

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. заведующего кафедрой

*Ю. Шиханова* /Шиханова Ю.А./  
«27» августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Никитина Е. Н., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Никитина Е. Н.**

*Е. Н. Никитина*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	26

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют у обучающихся следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знает:</b> основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы	2	лекции	эссе/тестовые задания

		экономических исследований, основные экономические проблемы.			
		<b>умеет:</b> работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию.			
		<b>владеет:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем.			
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знает:</b> основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей <b>умеет:</b> собрать	2	лекции	типовой расчет

		и проанализирова ть исходные данные для проведения расчетов			
		<b>владеет:</b> навыками анализа исходных данных для проведения расчетов			

Примечание:

**Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»**

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Общая экономическая теория, Микроэкономика, Деньги, кредит, банки, История экономических учений, также в ходе производственной практики: научно-исследовательская работа и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Математический анализ, Линейная алгебра, Микроэкономика, Финансы, Экология, Экономика и технология производства продукции растениеводства, Экономика и технология производства продукции животноводства, Ценообразование в АПК, Ценовые стратегии в АПК, Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК, Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК, Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК, Анализ статистической отчетности предприятия АПК, Экономика агропродовольственных рынков, Коммерческая деятельность в АПК, Государственное экономическое регулирование АПК, Экономическое регулирование рисками предприятия АПК, Экономика недвижимости, также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической, преддипломной практики, также в ходе производственной практики: научно-исследовательская работа и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	эссе	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы эссе
3	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменная проверка педагогическим работником обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5	типовой расчет	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем расчета заданий по изучаемой теме	комплект заданий

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Экономика и экономическая наука	ОК-3	Письменный опрос, тестовые задания, эссе
2	Экономист – как профессия	ОК-3	Эссе
3	Рыночная экономика	ОК-3	Эссе
4	Экономика фирмы	ОК-3	Эссе
5	Производственные ресурсы	ОК-3	Эссе
6	Издержки и себестоимость	ОК-3 ПК-1	Типовой расчет, эссе, Тестовые задания
7	Государство и экономика	ОК-3	Эссе
8	Экономическая эффективность	ОК-3	Эссе
9	Факторы, влияющие на экономическую эффективность работы предприятия	ОК-3	Эссе
10	Планирование и прогнозирование работы предприятий	ОК-3	Тестовые задания, Эссе

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в специальность» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3, 1 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает источники сбора информации, основную литературу по	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих

		<p>изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>ах, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
--	--	--	--	--



	<b>умеет:</b>	не умеет работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию	сформированное умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, допускает существенные	в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений,	успешное и системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономического

		ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	экономических проблем	специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем	их проблем
ПК-1, 1 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом

					при видоизменен ии заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов, систематизировать и обобщать информацию, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение по сбору и анализу исходных данных для проведения расчетов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение по сбору и анализу исходных данных для проведения расчетов	сформированное умение по сбору и анализу исходных данных для проведения расчетов
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками анализа исходных данных для проведения расчетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками анализа исходных данных для проведения расчетов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа исходных данных для проведения расчетов	успешное и системное владение навыками анализа исходных данных для проведения расчетов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Как Вы считаете, влияет ли экономика на Ваш образ жизни?
2. Какое влияние оказывают экономические процессы на уровень жизни граждан?
3. Как Вы считаете, должно ли государство вмешиваться в регулирование экономических процессов?
4. На Ваш взгляд, какую роль в экономике играет малый бизнес?
5. Как Вы считаете, что означает понятие «реальный сектор экономики»?
6. Способны ли кризисные явления, происходящие в других странах оказать влияние на экономическое состояние внутри нашей страны?
7. Если бы Вы решили организовать свой бизнес, то какие экономические вопросы учли в первую очередь? С чего бы Вы начали?
8. В какой сфере деятельности Вы бы хотели организовать собственный бизнес и почему?
9. Какую роль в экономике страны на Ваш взгляд играют банки? Приносят они пользу или вред?
10. Как Вы думаете, существуют ли отличия между понятиями: «доход», «прибыль», «выручка», «дивиденды»?
11. Как Вы считаете, является ли профессия «экономист» востребованной в современных условиях?
12. На Ваш взгляд, свободное предпринимательство приносит пользу или оказывает вред экономике страны?
13. Конкуренция – полезна ли она обществу?
14. Какие экономические законы Вы знаете?

