

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2019 08:29:51  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего кафедрой  
*Ю.А. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
« 27 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Суханова И.Ф., профессор</b>

Разработчик: профессор, Суханова И.Ф.

*И.Ф. Суханова*  
(подпись)

доцент, Муравьева М.В.

*М.В. Муравьева*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История экономических учений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История экономических учений»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знает:</b> историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов</p> <p><b>умеет:</b> наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной</p>	1 курс	лекции, /практические занятия	Доклад/ деловая игра/ тестовые задания

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
		<p>деятельности</p> <p><b>владеет:</b> навыками использовать знания об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной</p>			

**Направленность (профиль) подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»**

**Компетенция ОК-3** – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Введение в специальность», а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа и при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Направленность (профиль) подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**Компетенция ОК-3** – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Введение в специальность», а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа и при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Направленность (профиль) подготовки «Финансы и кредит»**

**Компетенция ОК-3** – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Введение в специальность», «История финансовой науки», а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа и при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

**Перечень оценочных средств\***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
4	деловая игра	Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам	тема (проблема) и ожидаемый результат по каждой игре

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические проблемы науки. Экономическая мысль первобытнообщинных и рабовладельческих обществ.	ОК-3	Устный опрос, доклад, самостоятельная работа
2.	Экономическая мысль античных городов-полисов Древней Греции и Древнего Рима. Экономическая мысль средневекового Востока	ОК-3	Устный опрос, доклад, самостоятельная работа
3.	Меркантилизм-первая научная экономическая школа. Меркантилизм в Европе. Меркантилизм в России Трансформация экономической мысли в эпоху перехода к Новому времени. Физиократия. (Ф. Кене, А.Тюрго). Классическая школа: основатели, последователи, оппоненты. Ранние экономисты. Ж.Б.Сей, Т.Мальтус, С.Сисмонди, Дж. Миль А.Смит и Д.Рикардо (основатели). Неоклассическая школа.	ОК-3	Устный опрос, доклад, самостоятельная работа
4.	Экономическая мысль Российской империи нач. XX века. Советские экономисты до 1940 года	ОК-3	Деловая игра, устный опрос, доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История экономических учений» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3, 1 курс	<b>знает:</b> историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов и допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов
	<b>умеет:</b> наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной	не умеет наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной	в целом успешное, но отсутствие умение систематизировать информацию о ходе развития экономической мысли в мире, сложившиеся	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходную информацию о ходе	сформированное умение собрать и проанализировать информацию о ходе развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
	деятельности	деятельности	основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности	развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности	экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности
ОК-3, 1 курс	<b>владеет:</b> навыками использовать знания об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной	обучающийся не владеет представлениям об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной	в целом успешное, но не системное владение представлениями об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в знаниях об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной	успешное и системное владение представлениями об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Он лаконично излагает результат работы обучающегося по конкретной теме исследования, в рамках анализа официальных научных источников, трудов экономистов-теоретиков.



Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«История экономических учений»

1	Особенности изучения и методов исследования истории экономических учений.
2	Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли.
3	Направления и этапы развития экономической мысли.
4	Периодизация экономической истории и экономической науки
5	Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством.
6	Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
7	Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV - III в. до н.э.).
8	Экономическая мысль древнегреческих философов IV в. до н.э.
9	Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
10	Учение Аристотеля о соизмерении товаров при обмене, свойствах денег «Квадрат Аристотеля», принципах распределения.
11	Экономика и хрематистика.
12	Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона, Варрона, Колумеллы (II – I в. до н.э.)
13	Социально- экономические идеи мусульманского Востока в эпоху средневековья (хозяйственные предписания Корана, взгляды Ибн-Хальдуна)
14	Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
15	Два этапа развития меркантилизма: ранний и поздний меркантилизм.
16	Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т.Мена (Англия) .
17	Экономическая программа Ж.-Б Кольбера (Франция): основные положения кольбертизма.
18	Вопросы государственного хозяйства в «Трактате экономической теории» А. Монкретьена.
19	Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
20	Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
21	Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
22	Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
23	Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер
24	Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
25	Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
26	Т. Мальтус и его теория народонаселения.
27	Ж-Б Сэй и его «Трактат политической экономии».
28	«Основы политической экономии» Дж. Милля.
29	Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.
30	Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.
31	Концепция экономики «переходного периода» и «сциализма в работах Н.Бухарина,

