

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 26.11.2024 15:15:25  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07601fe1ba21725735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии  
и инженерии имени Н.И. Вавилова»


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Калиниченко Э.Б./

« 22 » марта 2024.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)</b>
Направление подготовки	<b>19.04.02 Продукты питания из растительного сырья</b>
Направленность (профиль)	<b>Технологии масложировой продукции</b>
Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Форма реализации	<b>сетевая</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Романова О.В., доцент</b>
Разработчик: доцент, Романова О.В.	 (подпись)

Саратов 2024

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2020 г. № 1040, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает	темы докладов

		суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	<b>Определение уровня знаний английского языка.</b>	УК-4	Тестовые задания
2.	<b>Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation.</b> Словообразование, эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Интернационализмы. Притяжательный падеж существительных. Падежная система английского языка.	УК-4	Устный опрос
3.	<b>Тема 2. The main points of research. Scientific projects.</b> Служебные слова, многозначность местоимений it, one, what. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
4.	<b>Тема 3. The world of Science</b> Инфинитив, инфинитивные конструкции, функции. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос
5.	<b>Тема 4. Technology and Innovation in Agriculture.</b> Причастие. Причастные обороты, функции.	УК-4	Устный опрос
6.	<b>Тема 5. Great Achievements in the field of my research. Food Industry.</b> Герундий и герундиальные обороты, функции.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
7.	<b>Тема 6. Job Hunting.</b> Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос
8.	<b>Тема 7. The spirit of Organization.</b> Прилагательные: простые/производные. Сравнительные конструкции.	УК-4	Устный опрос.
9.	<b>Тема 7. The spirit of Organization.</b> Профессиональная карьера, работа и обязанности. Модальные глаголы и их	УК-4	Устный опрос.

	заменители		
10.	<b>Тема 8. Professional correspondence. Cover letters.</b> Структура письма. Неопределенные/парные местоимения. Основные сокращения. Средства обработки документов (запрос, предложение). Сослагательное наклонение. Современные средства передачи информации. Числительны, их функции.	УК-4	Устный опрос
	<b>Тема 9. Food and Its Constituents.</b> Современные средства передачи информации.	УК-4	Устный опрос
11	<b>Тема 10. General Characteristics of Food Production.</b> . Fats and Oils. Основы научного перевода. Трансформация, адекватность	УК-4	Устный опрос
12	<b>Тема 11. Nature of the Industry.</b> Vegetable Oils. Понятия стратегии чтения по специальности.	УК-4	Устный опрос
13	<b>Тема 12. New Technology in Food Processing.</b> Margarine and Butter. Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложение и словосочетание. Типология перевода.	УК-4	Устный опрос
14	<b>Тема 13. The present day of Food Industry.</b> Margarine Production Общий и специальный язык.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современн	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу при проведении	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке;

	ые коммуникативные технологии и	встреч, строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач; навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионально и академического характера, навыком анализа материала и его интерпретации.	количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно-публицистического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет довести до сведения основную информацию, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию, и используя коммуникативные технологии.	знает лексико-грамматические особенности научно-публицистического стиля; демонстрирует успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию; навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер
--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Входной контроль**

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

**Вопросы входного контроля**

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.

2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.
7. Модальные глаголы.
8. Способы передачи прошедшего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

### 3.2. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера, обеспечивающими профессиональную и академическую направленность, программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1 семестр	
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Масложировая продукция-растительные масла.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Масложировые товары: классификация, ассортимент.
7	Пищевая масложировая продукция.
8	Попутная продукция масложирового производства.
9	Масложировая продукция в Саратове.
10	Масложировая продукция:сырье,ингредиенты.
11	Характеристика масложировой продукции-разработка рецептуры.

### 3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

## Контрольная работа №1 1 Вариант

**Задание 1.** Дайте эквиваленты следующих слов:

1. магистр - учёная степень

a) magister            b) master            c) magistracy            d) Master's degree

2. аспирант

a) PhD            b) MSc            c) MA            d) postgraduate

3. доктор технических наук

a) Doctor of Literature/Letters            b) Doctor of Physical Sciences

c) Doctor of Engineering            d) Doctor of Social Sciences

**Задание 2.** Дайте множественное число следующих существительных.

a) phenomenon b) thesis c) criterion d) datum e) hypothesis f) radius g) axis

h) analysis

**Задание 3.** Замените, где возможно, оборот с предлогом of притяжательным падежом: the new club of the students, the poems of Robert Burns, the title of the book, the central part of London, an interval of three hours, the rays of the sun, the novels of Ilf and Petrov, Minister of Foreign Affairs.

