

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 13.04.2026 10:25:44  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566b00701e16a2172735a19

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии**  
**имени Н.И. Вавилова»**

**Утверждаю**

Директор Пугачёвского филиала



*Семенова О.Н.* /Семенова О.Н./

«12» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	ООД.06 Иностранный язык (немецкий)
Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника	программист
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Форма обучения	Очная

Программа общеобразовательной дисциплины **ООД.06 Иностранный язык (немецкий)** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по технологическому профилю;
- учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по дисциплине ООД.06 Иностранный язык (немецкий) и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Пугачёвский гидромелиоративный техникум имени В. И. Чапаева – филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»


Разработчик: Чугунова Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии мелиоративных и землеустроительных дисциплин

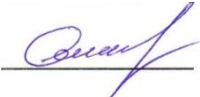
Протокол № 6 от «11» января 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  /Янгальчина И.А./

Рекомендовано методическим Советом филиала к использованию в учебном процессе  
Протокол № 4 от «12» января 2024 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  /Семенова О. Н./

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете филиала  
Протокол № 4 от «12» января 2024 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  /Семенова О. Н./

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.06 Иностранный язык (немецкий)

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык (немецкий)» изучается на базовом уровне.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<p>Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul>
--	--	---

	<p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</p>
--	--	---

	<p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать,</p>
--	---	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями,</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально, в группе.</p> <p>Овладение умениями работать с информацией, как частью универсальных учебных познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение умениями общения как частью коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>

	<p>языковых средств.</p> <p>Овладение умениями совместной деятельности:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью</p>	
--	---	--

	<p>познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	
--	--	--

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 118 часов,

в том числе: практической подготовки 118 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) - II семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>118</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>82</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	82
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – II семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	Лексика: – лексика по теме (Mutter/Vater, Großmutter usw.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие № 2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическое занятие № 3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	Практическое занятие № 4. Общение с друзьями и близкими.	2	
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	Лексика: - внешность человека (hoch: spitz, mittelhoch, hoch/Nase: hakenförmig, krumm usw.); - личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich usw.) - названия профессий (Lehrer, Koch, Geschäftsmann usw.) Грамматика: - настоящее время - степени сравнения прилагательных и наречий;		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 5. Описание внешности человека.	2	
	Практическое занятие № 6. Образование, качества личности. Практическое занятие № 7. Описание характера.	2 2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>68</b>	
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика: – здания (Reihenhaus, Wohnung usw.); – комнаты (Wohnzimmer Küche usw.); – обстановка (Sessel, Sofa, Teppich usw.); – техника и оборудование (Flachbildfernseher, Kamera, Computer usw.); – условия жизни (bequem, nah, nett usw.) Грамматика: - предлоги места; - неопределённые местоимения einige / irgendjemand и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 8. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Практическое занятие № 9. Условия проживания. Бытовые услуги.	2 2	

	Практическое занятие № 10. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – рутина (aufs College gehen, frühstücken, duschen usw.); – наречия (immer, nie, selten, manchmal usw.) Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 11. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие № 12. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Практическое занятие № 13. Молодежные субкультуры и организации.	2 2	
<b>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – предлоги направления (vorwärts, vorbei, gegenüber usw.); – места в городе (Stadtzentrum, Kirche, Platz usw.); – товары (Saft, Seife, Milch, Brot usw.); – виды магазинов и отделы в магазине (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Kann/darf ich Ihnen helfen? Sollten Sie Fragen haben ... Sollten Sie weitere Informationen benötigen. . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 14. Особенности проживания в городской и	2	

	сельской местности. Практическое занятие № 15. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие № 16. Моя малая родина.	2 2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – виды магазинов (Kaufhaus, Einkauf moll usw); – товары (Butter, Sandwich eine Flasche Milch usw.) Грамматика: – имена существительные; – употребление слов viel, wenig – артикли: определенный, неопределенный; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 17. Виды магазинов.	2	
	Практическое занятие № 18. Ассортимент товаров. Практическое занятие № 19. Совершение покупок.	2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: - еда (Ei, Pizza, Fleisch usw.); - способы приготовления пищи (kochen, mixen, schneiden, braten usw.); - дроби (1/12: ein zwölftel) Грамматика: – множественное число существительных, – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 20. Способы приготовления пищи.	2	
	Практическое занятие № 21. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2 2	

	Практическое занятие № 22. Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	Лексика: – лексика по теме (gesund-ungesund, Körperteile); – правильное питание (Ernährung, Eiweiß usw.); – названия видов спорт (Fußball, Yoga, Rudern usw.); – лексика по теме (laufende Nase, Erkältung usw.). Грамматика: – простое прошедшее время Präteritum (образование и функции в действительном и страдательном залоге.) – правильные и неправильные глаголы.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 23. Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие № 24. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическое занятие № 25. Занятия физической культуры. Практическое занятие № 26. Посещение врача.	2 2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	Лексика: – виды путешествий (Reisen mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw.); – виды транспорта (Reisen mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – наречия места.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 27. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2 2	
	Практическое занятие № 28. Средства передвижения, транспорт. Практическое занятие № 29. Достопримечательности.	2	
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	Лексика: – государственное устройство (Regierung, Präsident usw.);		