	В.И. Ленина, И Сталина.
32	Экономико-математические разработки теории оптимального планирования в трудах Е.Слущкого, В. Немчинова, В. Новожилова и В Канторовича
33	Проблемы соотношения плана и рынка, конъюнктуры рынков и экономического роста в трудах Н.Кондратьева, С. Струмилина и А.Чаянова.
34	Предпосылки возникновения и содержание доктрины перестройки (Ф.Аганбегян, Л.Абалкин, Е.Гайдар).
35	Цели, задачи и меры радикальных рыночных реформ, начатых в России после 1992г.
36	Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению ваучерной и денежной приватизации

### **Тема: Теоретические и методологические проблемы науки.**

#### **Экономическая мысль первобытнообщинных и рабовладельческих обществ.**

##### **Темы докладов**

1. Особенности изучения и методов исследования истории экономических учений.
2. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли.
3. Направления и этапы развития экономической мысли.
4. Периодизация экономической истории и экономической науки.
5. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством.
6. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
7. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV - III в. до н.э.).

#### **Тема: Экономическая мысль античных городов-полисов Древней Греции и Древнего Рима. Экономическая мысль средневекового Востока.**

##### **Темы докладов**

1. Экономическая мысль древнегреческих философов IV в. до н.э.
2. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Учение Аристотеля о соизмерении товаров при обмене, свойствах денег «Квадрат Аристотеля», принципах распределения.
4. Экономика и хрематистика.
5. Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона, Варрона, Колумеллы (II – I в. до н.э.)
6. Социально-экономические идеи мусульманского Востока в эпоху средневековья (хозяйственные предписания Корана, взгляды Ибн-Хальдуна).

#### **Тема: Меркантилизм-первая научная экономическая школа.**

##### **Меркантилизм в Европе. Меркантилизм в России.**

**Трансформация экономической мысли в эпоху перехода к Новому времени. Физиократия. (Ф. Кене, А.Тюрго). Классическая школа: основатели, последователи, оппоненты. Ранние экономисты. Ж.Б.Сей, Т.Мальтус, С.Сисмонди, Дж. Миль А.Смит и Д.Рикардо (основатели).  
Неоклассическая школа.**

### **Темы докладов**

1. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
2. Два этапа развития меркантилизма: ранний и поздний меркантилизм.
3. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия).
4. Экономическая программа Ж.-Б. Кольбера (Франция): основные положения кольбертизма.
5. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате экономической теории» А. Монкретьена.
6. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
7. Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
8. Трактат о стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии.
9. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
10. Возникновение «классической школы» во Франции: П. Буагильбер.
11. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита: учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
12. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
13. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
14. Ж.-Б. Сэй и его «Трактат политической экономии».
15. «Основы политической экономии» Дж. Милля.
16. Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.
17. Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.

### **Тема: Экономическая мысль Российской империи нач. XX века. Советские экономисты до 1940 года.**

#### **Темы докладов**

1. Концепция экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, В.И. Ленина, И. Сталина.
2. Экономико-математические разработки теории оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова и В. Канторовича.
3. Проблемы соотношения плана и рынка, конъюнктуры рынков и экономического роста в трудах Н. Кондратьева, С. Струмилина и А. Чаянова.
4. Предпосылки возникновения и содержание доктрины перестройки (Ф. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар).
5. Цели, задачи и меры радикальных рыночных реформ, начатых в России после 1992 г.
6. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению ваучерной и денежной приватизации

### **3.2. Устный опрос**

#### **Тема «Теоретические и методологические проблемы науки. Экономическая мысль первобытнообщинных и рабовладельческих обществ»**

Используя лекции, материал для самостоятельной работы, а также рабочую тетрадь опишите в форме доклада ответы на следующие вопросы:

1. Предмет и объект науки «История экономических учений»?
2. Что являются источниками «Истории экономических учений»?
3. Какие периодизации источников «Истории экономических учений» Вы встречали?
4. С какими отраслями наук и учебными дисциплинами связана «История экономических учений»?

5. Как возникла и развивалась наука и учебная дисциплина «История экономических учений»?
6. На основе анализа Древнеегипетских текстов «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара», «Получение Ахтоя своему сыну Пиопи», Речения Ипусера ответить на вопрос в чем принципы экономического управления Древнем Египтом и в чем его недостатки во взглядах современников?
7. Проанализировав статьи закона Хаммурапи ответить на вопрос: какие экономические процессы и явления регулировались и контролировались законами (перечислить)?
8. Как регулировалась заработная плата по законам Хаммурапи.