**Задание 4.** Поставьте глаголы в скобках в нужном времени.

1. I (try) to get into contact with them for a long time, but now I (give) it up as hopeless. 2. My shortsighted uncle (lose) his spectacles. We (look) for them everywhere but we can't find them. 3. She (be) of great help to us since she (live) for such a long time with us. 4. You ever (work) as interpreter? - Yes, that is what I (do) for the last five months. 5. They (make up) their quarrel? - I don't know. I only know that they (not be) on speaking terms since September. 6. Our pilot (ask) for permission to take off for ten minutes already, but he (get) no answer yet. 7. A skillful photographer (help) me with the development of summer films for two weeks, but we (develop) only half of them. 8. I (know) them since we met at Ann's party. 9. You (open) the door at last, I (ring) for an hour at least, it seems to me. 10. Look, the typist (talk) all the time, she already (miss) several words.

**Задание 5.** Прочтите текст и выполните задания к нему. Буква V на месте пропусков означает, что задание относится к словарному разделу (Vocabulary), а буква G - к разделу (Grammar).

1. The process of fermentation (G) the participation of bacteria, yeasts and molds, singly or in combination was known from the earliest times.

2. In the (V) of the 19th century, the (V) knew that many chemical reactions (G) about by small amounts of substances.

3. The word "enzyme", derived from the Greek word meaning "in yeasts", (G) in 1878 to describe (V) causing fermentation in yeasts, and similar reactions in other organisms.

4. Fermentation process is known to depend on certain microorganisms.

5. Most commonly the microorganisms cause a transformation of (V) often to lactic acid and of proteins.



6. The growth of toxin-producing bacteria is prevented by the lactic acid (G) from carbohydrates in the fermented food.
7. There are a lot of foods which acquire their character (flavor, texture, arofna) by a fermentation process.
8. Examples of fermented foods are sauerkraut, fermented pickles, Spanish4type olives, certain dairy (V) (buttermilk, acidophilus milk, yogurt, kefir and various types of cheese) and certain fermented omental foods.
9. In the broadest (V) such products as cocoa, coffee and tea (G) be included.
10. Fermentation process is widely used in modern food (V) and production.

**Задание 6.**

Сопоставьте следующие слова с их переводом:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. chemists      | a) продукты    |
| 2. middle        | b) переработка |
| 3. processing    | c) смысл       |
| 4. sense         | d) вещества    |
| 5. substances    | e) углеводы    |
| 6. carbohydrates | f) середина    |
| 7. products      | g) химики      |

**Задание 7.** Дополните предложения с буквой V- Vocabulary (№ 2, 3, 5, 8, 9, 10) данными выше английскими словами.

**Задание 8. G-Grammar.**

1. В предложении №1 причастие 1 от глагола to involve будет иметь форму;  
a) involve b) involving c) involves d) involved
2. В предложении №2 глагол to bring в пассивном залоге будет иметь форму:  
a) had been brought b) were brought  
c) were being brought d) are brought
3. В предложении №3 слово meaning переводится:  
a) означать b) означало c) означающего d) означает
4. В предложении №3 форма глагола to introduce будет:  
a) was introduced b) is introducing c) introduce d) are introduced
5. В предложении №4 сложное подлежащее (Complex Subject) переводится:  
a) Как известно, ферментационный процесс ...  
b) О ферментационном процессе знают ...  
c) Известный ферментационный процесс  
d) Было известно, что ферментационный процесс
6. В предложении №6 причастие 2 от глагола to produce, будет иметь такую форму:  
a) produce b) producing c) produced d) produces
7. В предложении №9 выберите вариант модального глагола:  
a) can b) must c) have to d) are to

**Задание 9.** Прочтите текст снова и укажите, являются ли следующие утверждения ложными, истинными или такая информация не содержится в тексте:

1. Fermentation was known long ago.  
a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

2. "Enzyme" is a Latin word.

a) истинное      b) ложное      c) в тексте нет информации

**Задание 10.** В каком абзаце содержится следующая информация?

1. Fermentation is used at present.

a) 3    b) 1    c) 6    d) 4

2. Chemical reaction takes place during fermentation.

a) 1    b) 2    c) 4    d) 3

3. There are many fermented foods.

a) 2    b) 4    c) 5    d) 1

**Задание 11.** Названием текста может быть:

a) Fermentation process      c) Modern food processing

b) Fermented products

## Контрольная работа №2

### 1 Вариант

Прочтите текст и выполните задания к нему. Буква V на месте пропусков означает, что задание относится к словарному разделу (Vocabulary), а буква G - к разделу (Grammar).

