

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саратовцев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ИИИТ Саратова  
Дата подписания: 12.03.2025 17:20:57  
Уникальный программный ключ:  
528682078e671e56f087101e1c1172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой  
 /Ключиков А.В./  
« 12 » апреля 2024 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>Web-дизайн и верстка</b>
Направление подготовки	<b>38.03.05 Бизнес-информатика</b>
Направленность (профиль)	<b>Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Цифровое управление процессами в АПК</b>
Ведущий преподаватель	<b>Леонтьев А.А., доцент</b>

**Разработчик(и):**      *доцент, Леонтьев А.А.*



*ассистент, Моршнев А.Ю.*



## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Web-дизайн и верстка» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 года № 838, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Наименование дисциплины»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен находить, анализировать и использовать лучшие практики и методы продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг в управлении бизнесом;	ПК-6.8 Способен управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);	6	лабораторные занятия	собеседование, типовое задание, тестовое задание

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>- перечень вопросов к лабораторной работе</li><li>- перечень вопросов для устного опроса</li><li>- задания для самостоятельной работы</li></ul>
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
4	типовое задание	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов.	ПК-6	письменный опрос
2.	Основные понятия. Идеология WWW. Распространенные форматы данных в Интернете. Основы работы web-сервера. Архитектура клиент-сервер.	ПК-6	устный опрос, собеседование
3.	Таблицы в документах HTML. Объекты, формы и фреймы. Эволюция HTML. Составные элементы HTML-документа. Типы данных. Стилевое оформление HTML-документов. Основные понятия компьютерной графики.	ПК-6	устный опрос, собеседование
4.	Работа с текстом. Заголовки и абзацы. Списки Теги заголовка и тела документа. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.	ПК-6	устный опрос, собеседование
5.	Типы файлов иллюстраций. Вставка объектов. Карты ссылок. Создание гиперссылок. Способы указания источников файла. Сценарии JavaScript и DHTML. Web-серверы. Основы XML.	ПК-6	письменный опрос
6.	Основы JavaScript. Включение JavaScript в HTML-документы. Вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ. Структура программ на языке JavaScript. Особенности синтаксиса языка JavaScript. Типы данных, литералы.	ПК-6	типовое задание
7.	Использование переменных в JavaScript. Выражения и операции языка JavaScript. Порядок выполнения. Операторы JavaScript. Функции JavaScript	ПК-6	устный опрос
8.	Возвращение значений. XML: начальные сведения, стандарты, области применения, связанные технологии и возможности. Синтаксические правила XML.	ПК-6	доклад
9.	Структура документа, директивы анализатора. Формально правильные и правильные.	ПК-6	устный опрос
10.	XML-документы. Примеры. Содержимое XML документа.	ПК-6	устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Web-дизайн и верстка» на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-6	ПК-6.8 Способен управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале цифровые технологии, бизнес-аналитика и бизнес требования информационным технологиям, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала цифровые технологии, бизнес-аналитика и бизнес требования к информационным технологиям, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
------	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. *Сформулируйте определение WEB-сайтов*
2. *Сформулируйте различия между WEB-сайтами*
3. *Сформулируйте классификацию и характеристики WEB-сайтов*
4. *Сформулируйте основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов*

#### **3.2. Рефераты (доклады)**

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Web-дизайн и верстка»**

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML. Структура HTML документа.
2	Объекты HTML-документов. Типы файлов иллюстраций
3	Основные понятия компьютерной графики
4	XML: стандарты, области применения, связанные технологии и возможности.

### 3.3 Типовое задание

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии с разделами дисциплины. Типовой расчет подразделяется на два этапа. На первом этапе проводится теоретический обзор по теме занятия. На втором этапе решается задача по данной теме. Для каждой темы предусмотрен 1 вариант задания.

#### Пример типового задания

**Тема: Основы JavaScript. Включение JavaScript в HTML-документы.**

Разработать концептуальную модель приложения (система online-голосования), включающую в себя систему стилевого оформления, цветовой дизайн, подборку графического оформления. Провести проектирование информационной структуры. Создать и реализовать модель навигации по web-приложению. Разработать систему шаблонов для построения страниц сайта. Система online-голосования.

**Ответ.** Проект сайта должен отвечать следующим требованиям: четкость формулировок, структурированность материалов, единство стиля, иметь собственное лицо. Технические требования:

- валидная кроссбраузерная разметка;
- должен присутствовать механизм аутентификации пользователей сайта;
- стилевое оформление должно быть отделено от бизнес-логики и верстки.

#### Вопросы, выносимые на зачет

1. История развития всемирной паутины.
2. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов.
3. Структура html страницы и назначение основных тегов.
4. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый).
5. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок.
6. Вставка изображений в html документ.
7. Теги сложной структуры. Списки (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты.
8. Теги таблиц и их атрибуты. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали.
9. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-бокс, радиоточка и др.).
10. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений.
11. Работа с аудио и видео контентом в html.

12. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы).
13. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей.
14. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов.
15. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока.
16. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока.
17. Стилизация текста (управление гарнитурой шрифта, кеглем, стилем начертания и др.)
18. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта.
19. Стилизация списков: управление буллитам («пульками»), отступами, первым и последним элементом в списке.
20. Особенности расположения элементов при абсолютном, относительном, и смешанных позиционированиях.  
Координаты при абсолютном позиционировании. Особенности стилизации элементов при относительном позиционировании. Координаты при относительном позиционировании.
21. Особенности расположения элементов при фиксированном позиционировании. Примеры применения фиксированного позиционирования для меню, прикрепленных блоков.
22. Особенности управления шириной и высотой элементов. Назначение и способы определения предельных значений для ширины и высоты элементов.
23. Свойства для управления стилем курсора.
24. Свойства для отображения/скрытия элемента.
25. Псевдо-классы CSS (анкерные псевдо-классы, первый, последний элемент).
26. Свойства CSS3 для создания закругленных углов, теней блоков, тень от текста.
27. Свойства CSS3 для создания переноса текста, использования собственных шрифтов, растяжения бекграунда.
28. Типовая разметка сайта. Назначение шапки, подвала, контентной области.
29. Визуальные элементы в контентной области.
30. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
31. Что понимается под слайдером?
32. Назначение слайдеров и галерей.
33. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»).
34. Этапы разработки дизайна сайта.
35. Типология сайтов и характерные черты типов сайтов.
36. Характеристика цветовых схем в дизайне (группирование цвета, назначение и применение цвета).
37. Назначение и основные приемы стилизации заголовков, основного текста, списков, таблиц, хлебных крошек на сайте.
38. Требования при проектировании главной страницы сайта.

39. Особенности проектирования дизайна сайта в графических редакторах (размеры макета, модульные сетки, работа со слоями, варианты сохранения дизайн-макета сайта).

40. Характеристика языка программирования JavaScript и библиотеки jQuery.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Web-дизайн и верстка» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>пороговый</b>	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки реферата (доклада)

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** назначения и синтаксиса HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта.

**умения:** анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты исследований.

**владение навыками:** поиска информации в традиционных библиотеках и информационных ресурсах.

#### Критерии оценки реферата

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание исследуемой темы (доклад структурирован; использованы различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, прослушивается самостоятельность суждений, основные понятия вопроса изложены подробно) - логичность и структурированность изложения материала; - расширенную электронную презентацию к докладу на 5 слайдов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание темы доклада (доклад структурирован; использованы различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся:

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения типового задания

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы работы сети Интернет, назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей, особенности технологии проектирования и разработки макета сайта CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта.

**умения:** выбирать варианты использования программных средств и информационных технологий для решения профессиональных задач;

**владение навыками:** применения современных информационных технологий программных средств для решения профессиональных задач

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания последовательности решения задания, использования прикладных пакетов и программ</li> <li>- умения анализировать и правильно интерпретировать, применять инструментальной программы, проводить расчеты, приводящие к правильному числовому ответу.</li> <li>- владеет навыками программирования, моделирования, самостоятельной работы, составления выводов по результатам решения задачи.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания решения задания, использования прикладных пакетов и программ,</li> <li>- умения применять инструментальной программы, проводить расчеты, приводящие к правильному числовому ответу,</li> <li>- владеет навыками программирования, самостоятельной работы, составления выводов по результатам решения задачи</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания последовательности решения задания, не всех используемых прикладных пакетов и программ.</li> <li>- умения применять инструментальной программы, проводить расчеты, не приводящие к правильному числовому ответу.</li> <li>- владеет навыками моделирования, не может самостоятельно составить выводов по результатам решения задачи.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает последовательности решения задания и формул</li> <li>- не умеет применять инструментальной программы, проводить расчеты,</li> <li>- не владеет навыками программирования моделирования, не может самостоятельно составить выводов по результатам решения задачи.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки сообщения

При устном сообщении обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы работы сети Интернет, назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей, особенности технологии проектирования и разработки макета сайта CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта.

<b>отлично</b>	- учебный материал освоен в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные
----------------	--

	вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
<b>хорошо</b>	- по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, допустимы некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
<b>удовлетворительно</b>	- трудности в подборе материала, его структурировании. Использование, в основном, учебной литературы, нет дополнительных источников информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
<b>неудовлетворительно</b>	- сообщение не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

**Разработчик(и):**        *доцент, Леонтьев А.А.*



*ассистент, Моршнев А.Ю.*