**Тема «Экономическая мысль античных городов-полисов Древней Греции и Древнего Рима. Экономическая мысль средневекового Востока»**

Используя лекции, материал для самостоятельной работы и Internet-источники, а также рабочую тетрадь:

1. Изучив труд Ксенофонта «О доходах», в чем видел доходы Аттики Ксенофонт? Как он видел их приумножение? Его отношение к рабству к экономической категории?
2. Как понимает Ксенофонт предмет экономики и что в него входит? Привести цитаты из Домостроя .
3. В чем заключено экономическое устройство идеального государства Платона? (на основании 1 части работы «Государства»).
4. Провести сравнительный анализ 3 сохранившихся разделов работы Аристотеля «Экономика» и определить в чем разница взглядов на экономику в них?
5. Изучив текст Аристотеля «Афинская политика» дать характеристику отношения к рабству, торговле, деньгам и стоимости товара.
6. В чем проявляется прогресс взглядов на развитие хозяйства в римских поместьях на основе работ Катона, Варрона и Колумеллы
7. Эволюция взглядов на рабство в Древнем Риме в работах Катона, Варрона и Колумеллы.

Используя лекции, материал для самостоятельной работы и Internet-источники, а также рабочую тетрадь:

1. Как понимает науку –экономика Каутилья (на основе анализа Раздела 1. Артахашастры)?
2. Охарактеризуйте государственное регулирование рынков Древней Индии на основе учения Каутильи .
3. Проанализируйте в лекциях (тема 2 вопрос 2.1. раздел Экономическая мысль Древнего Китая) 12 правил бизнеса Фан Ли и приведите примеры современных авторов, чьи положения по управлению бизнесом схожи с древнекитайскими
4. Проанализировав текст «Мэн-цзы» ответьте на вопросы: в чем экономический прогресс «колодезной системы» и где применяли кроме Китая описанные системы сбора податей (в форме отработки и налогов)?

Используя лекции, материал для самостоятельной работы и Internet-источники, а также рабочую тетрадь:

1. Какие экономические взгляды отражались в Законах Хаммурапи
2. Как относится Фома Аквинский к торговле (на основе книги 8 «Суммы теологии»)?
3. В чем различия экономических взглядов Августина Блаженного и Фомы Аквинского?
4. Какие экономические процессы регулирует Русская правда
5. Какие экономические идеи содержатся в экономическом учении Ибн Халтуна

**Тема «Меркантилизм-первая научная экономическая школа. Меркантилизм в Европе  
Меркантилизм в России  
Трансформация экономической мысли в эпоху перехода к Новому времени. Физиократия.  
(Ф. Кене, А.Тюрго). Классическая школа: основатели, последователи, оппоненты. Ранние  
экономисты. Ж.Б.Сей, Т.Мальтус, С.Сисмонди, Дж. Миль А.Смит и Д.Рикардо  
(основатели). Неоклассическая школа»**

Используя лекции, материал для самостоятельной работы и Internet-источники, а также рабочую тетрадь:

1. Английский меркантилизм (У.Стаффорд, Т.Мен)
2. Французский меркантилизм
3. Испанский меркантилизм (школа саламанке, Мариана, Херонимо Устарис)
4. Итальянский меркантилизм (Антонио Серра, Гаспаро Скаруффи, Бернардо Даванцати).
5. Камералистика и меркантилизм в Германии.
6. Где берет начало социальные утопии и где в истории они воплощались в реальности:
7. Социальные утопии (Т.Мор).
8. Меркантилизм в России (А.Л. Ордин-Нащокин и И. Т. Посошков)
9. Проявление меркантилизма в политике Петра I

Используя лекции, материал для самостоятельной работы и Internet-источники, а также рабочую тетрадь:

1. Экономические взгляды У. Петти на основе работы "Трактат о налогах и сборах"
2. Экономические взгляды П.Буагильбера
3. Учение о стоимости Б. Франклина
4. Экономические взгляды Ф.Кенэ и его «Экономическая таблица»
5. Экономические воззрения А.Тюрго

Используя лекции, материал для самостоятельной работы и Internet-источники, а также рабочую тетрадь описать:

1. Роль и теория А. Смита на основе работы «Исследование о природе и причинах богатства народов».
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. Идеи Жана Батиста Сэя.
4. Экономические взгляды мелкобуржуазных кругов и социальных низов.
5. Идеологическая подготовка и экономические идеи Великой французской революции (Уравнительный коммунизм Мелье, Морелли и Мабли)
6. Идеи Т. Р. Мальтуса по влиянию демографии на экономику
7. Теория воспроизводства и кризисов Симонд де Сисмонди
8. Рикардская школа (Джеймс Милль и Мак-Куллох)
9. [У. С. Джевонс](#) и [Л. Вальрас](#) (математическая школа),
10. [Дж. Б. Кларк](#) (американская школа),
11. [Ирвинг Фишер](#), [А. Маршалл](#) и [А. Пигу](#) (кембриджская школа).