#### Food analogs

Today many laboratory-made food analogs and nutrient (V) are produced in food industry. 2) Food-analogs (G) be made from lower-cost agricultural raw materials such as grains, legumes, by-products of food (V) such as cheese whey and meat by-products. 3) Food analogs (G) to the market possess the appearance, flavor and textural qualities of the foods they are designed to simulate.

Margarine is probably the first of the food analogs; it is certainly the best-known. 5) Margarine, (G) from lower-cost animal and vegetable (V) and milk by-products, was developed as a lower-cost (V) for butter.

The (V) of food analogs is old in the culinary art. 7) In recent years, advances in science and (V) have permitted improvement in this technique because the chemistry of food components now (G) more fully.

Food analogs are based fundamentally on the knowledge of the chemistry and technology of protein. 9) Because of protein physical qualities its fiber (G) the textural characteristics of the food analog. 10) Protein is known to be a basic material for synthetic foodstuffs not only as a nutrient but also as an (V) and viscosity extender.

#### VOCABULARY

**Задание 1.1** Сопоставьте следующие слова с их переводом:

Supplements	a) переработка
Fats	b) добавки
Emulsifier	c) понятие
Technology	d) технология
Concept	e) заменитель
Replacement	f) жиры
Processing	g) эмульгатор

**Задание 1.2** Дополните предложения с буквой V (№ 1, 2, 5, 6, 7, 10) данными выше английскими словами.

## GRAMMAR Задание 2.1

В предложении №1 слово made переводится:

- a) сделанные b) сделать c) сделали d) делают

В предложении №2 выберите вариант модального глагола:

- a) can b) must c) have to d) are to

В предложении №3 причастие 1 от глагола to come будет иметь такую форму:

- a) comes b) come c) came d) coming

В предложении №5 причастие 2 от глагола to produce, будет иметь такую форму:

- a) produce b) produced c) produces d) producing

В предложении №7 глагол to understand в пассивном залоге будет иметь такую форму:

- a) is understood b) will be understood c) is being understood d) was understood

В предложении №9 видовременная форма глагола to provide будет:

- a) provides b) provide c) will provide d) provided

В предложении №10 сложное подлежащее (Complex Subject) переводится:

Известный белок ...

О белке знают ...

Как известно, белок ...

Было известно, что белок ...

Задание 3.1: Прочтите текст снова и укажите, являются ли следующие утверждения ложными, истинными или информация не содержится в тексте:

Food analogs are made from expensive ingredients.

- a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Protein is the main food analog component

- a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Задание 3.2: В каком абзаце содержится следующая информация?

Food analogs resemble original products.

- a) 3 b) 1 c) 2 d) 4

Food industry development depends on chemical research of food,

- a) 1 b) 2 c) 4 d) 3

Food analog components are rather cheap.

- 2 b) 4 c) 3 d) 1

Задание 3.3: Названием текста может быть

Food analog qualities

Margarine

Modifications of products

## 3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

## Тестовые задания для входного контроля

### I Вариант

#### Задание 1.

Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by

A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

#### Задание 2.

В предложении выражение «из-за размера» переводится:

The Statue of Liberty is important because:

A. of its unusual design; B. of where it came from;

C. of what it represents; D. of its size.

#### Задание 3.

Неопределенный артикль не употребляется с существительными:

A. steel; B. article; C. copper; D. bronze.

#### Задание 4.

Определенный артикль употребляется с именами собственными:

A. Guardian; B. Mr. Smith; C. Pacific Ocean; D. Cambro Corporation.

#### Задание 5.

Превосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:

The black widow is..... spider because its bite can kill a man in a few minutes.

A. most dangerous ; B. the dangerousest;

C. the most dangerous ; D. the more dangerous.

#### Задание 6.

В предложении глагол «snow» имеет форму:

She looked out of the window. It.....

A. was still snowing; B. still snowed ;

C. has still snowed ; D. has still being snowing

#### Задание 7.

В предложении употребляется форма глагола:

The Davons..... in the town, but now they live in the country.

A. used to live; B. were used to live;

C. got used to live; D. are getting used to living.

#### Задание 8.

В предложении употребляется предлог:

I'll look ..... your children if you are busy tomorrow.

A. for; B. at; C. like; D. after

#### Задание 9.

При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:

All of..... sudden she stopped her dinner and went out.

