

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 30.09.2024 11:04:34
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a60710311134972f135a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____/ Попова О.М. /
« 27 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направление подготовки	Технология и организация предприятий общественного питания
Направленность (профиль)	Бакалавр
Квалификация выпускника	4 лет
Нормативный срок обучения	заочная
Форма обучения	Технологии продуктов питания
Кафедра-разработчик	Стрижевская В.Н., доцент
Ведущий преподаватель	

Разработчик(и): доцент, Стрижевская В.Н.



(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1332, формируют следующие компетенции таблица 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК – 1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знает: приемы и методы применяемые для поиска информации из различных источников и баз данных</p> <p>умеет: обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы</p> <p>владеет: методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к</p>	4	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа.

		разрабатываемой тематике			
ОПК-2	способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	знает: принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания	4	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа.
		умеет: Определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании			
		владеет: приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство			
ПК - 4	готовностью устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при	знает: приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии	4	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа.
		умеет: анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность			

	разработке новых технологических процессов производства продукции питания выбирать технические средства и выбирать технические средства	внедрения (постановки) новой продукции на производства владеет: методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии			
ПК - 15	способностью осуществлять поиск, выбор и использование новой информация в области развития потребительского рынка, систематизировать и обобщать информацию	знает: базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка умеет: систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов владеет: методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции	4	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа.
ПК-24	способностью проводить исследования по заданной методике и анализировать результаты экспериментов	знает: основные способы и методы разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей умеет: подобрать методики для	4	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа.

		<p>научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу</p> <p>владеет: методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами</p>			
ПК-32	<p>готовностью прогнозировать конъюнктуру рынка продовольственного сырья и анализировать реализованный спрос на продукцию производства, оценивать эффективность маркетинговых мероприятий по продвижению продукции на рынок, обеспечивать обратную связь с потребителями, участвовать в программах по разработке предложений по формированию ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке</p>	<p>знает: методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок</p> <p>умеет: составить краткую и развернутую анкету-опросник, анализировать спрос и тенденции развития спроса на разрабатываемую продукцию</p> <p>владеет: способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке</p>	4	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа.

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Математика, Физика, Информационные технологии, Физиология питания, Питание как часть культуры народа, Производственный учет в сфере общественного питания, Моделирование процессов в сфере общественного питания, Моделирование технологических процессов на предприятии общественного питания, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОПК – 2 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Теоретическая технология», «Технология продуктов функционального питания», «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально-ориентированных групп населения», «Технология и организация диетического питания», «Современные системы и концепции питания», «Организация кейтеринга», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология кулинарной продукции различных стран» «Технология блюд зарубежной кухни», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), производственной практики: научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Экология», «Тепло- и хладотехника», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Технические аспекты проектирования оборудования для производства продукции общественного питания», «Продовольственная безопасность с основами нутрициологии», «Автоматизированные системы управления технологическими процессами на предприятиях общественного питания», «Нормативное и метрологическое обеспечение услуг общественного питания», «Технология продуктов функционального питания», «Технологическое проектирование предприятий общественного питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально-ориентированных групп населения», «Технология и организация диетического питания», «Современные системы и концепции питания», «Организация кейтеринга», «Технология карвинга», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология барного сервиса на предприятии общественного питания», «Технология блюд зарубежной кухни», «Технология

кулинарной продукции различных стран», «Технология и техника работы бариста», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), производственной практики: научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-15 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Маркетинг», «Товароведение продовольственных товаров», «Организация и планирование производственной и сбытовой деятельности», а также в ходе прохождения, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-24 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Неорганическая химия, Аналитическая химия и физико-химические методы анализа, Органическая химия, Физическая и коллоидная химия, Биохимия, Микробиология пищевых продуктов, Методы исследования сырья и пищевых продуктов, Методология разработки, апробация и оформление научных исследований, Технохимический контроль продукции общественного питания, Структура пищевых систем кулинарной продукции, Качество и анализ пищевых систем кулинарной продукции, а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-32 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Маркетинг», «Организация и планирование производственной и сбытовой деятельности», а также в ходе прохождения, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Вопросы к устному опросу по теме лабораторной работы, промежуточной аттестации и выходному

		разделу или нескольким разделам	контролю
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Устный опрос/ лабораторная работа