**Тема «Экономическая мысль Российской империи нач. XX века. Советские экономисты до 1940 года»**

Дайте характеристику следующим направлениям и опишите их в форме доклада.

Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX в. Историко-этическая, психологическая, математическая школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий), социальная школа (М.И. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы.

Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.А. Фельдмана, линейное программирование Л.В. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В.С. Немчинова.

Дайте характеристику следующим направлениям и опишите их в форме доклада.

Предпосылки возникновения и содержание доктрины перестройки (Ф.Аганбегян, Л. Абалкин, Е.Гайдар). Цели, задачи и меры радикальных рыночных реформ, начатых в России после 1992г. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению ваучерной и денежной приватизации.

Раскройте особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных преобразований в России (Е.Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г.Зюганов).

### 3.3. Деловая игра

Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

#### **Тема «Экономическая мысль Российской империи нач. XX века. Советские экономисты до 1940 года»**

##### 1. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЕЛИКИЕ ЭКОНОМИСТЫ».

###### Цели игры

1. Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

###### Теория

Приведем краткие характеристики ученых-экономистов, чьи высказывания используются в игре.

1. Франсуа Кенэ — глава школы физиократов. Единственным самостоятельным фактором производства представители этой школы считали почву, природу, а единственным видом производительного труда — земледелие.

2. Анн Робер Жак Тюрго — физиократ, дал первое научное обоснование ссудного процента на капитал.

3. Шарль Фурье — социалист, автор проекта «социетарного» общественного строя. Предлагал заменить свободную торговлю казенными (государственными) распределителями.

4. Николай Чернышевский — социалист, автор проекта «общинного» социализма. Сторонник эволюционного развития экономики от низшей формы к высшей.

5. Давид Рикардо — представитель классической школы. Два ее основных положения: 1) ценность товара определяется затраченным на его производство трудом, 2) свободная конкуренция необходима для эффективного функционирования экономики и ее развития. Ввел понятия основного и оборотного капитала.

6. Томас Роберт Мальтус — представитель классической школы. Автор концепции народонаселения, по которой чрезмерный рост численности беднейших классов является основной причиной социально-экономических проблем общества.

7. Джон Стюарт Милль — представитель классической школы. Склонялся к социализму: подвергал сомнению права наследования и собственности на землю. Дал свою трактовку классической трудовой стоимости и понятия производительного труда.

8. Фридрих Лист — один из основателей исторической школы. Применял индуктивный метод исследования в экономике, выступал за протекционизм во внешней торговле. Одним из первых признал производительным умственный труд.

9. Вернер Зомбарт — представитель исторической школы, автор концепции «национального» социализма. По его мнению, «хозяйственный дух» передается по наследству и играет определяющую роль в экономике.

10. Карл Маркс — последователь классической школы и социализма. Считал, что труд не обладает стоимостью, поскольку сам служит для ее измерения. Ввел понятия «постоянный капитал» и «эксплуатация».

11. Владимир Ленин — марксист, создатель концепции обобществления производства и перехода от монополистического капитализма к коммунизму посредством пролетарской революции.

12. Торстейн Веблен — создатель институционализма (институт — историческая традиция, норма поведения). Считал, что важнейшей целью потребления является демонстрация богатства потребителя. «Подставное» потребление — это потребление жены, гостей, лакеев и др., предназначенное для демонстрации богатства хозяина.

13. Джон Гэлбрейт —институционалист, автор концепции «техно-структуры». По его мнению, в мире корпораций прибыль не является главной целью производства, поскольку реальная власть принадлежит менеджерам, а не акционерам.

14. Карл Менгер —один из создателей теории маржинализма, в основе которой лежит субъективная трактовка ценности (полезности) благ. Выводил ценность благ высшего порядка (сырье, орудия труда, труд) из ценности конечных продуктов.

15. Джон Кларк —маржиналист, автор концепции предельной производительности. Первым рассматривал труд и капитал в качестве равноправных факторов производства.

16. Эдвард Чемберлин —создатель теории монополистической конкуренции.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения курса «История экономических учений» или соответствующего раздела общего курса экономики.

2. В игре рассматриваются взгляды 16 известных экономистов. Соответственно максимальное число участников игры также равно 16. Если обучающейсяов больше этого количества, то следует объединить двух обучающейсяов в одного «экономиста».

3. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. Всего 48 карточек: по три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.

4. Карточки перемешиваются и выдаются обучающиесяам, каждому по три.

5. Задача обучающейсяов — обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.

6. Баллы присуждаются по следующим правилам:

- пять баллов— сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно;
- три балла —сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно;
- два, один и ноль баллов —неправильно определен один, два или три автора

высказываний соответственно.

