

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение I

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/ Салаутин В.В./
« 26 » августа 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ
Специальность	36.05.01 Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Нормативный срок обучения	5 лет
Кафедра-разработчик	Морфология, патология животных и биология
Ведущий преподаватель	Савина С.В., доцент

Разработчик(и): доцент, Савина С.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 13
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования 28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Патологическая физиология животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974, формируют следующие компетенции:

«способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных» (ОПК-1);

«способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным» (ПК-1);

«способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов» (ПК-4).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология животных»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	<i>способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</i>	ОПК-1.2 – использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию рас-	5,6	лекции, лабораторные занятия	лабораторная работа, устный опрос, тесты

		<p>познавания патологического процесса</p> <p>ОПК-1.4 – применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований</p>			
ПК-1	<p><i>способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</i></p>	<p>ПК-1.1 – применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 – отбирает и исследует различный биологический материал от животных</p> <p>ПК-1.3 – применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных</p>	5,6	Лекции, лабораторные занятия	лабораторная работа, устный опрос, тесты
ПК-4	<p><i>способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавли-</i></p>	<p>ПК-4.1 – определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии.</p>	6	Лекции, лабораторные занятия	лабораторная работа, устный опрос, тесты

	<p><i>вать по- смертный ди- агноз, объек- тивно оцени- вать правиль- ность лечения в порядке су- дебно- ветеринарной экспертизы и арбитражно- го производ- ства, соблю- дать правила хранения и утилизации трупов, биоло- гических от- ходов</i></p>				
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Клиническая анатомия», «Клиническая физиология», «Клиническая диагностика».

Компетенция ПК-1 – «Биологическая физика», «Неорганическая и аналитическая химия», «Органическая и физколлоидная химия», «Биологическая химия», «Биология с основами экологии», «Клиническая диагностика», «Клиническая анатомия», «Клиническая физиология», «Микробиология», «Иммунология», «Зоопсихология».

Компетенция ПК-4 – «Клиническая диагностика», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», а также в ходе прохождения учебной практики по анатомии, по врачебной деятельности, НИР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочных материалов	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, про-	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса

		блеме и т.п.	
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Раздел: Общая нозология. Темы: 1.Патофизиология интегративная биолого-ветеринарная дисциплина. 2.Учение о болезни. Понятие о здоровье, патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.	ОПК-1, ПК-1	Устный опрос Тестовые задания
2	Раздел: Общая этиология. Темы: 1.Общая этиология. Роль причины и условия в возникновении болезни. Действие болезнетворных факторов внешней среды: а)механические б)физические. 2.Общая этиология. Роль причины и условия в возникновении болезни. Действие болезнетворных факторов внешней среды: а)химические б)биологические.	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос Тестовые задания
3	Раздел: Общий патогенез. Темы: Учение о патогенезе. Повреждение как начальное звено патогенеза. Патофизиология молекулярной и клеточной патологии. Причинно-	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос Тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
	следственные отношения в механизме возникновения болезни.		
4	Раздел: Влияние наследственности, конституции и возраста на развитие патологии Темы: Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос Тестовые задания
5	Раздел: Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии. Темы: 1.Реактивность, иммунитет, аллергия. Патологические основы учения об иммунобиологической системе организма. 2.Иммунологическая реактивность. 3.Реактивность и резистентность организма. Зависимость развития патологического процесса от состояния центральной нервной системы, факторов внешней среды и возраста. 4.Адсорбция элементами ретикулоэндотелиальной системы посторонних веществ, введенных во внутреннюю среду организма. 5.Определение состояния естественной резистентности организма. 6.Аллергия, виды аллергенов; анафилактический шок. 7.Местная анафилаксия. 8.Проявления реакций немедленного типа у животных (воспроизведение анафилаксии на крысе – просмотр кинофильма).	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
6	Раздел: Патологическая физиология клетки. Темы: 1.Ультраструктурная организация клетки. Патология мембраны клетки, ее рецепторного аппарата, цитоплазмы и ее органелл. Виды и формы патологии ядра и его органелл. 2.Изучение клеточных реакций со стороны адекватных и неадекватных раздражителей. 3.Экспериментальное воздействие неадекватных раздражителей на клетку и ее реакция (физические и химические факторы).	ОПК-1	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
7	Раздел: Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Темы: 1.Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия). 2.Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (тромбоз и эмболия).	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
8	Раздел: Воспаление. Темы: 1.Воспаление (этиология, патогенез и симптоматика). Расстройства микроциркуляции и периферического кровообращения. Биохимиче-	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
	<p>ские и физико-химические нарушения при воспалении.</p> <p>2.Воспаление (этиология, патогенез и симптоматика). Экссудация, эмиграция, пролиферация и механизмы их развития.</p> <p>3.Воспаление. Этиология, патогенез. Механизм развития внешних признаков воспаления.</p> <p>4.Изучение сосудистой реакции при воспалении.</p> <p>5.Морфологические и биохимические свойства экссудатов.</p>		
9	<p>Раздел: Патологическая физиология тепловой регуляции.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Изучение защитно-приспособительных систем организма.</p> <p>2.Экспериментальная гипертермия</p> <p>3.Изучение этиологии и патогенеза лихорадки.</p> <p>4.Функционирование органов и систем организма животного при лихорадке.</p> <p>5.Построение графиков лихорадочных кривых.</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
10	<p>Раздел: Патологическая физиология тканевого роста.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Гипобиотические процессы (атрофия, кахексия, некроз, гангрена).</p> <p>2.Экспериментальное воспроизведение различных видов некрозов.</p> <p>3.Гипербиотические процессы (гипертрофия, гиперплазия, пролиферация).</p> <p>4.Этиология и патогенез опухолей.</p> <p>5.Лейкоз КРС. Этиология, патогенез.</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания
11	<p>Раздел: Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Патология энергетического и основного обменов.</p> <p>2.Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет.</p> <p>3.Патофизиология жирового обмена.</p> <p>4.Кетоз молочных коров и суягных овцематок (определение кетоновых тел в молоке).</p> <p>5.Патофизиология белкового обмена.</p> <p>6.Нарушение минерального обмена.</p> <p>7.Отеки и водянки.</p> <p>8.Механизм развития асцита у мелких непродуктивных животных.</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
12	<p>Раздел: Патологическая физиология системы крови.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Патологическая физиология системы крови. Анатомо-физиологическое представление и регуляторные процессы гомеостаза. Изменение общего количества крови и форменных элементов. Характеристика анемии. Лейкозы. Изменение физико-химических свойств крови.</p> <p>2.Анемия. Механизм развития различных видов</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
	<p>анемий.</p> <p>3.Изучение мазков крови при анемии.</p> <p>4.Лейкограмма крови и её изменения при патологии. Количественные и качественные изменения клеток белой крови.</p> <p>5.Изучение лейкограммы и анализ полученных данных.</p> <p>6.Нарушение физико-химических свойств крови (осмотическое давление, вязкость, СОЭ) при различных видах патологии. Нарушение свертываемости крови, причины и виды нарушений.</p>		
13	<p>Раздел: Патологическая физиология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Темы:</p> <p>Кровопотеря острая и хроническая, механизмы компенсации при кровопотере.</p> <p>Экспериментальное усиление и ослабление работы сердца. Аритмия.</p> <p>Патогенез пороков сердца.</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
14	<p>Раздел: Патологическая физиология иммунной системы.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Иммунодефицитные состояния (первичные, вторичные иммунодефициты).</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос Тестовые задания
15	<p>Раздел: Патологическая физиология дыхания.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Патологическая физиология дыхания. Анатомо-физиологическое состояние дыхательной системы и адаптационные процессы. Общая характеристика нарушения дыхания. Нарушение функций верхних дыхательных путей. Недостаточность внутреннего дыхания.</p> <p>2.Нарушение внешнего и внутреннего дыхания</p> <p>3.Экспериментальный токсический отек легких.</p> <p>4.Экспериментальное развитие инспираторной и экспираторной одышки.</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
16	<p>Раздел: Патологическая физиология пищеварения.</p> <p>Темы:</p> <p>1.Патологическая физиология пищеварения. Основные формы проявления патологии пищеварения.</p> <p>2.Изучение процессов пищеварения при гипер- и гипоацидитазном состоянии у моногастрических животных.</p> <p>3.Механизм нарушения пищеварения в преджелудках у полигастрических животных.</p> <p>4.Влияние экстракта содержимого тонкого и толстого отдела кишечника на кровообращение и дыхание.</p> <p>5.Изучение гемолитических и токсических свойств желчи. Желтухи.</p> <p>6.Изменение пигментного обмена при патологии.</p> <p>7.Итоговое занятие «Патология пищеварения»</p>	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
	и патология печени»		
17	Раздел: Патологическая физиология выделительной системы. Темы: 1.Патологическая физиология выделительной системы. Выделительная система, адаптационные и компенсаторные процессы. Общая характеристика нарушения функций почек. Механизмы нарушения фильтрационной и реабсорбционной функции почек. Последствия нарушения функции почек. 2.Экспериментальный нефрозо-нефрит. Определение белка в моче.	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
18	Раздел: Патологическая физиология эндокринной системы. Темы: 1.Патологическая физиология эндокринной системы. Анатомо-физиологическое представление, роль и механизм регуляции эндокринной системы. Процессы адаптации и компенсации в условиях патологии. Этиология и патогенез эндокринных нарушений. Механизм и последствие нарушения функции гипофиза, надпочечников, щитовидной, околощитовидной, поджелудочной и половых желез. 2.Стресс и общий адаптационный синдром. 3.Нарушение внутрисекреторной функции половых желёз.	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа
19	Раздел: Патологическая физиология нервной системы. Темы: 1.Патологическая физиология нервной системы. Анатомо-физиологическая картина нервной системы. Нарушение функции нервных клеток и нервных проводников. Расстройство двигательной функции нервной системы. Нарушение функции вегетативной нервной системы. 2.Экспериментальное воспроизведение атаксии у овец.	ОПК-1; ПК-1, ПК-4	Устный опрос тестовые задания, лабораторная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Патологическая физиология животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 5 и 6 семестр	ОПК-1.2 – использует схемы клинического исследования	обучающийся не знает большинство схем клинического исследования	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание схемы

	<p>животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;</p>	<p>животного, не знает порядка исследования отдельных систем организма; не владеет методологией распознавания патологического процесса</p>	<p>не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, знает основные схемы клинического исследования и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>материала, не допускает существенных неточностей, хорошо знает схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, методологию распознавания патологического процесса исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий</p>
	<p>ОПК-1.4 – применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований;</p>	<p>обучающийся не может применять практические навыки по проведению клинического обследования животного, не владеет специальными методами исследований</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, с трудом проводит клиническое обследование животных с применением специальных методов исследований.</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности при проведении клинического обследования, допускает неточности в</p>	<p>обучающийся с успехом применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного; владеет знаниями и навыками проведения специальных методов исследований</p>