#### **3.2. Эссе**

Написание эссе формирует у обучающегося способность аналитически мыслить, строить взаимосвязи между различными экономическими явлениями и фактами, обучающийся приобретает навык работы с информационными источниками, структурированного и логичного изложения мысли, а также формирует умение написания научного текста.

##### **Требования к написанию эссе**

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих

предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Рекомендуемая тематика эссе по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы эссе, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Введение в специальность»**

№ п/п	Темы эссе
1	2
1	<i>Раскройте суть следующего высказывания известного ученого-экономиста Дж.М.Кейнса: «Политическая проблема человечества – как объединить три вещи: экономическую эффективность, социальную справедливость и индивидуальную свободу»</i>
2	<i>Обоснуйте выбор экономической профессии</i>
3	<i>Главные навыки, способности и черты характера, которыми должен обладать специалист в экономике</i>
4	<i>Перспективы профессии экономист</i>
5	<i>Экономист – практик или теоретик?</i>
6	<i>Рыночная экономика: ее достоинства и недостатки.</i>
7	<i>Особенности перехода от плановой экономики к рыночной. (на примере России)</i>
8	<i>Экономические системы России и США.</i>
9	<i>Экономические системы России и Китая.</i>
10	<i>Экономические системы России и Франции.</i>
11	<i>Экономические системы России и Англии.</i>
12	<i>Если бы я решил создать собственный бизнес, какую сферу деятельности я бы выбрал и предприятие какой организационно-правовой формы организовал?</i>
13	<i>Человек – главный ресурс и фактор производства.</i>
14	<i>Производственные ресурсы в чем проявляются их ограниченность?</i>
15	<i>Ресурсосбережение – направления и перспективы.</i>
16	<i>Кто такой предприниматель и что такое предпринимательская способность?</i>
17	<i>Альтернативные издержки в Вашей повседневной жизни.</i>
18	<i>Функции государства в экономике.</i>
19	<i>Насколько справедлив известный афоризм А.Смита о «невидимой руке рынка»?</i>
20	<i>Какое влияние на эффективность оказывают явные и неявные издержки?</i>
21	<i>Конкурентные стратегии на примере Mcdonalds vs Burger King</i>
22	<i>Конкурентные стратегии на примере Apple vs Samsung</i>
23	<i>Конкурентные стратегии на примере Chrysler vs General Motors</i>

№ п/п	Темы эссе
1	2
24	<i>Конкуренция отечественных и зарубежных сельских товаропроизводителей.</i>
25	<i>Для чего необходимо планирование на уровне государства?</i>

### 3.2. Типовой расчет

По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено проведение типового расчета. Типовой расчет рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По теме «Издержки и себестоимость» предусмотрено 5 вариантов.

**Тематика типового расчета** устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

#### Пример типового расчета по теме «Издержки и себестоимость».

##### Типовой расчет 1.

#### ОБОЗНАЧЕНИЯ

TR – общий доход (P*S = Цена*Количество реализованной продукции)	TR - total revenue (P * S = Price * Quantity of goods sold)
TC – общие затраты (TFC + TVC)	TC - total costs (TFC + TVC)
TFC – общие постоянные затраты	TFC - common fixed costs
AFC – средние постоянные затраты	AFC - average fixed costs
TVC – общие переменные затраты (AVC*Q)	TVC - total variable cost (AVC * Q)
AVC – средние переменные затраты	AVC - average variable costs
P – цена	P - price
π- прибыль	π-profit
Q – объем производства, штуки	Q - volume production pieces
Q <sub>β</sub> - безубыточный объем производства, штуки	Q <sub>β</sub> - breakeven output, pieces
S <sub>β</sub> – безубыточный объем продаж,	S <sub>β</sub> - breakeven sales, pieces
S – объем продаж, штуки	S - sales, pieces

