

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 13:55:41
Уникальный программный ключ:
528682d788671e566ab07f01e1ba2172735a17



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Меркулова И.Н. / Меркулова И.Н./
« 19 » *мая* 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Макроэкономика
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организа- ций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очно-заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного ком- плекса
Ведущий преподаватель	Васильева О.А., доцент

Разработчик: доцент, Васильева О.А.

Васильева О.А.
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Общая экономическая теория» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 954, формируют следующие профессиональные компетенции:

:

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Наименование дисциплины»**

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.3 Использует системный подход для решения поставленных задач	1	лекции, практические занятия	Доклад; тестовые задания; типовой расчет.
ОПК-1	<i>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</i>	ОПК-1.3 Использует основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности	1	лекции, практические занятия	Доклад; тестовые задания; типовой расчет.

Профиль подготовки «Экономика, учет и финансы предприятий АПК»

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: Микроэкономика; Макроэкономика; Экономика предприятий АПК; Экономика предприятий АПК; Экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК; Финансы предприятий; Деньги, кредит, банки; а также в ходе прохождения ознакомительной практики по экономике; технологической (проектно-технологическая) практики по экономике; а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

ОПК-1 -Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач – также формируется в ходе освоения дисциплины.: Математика (базовый уровень); Прикладная математика в экономике; а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	конспект лекций	представление информации в ясной, краткой и связной форме, с соблюдением внутренней логики изложения материала, с отражением основных принципиальных положений лекции	темы лекций

Таблица 3

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Общая экономическая теория»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет экономической теории и ее структура.	УК-1; ОПК-1.	Тестирование, доклад
2	Этапы становления и развития экономической науки.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
3	Классическая школа политической экономии.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
4	Понятие производительных сил и производственных отношений	УК-1; ОПК-1.	Доклад
5	Экономические потребности и блага и их классификация.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
6	Общая характеристика натурального и товарного хозяйства	УК-1; ОПК-1.	Доклад
7	Конкуренция	УК-1; ОПК-1.	Контрольная работа; Доклад
8	Особенности рынка	УК-1; ОПК-1.	Доклад
9	Экономические системы общества.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
10	Предпринимательская дея-	УК-1; ОПК-1.	Круглый стол

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	тельность		
11	Спрос и предложение и факторы, влияющие на них. Эластичность спроса и предложения.	УК-1; ОПК-1.	Контрольная работа
12	Экономический выбор и альтернативная стоимость	УК-1; ОПК-1.	Доклад
13	Сущность, основные теории и функции денег	УК-1; ОПК-1.	Доклад
14	Формы собственности и экономические системы	УК-1; ОПК-1.	Тестирование
15	Экономические агенты и их интересы	УК-1; ОПК-1.	Доклад
16	Риски и неопределенность	УК-1; ОПК-1.	Доклад
17	Теория общественного благосостояния	УК-1; ОПК-1.	Доклад
18	Теория общественного благосостояния	УК-1; ОПК-1.	Доклад
19	Накопление человеческого капитала.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
20	Проблемы переходной экономики	УК-1; ОПК-1.	Доклад
21	Роль российского государства в переходный период.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
22	Институты общества	УК-1; ОПК-1.	Доклад
23	Функции государства в рыночной экономике.	УК-1; ОПК-1.	Доклад
24	Государство в современной экономической системе.	УК-1; ОПК-1.	Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Общая экономическая теория» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1 1 семестр	УК-1.3 Использует системный подход для решения поставленных задач.	обучающийся не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
ОПК-1 семестр 1	ОПК- 1.3 Использует основы эко-	обучающийся не знает методологию	обучающийся демонстрирует	обучающийся демонстрирует	обучающийся демонстрирует знание матери-

	<p>номической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-го материала.</p>	<p>рует знание материала, не допускает существенных неточностей.</p>	<p>ала, знает методологию и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.</p>
--	---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

Дайте ответ на каждое из приведенных ниже положений:

1. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
2. Какие ресурсы задействует общество при организации производства материальных благ?
3. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?

4. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?

5. Кто является субъектами экономических отношений?

6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?

7. Как Вы считаете: является ли государственное вмешательство в экономику необходимым или рыночная экономика способна к саморегулированию без государственной «опеки»?

8. Какие слои населения являются наименее защищенными в условиях рыночной экономики?

3.2. Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Общая экономическая теория»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Экономическая теория как способ познания экономической действительности
2	Нобелевские лауреаты в области экономики
3	Роль экономических экспериментов в познании экономических явлений и процессов
4	Развитие отечественной науки
5	Современные экономические теории
6	Проблемы развития экономической науки в современной России
7	Экономическая теория и экономическая практика
8	Экономическая теория как способ познания экономической

№ п/п	Темы докладов
1	2
	действительности.
9	Нобелевские лауреаты в области экономики.
10	Роль экономических экспериментов в познании экономических явлений и процессов
11	Развитие отечественной науки
12	Современные экономические теории
13	Проблемы развития экономической науки в современной России
14	Экономическая теория и экономическая практика
15	Учение Давида Рикардо
16	Труды Адама Смита
17	Экономические взгляды Пьера-Жозефа Прудона
18	Учение Томаса Мальтуса
19	Происхождение и развитие немецкой исторической школы
20	Основные положения немецкой исторической школы
21	«Доклад графству Нью-Ланарк» (1820)
22	«История Итальянских республик» (1807)
23	«Литература Южной Европы» (1813)
24	Людвиг Фейербах(1804–1872), философ–материалист был последним представителем немецкой классической философии
25	Книга «Сущность христианства» (1841)
26	Теория абсолютной земельной ренты
27	Разновидности дифференциальной ренты
28	«Курс политической экономии» (1898)
29	«Учение политической экономии» (1906)
30	«Трактат по общей социологии» (1916)
31	Политическая экономия, наука, как изучающая общественные отношения, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, и экономические законы
32	Меркантилизм, система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов XV—XVII веков
33	Экономические блага в народнохозяйственном кругообороте
34	Альтернативная стоимость в экономике
35	Производительные силы и производственные отношения.
36	Человек в структуре производства
37	Разгосударствление и приватизация собственности
38	Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
39	Собственность и мотивация хозяйственной деятельности

№ п/п	Темы докладов
1	2
40	Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
41	Экономический кругооборот
42	Человек в экономической системе
43	Эффективность экономической системы
44	Мотивы и стимулы производственной деятельности человека в условиях рынка.
45	Экономическая система России и особенности ее развития
46	Рыночная и командно-административная системы. Условия возникновения и основные черты
47	Абсолютно неэластичное предложение
48	Точечная и дуговая эластичность предложения
49	История развития рыночных отношений
50	Характеристика рынка 17 – конца 19 века
51	Характеристика современного рынка
52	Классификация рынка по степени соблюдения законности.
53	Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности
54	Эволюция взглядов на рынок
55	Проблемы государственной поддержки малого предпринимательства в России
56	Основные виды предпринимательской деятельности
57	Генезис и соотношение понятий риска и неопределенности
58	Концепция общественного благосостояния и социальная справедливость
59	Сущность и особенности формирования человеческого капитала
60	Концепция модели формирования человеческого капитала
61	Экономика переходного периода в России
62	Семья, как социальный институт
63	История возникновения институтов семьи
64	Роль государства и регулирование экономики

3.3. Контрольные работы

Цель контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Тематика контрольных устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

По каждой теме предусмотрено **4 варианта**.

1. Контрольная работа по теме «Конкуренция»

1. Дайте определения понятиям

- Рынок несовершенной конкуренции
- Чистая монополия
- Естественная монополия
- Монополия
- Ценовая дискриминация

2. Опишите общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерии несовершенной конкуренции.

3. Перечислите условия ценовой дискриминации

4. Можно ли считать совершенную конкуренцию наиболее эффективным типом рынка? Приведите свою аргументацию.