				формули- ровок, нарушает логическую последова- тельность при применении специаль- ных мето- дов иссле- дований	
ПК-1, 5 и 6 се- местр	ПК-1.1 – применяет знания о строении и процессах жизнедея- тельности ор- ганизма жи- вотных в профессио- нальной дея- тельности	обучающийся не владеет зна- ниями о строе- нии и процессах жизнедея- тельности ор- ганизма жи- вотных, допус- кает существен- ные ошибки, с большими за- труднениями выполняет са- мостоятельную работу, боль- шинство лабо- раторных заня- тий, предусмот- ренных про- граммой дисци- плины не вы- полнено	в целом успешное, но не системное применение знаний о стро- ении и про- цессах жизне- деятельности организма жи- вотных в про- фессио- нальной дея- тельности	в целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы или сопро- вождающе- ся отдель- ными ошибками владение знания о строении и процессах жизнедея- тельности организма животных	успешное и системное владение навыками применения знаний о строении и процессах жизнедея- тельности организма животных в профессио- нальной дея- тельности
	ПК-1.2 – от- бирает и ис- следует раз- личный био- логический материал от животных	не владеет ме- тодами отбора и исследования биологического материала от животных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности при отборе и исследовании биологическо- го материала от животных	в целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы или сопро- вождающе- ся отдель- ными ошибками владение знаниями отбора и исследова- ния различ- ного биоло- гического материала от живот-	обучающий- ся владеет навыками отбора и ис- следования различного материала от животных и применяет эти навыки в профессио- нальной дея- тельности

				НЫХ	
	ПК-1.3 – применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных	обучающийся не знает большинство экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, с трудом применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности при проведении экспериментальных, микробиологических и лабораторно-инструментальных методов при определении функционального состояния животных	успешное и системное применение экспериментальных, микробиологических и лабораторно-инструментальных методов при определении функционального состояния животных
ПК – 4, 5,6 семестр	ПК-4.1 – определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии.	не умеет определять параметры функционального состояния животных в норме и при патологии.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках параметров функционального состояния животных в норме и при патологии	обучающийся демонстрирует знание материала, допускает существенные неточности в определении параметров функционального состояния животных в норме и при патологии.	обучающийся демонстрирует знание параметров функционального состояния животных в норме и при патологии.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Лабораторная работа

Лабораторные занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для проведения лабораторных работ.

Лабораторные занятия развивают научное мышление у обучающихся, позволяют проверить их знания усвоенного материала.

Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Патологическая физиология животных» по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Требования к устному отчету по лабораторным работам:

1. Знание основных понятий по теме лабораторного занятия.
2. Владение терминами и использование их при ответе.
3. Умение объяснить суть проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Перечень тем лабораторных работ.

1	Изучение защитно-приспособительных систем организма.
2	Экспериментальная гипертермия.
3	Ультраструктурная организация клетки. Патология мембраны клетки, ее рецепторного аппарата, цитоплазмы и ее органелл. Виды и формы патологии ядра и его органелл.
4	Изучение клеточных реакций со стороны адекватных и неадекватных раздражителей.
5	Экспериментальное воздействие неадекватных раздражителей на клетку и ее реакция (физические и химические факторы).
6	Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
7	Гипобиотические процессы (атрофия, кахексия, некроз, гангрена).
8	Экспериментальное воспроизведение различных видов некрозов.
9	Гипербиотические процессы (гипертрофия, гиперплазия, пролиферация).
10	Этиология и патогенез опухолей.
11	Лейкоз КРС. Этиология, патогенез.
12	Реактивность и резистентность организма. Зависимость развития патологического процесса от состояния центральной нервной системы, факторов внешней среды и возраста.
13	Адсорбция элементами ретикулоэндотелиальной системы посторонних веществ, введенных во внутреннюю среду организма.
14	Определение состояния естественной резистентности организма.
15	Аллергия, виды аллергенов; анафилактический шок.
16	Местная анафилаксия.

17	Проявления реакций немедленного типа у животных (воспроизведение анафилаксии на крысе – просмотр кинофильма).
18	Иммунодефицитные состояния (первичные, вторичные иммунодефициты).
19	Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия).
20	Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (тромбоз и эмболия).
21	Воспаление. Этиология, патогенез. Механизм развития внешних признаков воспаления.
22	Изучение сосудистой реакции при воспалении.
23	Морфологические и биохимические свойства экссудатов.
24	Изучение этиологии и патогенеза лихорадки.
25	Функционирование органов и систем организма животного при лихорадке.
26	Построение графиков лихорадочных кривых.
27	Олимпиада по разделу «Общая патофизиология»
28	Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет.
29	Патофизиология жирового обмена.
30	Кетоз молочных коров и суягных овцематок (определение кетоновых тел в молоке).
31	Патологическая физиология белкового обмена.
32	Отеки и водянки.
33	Механизм развития асцита у мелких непродуктивных животных.
34	Нарушение минерального обмена.
35	Анемия. Механизм развития различных видов анемий.
36	Изучение мазков крови при анемии.
37	Лейкограмма крови и её изменения при патологии. Количественные и качественные изменения клеток белой крови.
38	Кровопотеря острая и хроническая, механизмы компенсации при кровопотере.
39	Нарушение физико-химических свойств крови (осмотическое давление, вязкость, СОЭ) при различных видах патологии. Нарушение свертываемости крови, причины и виды нарушений.
40	Экспериментальное усиление и ослабление работы сердца. Аритмия.
41	Патогенез пороков сердца.
42	Нарушение внешнего и внутреннего дыхания.
43	Экспериментальный токсический отек легких.
44	Экспериментальное развитие инспираторной и экспираторной одышки.
45	Изучение процессов пищеварения при гипер - и гипоацидитазном состоянии у моногастрических животных.
46	Механизм нарушения пищеварения в преджелудках у полигастрических животных.
47	Влияние экстракта содержимого тонкого и толстого отдела кишечника на кровообращение и дыхание.
48	Изучение гемолитических и токсических свойств желчи. Желтухи.
49	Изменение пигментного обмена при патологии.
50	Итоговое занятие «Патология пищеварения и патология печени»
51	Экспериментальный нефрозо-нефрит. Определение белка в моче.