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Организация научных исследований. В общественном питании Выбор методов и объектов. Постановка эксперимента	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
2.	Разработка плана исследовательской работы с подбором методик	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работ
3.	Применение методов получения первичной информации в сфере общественного питания	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
4.	Проведение эксперимента. Методы социологический,(анкетный опрос, интервьюирование	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работ
5.	Приемы и методы научной разработки продуктов питания и технологий (Построение дерева свойств)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
6	Сравнительные особенности	ОПК-1, ОПК-2,	Устный опрос/ лабораторная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	научного и производственного органолептического (сенсорного) анализа. Разработка профиля продукции	ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	работа
7	Методология создания специализированных продуктов заданного химического состава состоит из ряда этапов	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
8	Проведение эксперимента – критерии качества экспериментальных данных, подтверждение достоверности данных	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работа
9	Принципы пищевой комбинаторики	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
10	Сравнительные характеристики обогащенных кулинарных изделий с аналоговыми	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работа
11	Научные принципы обогащения кулинарных блюд и изделий	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
12	Сравнительные характеристики витаминизированных блюд. Эффективность витаминизации	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работа
13	Научные принципы разработки блюд и изделий применяя способ замены одних веществ на другие	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос
14	Разработка напитков с заменой сахара на сахарозаменители	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работа
15	Научные принципы разработки блюд и изделий применяя способ элиминации	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работа
16	Разработка блюда по выбору, оформление НИРС	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Устный опрос/ лабораторная работа
17	Выходной контроль	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-24, ПК-32	Зачет/ устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Научные основы разработки технологий и продукции общественного
питания» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК - 1	знает:	обучающийся не знает приемы и методы применяемые для поиска информации из различных источников и баз данных, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала - приемы и методы применяемые для поиска информации из различных источников и баз данных, но не знает динамики развития, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала – основные приемы и методы применяемые для поиска информации из различных источников и баз данных, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала - приемы и методы применяемые для поиска информации из различных источников и баз данных, практики применения инноваций, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет обрабатывать собранную и	в целом успешное, но не системное	в целом успешное, но содержащие	сформированное умение обрабатывать

		полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	умение обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы	отдельные пробелы, обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы	собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы
	владеет навыками:	обучающийся не владеет методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике	в целом успешное методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике
ОПК - 2	знает:	обучающийся не знает принципы пищевой комбинаторики	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание материала –	обучающийся демонстрирует знание материала -

	<p>применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, допускает существенные ошибки</p>	<p>основного материала - принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, но не знает динамики развития, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>основные принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, не допускает существенных неточностей</p>	<p>принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, практики применения инноваций, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p>умеет:</p>	<p>не умеет определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, допускает</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологичес</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и</p>	<p>сформированное умение определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в</p>

		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	ких процессов в общественном питании	технологических процессов в общественном питании	общественном питании
	владеет навыками:	обучающийся не владеет приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозированием постановки продукции на производство, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозированием постановки продукции на производство, но не системное владение	в целом успешное приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозированием постановки продукции на производство, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками	успешное и системное владение приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозированием постановки продукции на производство
ПК – 4	знает:	обучающийся не знает приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала - приемы сбора первичной информации,	обучающийся демонстрирует знание материала – основные приемы сбора первичной информации, необходимые	обучающийся демонстрирует знание материала - приемы сбора первичной информации, необходимые для

		(или) технологии, допускает существенные ошибки	необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, но не знает динамики развития, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, не допускает существенных неточностей	обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, практики применения инноваций, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
умеет:	не умеет анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных	в целом успешное анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства, но не системное умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства	сформированное умение анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства	

		ых программой дисциплины, не выполнено			
	владеет навыками:	обучающийся не владеет методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение методами сбора первичной информации, необходимы для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами сбора первичной информации, необходимы для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии	успешное и системное владение методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии
ПК – 15	знает:	обучающийся не знает базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала - базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, но не знает динамики развития, допускает неточности, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала – основные базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала - базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, практики применения инноваций, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

			последовательность в изложении программного материала		материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
умеет:	не умеет систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение, систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов	сформированное умение систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов	
владеет навыками:	обучающийся не владеет методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет	в целом успешное, но не системное владение методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами определения конкурентных преимуществ	успешное и системное владение методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции	

		самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		и недостатков существующей продукции	
ПК - 24	знает:	обучающийся не знает основные способы и методы разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала - основные способы и методы разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, но не знает динамики развития, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала - основные способы и методы разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала - основные способы и методы разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет подобрать методики для научно-аналитической деятельности,	в целом успешное, но не системное умение подобрать методики для	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение	сформированное умение подобрать методики для научно-аналитическо

		собрать доказательную базу по существующую гипотезу, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	научно-аналитическую деятельность, собирать доказательную базу по существующую гипотезу	подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу	й деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу
	владеет навыками:	обучающийся не владеет методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами	успешное и системное владение методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами
ПК - 32	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала - методы	обучающийся демонстрирует знания только основного материала -	обучающийся демонстрирует знание материала - методы прогнозирования	обучающийся демонстрирует знание материала - методы прогнозирования