Подготовка игры

А. Подготовить карточки с такими, например, высказываниями экономистов:

1. Политическая экономия в отношении к международной торговле должна основывать свое учение на опыте.

2. Сам народ является главнейшим виновником своих страданий.

3. Мы считаем вещи красивыми, так же как и полезными, где-то в прямой зависимости от того, насколько велика их цена.

4. Государство, населенное одними лишь торговцами и ремесленниками, может существовать только за счет доходов от земельной собственности, получаемых за границей.

5. Ценность субъективна не только по своему существу, но и по своей мере.

6. При социетарном строе гурманство является источником мудрости, просвещения и дел социального согласия.

7. Человеческий труд образует стоимость, но сам труд не есть стоимость. Стоимостью он становится в застывшем состоянии, в предметной форме.

8. Ошибка, когда моралисты рассматривали отдачу в рост как преступление.

9. Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое.

10. Корпорация посредством заведенного ритуала стремится внушить акционерам впечатление, будто они облечены властью.

11. В интересах не только общественного блага, но и частных лиц была бы передача по наследству детям не большого, а умеренного обеспечения.

12. Общинное владение — это единственный род собственности, охранение которого не доставляет правительству никаких забот и не требует от него ровно никаких расходов.

13. Конкуренция превращается в монополию. Получается гигантский прогресс обобществления производства.

14. Хозяйственный дух — это совокупность душевных свойств и функций, сопровождающих хозяйствование.



15. В зависимости от того, быстро ли изнашивается капитал и часто ли требует воспроизведения или же потребляется медленно, он причисляется к оборотному или к основному капиталу.
16. Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях «идеалом» для экономики благосостояния... Индивидуальные различия между актерами, певцами, лицами свободных профессий и деловыми людьми невозможно устранить.
17. Всякий монополист сталкивается с конкуренцией заменителей, и уже отсюда ясно, что монополистическая конкуренция охватывает всю теорию монополии.
18. Размеры заработной платы должны быть предоставлены частной и свободной конкуренции и никогда не должны контролироваться вмешательством государства.
19. С развитием просвещения и здравого взгляда на жизнь будут постепенно ослабевать до нуля разные слабости и пороки.
20. Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.
21. К народам со слабым капиталистическим предрасположением я причисляю, прежде всего, кельтов и некоторые германские племена.
22. Цену процента можно рассматривать как своего рода уровень, ниже которого прекращается всякий труд, всякая обработка земли, всякая промышленность, всякая торговля.
23. Когда какой-нибудь человек покидает своего предпринимателя, можно определить, сколько он стоит, выяснив, сколько предприниматель теряет, когда его рабочая сила уменьшается на одного человека.
24. Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль.
25. Как только землевладелец в любой стране перестает улучшать землю, у политической экономии не находится слов в защиту земельной собственности.
26. Полезность — это годность предмета служить удовлетворению человеческих потребностей и потому является общим условием характера благ.
27. Социетарный кантон будет вести переговоры о купле-продаже только один единственный раз вместо трехсот противоречивых переговоров, занимающих триста глав семейств.
28. Та часть капитала, которая превращается в средства производства, т.е. в сырой материал, вспомогательные материалы и средства труда, в процессе производства не изменяет своей стоимости.
29. Те, кто разводит свиней, конечно, производительны, но в несравненно большей степени производительны воспитатели юношества. Первые производят меновые ценности, вторые создают производительные силы.
30. Законы природы говорят нам то же, что сказано апостолом Павлом: если человек не желает трудиться, он не имеет право на пропитание.
31. Теоретически, с точки зрения экономики, священник является слугой, косвенно находящимся в личном услужении у божества, чью ливрею он носит.
32. Основная задача правительства заключается в облегчении при помощи развития торговли сбыта продовольственных товаров собственного производства.
33. Заем под проценты есть не что иное, как торговля, в которой заимодавец — человек, продающий пользование своими деньгами, а заемщик — человек, покупающий его.
34. Доход всего труда, с одной стороны, и доход всего капитала — с другой, совершенно родственны, таким образом, земельной ренте. Они являются двумя родами ренты.
35. Принуждение издавна ассоциируется с землей. Точно так же денежный мотив связан с капиталом. Отождествление и приспособление целей связаны с технотструктурой.
36. Портной, шьющий одежду, сапожник, выпускающий обувь, создают не больше богатств, чем музыканты, дающие концерт.
37. Предполагаемая ценность продукта является при всяких обстоятельствах принципом, определяющим величину ценности соответствующих благ высшего порядка.

38. Прибыльная часть торговли — ростовщичество. Надо, чтобы правительство завладело этой отраслью и прочими при посредстве казенных форм.