52	Стресс и общий адаптационный синдром.
53	Нарушение внутрисекреторной функции половых желёз.
54	Экспериментальное воспроизведение атаксии у овец.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Учебным пособием дисциплине «Патологическая физиология животных».

3.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в устной форме. Время на выполнение задания 15 минут. Предлагается три вопроса.

Примерный перечень вопросов

1. Определения понятия жизнь.
2. Описать клеточную структуру.
3. Дать понятие основным группам тканей.
4. Чем представлена опорно-двигательная система организма.
5. Основные функции крови.
6. Состав крови.
7. Строение и физиологические свойства сердца.
8. Дать характеристику кругам кровообращения.
9. Что понимается под внешним и внутренним дыханием организма животных.
10. Дать краткую характеристику пищеварительным процессам в ротовой полости, желудке и кишечнике.
11. Особенности пищеварения у жвачных животных.
12. Этапы обмена веществ у животных.
13. Роль витаминов в жизнедеятельности организма животных.
14. Экологические факторы среды обитания животных.

Цель проведения входного контроля: Выявить остаточные знания у студентов по основным предыдущим дисциплинам.

3.3. Рубежный контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Патологическая физиология животных».

Рубежный контроль № 1 (5 семестр).

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и её связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х. животных. Современное понятие о болезни.
3. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.

4. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
5. Принципы классификации болезней.
6. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
7. Периоды болезни и их характеристика.
8. Возможные исходы болезни.
9. Определение и понятие об этиологии.
10. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в представлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм и др.)
11. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
12. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
13. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
14. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных.
15. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
16. Гипотермия и гипертермия.
17. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
18. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
19. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
20. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Механизмы регуляции при кровопотерях.
22. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
23. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоотношений в патогенезе.
24. Понятие об общих механизмах выздоровления.
25. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела "Типические патологические процессы»). Специфические и неспецифические поражения клеток.
26. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.
27. Атрофия и ее виды.
28. Дать понятие дистрофии.
29. Некроз и его виды.
30. Дать понятие гангрены, пролежням.
31. Гипертрофия и её характеристика.
32. Определение опухолей, классификация.
33. Основные свойства доброкачественной и злокачественной опухоли.
34. Этиология опухолей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития отечественной патофизиологии.
2. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
3. Физиологическая регуляция и регуляция функции при патологии.
4. Условия возникновения и основные механизмы развития болезней.
5. Распространение опухолей у животных.
6. Основные теории происхождения опухолей, их патогенез.

Рубежный контроль № 2 (5 семестр).

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение понятия «реактивность» и «резистентность» организма.
2. Классификация видов и форм реактивности.
3. Зависимость реактивности от функционального состояния ЦНС.
4. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содержание, эксплуатация).
5. Зависимость реактивности от пола, возраста.
6. Определение и понятие иммунологической реактивности.
7. Определение и понятие иммунитета.
8. Характеристика иммунной системы организма и иммунологических компетентных клеток (Т и В-лимфоцитов) и иммуноглобулинов.
9. Роль Т, В – лимфоцитов в иммунной системе.
10. Понятие и характеристика антител (иммуноглобулинов).
11. Расстройство кровообращения при нарушении сосудистого тонуса.
12. Понятие об аллергии и аллергических реакциях.
13. Иммунологические механизмы аллергических реакций.
14. Характеристика иммунологической фазы аллергических реакций.
15. Характеристика биохимической фазы (патохимической) аллергических реакций.
16. Характеристика фазы функциональных и структурных изменений.
17. Механизм и особенность развития общей анафилаксии.
18. Аллергические реакции и их значение в диагностике инфекционных заболеваний животных.
19. Определение этиологии и патогенеза воспаления.
20. Механизмы развития основных внешних признаков воспаления.
21. Механизмы экссудации при воспалении. Факторы экссудации.
22. Механизмы эмиграции клеток при воспалении. Факторы эмиграции, хемотаксис.
23. Нарушение физико-химических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Характеристика внешних барьерных систем организма.
27. Характеристика внутренних барьерных систем организма.
28. Роль макрофагов и микрофагов в барьерных системах организма.
29. Общая картина развития анафилактического шока.
30. Дать понятие сенсibilизации.
31. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
32. Дать понятие анафилаксии.
33. Объяснить особенности развития специфической и неспецифической десенсibilизации.
34. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы, определяющие венозную гиперемия.
35. Классификация воспаления.
36. Определение и понятие экссудат и трансудат.
37. Морфологические свойства гнойного экссудата.