A. a; B. the ; C.----; D. such.

#### Задание 10.

Местоимение «мало» употребляется в форме:

We found only flowers in the wood.

A. few; B. a little; C. little; D. a few

#### Задание 11.

В предложении употребляется модальный глагол:

Oh, your case is very heavy. I .... you to carry it

A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help

#### Задание 12.

Глагол «examine» употребляется в форме пассивного залога:

A new navigation equipment ..... by our scientists now.

A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines

#### Задание 13.

Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:  
I spent so much money. And now I ..... borrow it from my parents.  
A. have to; B. haven't; C. wouldn't have; D. hadn't

**Задание 14.**

Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:  
You had better..... to your parents more regularly.

A. to write; B. write; C. writing; D. wrote

**Задание 15.**

Глагол «to tell» употребляется в форме:  
He me..... the story from the very beginning.

A. to tell; B. told; C. tell; D. telling

**Задание 16.**

В предложении употребляется предлог:  
What's wrong..... Henry? He looks tired.

A. about; B. with; C. of; D. in

**Задание 17.**

Для выражения желания употребляется форма глагола:  
I'd like him ..... with us to see Granny.

A. would go; B. going; C. go; D. to go

**Задание 18.**

Глагол «to leave» употребляется в форме:  
The doorbell rang just as he ..... the house.

A. has left; B. left; C. was leaving; D. leaves

**Задание 19.**

В предложении употребляется парный союз:  
I have ..... seen Julia ..... written to her.

A. neither... nor; B. either... or; C. or... or; D. never... or

**Задание 20.**

Для выражения совета употребляется модальный глагол:  
A. need; B. should; C. must; D. may

**Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)**

**1 Вариант**

**Задание 1.**

Эквивалентом словосочетания "промышленное развитие" является

- A. industrial development
- Б. environmental problems
- В. ecological balance
- Г. industrial wastes

**Задание 2.**

Суффикс -tion в словах "mechanization, introduction, station" указывает на

- A. существительное
- Б прилагательное
- В. глагол
- Г. наречие

**Задание 3.**

В ряду находятся только существительные:

- A. development, wastes, nature, progress, coal
- Б widespread, management, station, natural
- В. models, develop, flora, produce, pipelines
- Г. systems, seas, treatment, country, protect

**Задание 4.**

В предложении "New remote areas" необходимо употребить предлог:

- A. beyond the Polar Circle are opened up
- Б. in the Polar Circle are opened up
- В. on the Polar Circle are opened up
- Г. of the Polar Circle are opened up

**Задание 5.**

В предложении "Environmental problems are the most actual ones" прилагательное "actual" употреблено в

- A. превосходной степени
- Б. сравнительной степени
- В. положительной степени

**Задание 6.**

Данные слова являются прилагательными:

- A. natural, rational, harmful, different
- Б. impossible, soil, big, equal, total
- В. unlimited, industrial, large, national

**Задание 7.**

Предложение "Measures are to be taken to prevent harmful effect" переводится на русский язык:

- A. Меры должны быть приняты, чтобы предотвратить вредный эффект.
- Б. Меры приняты, чтобы предотвратить вредный эффект.
- В. Мы принимаем меры для предотвращения вредного эффекта.

**Задание 8.**

В предложении "Recently great progress" необходимо использовать глагол:

- A. has been made
- Б. had been made
- В. have been made
- Г. was been made

**Задание 9.**

Предложение "The economy and the environment" заканчивается:

- A. are closely related
- Б. is closely related
- В. was closely related
- Г. were closely related

**Задание 10.**

Для образования прилагательных от существительных harm, use, care используется отрицательный суффикс:

- A. -less
- Б. -ive
- В. -ous
- Г. -al

**Задание 11.**

Для образования существительных от глаголов to produce, to compose используется суффикс:

- A. -tion
- Б. -ment
- В. -sion
- Г. -ous

**Задание 12.**

Предложение заканчивается:

Modern technical knowledge makes it possible to develop synthetic.....

- A vitamins
- Б. proteins
- В.. solids-non-fat
- Г. cholesterin

**Задание 13.**

Английскому предложению соответствует перевод:

Because of its high acidity pathogens cannot grow in yogurt.

- А. Из-за высокой кислотности патогенные бактерии не могут разрастаться в йогурте.
- Б. Так как патогенные бактерии не могут разрастаться в йогурте, он становится кислым.
- В. Кислота не разрастается в йогурте из-за патогенных бактерий.

