировать и обосновать.

В заключение сообщаются источники информации, использованные при подготовке доклада. Предполагается, что таких источников должно быть не менее трёх. Регламент одного выступления – 15–20 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к рассмотрению при изучении дисциплины «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Критерии оценки инвестиционных проектов и их преимущества и недостатки
2	Крупнейшие инвестиционные проекты в аграрном секторе России
3	Роль инвестиций в современной аграрной экономике
4	Управление процессом реального инвестирования
5	Бюджетное финансирование инвестиций в аграрном секторе России.
6	Банковское кредитование инвестиционных проектов в агробизнесе: проблемы и перспективы
7	Инвестиционная привлекательность отрасли растениеводства в РФ (отрасль на выбор обучающегося)
8	Инвестиционная привлекательность отрасли животноводства в РФ (отрасль на выбор обучающегося)
9	Сложившаяся практика инвестирования в агробизнесе стран ЕС
10	Сложившаяся практика инвестирования в агробизнесе США
11	Сложившаяся практика инвестирования в агробизнесе Китая
12	Инвестирование в условиях нестабильной макроэкономической ситуации: особенности и риски
13	Современное состояние инвестиционного процесса в агроэкономике России

### 3.3. Контрольные работы

*Цель контрольной работы по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса»* – оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по теме для контрольных работ.

#### **ТЕМА: «ИНВЕСТИЦИИ В НОВЫЙ БИЗНЕС».**

**Задача 1.** Предприятию необходимо принять решение о создании нового бизнеса и инвестировании. В качестве новой сферы деятельности выбрано животноводство. В соответствии с бизнес-идеей создается ферма на 100 голов КРС молочного направления с размещением в нем цеха по переработке молока. Предложите перечень основных фондов для приобретения, а также требуемых

строительных работ. Составьте инвестиционный план для разрабатываемого бизнес-решения на основе следующих таблиц.

### I. Планируемые строительные работы и основные средства к закупке.

Таблица 1

Перечень и стоимость планируемых строительных работ и основных средств к закупке, руб.

Наименование	Количество единиц	Цена за единицу	Общая стоимость
...			
...			
...			
...			
...			
Итого	х	х	

### II. Инвестиционный этап

Таблица 2

Календарный план этапов выполнения проекта

Наименование этапа	Длительность этапа, дней	Дата начала этапа	Дата окончания этапа
...			
....			
....			
Производство и реализация готовой продукции	Весь период реализации проекта		-

Таблица 3

План расходов на реализацию проекта

...год													
Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Статья расходов													
<i>Помещение</i>													
Изучение коммерческих предложений, поиск подрядчика													
Строительство здания фермы													
<i>Оборудование</i>													
Изучение коммерческих предложений, поиск поставщиков оборудования													
Комплектация оборудованием здания фермы и цеха по переработке													

молока													
<i>С/х животные</i>													
Поиск													
Заказ													
Доставка													
<b>Итого</b>													

### 3.6 Рубежный контроль

*Рубежные контроли проводятся с целью* закрепления знаний, полученных в каждом из уже изученных разделов курса, и выявления пробелов в информированности обучающихся по тем или иным пройденным вопросам дисциплины.

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие инвестиций.
2. Роль инвестиций для развития экономической системы.
3. Значение инвестиций для развития аграрного бизнеса.
4. Регулирование инвестиционной деятельности на национальном уровне
5. Регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне.
6. Регулирования инвестиционной деятельности на местном уровне.
7. Инвестиционный климат в России
8. Факторы, определяющие инвестиционный климат в стране
9. Инвестиционная привлекательность отраслей российской экономики
10. Роль инвестиций в развитии аграрного сектора экономики
11. Понятие инвестиционной привлекательности
12. Инвестиционная привлекательность агробизнеса

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Финансовые инвестиции.
2. Нематериальные инвестиции.
3. Реальные инвестиции.
4. Направления капитальных вложений.
5. Структура капитальных вложений в аграрном секторе
6. Положения ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
7. Положения ФЗ «Об инвестиционных фондах»
8. Положения ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации»
9. Содержание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
10. Стратегические ориентиры в развитии инвестиционного сектора РФ
11. Инвестиционный климат аграрной экономики России
12. Общие тенденции инвестирования в аграрный сектор РФ
13. Факторы, влияющие на уровень инвестирования в аграрный сектор РФ
14. Динамика инвестиций в период до введения санкций и эмбарго
15. Динамика инвестиций после введения санкций и ответного эмбарго