38. Биохимические свойства экссудата.
39. Дать характеристику серозного экссудата.
40. Дать характеристику фиброзному экссудату.
41. Дать характеристику геморрагическому экссудату.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Учение А.А. Ухтомского и Н.Е. Введенского о роли ЦНС.
2. Дать понятие механизма невосприимчивости (специфические и неспецифические).
3. Роль лизосом, тучных клеток, калликреиновой системы.
4. Роль нервной и эндокринной системы в развитии воспаления.
5. Нарушение обмена веществ при воспалении.

Рубежный контроль № 3 (6 семестр).

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Нарушение основного обмена.
2. Причина, механизм и симптоматика нарушения жирового обмена у животных.
3. Изменение состава крови, при нарушении жирового обмена.
4. Причина, механизм и симптоматика нарушения углеводного обмена у животных.
5. Изменение состава крови, при нарушении углеводного обмена.
6. Причины и особенности нарушения белкового обмена.
7. Кетозы молочных коров и суягных овцематок.
8. Ацидозы и алкалозы у животных.
9. Механизм нарушения дыхания при ацидозе.
10. Патологические основы нарушения системы крови и кроветворения.
11. Изменения общего объема крови.
12. Назвать патологические формы клеток красной крови.
13. Этиология и патогенез анемии у животных.
14. Классификация анемий у животных.
15. Патология белых кровяных телец.
16. Классификация лейкоцитозов.
17. Дать понятие лейкопении.
18. Этиология, патогенез лейкозов у животных.
19. Патология тромбоцитов.
20. Изменения биохимических и физико-химических свойств крови.
21. Недостаточность кровообращения при патологии перикарда и миокарда.
22. Расстройство кровообращения при патологии клапанного аппарата сердца.
23. Пояснить особенности развития нарушения сердечной деятельности при высокой и низкой температуре.
24. Расстройство ритма сердечной деятельности (аритмия).
25. Общая характеристика нарушения дыхания. Роль нервно-гуморальной регуляции при патологии.
26. Этиология недостаточности внешнего дыхания.

27. Этиология, механизм развития и последствия нарушения вентиляции лёгких и диффузии газов.
28. Этиология, механизм развития и последствия нарушения кровотока в лёгких и изменение газового состава крови.
29. Дать понятия диспноэ и патологическим ритмам дыхания.
30. Этиология и последствия нарушения верхних и нижних дыхательных путей.
31. Причины, вызывающие нарушение диффузии газов в лёгких.
32. Виды гипоксии.
33. Изменение газового состава воздуха.
34. Дать понятие гемической форме гипоксии.
35. Нарушения дыхания при нитратной интоксикации.
36. Механизм нарушения внутреннего дыхания при образовании карбоксигемоглобина.
37. Этиология и патогенез брадикардии.
38. Механизмы развития отёков и водянок.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины и последствия нарушения минерального обмена (хлоридов, кальция, железа, фосфора и др.)
2. Нарушения в организме при недостатке и избытке микроэлементов (кобальт, йод, марганец, фтор и др.)
3. Полное, неполное и частичное (качественное) голодание у животных.
4. Авитаминозы и гиповитаминозы.
5. Особенности развития железодефицитной формы анемии.
6. Особенности развития фолиеводефицитной формы анемии.
7. Пояснить особенности развития нарушения дыхания при торможении центральной нервной системы.

Рубежный контроль № 4 (6 семестр).

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Причины и механизмы нарушения пищеварения в ротовой полости.
2. Причины и механизмы нарушения пищеварения желудка.
3. Причины и механизм расстройства функции преджелудков у животных.
4. Нарушение моторной функции и процессов всасывания в кишечнике.
5. Процессы брожения и гниения в кишечнике.
6. Причины и механизм развития диспепсии у телят и поросят (молодняка).
7. Причины и механизм развития желтух.
8. Нарушение барьерной функции печени.
9. Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
10. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
11. Патогенетические механизмы нарушения фильтрационной и реабсорбционной функции почек.
12. Экстраренальные и ренальные факторы, ведущие к расстройству функции почек.
13. Причины, патогенез и особенности течения нефритов и нефрозов.

14. Количественные и качественные нарушения мочеотделения.
15. Общие последствия нарушения функции почек.
16. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
17. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.
18. Патология поджелудочной железы.
19. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипокинезы.
20. Атаксия.
21. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
22. Расстройства чувствительной функции нервной системы: гипостезия, гиперстезия, анестезия.
23. Нарушение трофической функции нервной системы.
24. Расстройства вегетативной нервной системы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины и механизм расстройства полостного пищеварения.
2. Причины и механизм расстройства пристеночного (контактного) пищеварения.
3. Нарушение сердечно-сосудистой деятельности при гипохолии и ахолии.
4. Нарушение чувствительной функции нервной системы.
5. Нарушение трофической функции нервной системы.
6. Неврозы.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 36.05.01 Ветеринария по дисциплине «Патологическая физиология животных» предусмотрена промежуточная аттестация в 5 семестре 3 курса в виде зачета, в 6 семестре в виде экзамена, в форме устного опроса. На экзамен выносятся учебный материал всего курса. Вопросы экзаменационных билетов формируются на основе вопросов всех рубежных контролей дисциплины.

Практические (расчетные) задания в экзаменационном билете отсутствуют.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет, задачи, методы патологической физиологии и ее связь с другими науками.
2. История развития отечественной патофизиологии.
3. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии.
4. Определение болезни по Павлову. Современное понятие о болезни.
5. Определение болезни с/х. животных.
6. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
7. Физиологическая регуляция и регуляция функции при патологии.
8. Классификация болезней на инфекционные, инвазионные, незаразные.
9. Классификация болезней по течению. Примеры.