39. Капиталист обогащается... пропорционально количеству той чужой рабочей силы, которую он высасывает, и тому отречению от всех жизненных благ, которое он навязывает рабочим.

40. Если бы люди не применяли в производстве машин, а только труд, и если бы для доставки ими их товаров на рынок требовались одинаковые промежутки времени, то меновая ценность их товаров была бы точно пропорциональна количеству затраченного труда.

41. И патенты, и фабричные марки могут рассматриваться как элементы монополии. Элементами же конкуренции выступают в обоих случаях те черты сходства, которые имеются между этими товарами и остальными.

42. При современных мировых отношениях молодая, необеспеченная покровительством промышленность не в состоянии развиваться при свободной конкуренции с промышленностью, давно уже окрепшей.

43. Необходимо открыто отказаться от признания за бедными воображаемого права содержаться на общественный счет.

44. Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения.

45. Труд, затраченный на спасение жизни друга, не является производительным, если только этот друг не производительный работник, который производит больше, чем потребляет.

46. Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора.

47. Учет и контроль — вот главное, что требуется для «наложения», для правильного функционирования первой фазы коммунистического общества.

48. Исключается мнение, что предрасположение к капиталистическому духу было «приобретено» в ходе истории.

В. Подготовить таблицу для проверки преподавателем полученных результатов.

Примечание. Это пособие может быть доступно обучающимся, поэтому при подготовке карточек рекомендуется изменить нумерацию цитат и внести соответствующие изменения в приведенную выше таблицу. Можно, например, изменить все номера цитат на новые номера по формуле  $100 - N$ , где  $N$  — номер цитаты в данном пособии (старый номер). При этом номера, присвоенные экономистам в разделе «Теория», не изменятся.

С. Подготовить карточки для записи результатов.

Д. Подготовить карточки по количеству обучающейся группы. При этом надо учитывать, что на каждого обучающегося должно приходиться по три цитаты одного экономиста, высказывания других экономистов необходимо исключить. Чтобы выполнить это условие, при подготовке комплекта карточек надо использовать таблицу, приведенную выше (см. этап подготовки «В»).

Пример. Предположим, что в группе всего четыре обучающегося. Тогда надо раздать карточки с цитатами первых четырех экономистов (Кенэ, Тюрго, Фурье, Чернышевский), т. е. карточки с номерами 4, 32, 36, ..., 19, 46 (всего  $3 \times 4 = 12$  шт.).

Порядок проведения игры

1. Объяснить обучающимся цели и правила игры.

2. Дать краткие характеристики экономистов, предложив обучающимся законспектировать их (см. раздел «Теория»). Число рассматриваемых экономистов должно быть равно числу присутствующих обучающейся.

3. Написать на доске список экономистов с присвоенными им номерами (см. раздел «Теория»).

4. Раздать чистые листки бумаги и предложить обучающимся начертить на них таблицы для записи результатов (см. этап «С» в разделе «Подготовка игры»).

5. Перемешать карточки с цитатами экономистов и раздать обучающимся, каждому по три.

6. Дать обучающимся 20-30 мин для анализа высказываний, обмена и подбора карточек.
7. Собрать карточки с цитатами и результатами анализа цитат (каждый обучающийся сдает  $3+1 = 4$  карточки).
8. Выставить баллы обучающимся. Подвести итоги игры. Назвать победителей.

### **3.4. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) - оценка усвоения учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «История экономических учений».

При сдаче экзамена практические (расчетные) задания не предусмотрены.

#### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Значение дисциплины «История экономических учений».
2. Основные понятия, предмет и объект дисциплины.
3. Методология исследования экономических учений. Периодизация экономической истории и экономических учений.
4. Экономическая мысль древнего Востока (Экономическая мысль древнего Египта (долина Нила).
5. Экономическая мысль Передней Азии (долина Месопотамией).
6. Экономические воззрения Древнего Китая
7. Экономические воззрения Древней Индии
8. Спарта (Лаконика) -реформы Литурга.
9. Мыслители древних Афин о хозяйственных процессах и экономики идеальных государств (Ксенофонт «Экономика» и «О доходах», Платон и Аристотель).
10. «О земледелии» Катона Старшего, «О сельском хозяйстве» Варрона и «О сельском хозяйстве» Колумеллы.
11. Экономика и регулирование рынков Каутилья
12. 12 правил бизнеса Фан Ли
13. Проанализировав текст ответьте на вопросы: в чем экономический прогресс «колодезной системы» в «Мэн-цзы»
14. Экономическая основа реформ Ликурга Спартанского
15. Ксенофонт «О доходах»
16. Домострой Ксенофонта
17. Экономическое устройство идеального государства Платона (на основании работы «Государства»).
18. Сравнительный анализ 3 сохранившихся разделов работы Аристотеля «Экономика»?
19. отношение Аристотеля к рабству, торговле, деньгам и стоимости товара в работе «Афинская политика»
20. Экономическая суть реформ братьев Гракхов
21. Экономические воззрения Цицерона и Сенеки
22. Христианская экономика средневековья Европы (Фома Аквинский (Аквинат), канонисты, схоластика, Августин Блаженный, Дунс Скот, Буридан, Николя d'Оресм).
23. Экономическая мысль в юридических законах. Мысль средневекового Востока (мыслитель арабского Востока Ибн-Хальдун),
24. Экономическая мысль Юго-Восточной Европы, Византии
25. Экономическая мысль Киевской Русу