	- погода и климат ( <i>nass, mild, variabel usw.</i> ). Грамматика: – пассив немецких глаголов;	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 30. Географическое положение, климат, население.	2 2	
	Практическое занятие № 31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие № 32. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	Практическое занятие № 33. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	Лексика: – государственное устройство (Regierung, Präsident, Parlamentskammer usw.); – погода и климат ( <i>nass, mild, variabel usw.</i> ); – экономика (Bruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen usw.); -достопримечательности (Sehenswürdigkeiten, Turm usw.) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее время глагола Perfekt.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 34. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	Практическое занятие № 35. ФРГ (крупные города, достопримечательности).	2 2	
	Практическое занятие № 36. Столица ФРГ (Берлин).		
	Практическое занятие № 37. Страны, говорящие на немецком языке (города, достопримечательности).		
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	

<b>Традиции России и немецкоговорящих стран</b>	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов;	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 38. Обычай народов России и немецкоговорящих стран.	2	
	Практическое занятие № 39. Традиции народов России.	2	
	Практическое занятие № 40. Традиции народов немецкоговорящих стран. Практическое занятие № 41. Поверья народов России и немецкоговорящих стран.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>36/36</b>	OK 04 OK 09
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 42. Обучение в колледже.	2	
	Практическое занятие № 43. Современный колледж. Практическое занятие № 44. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
<b>Тема 3.2 Природные и физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: - природные явления (Naturphänomene: Regen, Wind, Sturm usw.)		

	- физические явления (Physikalische Phänomene: mechanisch, elektrisch, magnetisch, Schall, Wärme, Licht usw.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 45. Природные явления.	2	
	Практическое занятие № 46. Физические явления.	2	
<b>Тема 3.3 Защита окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	Лексика: - экологические проблемы (Gewässerverschmutzung, Luftverschmutzung, Bodenverschmutzung usw.) - защита окружающей среды (Umweltschutz, Grüner Frieden usw.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 47. Флора и фауна.	2	
	Практическое занятие № 48. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	2	
	Практическое занятие № 49. Безопасность жизнедеятельности.	2	
	Практическое занятие № 50. Защита окружающей среды.	2	
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	Лексика: - виды наук (Naturwissenschaften, Physik, Chemie usw.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 51. Достижения науки.	2	
	Практическое занятие № 52. Отраслевые выставки.	2	

	Практическое занятие № 53. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 54. Естественные науки.	2	
	Практическое занятие № 55. Известные ученые и их открытия.	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 56. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие № 57. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие № 58. Требования по профессии/специальности. Практическое занятие № 59. Повторение изученного. Лексико-грамматические упражнения. Зачёт с оценкой.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

доска магнитно-маркерная;

тематические плакаты – 7 шт;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер AMD Atlon 2 215 – 1 шт;

принтер Phaser 3140 – 1 шт;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### Лицензионное программное обеспечение:

###### 1) «Р7-Офис»

Предоставление неисключительных прав на программное обеспечение «Р7-Офис». Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. Срок действия договора: с 01.01.2023 г. Лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования, для образовательных учреждений.

2) **Kaspersky Endpoint Security** (антивирусное программное обеспечение). Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-1128/2023/КСП-107 от 11.12.2023 г. Срок действия договора: 01.01.2024– 31.12.2024 г.

##### 3.2.1. Основные издания:

1. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0.-Текст:электронный.-URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2076901>

2. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377>

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Булгакова, И. В. Немецкий язык: вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИИ России, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086253>
2. Булгакова, И. В. Немецкий язык в профессиональном общении: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИИ России, 2019. - 81 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086210>
3. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: учебник / Южный федеральный университет; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 А. - ISBN 978-5-9275-2547-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021609>
4. Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие/ Рябцева О. М.- Издательство: Южный федеральный университет, 2018-185 с. ЭБС “ZNANIUM.COM”  
<http://znanium.com/catalog/product/1073457>
5. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: пособие для изучающих немецкий язык / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. К. Крюкова [и др.]; [под ред. Л. К. Никитиной]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 128 с. ЭБС “ZNANIUM.COM”<http://znanium.com/catalog/product/1048196>
6. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>
7. Хлыбова, М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь: ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279-479-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

### Интернет-ресурсы:

1. **Мультитран** Многоязычный словарь общей лексики и терминов. Для IT специалистов: <https://www.multitran.com>
2. **Немецкий язык онлайн.** Онлайн курсы немецкого языка, учебно-справочная литература, ссылки на полезные интерактивные источники, набор лексических карточек по уровням владения языком. <https://startdeutsch.ru>

### **3.2.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: Тема 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	