*Компания выпускает в Гонконге мужские шляпы и продает их в США по цене 5\$ за штуку. Общие постоянные затраты составляют 1000 \$ в неделю, средние переменные затраты 3 \$ за штуку.*

1. Сколько шляп в неделю должна продавать фирма для обеспечения безубыточной торговли?

$$TC = TR$$

$$TC = TFC + TVC$$

$$TR = P \cdot S$$

$$TVC = AVC \cdot Q \quad \left. \vphantom{TVC = AVC \cdot Q} \right\} \text{если } S=Q= Q_{\beta}$$

$$P \cdot Q_{\beta} = TFC + TVC$$

$$P \cdot Q_{\beta} = TFC + AVC \cdot Q_{\beta}$$

2. Какова будет прибыль компании если нормальная производительность 1000 шляп в неделю?

$$\pi = TR - TC$$

$$TC = TFC + TVC \quad \left. \vphantom{TC = TFC + TVC} \right\}$$

$$TR = P \cdot Q$$

$$TVC = AVC \cdot Q$$

$$\pi = P \cdot Q - (TFC + AVC \cdot Q)$$

3. Компания работала с нормальной производительностью, однако работа будет прервана на несколько дней в связи с переездом фабрики в более просторное помещение. Президент компании решил создать складской запас из 500 дополнительно произведенных шляп при средних переменных в 3,5 \$ за шляпу. Какова будет ожидаемая прибыль (убыток) от продажи 500 дополнительно произведенных шляп?

*Выполнить задание, используя типовую методику расчета.*

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

**Результаты тестирования** учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся.

## Пример одного из вариантов тестовых заданий

*Пример одного тестового задания из 5 вариантов.(общий объем тестовых заданий 50 заданий)*

ВАРИАНТ 1

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА КАК НАУКА»**

### 1. Экономика – это:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> наука о способах накопления богатств   | <input type="checkbox"/> наука об извлечении выгоды |
| <input type="checkbox"/> хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления | <input type="checkbox"/> наука о финансовых потоках |

### 2. Понятие «экономика» ввел ученый - философ:

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Аристотель | <input type="checkbox"/> Сократ      |
| <input type="checkbox"/> Платон     | <input type="checkbox"/> Маккиавелли |

### 3. Мировая экономика изучает:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> инфляционные процессы | <input type="checkbox"/> проблемы безработицы |
| <input type="checkbox"/> налогообложение       | <input type="checkbox"/> теорию циклов        |

### 4. Основными экономическими проблемами являются: <sup>(2)</sup>

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> проблема получения прибыли | <input type="checkbox"/> проблема минимизации издержек |
| <input type="checkbox"/> проблема распределения     | <input type="checkbox"/> безработица                   |

### 5. Главная функция экономики заключается в:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> получении прибыли                  | <input type="checkbox"/> удовлетворении человеческих потребностей |
| <input type="checkbox"/> эффективном использовании ресурсов | <input type="checkbox"/> содействии развитию предпринимательства  |

### 6. Основателем современной макроэкономической теории является:



Рагнар Фриш

Джон Мейнард Кейнс

Карл Маркс

Адам Смит

**7. Экономика хозяйствующих субъектов представляет собой:**

микроэкономику

миниэкономику

макроэкономику

интерэкономику

**8. Основоположителем рыночной экономики и автором афоризма «невидимая рука рынка» является:**

Карл Маркс

Рагнар Фриш

Джон Мейнард Кейнс

Адам Смит

**9. Распределите перечисленные методы по группам:**

*Экономико-математический; Балансовый; Метод научной абстракции; Расчетно-конструктивный; Метод сравнительного анализа; Дедукция; Монографический; Индукция; Статистико-экономический*