5. Какую роль играет отсутствие барьеров в установлении нулевой экономической прибыли в долгосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции?

2. Контрольная работа по теме «Спрос и предложение и факторы, влияющие на них. Эластичность спроса и предложения».

1. Предложение и спрос на товар характеризуются данными таблицы

Цена, руб.	8	16	24	32	40
Спрос, шт.	70	60	50	40	30
Предложение, шт.	10	30	50	70	90

Определите равновесную цену.

2. Предложение и спрос на товар характеризуются данными таблицы

Цена, руб.	8	16	24	32	40
Спрос, шт.	70	60	50	40	30
Предложение, шт.	10	30	50	70	90

Определите объем излишка товара при цене 32 рубля.

3. Если функции спроса (Q_d) и предложения (Q_s) заданы как $Q_d=60-5P$ и $Q_s=15P-40$, где P – уровень цены, то доход продавца в ситуации равновесия составит ___ ден.ед.

4. При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара В снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что...

- а) товары А и В никак не связаны;
- б) товары А и В являются взаимодополняющими;
- в) спрос на товар В эластичный;
- г) товары А и В являются взаимозаменяющими.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Общая экономическая теория» предусмотрено письменное проведение тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий составляет **4 варианта по 15 заданий**, всего 60 заданий

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Тест по рубежному контролю №1

Вариант 1.

1. В экономике человек рассматривается, прежде всего как:

- а) создатель и носитель духовных ценностей;
- б) естественный носитель всех общественных отношений;
- в) потребитель благ;
- г) творческая личность.

2. К средствам труда относится всё то:

- а) из чего получается продукт труда;
- б) на что направлен человеческий труд;
- в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- г) чем обладает человек.

3. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) вопрос “что есть?”;
- б) вопрос “что должно быть?”;
- в) положительные тенденции в экономическом развитии;
- г) оценочные суждения

4. Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

5. Дополняющие экономические блага – это такие блага:

- а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- в) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- г) потребление которых сопровождается положительным внешним эффектом.

6. Какая комбинация стадий движения общественного продукта является верной:

- а) производство, обмен, распределение, потребление;
- б) распределение, производство, обмен, потребление;
- в) производство, потребление, распределение, обмен;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. К первичным потребностям не относятся:

- а) пища;
- б) одежда;
- в) образование;
- г) жилье;
- д) все относится к первичным потребностям.

8. Фундаментальная для всех экономических систем проблема:

- а) редкость ресурсов;
- б) инвестиции;
- в) потребления;
- г) производства.

9. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- а) напряженное использование ресурсов;
- б) невозможность данного объема производства;
- в) недоиспользование ресурсов;
- г) оптимальное состояние экономики.

10. Под расширенным воспроизводством понимается:

- а) движение капитала от его авансирования до реализации произведенных с его применением товаров и услуг;
- б) повторение процесса производства в неизменных масштабах;
- в) постоянно повторяющийся процесс кругооборота капитала;
- г) повторение процесса производства в увеличивающихся размерах.

11. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется:

- а) рентой;
- б) зарплатой;
- в) процентом;
- г) прибылью.

12. Основными типами собственности являются:

- а) кооперативная и акционерная;

- б) трудовая и нетрудовая;
- в) государственная и частная.

13. Разгосударствление предполагает:

- а) сокращение функций государственных органов по управлению предприятиями;
- б) расширение прав предприятий;
- в) смену форм собственности.

14. В командной экономике количество товаров и услуг, которые должны быть произведены, определяют:

- а) люди, желающие получить прибыль;
- б) традиционные методы;
- в) экономические планы;
- г) условия спроса и предложения.

15. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он:

- а) заставляет производителей производить то, что нужно покупателям;
- б) поднимает цены;
- в) удерживает людей от риска;
- г) удерживает людей от занятия бизнесом.

Тест по рубежному контролю №3

Вариант 1

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченные ресурсы;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов.