**Задание 14.**

Английскому слову to ripen соответствует:

- А. созревать
- Б .эмульсия
- В. заворачивать
- Г. уменьшать, сокращать

**Задание 15.**

Английскому словосочетанию desired consistency соответствует:

- А. желаемая консистенция
- Б. расфасованное масло
- В. естественное созревание
- Г. размазывать масло

**Задание 16.**

Русскому словосочетанию содержание влаги соответствует:

- А. undesirable flavours
- Б. oil-water type emulsion
- В. baked goods
- Г. moisture content
- Д. creamery butter

**Задание 17.**

Суффикс -ure в словах pressure, moisture, culture, mixture указывает на

- А. существительное
- Б. прилагательное
- В. глагол
- Г. местоимение

**Задание 18.**

Предложение «Disease-producing bacteria may be destroyed by».....  
заканчивается:

- A. pasteurization
- Б. separation
- В. churning
- Г. ripening

**Задание 19.**

Английскому предложению с независимым инфинитивным оборотом соответствует перевод:

The final filling operation is done, the filling machines to be sited in the room with sterile air

- A. производится расфасовка, причем наполнительные машины должны быть установлены в помещении со стерильным воздухом
- Б. В помещении, где производится расфасовка, должен быть стерильный воздух
- В. Наполнительные машины помещаются в стерильные комнаты, для проведения расфасовки

**Задание 20.**

Английскому предложению с независимым инфинитивным оборотом соответствует перевод

Processing plants try to avoid bio-contamination of milk products, clean, room technology to be used there

- A. Перерабатывающие заводы стараются избежать биозагрязнения молочных продуктов, причем там должна быть использована асептическая технология
- Б. на перерабатывающих заводах используется асептическая технология, не загрязняющая молочные продукты
- В. Незагрязненные молочные продукты производятся на перерабатывающих заводах при помощи асептической технологии

### **3.4 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
  - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
  - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

Темы для лексико-грамматического теста

1. Видовременные формы глаголов в активном залоге.
2. Формы инфинитива.
3. Функции инфинитива в предложении.
4. Причастие. Формы причастия.



5. Функции причастия в предложении.
6. Герундий. Формы герундия.
7. Пассивный залог.
8. Согласование времен.
9. Инфинитивные конструкции.
10. Причастные конструкции.
11. Герундиальные обороты.
12. Модальные глаголы.
13. Эквиваленты модальных глаголов.
14. Косвенная речь.
15. Относительно-вопросительные местоимения.
16. Структура письма.
17. Типы писем.
18. Производство продуктов питания.
19. Новые технологии в пищевой индустрии.
20. Различные виды чтения.
21. Основы научного перевода.
22. Опорно-смысловые блоки научного текста.
23. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
24. Общий и специальный язык.
25. Функциональный стиль как аспект перевода.
26. Система функциональных стилей.
27. Отличительные особенности научного стиля.
28. Типология предложения.
29. Предложение и словосочетание.
30. Порядок слов в предложении.

*Темы для устного собеседования*

1. Моя учеба в магистратуре.
2. Наука, образование и научный прогресс.
3. Научные достижения в сфере пищевых технологий
4. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
5. Предмет научного исследования магистранта.
6. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
7. Маргариновая продукция.
8. Смеси топленные, растительно-сливочные.
9. Карьерный рост.
10. Продукция на основе растительных масел и жиров.
11. Пищевые добавки: вкусовые вещества.
12. Влияние минеральных удобрений на безопасность растительного сырья.
13. Использование растительного сырья в масложировом производстве.
14. Основные технологические процессы и операции при производстве

растительного масла.

## 15. Инновации в пищевой индустрии.

### Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Innovation» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «Which products are used for margarine production? ».

Зав.кафедрой

Дата

«Иностранные языки и культура речи»

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, рубежных, входного и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного контроля, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного

		материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

**умения:** общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

**владение навыками:** использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>– успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.</li> </ul>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки устного доклад

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

**владение навыками:** поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

**Критерии оценки устного доклада**

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы</li> <li>- владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы);</li> <li>- умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы</li> <li>- владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li> <li>- умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы</li> <li>- владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад</li> </ul>

**4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ**

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики академического и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

**умение:** понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках, заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

**владение навыками:** чтения, анализа и интерпретации представленного материала академического и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;</li> <li>- умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала академического и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала академического и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок;</li> <li>- успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знание:** лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности

Таблица 10

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Романова О.В

  
-----  
подпись