Общенаучные методы

Специфические методы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10. Распределите перечисленные экономические вопросы по соответствующим уровням экономики:**

*Всемирная торговля; Выбор специализации; Денежно-кредитное регулирование; Определение каналов сбыта; Экономические циклы; Нехватка продовольствия; Подбор кадров; Безработица; Налоговая политика; Мировая природная среда; Миграция; Организация труда и отдыха; Общие мировые кризисы; Выбор организационно-правовой формы; Инфляционные процессы*

Микроэкономика

Макроэкономика

Интерэкономика

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Необходимо указать правильный ответ, поставив в соответствующую ячейку знак X или V

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

\* - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько

**Пример одного из вариантов тестовых заданий**  
**Предусмотрено 5 вариантов (общий объем тестовых заданий 50 заданий)**

**Тестовые задания по рубежному контролю № 1.**

<b>1. Главная функция экономики заключается в:</b>	
<input type="checkbox"/> получении прибыли	<input type="checkbox"/> удовлетворении человеческих потребностей
<input type="checkbox"/> эффективном использовании ресурсов	<input type="checkbox"/> содействии развитию предпринимательства
<b>2. Основателем современной макроэкономической теории является:</b>	
<input type="checkbox"/> Рагнар Фриш	<input type="checkbox"/> Джон Мейнард Кейнс
<input type="checkbox"/> Карл Маркс	<input type="checkbox"/> Адам Смит
<b>3. Труд - это:</b>	
<input type="checkbox"/> количество рабочих, занятых в производстве	<input type="checkbox"/> трудоспособное население
<input type="checkbox"/> физические и умственные способности	<input type="checkbox"/> занятое население
<b>4. Основными экономическими проблемами являются:</b>	
<input type="checkbox"/> безработица	<input type="checkbox"/> проблема выбора
<input type="checkbox"/> проблема минимизации издержек	<input type="checkbox"/> проблема получения прибыли
<b>5. Рыночная экономика основывается на принципах:<sup>(2)</sup></b>	
<input type="checkbox"/> рыночное ценообразование	<input type="checkbox"/> свободное предпринимательство
<input type="checkbox"/> централизованное управление	<input type="checkbox"/> распределение ресурсов
<b>6. АПК - это:</b>	

<input type="checkbox"/> совокупность сельскохозяйственных предприятий, осуществляющих свою деятельность с целью производства сельскохозяйственной продукции, ее реализации и получения прибыли	<input type="checkbox"/> совокупность отраслей народного хозяйства, объединенных экономическими отношениями по поводу производства, переработки, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции
<input type="checkbox"/> совокупность предприятий промышленности и сельского хозяйства	<input type="checkbox"/> хозяйственная деятельность общества и совокупность отношений, складывающихся при производстве, распределении, обмене и потреблении товаров
<b>7. Вторую сферу АПК образуют:</b>	
<input type="checkbox"/> сельскохозяйственные предприятия, занятые в отраслях растениеводства и животноводства	<input type="checkbox"/> организации, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров
<input type="checkbox"/> предприятия, занятые переработкой, транспортированием, хранением и реализацией сельскохозяйственной продукции	<input type="checkbox"/> предприятия, создающие средства производства
<b>8. Считается, что продовольственная независимость обеспечивается при производстве жизненно важных продуктов питания в размере:</b>	
<input type="checkbox"/> 100 % от годовой физиологической потребности	<input type="checkbox"/> $\geq 90\%$ от годовой физиологической потребности
<input type="checkbox"/> $\geq 80\%$ от годовой физиологической потребности	<input type="checkbox"/> $\geq 60\%$ от годовой физиологической потребности
<b>9. Можно ли отнести «деньги» к производственным ресурсам?</b>	
<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Да, если они используются в виде инвестиций в средства производства (капитальные вложения)
<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да, если инвестируются в ценные бумаги на вторичном рынке
<b>10. Выберите из списка взаимозаменяемые ресурсы:*</b>	
<input type="checkbox"/> уголь	<input type="checkbox"/> газ
<input type="checkbox"/> нефть	<input type="checkbox"/> вода