2. Экономико-математическое моделирование (найди два правильных ответа):

- а) многомерная система, данных статистики находится под воздействием множества внешних факторов;
- б) многомерная система, данных математики находится под воздействием множества внутренних факторов;
- в) многомерная система, характер функционирования и развитие которой носит в значительной мере стохастический (вероятностный) характер, находится под воздействием множества внешних факторов;

г) модели представляют собой упрощенное описание реальности, они, исключая многочисленные второстепенные детали, позволяют лучше понимать и описывать явления экономической действительности.

3. Индукция это:

- а) процесс создания теорий из наблюдений, она обеспечивает переход от частных наблюдений к обобщению;
- б) процесс, который обеспечивает переход от общего к частному;
- в) процесс, который обеспечивает переход от некачественного к качественному;
- г) процесс, который обеспечивает переход от всенародного к частному.

4. Термин «политическая экономия» впервые применен в труде:

- а) «Капитал» К. Маркса;
- б) Уильяма Петти который был врачом по образованию, моряком по признанию, имел ученую степень доктора физики и должность профессора анатомии;
- в) французского экономиста Антуана Монкретьена (1575—1622) «Законы общественного хозяйства» («Трактат политической экономии»), в переводе с греческого — «общественное устройство»;
- г) «Исследование о природе и причине богатства народов». А. Смита.

5. В отличие от ранних поздние меркантилисты не запрещали:

- а) вывоз денег из страны;
- б) рекомендовали увеличить экспорт промышленных товаров;
- в) обложить иностранные товары высокими пошлинами, покровительствовать национальной экономике;
- г) все ответы верны.

6. Средства труда – это:

- а) целесообразная деятельность людей направленная на создание материальных и духовных благ и услуг;
- б) то, на что воздействует человек своим трудом в целях создания готового продукта;
- в) орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда;
- г) нет верного ответа.

7. Какой из ниже перечисленных функций экономической теории не существует?

- а) практической;
- б) прогнозо-прагматической;
- в) методологической;
- г) регулирующей.

8. Экономические отношения – это:

- а) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью;
- б) международные отношения, т.е. те что складываются между отдельными странами;

- в) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг;
- г) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества.

9. Меркантилизм связывал рост богатства нации с:

- а) ростом производства;
- б) ограничением импорта в страну;
- в) оттоком золота из страны;
- г) притоком золота в страну;
- д) ростом импорта.

10. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

11. Собственность, как экономическая категория - это:

- а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) нечего из перечисленного.

12. Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

13. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

14. Линия производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

15. В предложенной системе А. Маслоу все потребности представлены в виде пирамиды, в основании которой лежат _____-потребности над которыми возвышаются духовные потребности человека:

- а) материальные;
- б) физические;
- в) физиологические;
- г) нет верного ответа.

3.5. Конспект лекций

Конспект лекций (опорный конспект) представляет собой обобщенные и предельно сжатые теоретические сведения по читаемому курсу (модели, таблицы и схемы). Составление опорного конспекта является одним из важнейших приемов обучения. Опорный конспект способствует развитию памяти, логического мышления, умения обобщать и систематизировать получаемый в процессе лекции материал. Наличие у обучающегося правильно структурированного и логически грамотно выстроенного конспекта лекций является свидетельством, что обучающийся приложил максимум усилий для усвоения материала в процессе лекционного занятия. Темы, представленные в конспекте лекций, соответствуют темам лекционных занятий, указанным в рабочей программе дисциплины.

3.6. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Общая экономическая теория: вводный курс».

- критерии оценки рубежного контроля:

Оценка «5» - отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.

Оценка «4» - хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.

Оценка «3» - удовлетворительно – заслуживает обучающий, обнаруживший знания по основным моментам вопроса, но нераскрыв его сути.

