

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2023 11:14  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab076911121472f735a12

Приложение 1



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
/Ткачев С.И./  
«14» сентября 20 23 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА</b>
Направление подготовки	<b>38.04.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Бухгалтерский учет и статистика</b>
Ведущий преподаватель	<b>Новоселова С.А., доцент</b>

*Разработчик: доцент, Новоселова С.А*

(подпись)

Саратов 2023

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Бюджетирование в системе контроллинга» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 11.08.2020 г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Бюджетирование в системе контроллинга»

Код	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	«Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом»	ПК-1.2 Способен готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне  ПК-1.3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	3	лекции, практические занятия	Доклад; тестовые задания; задачи, устный опрос
ПК-2	«способен учитывать, анализировать и интерпретировать информацию для составления отчетности, проведения	ПК-2.6 Анализирует и использует различные источники информации для проведения	2	лекции, практические занятия	Доклад; тестовые задания; задачи, устный опрос

	экономических расчётов и контроля хозяйственной деятельности предприятий и организаций различных форм собственности»	экономических расчетов			
ПК-3	«Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада»	ПК-3.3 Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, проводит самостоятельные исследования	2	лекции, практические занятия	Доклад; тестовые задания; задачи, устный опрос

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стратегический менеджмент

Оценка и составление прогнозного баланса

Современные системы учета затрат

Экономический анализ (продвинутый уровень)

Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)

Бухгалтерская экспертиза и учет в условиях банкротства

При прохождении ознакомительной практики,

при выполнении научно-исследовательской работы

при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности

при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной ра-

боты

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Налоговый учет и отчетность

Учет и анализ инвестиций

Аудит (продвинутый уровень)

Международные стандарты финансового учета и отчетности

Учет и оптимизация налогообложения организаций

Налоговый аудит

Внутренний аудит (продвинутый уровень)

Практический аудит

при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Методология и методы проведения научных исследований в экономике Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности при выполнении научно-исследовательской работы при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Устный опрос	средство контроля, в виде устного опроса обучающихся по вопросам изученной темы дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся	перечень вопросов для устного опроса
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	Задачи	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким	комплект контрольных заданий по вариантам

	разделам	
--	----------	--

**Таблица 3**

**Программа оценивания контролируемой дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Сущность бюджетирования и контроллинга	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестирование
2	Разработка операционного бюджета организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, задачи, тестирование
3	Финансовый бюджет организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, задачи, доклад
4	Бюджетирование по видам деятельности и структурным подразделениям	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, задачи
5	Организация бюджетирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Бюджетирование в системе контроллинга» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК – 1 «Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализиро-	ПК-1.2 Способен готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия	обучающийся не <b>знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом

<p>вать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом»</p>	<p>стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-1.3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>не <b>умеет</b> использовать методы и приемы финансового планирования, не может осуществлять планирование бюджета предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умеет готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>при видоизменении заданий</p> <p>сформированное умение позволяет готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>
		<p>обучающийся не <b>владеет навыками</b> и приемами обобщения учетной информации в системе бухгалтерского учета; методикой разработки внутренней бухгалтерской отчетности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками и приемами обобщения учетной информации в системе бухгалтерского учета; методикой разработки внутренней бухгалтерской отчетности</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и приемами обобщения учетной информации в системе бухгалтерского учета; методикой разработки внутренней бухгалтерской отчетности</p>	<p>успешное и системное владение навыками и приемами обобщения учетной информации в системе бухгалтерского учета; методикой разработки внутренней бухгалтерской отчетности</p>
<p>ПК – 2 «способен учитывать, анализиро-</p>	<p>ПК-2.6 Анализирует и</p>	<p>обучающийся не <b>знает</b> значительной части программного</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного мате-</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала,</p>

<p>вать и интерпретировать информацию для составления отчетности, проведения экономических расчетов и контроля хозяйственной деятельности предприятий и организаций различных форм собственности»</p>	<p>использует различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>риала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>допускает существенных неточностей</p>	<p>практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
		<p>не умеет использовать методы и приемы не может осуществлять анализ информации, не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию о финансовом планировании, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов предлагать возможные пути их решения; использовать полученную информацию для принятия управленческих решений</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>сформированное умение позволяет анализировать, систематизировать и обобщать информацию о финансовом планировании, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками чтения, и оценки документов, не владеет навыками финансового планирования, не владеет навыками использования современных методов и показателей оценки бюджета предприятия, до-</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, и оценки документов, владение навыками финансового планирования, не владеет навыками использования современных методов и показателей</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками чтения, и оценки документов, не владеет навыками финансового</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения, и оценки документов, владеет навыками финансового планирования, не владеет навыками использования современных методов и по-</p>



		пускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	оценки бюджета предприятия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено допускает существенные ошибки	планирования, не владеет навыками использования современных методов и показателей оценки бюджета предприятия	казателей оценки бюджета предприятия
ПК- 3 «Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада»	ПК-3.3 Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, проводит самостоятельные исследования	обучающийся не <b>знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, ищет черпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала составлять прогноз основных социально-экономических	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	сформированное умение позволяет анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

			показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		
		обучающийся не владеет навыками оценки социально-экономических показателей деятельности предприятия для оценки бюджета	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками при анализе и обобщении информации о развитии предприятия	успешное и системное владение навыками оценки социально-экономических показателей деятельности предприятия для оценки бюджета

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития изучаемых вопросов, на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к выполнению при изучении дисциплины «Бюджетирование в системе контроллинга»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
Тема: Финансовый бюджет организации	
1	Бюджет денежных средств: цели, назначение и процесс разработки
2	Финансовые бюджеты, состав и содержание прогнозных финансовых документов.
3	Бюджеты и отчеты об их исполнении как способ контроля деятельности центров ответственности.

### 3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Бюджетирование в системе контроллинга» предусмотрено проведение письменного тестирования.

#### **Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Количество вариантов тестовых заданий – 15. В каждом задании может быть один вариант ответа.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

*1. Какой текущий бюджет является отправной точкой в процессе разработки общего бюджета?*

1. Бюджет коммерческих расходов
2. Бюджет продаж
3. Бюджет производства
4. Бюджет закупки/использования материалов.

*2. Какой текущий бюджет должен быть подготовлен, чтобы оценить количество материалов, которое необходимо закупить?*

1. Бюджет коммерческих расходов
2. Бюджет продаж
3. Бюджет производства
4. Бюджет использования материалов

*3. Детализированная схема предполагаемых производственных затрат, отличных от затрат прямых материалов и прямых затрат труда, которые должны иметь место для выполнения плана производства в будущем периоде, есть*

1. Бюджет общепроизводственных расходов
2. Главный бюджет (master budget)
3. Бюджет капитальных затрат
4. Бюджет общих и административных расходов.

#### 4. Правильны ли следующие утверждения?

1. Наиболее эффективный способ прогнозирования объема продаж — это использование данных о продажах в прошлом году с добавлением скромно оцененного увеличения

а) да      б) нет

2. Наиболее общим ограничением бюджетного объема операций является производственная мощность

а) да      б) нет

5. В процессе подготовки оперативного бюджета последним шагом обычно является подготовка бюджетного:

1. Отчета о прибылях и убытках

2. Бухгалтерского баланса

3. Отчета о движении денежных средств

4. Ни одного из названных выше

### 3.3. Устный опрос

Цель устного опроса - проверка состояния знаний обучающихся, а именно, выяснение готовности их к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии.

Пример вопросов для устного опроса (по теме «Бюджетирование по видам деятельности и структурным подразделениям»):

1. Какие особенности влияют на постановку системы бюджетирования в организации?

2. С какого бюджета целесообразно начинать разработку генерального бюджета в организации?

3. Будет ли отличаться система бюджетирования в организациях производственной деятельности и торговли?

4. От чего еще, кроме отраслевой специфики зависит постановка системы бюджетирования в организациях?

5. Каков состав общего бюджета на коммерческом предприятии?

### 3.4. Задачи

Тематика задач устанавливается в связи с необходимостью закрепления полученных теоретических знаний на лекционных занятиях, а также применения умений и навыков, полученных на практическом занятии, умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Количество вариантов задач по каждой теме - 3.

Примеры вариантов задач по темам.

## Тема: Разработка операционного бюджета организации

### Задание 1

Из бюджета продаж корпорации следует, что в октябре рассчитывают продать 12500 единиц продукта А и 33100 единиц продукта В. Цена продажи продукта А составляет 22,40 д.е., а продукта В — 32,00 д.е. Отдел продаж получает 6% комиссионных от продажи продукта А и 8% — от продажи продукта В.

Сколько комиссионных планируется в бюджете получить от продажи за месяц?

**Решение:**

Таблица 1 - Расчет комиссионных за октябрь

Показатель	Продукция		
	А	В	Итого
Выручка, д.е.			
Комиссионные, д.е.			

### Задание 2

Компания продала в кредит товары на сумму 134000 д.е. в июле, на сумму 226000 д.е. в августе и на сумму 188000 д.е. в сентябре. Из опыта поступления денег за проданные товары известно, что 60% от продаж в кредит поступает на следующий месяц после продажи, 36% — во второй месяц, и 4% не будет получено совсем.

Сколько денег будет получено в сентябре от продаж в кредит?