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

\* - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько

**Пример одного из вариантов тестовых заданий**  
**Предусмотрено 5 вариантов (общий объем тестовых заданий 50 заданий)**

**Тестовые задания по рубежному контролю № 2.**

<b>1. Полная себестоимость включает в себя затраты на:</b>	
<input type="checkbox"/> производство и реализацию готовой продукции	<input type="checkbox"/> технологию, организацию и обслуживание производства
<input type="checkbox"/> технологию и хранение продукции	<input type="checkbox"/> организацию и обслуживание производства
<b>2. Прирост издержек на производство дополнительной единицы продукции означает:</b>	
<input type="checkbox"/> Среднюю себестоимость	<input type="checkbox"/> Постоянные издержки
<input type="checkbox"/> Переменные издержки	<input type="checkbox"/> Предельные издержки
<b>3. Маргинальная безработица:</b>	
<input type="checkbox"/> вызывается временными причинами	<input type="checkbox"/> безработица слабо защищенных слоев населения
<input type="checkbox"/> безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы становится либо излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации	<input type="checkbox"/> обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест.
<b>4. К основным функциям государства относится:<sup>(2)</sup></b>	
<input type="checkbox"/> Регулирование деятельности организаций	<input type="checkbox"/> Формирование уровня цен
<input type="checkbox"/> Установление и обеспечение соблюдения правовых основ рыночной экономики, в том числе, прав частной собственности	<input type="checkbox"/> Участие в хозяйственной деятельности
<b>5. Рыночная экономика основывается на принципах:<sup>(2)</sup></b>	
<input type="checkbox"/> отсутствие вмешательства государства	<input type="checkbox"/> директивное планирование
<input type="checkbox"/> многообразие форм собственности	<input type="checkbox"/> договорные отношения
<b>6. Банковская система России является:<sup>(2)</sup></b>	

<input type="checkbox"/> многоуровневой	<input type="checkbox"/> рыночной
<input type="checkbox"/> командной	<input type="checkbox"/> двухуровневой
<b>7.Центральный банк выполняет функции:*</b>	
<input type="checkbox"/> обеспечение контроля за проведением валютно-денежных операций коммерческих банков	<input type="checkbox"/> организация денежного обращения
<input type="checkbox"/> защита интересов кредиторов и вкладчиков	<input type="checkbox"/> эмиссия денежных знаков и ценных бумаг
<b>8. Филиалы банков:*</b>	
<input type="checkbox"/> являются юридическими организациями	<input type="checkbox"/> не являются юридическими организациями
<input type="checkbox"/> осуществляют коммерческие операции	<input type="checkbox"/> не осуществляют коммерческие операции
<b>9.Специализация предприятия определяется по:*</b>	
<input type="checkbox"/> структуре товарной продукции	<input type="checkbox"/> структуре выручки
<input type="checkbox"/> структуре производства	<input type="checkbox"/> объему производства
<b>10.Решите задачу:</b> Компания выпускает в Гонконге мужские шляпы и продает их в США по цене 5\$ за штуку. Общие постоянные затраты составляют 1000 \$ в неделю, средние переменные затраты 3 \$ за штуку. Сколько шляп в неделю должна продавать фирма для обеспечения безубыточной торговли?	
<input type="checkbox"/> 1000	<input type="checkbox"/> 100
<input type="checkbox"/> 200	<input type="checkbox"/> 500

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

\* - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько

**Пример одного из вариантов тестовых заданий**  
**Предусмотрено 5 вариантов (общий объем тестовых заданий 50 заданий)**

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета).