Оценка «2» - неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

- Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на контактных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
2. Возникновение первых школ экономической мысли
3. Предмет экономической теории в трактовке различных школ экономической мысли
4. Функции экономической теории
5. Методы познания экономических явлений
6. Потребности и их роль в экономическом развитии
7. Виды и структура потребностей
8. Экономические ресурсы и их виды
9. Кривая производственных возможностей
10. Сущность и множественность трактовки категории «производство»
11. Сущность и виды процесса распределения общественного продукта
12. Экономическая сущность процессов обмена и потребления
13. Собственность: содержание, структура, объекты и субъекты
14. Основные формы собственности
15. Разгосударствление и приватизация в экономике

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Кейнсианское направление в экономической теории
2. Неоклассическое направление в экономической теории
3. Монетаризм
4. Дайте характеристику основных школ экономической теории.
5. Развитие, сущность и содержание анализа хозяйственной деятельности в рыночной экономике
6. Основные факторы общественного производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи.
7. Производство и воспроизводство экономических благ. Фазы общественного воспроизводства.
8. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
9. Цель и этапы приватизации в России
10. Способы приватизации
11. Значение и проблемы приватизации в России

12. Особенности приватизации в России
13. Отношения собственности: содержание, формы и их значение в рыночной экономике
14. Виды экономических агентов и их отличительная черта
15. Классификация предпринимательской деятельности
16. Особенности предпринимательской деятельности

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Природа и содержание интересов основных экономических агентов
2. Общая характеристика экономических агентов: домашнее хозяйство, фирма, государство.
3. Общая характеристика натурального хозяйства
4. Общая характеристика товарного хозяйства
5. Формационный подход (К. Маркс) к классификации социально-экономических систем
6. Стадиальный подход к классификации социально-экономических систем
7. Цивилизационный подход к классификации социально-экономических систем.
8. Товар, его свойства и функциональные формы
9. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
10. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Основные способы производства и последовательность их смены в истории человеческого общества
2. Инструменты и цели экономической стратегии
3. Стратегия социально-экономического развития
4. Какова структура современного производства
5. Характеристика материальной сферы производства
6. Характеристика нематериальной сферы производства
7. Определение конкуренции как экономического явления.
8. Конкурентные структуры, характеризующие виды рынков.
9. Методы конкуренции.
10. Рыночная экономика и модели ее становления и развития (немецкая, шведская, американская, японская и др.).

11. Особенности рыночной экономической системы.
12. Достоинства и недостатки рыночной экономической системы
13. Предпосылки развития товарного хозяйства
Сущность денег, функции в системе товарного хозяйства. Товарно-денежные отношения.
14. Финансовые результаты деятельности предприятия, выручка, доход, прибыль, рентабельность

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Возникновение, сущность и функции денег
2. Основные теории денег
3. Сущность и функции рынков
4. Структура рынка
5. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры
6. Функции инфраструктуры рынка
7. Необходимость государственного вмешательства в экономику

Вопросы для самостоятельного обучения

1. История развития рыночных отношений.
2. Характеристика рынка 17 – конца 19 века.
3. Характеристика современного рынка
4. Деньги в сфере международного экономического оборота
5. В чем сущность государственного реформирования экономики в России.
6. Каковы основные направления реформирования экономики в России.
7. Какова цель экономических реформ в России.

Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Целью проведения промежуточной аттестации - экзамена - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Общая экономическая теория: вводный курс».