16. Роль инвестиций в развитии аграрного сектора экономики
17. Понятие инвестиционной привлекательности
18. Инвестиционная привлекательность агробизнеса

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Динамика инвестиций в аграрную экономику России
2. Факторы, определяющие динамику инвестиций в аграрном секторе
3. Понятие динамичной экономической среды.
4. Проблемы привлечения отечественных и иностранных инвестиций субъектами агробизнеса.
5. Основы инвестиционной привлекательности субъектов агробизнеса.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Внутренние и зарубежные инвестиции
2. Особенности государственной поддержки инвестирования в аграрный сектор
3. Динамика основных макроэкономических показателей аграрного сектора
4. Эффективность отдельных отраслей аграрной экономики
5. Взаимосвязь динамики макроэкономических показателей развития аграрного сектора и инвестирования
6. Факторы инвестирования в агробизнес
7. Оценка инвестиционной привлекательности российских компаний в сфере агробизнеса
8. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных отраслей агробизнеса

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Оценка эффективности проекта.
2. Оценка эффективности участия в проекте.
3. Классификация рисков инвестиционных проектов в агробизнесе.
4. Методы оценки инвестиционных рисков.
5. Понятие инвестиционного плана
6. Основные показатели инвестиционного плана
7. Расчет инвестиционного плана сельскохозяйственного предприятия

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Проблемы повышения инвестиционной привлекательности российских компаний в сфере агробизнеса.
2. Инвестиционная привлекательность зарубежных компаний с сфере аграрного бизнеса.
3. Особенности инвестирования в существующий бизнес
4. Экономическая оценка инвестиций в существующий бизнес
5. Особенности инвестирования в новый бизнес
6. Экономическая оценка инвестиций в новый бизнес
7. Оценка рисков в отдельных сферах аграрного бизнеса.

8. Вопросы снижения рисков в агробизнесе.
9. Направления повышения эффективности инвестиций в агробизнес
10. Факторы эффективности инвестиций в агробизнес.
11. Дисконтирование.
12. Методика дисконтирования в оценке эффективности инвестиционного проекта.
13. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта в растениеводстве.
14. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта в животноводстве.

### **3.7 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*Цель проведения промежуточной аттестации* – оценка знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса», а также уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Расчетные задания на зачете выполнять не предполагается.

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачете**

1. Понятие инвестиций.
2. Роль инвестиций для развития экономической системы.
3. Значение инвестиций для развития аграрного бизнеса.
4. Регулирование инвестиционной деятельности на национальном уровне
5. Регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне.
6. Регулирования инвестиционной деятельности на местном уровне.
7. Инвестиционный климат в России
8. Факторы, определяющие инвестиционный климат в стране
9. Инвестиционная привлекательность отраслей российской экономики
10. Роль инвестиций в развитии аграрного сектора экономики
11. Понятие инвестиционной привлекательности
12. Инвестиционная привлекательность агробизнеса
15. Финансовые инвестиции.
16. Нематериальные инвестиции.
17. Реальные инвестиции.
18. Направления капитальных вложений.
19. Структура капитальных вложений в аграрном секторе
20. Положения ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
21. Положения ФЗ «Об инвестиционных фондах»
22. Положения ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации»
23. Содержание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
24. Стратегические ориентиры в развитии инвестиционного сектора РФ
25. Инвестиционный климат аграрной экономики России