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя обучающегося

\_\_\_\_\_  
 № группы

**1. Распределите перечисленные экономические вопросы по соответствующим уровням экономики:**  
*Всемирная торговля; Выбор специализации; Денежно-кредитное регулирование; Определение каналов сбыта; Экономические циклы; Нехватка продовольствия; Подбор кадров; Безработица; Налоговая политика; Мир природная среда; Миграция; Организация труда и отдыха; Общие мировые кризисы; Выбор организационно-правовой формы; Инфляционные процессы*

Микроэкономика

Макроэкономика

Интерэкономика

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. К основным экономическим проблемам относятся:<sup>(2)</sup>**

Проблема эффективности

Регулирование инфляции

Проблема распределения

Государственное регулирование

**3. Уровень специализации «средний» если коэффициент специализации находится в интервале:**

0,21 – 0,4

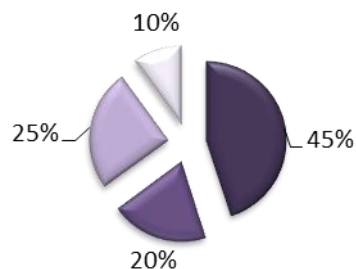
0,61 – 0,8

0,41 – 0,6

0,81 – 1

**4. Определите сложившуюся специализацию по структуре товарной продукции:**

■ Зерновые ■ Подсолнечник ■ Мясо КРС ■ Молоко



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. Третью сферу АПК образуют отрасли:**

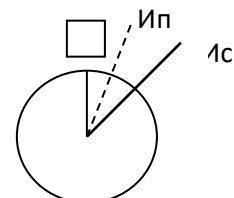
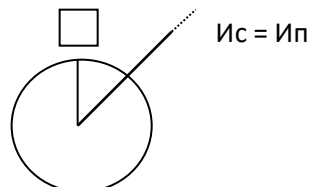
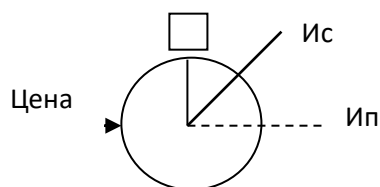
Осуществляющие переработку, заготовку, транспортирование, хранение, сбыт

Животноводство

Растениеводство

Отрасли промышленности

**6. В каком случае следует инвестировать средства в проект?**



где: Ип – Предельные издержки, Ис – средние издержки

**7. Портфельные инвестиции представляют собой:<sup>(2)</sup>**

Инвестиции в реальный сектор экономики

Вложения в ценные бумаги

Депозитные счета в банках

Капитальные вложения

**8. Поэлементная калькуляция себестоимости включает в себя следующие элементы затрат:<sup>(2)</sup>**

ГСМ

Отчисления на социальные нужды

Материальные затраты

Содержание основных средств

**9. Структурная безработица – это:**

Безработица слабо защищенных слоев населения

Безработица, вызванная колебаниями в уровне экономической активности

Незанятое население, которое ищет работу и взятое на учет

Безработица, которая вызвана изменениями в структуре спроса на труд

**10. Предположим, что авиационная линия позволяет перевозить по одному маршруту максимум 1000 пассажиров в месяц, плата за рейс равна 85 \$, переменные затраты на одного пассажира составляют 10 \$, а постоянные затраты – 300 000 \$ в месяц.**

**Вопрос: Сколько пассажиров нужно перевезти для обеспечения безубыточности?**

1000

3000

2000

4000

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

\* - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько

### **3. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие «экономика» и методы науки
2. Типы экономических систем
3. Основные экономические проблемы
4. Прошлое и будущее профессии «Экономист»
5. Экономические профессии и должностные обязанности
6. Перспективы профессии «Экономист» в аграрном секторе
7. Рыночное равновесие
8. Рыночный механизм
9. Рыночные структуры
10. Организационно-правовые формы
11. Производство и производительность труда
12. Выручка
13. Взаимозаменяемость ресурсов
14. Понятие и состав производственных ресурсов

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Место собственности в системе экономических отношений
2. Специализация, как основа проблемы выбора
3. Должностные обязанности экономиста
4. Закон спроса
5. Закон предложения
6. Эластичность спроса
7. Акционерные общества и их виды
8. Виды акций
9. Рынок акций
10. Денежные (финансовые) ресурсы