10. Периоды инфекционных болезней и их характеристика.
11. Возможные исходы болезни: полное и неполное выздоровление, клиническая, биологическая естественная и патологическая смерть.
12. Механистические представления о причинах болезни: монокаузализм, кондационализм и их реакционная сущность.
13. Механические и физические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
14. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм.
15. Химические факторы и их патологическое влияние на организм.
16. Биологические факторы и механизм их влияния на организм.
17. Условия возникновения и основные механизмы развития болезней.
18. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезней.
19. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
20. Взаимосвязь функциональных и структурных изменений при болезни.
21. Значение наследственности и конституции в патологии.
22. Понятие об общих механизмах выздоровления.
23. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы»).
24. Определение понятия «реактивность» и «резистентность» организма. Зависимость реактивности от функционального состояния нервной и эндокринной систем и температуры внешней среды.
25. Роль барьерных приспособлений в неспецифической резистентности организма.
26. Определение понятия «иммунитет». Современные теории, объясняющие сущность иммунитета. Роль Мечникова в развитии учения об иммунитете.
27. Иммунологическая реактивность организма. Роль Т, В - лимфоцитов в иммунной системе.
28. Виды иммунитета.
29. Определение аллергии. Этиология, патогенез аллергических реакций замедленного типа. Применение аллергических реакций для диагностики инфекционных и инвазионных заболеваний в ветеринарии.
30. Анафилаксия и анафилактический шок.
31. Специфическая и неспецифическая десенсибилизация и антианафилаксия.
32. Основные формы патологических процессов в тканях (атрофия, дистрофия, некроз, гиперплазия, регенерация, трансплантация).
33. Определение понятия «опухоль». Характеристика «доброкачественных» и «злокачественных» опухолей.
34. Основные теории происхождения опухолей, патогенез опухолей. Распространение опухолей среди с/х. животных.
35. Определение, классификация, механизм развития отеков и водянок.
36. Определение, причины, механизм и внешние признаки воспаления.
37. Механизм припухания, покраснения, боли, повышения температуры и расстройства функции при воспалении.
38. Сосудистые изменения при воспалении.

39. Явления эмиграции и экссудации, характеристика экссудатов при воспалении.
40. Нарушение обмена веществ и физико-химические изменения при воспалении.
41. Классификация воспалений.
42. Биологическое значение воспаления. Роль Мечникова И.Н. в развитии учения о воспалении.
43. Роль нервной и эндокринной систем в механизме воспалительного процесса.
44. Гипертермия и гипотермия.
45. Определение, этиология и патогенез лихорадки.
46. Стадии и виды лихорадок.
47. Механизмы нарушения обмена веществ и нервной деятельности при лихорадке.
48. Изменение крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, потоотделения при лихорадке.
49. Значение лихорадки для организма.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет, задачи, методы патологической физиологии и ее связь с другими науками.
2. История развития отечественной патофизиологии.
3. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии.
4. Определение болезни по Павлову. Современное понятие о болезни.
5. Определение болезни с/х. животных.
6. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
7. Физиологическая регуляция и регуляция функции при патологии.
8. Классификация болезней на инфекционные, инвазионные, незаразные.
9. Классификация болезней по течению. Примеры.
10. Периоды инфекционных болезней и их характеристика.
11. Возможные исходы болезни: полное и неполное выздоровление, клиническая, биологическая естественная и патологическая смерть.
12. Механистические представления о причинах болезни: монокаузализм, кондационализм и их реакционная сущность.
13. Механические и физические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
14. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм.
15. Химические факторы и их патологическое влияние на организм.
16. Биологические факторы и механизм их влияния на организм.
17. Условия возникновения и основные механизмы развития болезней.
18. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезней.
19. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
20. Взаимосвязь функциональных и структурных изменений при болезни.

21. Значение наследственности и конституции в патологии.
22. Понятие об общих механизмах выздоровления.
23. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы»).
24. Определение понятия «реактивность» и «резистентность» организма. Зависимость реактивности от функционального состояния нервной и эндокринной систем и температуры внешней среды.
25. Роль барьерных приспособлений в неспецифической резистентности организма.
26. Определение понятия «иммунитет». Современные теории, объясняющие сущность иммунитета. Роль Мечникова в развитии учения об иммунитете.
27. Иммунологическая реактивность организма. Роль Т, В - лимфоцитов в иммунной системе.
28. Виды иммунитета.
29. Определение аллергии. Этиология, патогенез аллергических реакций замедленного типа. Применение аллергических реакций для диагностики инфекционных и инвазионных заболеваний в ветеринарии.
30. Анафилаксия и анафилактический шок.
31. Специфическая и неспецифическая десенсибилизация и антианафилаксия.
32. Основные формы патологических процессов в тканях (атрофия, дистрофия, некроз, гиперплазия, регенерация, трансплантация).
33. Определение понятия «опухоль». Характеристика «доброкачественных» и «злокачественных» опухолей.
34. Основные теории происхождения опухолей, патогенез опухолей. Распространение опухолей среди с/х животных.
35. Определение, классификация, механизм развития отеков и водянок.
36. Определение, причины, механизм и внешние признаки воспаления.
37. Механизм припухания, покраснения, боли, повышения температуры и расстройства функции при воспалении.
38. Сосудистые изменения при воспалении.
39. Явления эмиграции и экссудации, характеристика экссудатов при воспалении.
40. Нарушение обмена веществ и физико-химические изменения при воспалении.
41. Классификация воспалений.
42. Биологическое значение воспаления. Роль Мечникова И.Н. в развитии учения о воспалении.
43. Роль нервной и эндокринной систем в механизме воспалительного процесса.
44. Гипертермия и гипотермия.
45. Определение, этиология и патогенез лихорадки.
46. Стадии и виды лихорадок.
47. Механизмы нарушения обмена веществ и нервной деятельности при лихорадке.
48. Изменение крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, потоотделения при лихорадке.
49. Значение лихорадки для организма.