26. Общие тенденции инвестирования в аграрный сектор РФ
27. Факторы, влияющие на уровень инвестирования в аграрный сектор РФ
28. Динамика инвестиций в период до введения санкций и эмбарго
29. Динамика инвестиций после введения санкций и ответного эмбарго
30. Роль инвестиций в развитии аграрного сектора экономики
31. Понятие инвестиционной привлекательности
32. Инвестиционная привлекательность агробизнеса
33. Динамика инвестиций в аграрную экономику России
34. Факторы, определяющие динамику инвестиций в аграрном секторе
35. Понятие динамичной экономической среды.
36. Проблемы привлечения отечественных и иностранных инвестиций субъектами агробизнеса.
37. Основы инвестиционной привлекательности субъектов агробизнеса.
38. Внутренние и зарубежные инвестиции
39. Особенности государственной поддержки инвестирования в аграрный сектор
40. Динамика основных макроэкономических показателей аграрного сектора
41. Эффективность отдельных отраслей аграрной экономики
42. Взаимосвязь динамики макроэкономических показателей развития аграрного сектора и инвестирования
43. Факторы инвестирования в агробизнес
44. Оценка инвестиционной привлекательности российских компаний в сфере агробизнеса
45. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных отраслей агробизнеса
46. Оценка эффективности проекта.
47. Оценка эффективности участия в проекте.
48. Классификация рисков инвестиционных проектов в агробизнесе.
49. Методы оценки инвестиционных рисков.
50. Понятие инвестиционного плана
51. Основные показатели инвестиционного плана
52. Расчет инвестиционного плана сельскохозяйственного предприятия
53. Проблемы повышения инвестиционной привлекательности российских компаний в сфере агробизнеса.
54. Инвестиционная привлекательность зарубежных компаний с сфере аграрного бизнеса.
55. Особенности инвестирования в существующий бизнес
56. Экономическая оценка инвестиций в существующий бизнес
57. Особенности инвестирования в новый бизнес
58. Экономическая оценка инвестиций в новый бизнес
59. Оценка рисков в отдельных сферах аграрного бизнеса.
60. Вопросы снижения рисков в агробизнесе.
61. Направления повышения эффективности инвестиций в агробизнес
62. Факторы эффективности инвестиций в агробизнес.
63. Дисконтирование.

- 64. Методика дисконтирования в оценке эффективности инвестиционного проекта.
- 65. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта в растениеводстве.
- 66. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта в животноводстве.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в

		объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе; основы анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; основы проведения оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; особенности подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; состав инструментария для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; особенности и алгоритм оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики;

**умения:** применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня; осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики;

**владение навыками:** оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание актуальных методик оценки инвестиционных решений в агробизнесе; основ анализа динамики экономических показателей
----------------	---

	<p>агробизнеса различного уровня; основ оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе; особенностей подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; состав инструментария для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; особенности и алгоритм оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня; осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня; осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; подготовки проектных решений по определению приоритетных</li> </ul>

	направлений инвестирования в развитие агробизнеса; оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня; осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, используя современные методы и показатели оценки (методы оценки инвестиционных решений, методы анализа динамики экономических показателей, методы оценки инвестиционных альтернатив, методы подготовки проектных решений, методы определения направлений инвестирования);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает актуальных методик оценки инвестиционных решений в агробизнесе; основ анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; основ оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе; особенностей подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; состав инструментария для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; особенности и алгоритм оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет применять актуальные методики оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализировать динамику экономических показателей агробизнеса различного уровня; осуществлять оценку инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и</li> </ul>

	<p>макроуровне; применять методику подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; применять современный инструментарий для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; выделять приоритетные направления инвестирования в масштабах региональной экономики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками оценки инвестиционных решений в агробизнесе; анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе для принятия решений об инвестировании на микро- и макроуровне; подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки входного контроля

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

#### 4.2.3. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада, требований к объему

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Доклад оценивается преподавателем дисциплины в соответствии с приведенными ниже критериями и показателями (таблица).

Критери и оценки докладов № п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>

	- рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
<b>Итого максимальное количество баллов: 14</b>		

Полученные баллы переводятся в оценку успеваемости следующим образом:

- Оценка «5» – от 11 до 14 баллов
- Оценка «4» – от 8 до 10 баллов
- Оценка «3» – от 4 до 7 баллов
- Оценка «2» – менее 4 баллов

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** актуальных методик оценки инвестиционных решений в агробизнесе; основ анализа динамики экономических показателей агробизнеса различного уровня; основ оценки инвестиционных альтернатив в агробизнесе; особенностей подготовки проектных решений по определению приоритетных направлений инвестирования в развитие агробизнеса; состав инструментария для оценки рисков реальных инвестиций в агробизнесе; особенности и алгоритм оценки эффективности инвестирования в масштабах региональной экономики

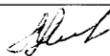
**умения:** применять различные методы для выполнения задания контрольной работы

**владение навыками:** решать различными методами задания контрольной работы

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полные и правильные ответы на все вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - недостаточно полные и правильные ответы на все вопросы, несущественные ошибки в решении задач
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - допущены ошибки в решении задач, неточные формулировки, отсутствуют ответы на 1-2 вопроса
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - задание не выполнил, совершил большое количество существенных ошибок

Разработчик: доцент Лявина М.Ю.



(подпись)