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие и классификация издержек
2. Понятие и классификация себестоимости
3. Банковская система России
4. Функции государства в экономике
5. Понятие и виды безработицы
6. Эффект и экономическая эффективность
7. Показатели оценки экономической эффективности
8. . Внешние и внутренние факторы работы предприятия
9. Конкурентный рынок



10. Типы конкурентных стратегий
11. Основы планирования
12. Система и разновидность планов

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Альтернативные издержки
2. Внешние и внутренние издержки
3. Что означает принцип «laissez-faire» или «ночной страж»?
4. Экономический либерализм Германии, Франции, Англии и США
5. Бухгалтерская прибыль
6. Экономическая прибыль
7. В чем заключается различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
8. Роль руководителя в деятельности предприятия
9. Стили руководства
10. «Стратегический квадрат»
11. Бизнес-планирование

### **3. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятие «экономика» и методы науки
2. Типы экономических систем
3. Основные экономические проблемы
4. Прошлое и будущее профессии «Экономист»
5. Экономические профессии и должностные обязанности
6. Перспективы профессии «Экономист» в аграрном секторе
7. Рыночное равновесие
8. Рыночный механизм
9. Рыночные структуры
10. Организационно-правовые формы
11. Производство и производительность труда
12. Выручка
13. Взаимозаменяемость ресурсов
14. Понятие и состав производственных ресурсов
15. Место собственности в системе экономических отношений
16. Специализация, как основа проблемы выбора
17. Должностные обязанности экономиста
18. Закон спроса
19. Закон предложения

20. Эластичность спроса
21. Акционерные общества и их виды
22. Виды акций
23. Рынок акций
24. Денежные (финансовые) ресурсы
25. Понятие и классификация издержек
26. Понятие и классификация себестоимости
27. Банковская система России
28. Функции государства в экономике
29. Понятие и виды безработицы
30. Эффект и экономическая эффективность
31. Показатели оценки экономической эффективности
32. Внешние и внутренние факторы работы предприятия
33. Конкурентный рынок
34. Типы конкурентных стратегий
35. Основы планирования
36. Система и разновидность планов
37. Альтернативные издержки
38. Внешние и внутренние издержки
39. Что означает принцип «laissez-faire» или «ночной страж»?
40. Экономический либерализм Германии, Франции, Англии и США
41. Бухгалтерская прибыль
42. Экономическая прибыль
43. В чем заключается различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
44. Роль руководителя в деятельности предприятия
45. Стили руководства
46. «Стратегический квадрат»
47. Бизнес-планирование.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением тестовых заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении тестовых заданий на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий и допускает существенные ошибки, либо полностью не отвечает на вопросы промежуточной аттестации, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы; основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

**умения:** работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;

**владение навыками:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем; навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, знает источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; систематизировать и обобщать информацию;</li><li>- успешное и системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.</li></ul>
----------------	---

<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; систематизировать и обобщать информацию;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, особенности их применения, основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, собрать и проанализировать исходные данные для проведения</li> </ul>

	<p>расчетов; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки эссе

При написании эссе обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

**владение навыками:** развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

#### Критерии оценки эссе

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по выбранной теме;</li> <li>- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;</li> <li>- исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом;</li> <li>- тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к написанию и защите эссе, даны правильные</li> </ul>
----------------	---

	<p>ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована;</li> <li>- отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;</li> <li>- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>- не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;</li> <li>- имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;</li> <li>- при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.</li> <li>- тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы; основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных

данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

**умения:** работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;

**владение навыками:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем; навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; - не допускает ошибок и недочетов; - все задачи имеют верные решения, грамотно оформлены.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач; - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** усвоение всего объема программного материала.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;
----------------	--



	- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

**Разработчик: доцент Никитина Е.Н.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)