

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 26.11.2024 15:50:27

Уникальный программный ключ:

528682d78e674e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Дудникова Е.Б. /Дудникова Е.Б./
«19» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Педагогика высшей школы
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Технический сервис машин и оборудования
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Рыжкова И.В., доцент

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 709 от 26.07.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Передает профессиональные знания в области агроинженерии с использованием современных педагогических методик. ОПК-2.2. Использует современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	2	практические занятия	эссе, устное сообщение

Компетенция ОПК-2 формируется так же в результате изучения следующих дисциплин и практик:

Педагогическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
2	эссе	средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обещающие авторскую позицию по поставленной проблеме	перечень тем эссе.

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики двухуровневого высшего образования. Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.	ОПК-2	Устное сообщение
2	Основы дидактики	ОПК-2	Устное сообщение, эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	высшей школы		
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	ОПК-2	Устное сообщение, эссе
4	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	ОПК-2	Устное сообщение, эссе
5	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	ОПК-2	Устное сообщение, эссе
6.	Основы коммуникативной культуры педагога.	ОПК-2	Устное сообщение

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 2 семестр	знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образователь	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в педагогических, психологических и методических основах развития мотивации,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание - в педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного

	ные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; в современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения)	изложении программного материала		вида; в современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения)
--	---	--	----------------------------------	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика высшей школы.
2. Понятие личности с точки зрения педагогики.
3. Ваше представление о сущности высшего образования.
4. Опишите факторы формирования личности.
5. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием?
6. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
7. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть...».
8. Проблемы современного образования инженеров.

3.2. Эссе

Методология создания эссе.

Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления обучающегося.

Рекомендуемая тематика эссе по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы эссе, рекомендуемые к дискуссиям при изучении дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Темы
1	2
1	1. Рассмотрение специфики вузовской педагогики, организации учебной деятельности в вузе.
2	Внедрение инновационных методов в высшей школе.
3	Характеристика основных тенденций, связанных с реформированием системы высшего образования в Российской Федерации.
4	Организация психолого-педагогической службы в высшем учебном заведении.
5	Организация общения в условиях высшей школы. Модели общения преподавателя высшей школы
7	Нетрадиционные формы проведения лекций.
8	Организационные формы обучения в вузе.
9	Семинарские и практические занятия высшей школе.
10	Самостоятельная работа студентов.
11	Основы педагогического контроля в высшей школе.
12	Педагогическое тестирование.
13	Описание личности педагога, требования к его профессиональным и психологическим качествам.
14	Специфика и категории педагогики в высшей школе.
15	Анализ трансформационных изменений в высшей школе.
16	Разработка целостной социально-философской концепции развития высшей школы в ее динамическом взаимодействии с социумом.
17	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
18	Стили и модели общения преподавателя высшей школы.
19	Исследования в области педагогической психологии.
20	Недостатки методологической подготовки преподавателей.
21	Роль практических занятий в выработке навыков применения полученных знаний.
22	Психологическая структура учебной деятельности.
23	Контролирование и оценивание знаний.

3.3 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общие основы педагогики двухуровневого высшего образования.

Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.

2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике

Сущность, структура и движущие силы обучения

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

Методы обучения в высшей школе

3. Структура педагогической деятельности

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2. Закономерности и принципы обучения в высшей школе
3. Содержание высшего профессионального образования

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция

Семинарские и практические занятия в ВШ

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся

Основы педагогического контроля в высшей школе

2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Этапы и формы педагогического проектирования

Классификация технологий обучения высшей школы

Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль

Интенсификация обучения и проблемное обучение

Активное обучение

Деловая игра как форма активного обучения

Эвристические технологии обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технологии развивающего обучения

Информационные технологии обучения

Технологии дистанционного образования

3. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Образовательные технологии в высшей школе
2. Технология педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе высшей школы.
3. Воспитательное пространство вуза. Его специфика и проблемы.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
3. Содержание образования высшей школы. Наука и учебный предмет. Учебный план, учебная программа, учебники.
4. Обучение как двусторонний процесс взаимообусловленной деятельности преподавателя и студента - преподавания и учения. Диалектика и движущие силы учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
5. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Связь обучения с жизнью.
6. Доступность обучения. Сознательность и активность студентов в обучении. Наглядность в обучении.
7. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения.
8. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике, их анализ. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний (словесные, наглядные, практические).
9. Характеристика методов обучения в зависимости от типа познавательной деятельности студентов (репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные).
10. Методы проверки и оценки знаний. Методы стимулирования учения.
11. Формы организации обучения. Лекция как организационная форма обучения. Задачи лекционного преподавания.
12. Практические занятия как организационная форма обучения в высшей школе. Задачи практических занятий в системе вузовского учебного процесса.
13. Виды практических занятий: упражнение, просеминар, семинар, спецсеминар, лабораторная работа, практикум.
14. Значение и задачи самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа и мотивация. Гигиена учебного труда в вузе и самостоятельная работа студентов. Техника самостоятельной работы.
15. Современные технологии обучения. Классификация современных технологий обучения и их специфика.

16. Информационные технологии. Дистанционное обучение.
17. Сущность процесса воспитания. Субъект-субъектная парадигма. Составные части воспитания.
18. Профессиональная ориентация, профотбор и профадаптация студентов.
19. Сущность и пути реализации активного обучения в вузе.
20. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
21. Система принципов воспитания студентов.
22. Нравственное (эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, половое) воспитание студентов.
23. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.
24. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы.

умения: конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания,

развития самостоятельного педагогического мышления.

Владение навыками: профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; практическими навыками педагогической работы в учебных заведениях, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;

	<p>оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели оценки (успешное выступление на Круглом столе по определенным темам, подготовка и защита эссе); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)

<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о приемах и способах реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемах педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмете и задачах педагогики высшей школы, сущности и логике педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (конструирования воспитательного процесса в условиях социализации личности; соблюдения в своей деятельности профессионально-этических норм, принятых в международной практике; оперативного ориентирования в сложных случаях из педагогической практики и эффективного решения актуальных задач; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; развития самостоятельного педагогического мышления), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
-----------------------------------	--

4.2.2 Критерии оценки эссе.

Процедура защиты эссе.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на Круглом столе.

Система оценки эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий

анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части.

При презентации эссе обучающийся демонстрирует:

знания: предмета темы эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;

владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.

Критерии оценки эссе

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части; - умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе; - владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.
-----------------------	--

хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>частично знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>некоторые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;</p> <p>неполное владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>некоторые знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>неразвитые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе</p> <p>владение некоторыми навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся <u>практически не готов</u> демонстрировать:</p> <p>знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, умение делать промежуточные и конечные выводы; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;</p> <p>владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