**Решение:**

Таблица 1 – Ожидаемые поступления денежных средств

Месяц	Выручка, д.е.	Доля выручки к получению, %		Итого сумма к получению
		60	36	
Июль		х	х	х
Август			х	
Сентябрь				
Октябрь	-			х
Ноябрь	-	х		х

## 3.5. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетирование в системе контроллинга» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является зачет. Практические (расчетные) задания на зачете отсутствуют.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Сущность бюджетирования и контроллинга
2. Понятие и функции системы бюджетирования организации.
3. Принципы бюджетирования.
4. Бюджетный цикл.
5. Бюджетное управление
6. Преимущества бюджетирования.
7. Понятие бюджета

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

##### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

8. Классификация бюджетов по различным признакам.
9. Процесс бюджетирования
10. Бюджетное планирование
11. Учет в бюджетировании.
12. Бюджетный контроль.
13. Бюджетный анализ.
14. Корректировка бюджета
15. Бюджет продаж.
16. Бюджет производства
17. Бюджет использования сырья и основных материалов.
18. Бюджет закупок сырья и основных материалов.
19. Понятие и состав генерального бюджета.
20. Порядок разработки генерального бюджета.
21. Бюджет трудовых затрат.
22. Бюджет общепроизводственных расходов.
23. Бюджет себестоимости продукции.
24. Бюджет прибылей и убытков.
25. Операционный бюджет.
26. Финансовый бюджет.
27. Инвестиционный бюджет.
28. Бюджет денежных средств.
29. Организация бюджетирования на предприятии.
30. Бюджетный комитет.
31. Бюджетный цикл.
32. Бюджетный регламент.
33. Особенности отрасли и их влияние на организацию процесса бюджетирования
34. Организация бюджетирования
35. Положение о бюджетировании.
36. Автоматизация бюджетирования
37. Проблемы внедрения бюджетирования
38. Этапы внедрения бюджетирования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Бюджетирование в системе контроллинга» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

**знания:** состава и содержания отчетности предприятия, виды бюджетов, нормативно-правовую документацию в области регулирования государственной экономики; типовые документы и нормативно-правовую базу, регуливающую финансово-хозяйственную деятельность предприятий

**умения:** самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

**владение навыками:** обработки информации; инструментами и методами с помощью которых осуществляется бюджетирование и финансовое планирование.

Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание состава и содержания отчетности предприятия, виды бюджетов, нормативно-правовую документацию в области регулирования государственной экономики; типовые документы и нормативно-правовую базу, регуливающую финансово-хозяйственную деятельность предприятий; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>-умение самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>-навыки обработки информации; инструментами и методами, с помощью которых осуществляется бюджетирование и финансовое планирование.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками обработки информации; инструментами и методами, с помощью которых осуществляется бюджетирование и финансовое планирование.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>-в целом успешное, но не системное умение самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>-в целом успешное, но не системное владение навыками обработки информации; инструментами и методами, с помощью которых осуществляется бюджетирование и финансовое планирование.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p>



	<p>-не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (состава и содержания отчетности предприятия, виды бюджетов, нормативно-правовую документацию в области регулирования государственной экономики; типовые документы и нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>-не умеет самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- не владеет навыками обработки информации; инструментами и методами, с помощью которых осуществляется бюджетирование и финансовое планирование, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** состава и содержания отчетности предприятия, виды бюджетов, нормативно-правовую документацию в области регулирования государственной экономики; типовые документы и нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятий

**умения:** делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по изучаемой теме

**владение навыками:** творческой самостоятельной работы.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: обоснованность и актуальность темы; приведение анализа позиций авторов изученных работ; высказывание своей точки зрения на проблему, которой посвящен доклад и дает ей обоснование; сделанные общие выводы.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: обоснованность и актуальность темы; приведение анализа позиций авторов изученных работ; отсутствие своего отношения к освещаемой проблеме; сделанные выводы.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: обоснованность и актуальность темы; изложение позиции авторов изученных работ без анализа; отсутствие своего отношения к освещаемой проблеме и выводов.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не раскрыл тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** основных определений и терминов по бюджетированию и методам их разработки.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: верные ответы от 85 до 100% общего числа вопросов в задании.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: верные ответы от 70 до 84% общего числа вопросов в задании.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: верные ответы от 50 до 69% общего числа вопросов в задании.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: верные ответы менее 50% общего числа вопросов в задании.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения задач

При выполнении задач обучающийся демонстрирует:  
**знания:** методов бюджетирования и форм бюджетов организации, методов учета затрат и результатов, методики разработки главного бюджета предприятия.

**умения:** применять стандарты бюджетирования, формировать и анализировать учетную информацию, заполнять бюджеты, оценивать себестоимость произведенной продукции и определять прибыль, группировать затраты, разрабатывать бюджеты предприятия и его структурных подразделений, разрабатывать внутреннюю бухгалтерскую отчетность.

**владение навыками:** обобщения учетной информации в системе бюджетирования, разработки главного бюджета предприятия, методами учета и распределения затрат, разработки внутренней бухгалтерской отчетности

##### Критерии оценки выполнения задач

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – свободное применение знаний на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, решении задач; материал оформлен аккуратно.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – умение применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, решении задач, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, решении задач и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: – имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

***Разработчик: доцент, Новоселова С.А.***



(подпись)