- 50.Изменение массы циркулирующей крови (гипер- и гиповолемия, нормоволемия).
- 51.Этиология, патогенез и классификация анемий у животных.
- 52.Морфология красной крови при анемии: ретикулоциты, полихромазия, мегалобласты и др.
- 53.Лейкозы, лейкоцитозы, лейкопении. Этиология и патогенез.
- 54.Изменение свертываемости крови при патологии.
- 55.Изменение биохимического состава и физико-химических свойств крови при патологии.
- 56.Общая характеристика расстройств кровообращения.
- 57.Расстройства кровообращения при пороках сердца и сосудистой недостаточности.
- 58.Физиологическая и патологическая гипертрофия сердца.
- 59.Аритмии: тахикардия, брадикардия, экстрасистолия.
- 60.Изменение обмена веществ при сердечной недостаточности.
- 61.Местное расстройство кровообращения: гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия.
- 62.Причины и механизмы нарушения пищеварения в ротовой полости и в желудке.
- 63.Причины и механизмы расстройства функции преджелудков у жвачных.
- 64.Влияние недостаточного поступления в кишечник желчи на процессы пищеварения у животных.
- 65.Причины и механизмы расстройства полостного и пристеночного пищеварения у животных.
- 66.Нарушения моторной функции и процессов всасывания в кишечнике.
- 67.Причины и механизм развития диспепсий у телят и поросят (молодняка).
- 68.Процессы гниения и брожения в кишечнике.
- 69.Нарушение барьерной функции печени.
- 70.Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
- 71.Причины и механизм развития желтух (механической, гемолитической, паренхиматозной).
- 72.Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
- 73.Нарушение ритма дыхания (одышка).
- 74.Патология внешнего дыхания.
- 75.Патология внутреннего дыхания.
- 76.Регуляторные приспособления при нарушении дыхательной функции организма.
- 77.Влияние кислородного голодания на обмен веществ, деятельность сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной и кроветворной системы.
- 78.Нарушение основного обмена.
- 79.Причины, механизм, симптоматика нарушений углеводного обмена у животных.
- 80.Причины, механизм, симптоматика нарушений жирового обмена у животных.
- 81.Причины и особенности нарушений белкового обмена.
- 82.Ацидозы и алкалозы у животных.
- 83.Кетозы молочных коров и суягных овцематок.

84. Причины и последствия нарушений минерального обмена (хлоридов, кальция, железа, фосфора и т.д.).
85. Нарушения в организме при недостатке или избытке микроэлементов (йода, фтора, марганца и т.д.).
86. Полное и неполное, качественное голодание у животных.
87. Авитаминозы и гиповитаминозы.
88. Экстраренальные и ренальные факторы, ведущие к расстройству функции почек.
89. Этиология и патогенез нарушений функции почек.
90. Количественные и качественные нарушения мочеотделения (диуреза).
91. Общие последствия нарушения функции почек.
92. Учение Сеченова И.И., Павлова И.П., Введенского Н.Е., Ухтомского А.А. о роли нервной системы в патологии.
93. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипоккинезы, атаксия.
94. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
95. Расстройство чувствительной функции нервной системы; гипостезия, гиперстезия, анестезия.
96. Нарушение трофической функции нервной системы.
97. Расстройства вегетативной нервной системы.
98. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
99. Понятие о стрессе в общем адаптационном синдроме.
100. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых и шишковидной желез.
101. Нарушение функции гипоталамуса.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов теоретического характера и одной ситуационной задачи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра морфологии, патологии животных и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Патологическая физиология животных»

1. Определение болезни по Павлову. Современное понятие о болезни.
2. Явление эмиграции и экссудации, характеристика экссудатов при воспалении.

3. У павшей овцы в лаборатории обнаружили возбудителя сибирской язвы. При жизни клинические признаки данного заболевания не наблюдались. Вопрос: К какой форме болезни по течению можно отнести этот случай?

Дата

Зав. кафедрой

Салаутин В.В.

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Патологическая физиология животных» предусмотрено проведение письменного вида тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критериями оценки знаний при проведении тестирования, является количество правильных ответов от общего количества тестовых вопросов:

«Отлично» - 100 – 86%

«Хорошо» - 85 – 73%

«Удовлетворительно» - 72 – 62%

«Неудовлетворительно» - менее 61%.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример вопросов тестового задания:

Тема, по которой составлены тесты: «Общее учение о болезни»

Вариант №1.