	<p>прогнозировани я потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производствен ных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, допускает существенные ошибки</p>	<p>методы прогнозирава ния потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегическ ого планировани я производстве нных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала</p>	<p>ния потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегическ ого планировани я производстве нных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, не допускает существенны х неточностей</p>	<p>ния потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегическ ого планировани я производстве нных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий</p>
<p>умеет:</p>	<p>не умеет составить краткую и развернутую анкету- опросник, анализировать спрос и тенденции развития спроса на разрабатываему ю продукцию, допускает существенные</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение составить краткую и развернутую анкету- опросник, анализироват ь спрос и тенденции развития спроса на разрабатывае</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение составить краткую и развернутую анкету- опросник, анализироват ь спрос и тенденции развития</p>	<p>сформирован ное умение составить краткую и развернутую анкету- опросник, анализироват ь спрос и тенденции развития спроса на разрабатывае мую продукцию</p>

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	мую продукцию	спроса на разрабатываемую продукцию	
	владеет навыками:	обучающийся не владеет способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками и способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке	успешное и системное владение навыками и способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Устный опрос

Цель устного опроса выявить степень усвоения материала и способность оперативно проанализировать заданную проблему, пояснить возможности применения в практической деятельности

Вопросы устного опроса по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие № 1. Тема: Разработка плана исследовательской работы с подбором методик

1. Что такое план исследования?
2. Что такое концепция исследования?
3. Что понимают под определением «научная парадигма»?
4. Как формируется цель исследования?
5. Возможно, ли иметь несколько целей исследования?

Лабораторное занятие № 2. Тема: Проведение эксперимента. Методы социологический (анкетный опрос, интервьюирование).

- 1) Какую роль в научных основах разработки технологий и продукции общественного питания играет социологический метод?
- 2) Что понимают интервьюированием? С какой целью это используется в разработках в сфере общественного питания
- 3) В чем сущность «закрытых» вопросов при проведении анкетирования?
- 4) Суть «открытых» вопросов при проведении анкетирования?
- 5) Преимущество и недостатки интервьюирования и анкетирования?

Лабораторное занятие № 3. Тема: Сравнительные особенности научного и производственного органолептического (сенсорного) анализа. Разработка профиля продукции

1. Какие виды органолептического анализа Вы знаете?
2. Какие подходы к формированию сенсорного профиля продукции?
3. Что понимают под дескрипторами?
4. В чем заключается особенность многофакторного (многокритериального) профиля?

Лабораторное занятие № 4. Тема: Проведение эксперимента – критерии качества экспериментальных данных, подтверждение достоверности данных

1. Какие критерии качества исследования Вы знаете?
2. Как подтвердить достоверность выборочных данных?
3. Расчет достоверности?
- 4.

Лабораторное занятие № 5. Тема: Сравнительные характеристики обогащенных кулинарных изделий с аналоговыми.

1. Чем отличается обогащенный продукт от аналогового?

2. Какие способы обогащения продукции Вы знаете?
3. Достоинства и недостатки способа «обогащение»?

Лабораторное занятие № 6. Тема: Сравнительные характеристики витаминизированных блюд. Эффективность витаминизации

1. В чем суть витаминизации кулинарной продукции?
2. Какие приемы применяются для витаминизации кулинарной продукции?
3. Какие способы не являются рациональными?
4. Какие приемы устарели?

Лабораторное занятие № 7. Тема: Разработка напитков с заменой сахара на сахарозаменители

1. С какой целью применяют сахарозаменители?
2. Какие заменители сахара Вы знаете?
3. В чем состоят недостатки применения сахарозаменителей в технологическом процессе?

Лабораторное занятие № 8. Тема: Разработка блюда по выбору, оформление НИРС

1. Обоснуйте цель разработки?
2. Какие задачи решались в процессе разработки?
3. Почему Ваша разработка актуальна?

3.2 Промежуточная аттестация

Вопросы выходного контроля (зачет)

1. Каковы цели и задачи дисциплины?
2. Каковы требования к современному специалисту?
3. Методы получения первичной информации.
2. .Метод анкетирования.
3. .Метод тестирования.
4. .Метод интервьюирования.
5. .Классификация методов анализа, используемых в исследованиях.
6. Метод «Круглого стола».
7. Синектика.
8. Суть «закрытых» и «открытых» вопросов при проведении анкетирования.
9. По каким источникам составляется обзор литературы, чем он завершается?
10. Какие методы органолептической оценки применяются при научных исследованиях.
11. Особенности проведения социологического исследования.