В вопросах по экзамену присутствуют практические (расчетные) задания

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
2. Возникновение первых школ экономической мысли
3. Особенности методологии классической школы экономической теории
4. А. Смит и Д. Рикардо как выдающиеся экономисты классической английской политэкономии
5. Современные школы экономической мысли
6. Предмет экономической теории в трактовке различных школ экономической мысли
7. Функции экономической теории
8. Методы познания экономических явлений
9. Потребности и их роль в экономическом развитии
10. Виды и структура потребностей
11. Экономические ресурсы и их виды
12. Кривая производственных возможностей
13. Сущность и множественность трактовки категории «производство»
14. Сущность и виды процесса распределения общественного продукта
15. Экономическая сущность процессов обмена и потребления
16. Собственность: содержание, структура, объекты и субъекты
17. Теория прав собственности
18. Основные формы собственности
19. Разгосударствление и приватизация в экономике
20. Реформа отношений собственности в России.
21. Формирование и развитие института госпредпринимательства в России
22. Проблемы развития малого бизнеса в России
23. Природа и содержание интересов основных экономических агентов
24. Общая характеристика экономических агентов: домашнее хозяйство, фирма, государство.
25. Общая характеристика натурального хозяйства
26. Общая характеристика товарного хозяйства
27. Формационный подход (К. Маркс) к классификации социально-экономических систем
28. Стадиальный подход к классификации социально-экономических систем
29. Цивилизационный подход к классификации социально-экономических систем. Теория этногенеза

30. Товар, его свойства и функциональные формы
31. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
32. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
33. Возникновение, сущность и функции денег
34. Основные теории денег
35. Сущность и функции рынков
36. Структура рынка
37. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры
38. Функции инфраструктуры рынка
39. Необходимость государственного вмешательства в экономику
40. Проявления внешних эффектов (экстерналий). Теорема Коуза
41. Особенности методологии современного институционализма
42. Виды экономических институтов. Взаимодействие институтов и организаций
43. Эффективность экономических институтов. Трансакционные издержки
44. Кейнсианское направление в экономической теории
45. Неоклассическое направление в экономической теории
46. Монетаризм
47. Дайте характеристику основных школ экономической теории.
48. Развитие, сущность и содержание анализа хозяйственной деятельности в рыночной экономике
49. Основные факторы общественного производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи.
50. Производство и воспроизводство экономических благ. Фазы общественного воспроизводства.
51. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
52. Основные способы производства и последовательность их смены в истории человеческого общества
53. Инструменты и цели экономической стратегии
54. Стратегия социально-экономического развития
55. Какова структура современного производства
56. Характеристика материальной сферы производства
57. Характеристика нематериальной сферы производства
58. Определение конкуренции как экономического явления.
59. Конкурентные структуры, характеризующие виды рынков.
60. Методы конкуренции.
61. Рыночная экономика и модели ее становления и развития (немецкая, шведская, американская, японская и др.).

62. Особенности рыночной экономической системы.
63. Достоинства и недостатки рыночной экономической системы
64. Предпосылки развития товарного хозяйства
65. Сущность денег, функции в системе товарного хозяйства. Товарно-денежные отношения.
66. Финансовые результаты деятельности предприятия, выручка, доход, прибыль, рентабельность
67. История развития рыночных отношений.
68. Характеристика рынка 17 – конца 19 века.
69. Характеристика современного рынка
70. Деньги в сфере международного экономического оборота
71. В чем сущность государственного реформирования экономики в России.
72. Каковы основные направления реформирования экономики в России.
73. Какова цель экономических реформ в России.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова
Кафедра «ЭКОНОМИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине – «Общая экономическая теория»

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
2. Теории государственного регулирования
3. Ситуационная задача
Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 10%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата...
 - а) сократилась на 23%;
 - б) увеличилась на 23%;
 - в) сократилась на 3%;
 - г) увеличилась на 3%.

27.08.2021

Заведующий кафедрой

И.Н.Меркулова

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Общая экономическая теория» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методологию и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

владение навыками: методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий - умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки - успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей допускает существенные ошибки, не-

	<p>уверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>-обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки выполнения доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание материала согласно заданной теме; -материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; -владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; -доклад отличается последовательностью, логикой изложе-

	<p>ния, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;</p> <p>-неполно раскрыто содержание проблемы.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</p> <p>-допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</p> <p>-выступление воспринимается аудиторией сложно.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>-не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</p> <p>—тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий


При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;</p> <p>-от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</p> <p>-от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;</p> <p>- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</p> <p>- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных</p>

Разработчик(и): доцент, Васильева О.А.



(подпись)