26. Экономическая мысль средневекового Востока (Индия, Китай, Арабские страны, Средняя Азия и Кавказ, Османская империя)
27. Меркантилизм-первая экономическая школа.
28. Критика экономики феодализма и формирование новой экономической формации (М. Лютер и Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
29. Социальные утопии (Т.Мор).
30. Английский меркантилизм (У.Стаффорд, Т.Мен)
31. Французский меркантилизм (Ж-Б Кольбер, Жан Боден, Антуан де Монкретьен)
32. Испанский меркантилизм (школа саламанке, Мариана, Херонимо Устарис)
33. Итальянский меркантилизм (Антонио Серра, Гаспаро Скаруффи, Бернардо Даванцати).
34. Камералистика и меркантилизм в Германии.
35. Меркантилизм в России (А.Л. Ордин-Нащокин и И. Т. Посошков)
36. Трансформация экономической мысли в эпоху перехода к Новому времени.
37. Физиократия (Ф.Кэне и Ж.Тюрго).
38. Классическая школа: основатели, последователи, оппоненты. А.Смит и Д.Рикардо (основатели)
39. Классическая школа: основатели, последователи, оппоненты. Ж.Б.Сей, Т.Мальтус, С.Сисмонди, Дж. Миль
40. Классическая школа: основатели, последователи, оппоненты. Неоклассическая школа
41. Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний.
42. Физиократия как первая теоретическая концепция. (Франсуа Кенэ (1694 - 1774), Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781))
43. Предшественники классической политэкономии (Уильям Петти (1623 - 1687), Пьер Лепезан де Буагильбер)
44. Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.) Адам Смит (1723 - 1790), Давид Рикардо, Жан Батист Сэй (1767 - 1832.)
45. Реакция на развитие классической политэкономии в зарождении теории кризисов (Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834), Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842))
46. Идея утопии Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм.
47. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1846).
48. Марксизм (Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894)
49. Философская основа утопии Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). «Город Солнца». Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...»
50. Сущность маржиналистской революции:
51. Карл Менгер (1840-1921) — основоположник австрийской школы маржинализма.
52. Фридрих фон Визер (1851-1926),
53. Эйген фон Бем-Баверк (1851-1914),
54. Уильям Стенли Джевонс (1835-1882),
55. Френсис Эджуорт (1845-1926)
56. Леон Вальрас (1834-1910),
57. Вильфредо Парето (1848-1923),
58. Джон Бейтс Кларк (1847-1910).
59. Необходимость исторического подхода к экономике.
60. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841).

61. Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).
62. Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Brentано (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentано.
63. Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920).
64. Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866).
65. Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» (1826 - 1863).
66. Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854).
67. Утопические школы и марксизм. Утопизм
68. Утопические школы и марксизм. Работы К. Маркса и его последователей
69. Институционализм: от исторической школы Германии. Маржинализм: предшественники и последователи
70. Западные теории макроэкономики (кейнсианство, мониторинг). Идеи нобелевских лауреатов.
71. Экономическая мысль Российской империи нач. XX века. Советские экономисты до 1940 года
72. Советская мысль после 2 мировой войны до 1991 года. Экономическая мысль в Российской Федерации
73. Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).
74. Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» Л. Вальраса (1874).
75. Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность».
76. Уильям Джевонс (1835 - 1882).
77. Джереми Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономии» (1793 - 1795).
78. Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов.
79. Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930).
80. Вильфредо Парето (1848 - 1923). Парето и развитие математической концепции равновесия.
81. Концепция оптимума по Парето и компенсационные критерии Николаса Калдора (1908 - 1986) и Джона Хикса (1904 - 1989).
82. Критерий Парето и «функция социального благосостояния» Абрама Бергсона (р. 1914) – Поля Энтони Самуэльсона (р. 1915).
83. Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890).
84. Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла.
85. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния.
86. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.
87. Эдуард Бернштейн (1850 - 1932). «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899). «Кооперативный социализм».
88. Конрад Шмидт (1863 - 1932).
89. Отто Бауэр (1881 - 1938).
90. Карл Реннер (1870 - 1950).