12. Каким образом составляется профилограмма качеств продукции?
13. Вопросы для самостоятельного изучения.
14. Инновации в сфере производства продуктов питания?
15. В чем отличие инноваций от научной работы?
16. Что такое «ноу-хау»?
17. Как осуществляется выбор темы исследования?
18. Какие существуют методы научного познания?
19. Как планируется эксперимент? Каковы задачи этапа поисковых исследований?
20. Какие возможны направления исследовательских работ в технологии?
21. Какие методы изучения кулинарной продукции применяются в НИР в области технологии общественного питания?
22. Какие разделы предусматриваются в отчете по научной работе?
23. Как осуществляется внедрение результатов НИР в практику?
24. Какие существуют виды научных произведений?
25. Критерии качества исследований: достоверность, правильность, сходимость.
26. Критерии качества исследований: воспроизводимость, точность, размер допускаемой погрешности.
27. Какова структура и содержание ТУ и ТИ на кулинарную продукцию?
28. Оформление отчета по НИР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: приемы и методы применяемые для поиска информации из различных источников и баз данных, принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, основные способы и методы разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок;

умения: обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства, систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов, подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу

владение навыками: методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство, методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции, методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами, способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания приемов и методов применяемых для поиска информации из различных источников и баз данных, принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, приемов сбора первичной информации, необходимых для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, основных способов и методов разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и
----------------	---

	<p>инновационной составляющей, методов прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства, систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов, подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу; - успешное и системное владение методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство, методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции, методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами, способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов и методов применяемых для поиска информации из различных источников и баз данных, принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, приемов сбора первичной информации, необходимых для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, основных способов и методов разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, методов прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой

	<p>продукции на производства, систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов, подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство, методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции, методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами, способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке</p>
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала - приемов и методов применяемых для поиска информации из различных источников и баз данных, принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, приемов сбора первичной информации, необходимых для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, основных способов и методов разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, методов прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства, систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов, подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу;</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение</p>

	<p>методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство, методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методами определения конкурентных преимуществ и недостатков существующей продукции, методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно-логическими методами, способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в приемах и методах применяемых для поиска информации из различных источников и баз данных, принципы пищевой комбинаторики применяемые при разработке новой кулинарной продукции различного назначения и технологических процессов для предприятий общественного питания, приемов сбора первичной информации, необходимых для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, базы данных и информационные системы с данными о развитии рынка, основных способов и методов разработки кулинарной продукции, технологических процессов с учетом современных требований и инновационной составляющей, методов прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, анализировать первичную информацию полученную на предприятии и обосновывать целесообразность внедрения (постановки) новой продукции на производства, систематизировать и обобщать маркетинговую информацию, преимущества и недостатки продукции и технологий конкурентов, подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет методами хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных применимые к разрабатываемой тематике, приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство, методами сбора первичной информации, необходимыми для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методами определения конкурентных

	преимуществ и недостатков существующей продукции, методами математической статистики для обработки результатов измерений, мыслительно- логическими методами, способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок;

умения: обрабатывать собранную и полученную в ходе исследования информацию, делать выводы, определять цель и задачи исследования при разработке новой продукции и технологических процессов в общественном питании, подобрать методики для научно-аналитической деятельности, собирать доказательную базу по существующую гипотезу

владение навыками: приемами разработки плана исследований, программы исследований с последующим прогнозирование постановки продукции на производство, мыслительно- логическими методами, способами обеспечения обратной связи с потребителями, методологией формирования ассортимента продукции питания и продвижению ее на рынке.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: знания приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок умеет анализировать информацию, планировать эксперимент, провести эксперимент, обработать полученные результаты, выполняет лабораторную работу, руководствуясь методикой, анализирует полученные результаты, делает выводы и заключения
хорошо	обучающийся демонстрирует: знания основных приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования

	<p>производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, выполняет лабораторную работу, руководствуясь методикой, анализирует полученные результаты, делает выводы и заключения при помощи небольших уточнений со стороны преподавателя</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует: неглубокие знания основных приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, выполняет лабораторную работу, руководствуясь методикой, анализирует полученные результаты, делает выводы и заключения при помощи уточнений со стороны преподавателя и наводящих вопросов</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся не знает основные приемы сбора первичной информации, необходимые для обоснования разработки новой продукции и (или) технологии, методы прогнозирования потребности в новой продукции и технологиях, методы стратегического планирования производственных процессов и</p>

	ассортимента продукции с учетом влияния новых разработок, не выполняет лабораторную работу, руководствуясь методикой, не может проанализировать полученные результаты, сделать выводы и заключения при помощи уточнений со стороны преподавателя и наводящих вопросов
--	---

Разработчик(и): доцент, Стрижевская В.Н.



(подпись)