I:

S: Понятие нозологии

- : причина
- : течение
- : учение
- : свойство
- : признак

I:

S: Определение понятия “болезнь”

- : жизнь
- : смерть
- : нарушение функции
- : нарушение структуры
- : свойство

I:

S: Современное определение болезни с/х животных

- : по И.И.Мечникову
- : по С.П.Боткину
- : по И.М.Сеченову
- : по И.П.Павлову
- : по А.А.Остроумову

I:

S: Охарактеризовать патологическую реакцию

- : покраснение участка
- : припухание участка
- : кашель, чихание
- : слезотечение
- : слюноотечение

I:

S: Охарактеризовать патологический процесс

- : покраснение поврежденного участка
- : кашель, чихание
- : тимпания
- : воспаление
- : лихорадка

I:

S: Охарактеризовать патологическое состояние

- : перелом лучевой кости
- : воспаление слизистой ротовой полости
- : искривление грудного позвоночного участка (скалез)
- : воспаление внутренней оболочки сердца (эндокардит)
- : деформация аортального клапана

I:

S: Причины классификации болезней

- : травма
- : действие ионизирующих лучей
- : тимпания
- : пневмония
- : возраст
- : пол

I:

S: Классификация болезней по течению

- : острое
- : подострое
- : хроническое
- : инфекционное
- : инвазионное
- : незаразное

I:

Q: Последовательность периодов развития болезней

1: инкубационная

2: продромальная

3: клиническая

4: завершающая

I:

S: Исход болезни

-: восстановление продуктивности

-: восстановление структуры органа

-: выздоровление

-: переход в хроническую форму

-: смерть

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Патологическая физиология животных» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: классических и специальных схем и методов клинических исследований, порядок проведения исследований разных систем организма разных видов животных, а так же методологию распознавания патологического процесса; строение органов и тканей, а так же механизм процессов жизнедеятельности систем

организма животного; методы отбора различного биологического материала от животных; экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы для определения функционального состояния животных; сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, а также параметры функционального состояния животных в норме и при патологии.

умения: давать оценку закономерностям строения и функционирования органов и систем органов, вследствие этого распознавать наличие патологического процесса и механизм его развития; применять практические навыки при проведении клинического обследования разных видов животных с применением специальных методов исследований; анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем органов организма животных; проводить исследования биологического материала от животных; применять практические навыки при проведении экспериментальных, микробиологических и лабораторно-инструментальных методов; грамотно объяснять типовые патологические процессы и конкретные болезни, происходящие в организме, оценивать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии.

владение навыками: общепринятыми и современными методами клинического исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; общепринятыми, современными и специальными практическими навыками по проведению клинического обследования разных видов животных; навыками применения знаний о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности; методами отбора и исследования биологического материала от животных; экспериментальными, микробиологическими и лабораторно-инструментальными методами для определения функционального состояния животных; знаниями о взаимодействии основных физических, химических и биологических законов и их использование в ветеринарии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма; навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни.

Критерии оценки устного ответа

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала о строении органов и тканей, а так же механизм процессов жизнедеятельности систем организма животного, методологию распознавания патологического процесса, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - , практики применения схем и методов для определения функционального состояния животных, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение давать оценку закономерностям строения и функционирования органов и систем органов, вследствие этого распознавать наличие патологического процесса и механизм его развития, успешное и системное владение навыками по исследованию физиологических констант функций, методами
-----------------------	--

	наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, о классических и специальных схемах и методах клинических исследований, порядок проведения исследований разных систем организма разных видов животных; - методология распознавания патологического процесса в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владения навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не обладает умением давать системную оценку закономерностям строения и функционирования органов и систем органов, вследствие этого распознать наличие патологического процесса и механизм его развития, используя общепринятые и современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не обладает системными навыками владения общепринятыми, современными и специальными практическими навыками по проведению клинического обследования разных видов животных и знаниями по механизмам развития болезни.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в строении органов и тканей, а так же механизмах процессов жизнедеятельности систем организма животного, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы оценки физиологических и патологических состояний, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками ; по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента; знаниями по механизмам развития болезни., допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство лабораторных работ, предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий патологической физиологии животных и механизмов развития болезни;

умения: давать системную оценку закономерностям строения и функциони-

рования органов и систем органов, вследствие этого распознавать наличие патологического процесса и механизм его развития;

владение навыками: применять теоретические знания для решения конкретных задач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала о строении органов и тканей, а так же механизм процессов жизнедеятельности систем организма животного, методологию распознавания патологического процесса, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Выполнено правильно 90-100% заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, о классических и специальных схемах и методах клинических исследований, порядок проведения исследований разных систем организма разных видов животных. Выполнено правильно 70-89 % заданий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала. Выполнено правильно 50-69 % заданий.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в строении органов и тканей, а так же механизмах процессов жизнедеятельности систем организма животного, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки. Выполнено правильно менее 50 % заданий.

Считается, что обучающийся справился с работой, если он выполнил не менее 50 % заданий. Оценка производится по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» ставится – если выполнено 90-100 % заданий,
- оценка «хорошо» ставится – если выполнено 70-89 % заданий,
- оценка «удовлетворительно» ставится – если выполнено 50-69 % заданий,
- оценка «неудовлетворительно» ставится – если выполнено менее 50 % заданий.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала курса дисциплины;

умения: анализировать физиологические показатели у животных; организовывать и планировать исследования; принимать решения по проблемам постановки опытов;

владение навыками: методами оценки физиологического состояния животных по физиологическим показателям, патологического состояния, морфологической оценки; методами планирования исследования и его организации; навыками решения проблем при постановке опыта.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие знания программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; - свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; - грамотно обосновывает принятые решения; - самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; - свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточные знания программного материала; - грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; - самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
удовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; - допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; - испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает грубые ошибки при изложении программного материала; - с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Разработчик(и): доцент, Савина С.В.



 (подпись)