91. Экономические концепции фабианцев. Концепции социал-демократии в Италии и Франции. Шведская концепция государства всеобщего благоденствия.
92. Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса.
93. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.
94. Кнут Виксэль (1851 – 1926). «Лекции по политической экономии» (1901).
95. Эрик Линдаль (1891 - 1960).
96. Г. Мюрдаль (1898 - 1987) и концепция ожиданий
97. Бертиль Олин (1899 - 1979). Разработка теории рынка капиталов. Теория Хекшера – Олина. Эрик Лундберг (р. 1907).
98. Постановка и анализ новых проблем экономической науки.
99. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899).
100. Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902).
101. Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса.
102. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.
103. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933).
104. Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотехнологии. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973).
105. Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). «Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест» (1960).
106. Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Гоффлер (р. 1928).
107. Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат.
108. Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира.
109. Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора.
110. Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход».
111. Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.
112. Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов.
113. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918).
114. Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912).
115. Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944).
116. Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства», «Основные идеи и методы общественной агрономии», «Краткий курс кооперации», «Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации».
117. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры.
118. Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия.
119. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

120. Людвиг фон Мизес (1881 - 1973) – критик интервенционизма. Основоположник концепции логической и практической неосуществимости социализма. Концепция невозможности экономического роста при социализме.
121. Фридрих Август фон Хайек (1899 - 1992). «Дорога к рабству» (1944).
122. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950) . «Теория экономического развития»(1911).
123. Й. А. Шумпетер и влияние взглядов К. Маркса.
124. Концепция Й. А. Шумпетера о постепенной трансформации капитализма в социализм. Критика строительства социализма в СССР. «История экономического анализа» (1954).
125. Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неолиберализма (фрейбургской школы).
126. «Основные принципы экономической политики» и концепция экономического порядка.
127. Концепция социального рыночного хозяйства.
128. Людвиг фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». «Благосостояние для всех» (1956).
129. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера.
130. Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности.
131. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).
132. Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия.
133. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов».
134. Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности», «Промышленные кризисы в Англии», «Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики», «Теоретические основы марксизма», «Очерки из новейшей истории политической экономии и социализма», «Современный социализм в своем историческом развитии», «Социальные основы кооперации», «Социализм как положительное учение».
135. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output».
136. Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905).
137. Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого).
138. Нобелевские лауреаты по экономике 60-х годов XX века
139. Нобелевские лауреаты по экономике 70-х годов XX века
140. Нобелевские лауреаты по экономике 80-х годов XX века
141. Нобелевские лауреаты по экономике 90-х годов XX века
142. Нобелевские лауреаты по экономике на рубеже XX-XXI века

*Образец экзаменационного билета*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»  
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История экономических учений»

1. Значение дисциплины «История экономических учений».
2. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841).
3. Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912).

И.о. зав.кафедрой

27.08.2019 г.  
Ю.А. Шиханова



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История экономических учений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов;

**умения:** наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности;

**владение навыками:** навыками использовать знания об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: -- знание материала, знает историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - умение собрать и проанализировать информацию о ходе развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности; -- представлениями об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; демонстрирует в целом успешное умение, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходную информацию о ходе развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в знаниях об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</li> <li>- в целом успешное, но отсутствие умение систематизировать информацию о ходе развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение представлениями об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов;</li> <li>- не умеет наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности</li> <li>- обучающийся не владеет представлениям об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения обучающейся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие обучающейся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала согласно заданной теме;</li> <li>- материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом.</li> </ul>
----------------	--

	Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;</li> <li>- неполно раскрыто содержание проблемы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</li> <li>- допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</li> <li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения деловой игры

При выполнении деловой игры обучающийся демонстрирует:

знания: историю и логику развития экономической мысли, формирующие основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, трансформацию главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов;

умения: наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, сложившиеся основы экономических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности;

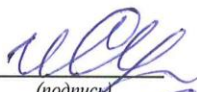
владение навыками: навыками использовать знания об эволюции школ и течений развития экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе аграрной.

#### Критерии оценки выполнения деловой игры

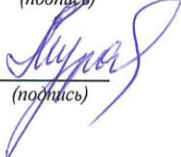
<b>отлично</b>	- выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
<b>хорошо</b>	- выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в

<b>хорошо</b>	- выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины.
<b>удовлетворительно</b>	- Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
<b>неудовлетворительно</b>	- Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

*Разработчики: профессор, Суханова И.Ф.*

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

*доцент, Муравьева М.В.*

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)