

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Солбьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор МГУ им. Н.И. Вавилова

Дата подписания: 21.11.2024 09:52:05

Уникальный программный ключ

528682d78e671e56ab07041e1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проверки сформированности компетенций

Дисциплина	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Направленность (профиль)	Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
Квалификация выпускника	Биоинженер и биоинформатик
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная

Разработчик: *доцент Волкова М.Б.*

Саратов 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Сценарии выполнения заданий.....	3
3. Система оценивания выполнения заданий.....	4
4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий.....	5
5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий).....	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 973, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3

2. Сценарии выполнения заданий

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 1 3 5).
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать краткий ответ. 3. Записать ответ в виде слова, словосочетания или числа. 4. В случае расчетной задачи, записать ответ в виде

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
		числа.
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

3. Система оценивания выполнения заданий

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	«верно» / «неверно»
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	«верно» / «неверно»
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом оценивается по следующим критериям: 1) Правильность ответа (отсутствие фактических и грамматических ошибок). 2). Сопоставимость с эталонным ответом в случае расчетной задачи.	«верно» / «неверно»
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом оценивается по следующим критериям. 1) Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). 2) Полнота ответа (раскрытие объема	«верно» / «неверно»

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
	используемых понятий). 3) Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4) Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). 5. Сопоставимость с эталонным ответом.	
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра (буква) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	«верно» / «неверно»
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	«верно» / «неверно»

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий

Для выполнения заданий дополнительные материалы и оборудование не требуются.

5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий)

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
3 семестр			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
1.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями не в специализированном, а в обычном учебном заведении, при этом они по-прежнему могут получить образование в специальных учреждениях. Вследствие этого, в системе образования стали появляться различные концепции включения учащихся с особыми образовательными потребностями в нормальную жизнь общества. Одной из таких концепций является стратегия, при которой ученики с особыми образовательными потребностями включаются в обычные классы в рамках внеурочной деятельности (праздники, досуговые программы и т.д.). Назовите эту стратегию.	Задания открытого типа с кратким ответом	мэйнстриминг
2.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткого ответа:</i> При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?	Задания открытого типа с кратким ответом	в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
3.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде</i>	Задания открытого	дошкольники с нарушением слухового анализатора

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	<i>краткого ответа:</i> В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и с какого возраста дети принимали участие в эксперименте?	типа с кратким ответом	
4.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткого ответа:</i> Теория Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Что является первичным дефектом у глухих?	Задания открытого типа с кратким ответом	стойкое двустороннее нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата
5.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткого ответа:</i> Теория Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения зрения?	Задания открытого типа с кратким ответом	отсутствие (при слепоте) или значительное нарушение (при слабовидении) зрительных ощущений и зрительного восприятия
6.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Под интегрированным обучением понимается совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов. Существуют различные формы интегрированного обучения. Соотнесите формы интегрированного обучения и их характеристику. А. Полная интеграция. Б. Частичная интеграция. В. Временная интеграция. 1. При данной форме интеграции дети с уровнем	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога. 2. При данной форме интеграции дети с сохранными потенциальными возможностями, но еще неспособные овладеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательным стандартом, посещают отдельные уроки, внеклассные мероприятия. 3. При данной форме интеграции дети, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.		
7.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Лев Выготский отмечал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются его интеграция в жизнь и создание компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию исследователь понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что в коррекционном учебно-воспитательном процессе приходится иметь дело не столько с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями. От чего зависит эффективность социальной интеграции лиц с ОВЗ?	Задание открытого типа с развернутым ответом	Эффективность социальной интеграции лиц с ОВЗ во многом зависит от двух значимых факторов: · полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении педагогов и учащихся различных типов образовательных учреждений; · психологической толерантности к инвалидам и воспитания ее в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.
8.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i>	Задания комбинированного типа с выбором	1,2,4,5 Вторичные дефекты: 1.Немота (если глухота возникла до овладения речью).

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Структуру дефекта составляют первичный и вторичный дефекты. У глухих детей первичным дефектом является нарушение слухового восприятия, глухота. Вторичный дефект проявляется в виде: 1. Немота. 2. Дефектная речь. 3. Недостаточность пространственной ориентации. 4. Задержка формирования мыслительных процессов. 5. Особенности характера.	нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	2. Дефектная речь (если ребенок оглох после формирования речи). Нарушено произношение, т.к. отсутствует речевой контроль, ограничены словарный запас и грамматический строй. 4. Задержка формирования мыслительных процессов. Замедлено развитие логического мышления, так как когнитивная деятельность напрямую связана с речью. 5. Особенности характера. Все указанные факторы оказывают отрицательное влияние на формирование характера и нравственных качеств. Недостаточность пространственной ориентации как вторичное нарушение формируется при отсутствии зрения.
9.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Структуру дефекта составляют первичный и вторичный дефекты. Первичным нарушением при слепоте можно считать отсутствие зрительных ощущений и зрительного восприятия. Вторичный дефект проявляется в виде: 1. Недостаточность пространственной ориентации.	Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1,2,3,5 Вторичные дефекты Зрительное восприятие имеет решающее значение для психического развития ребенка. 1. Недостаточность пространственной ориентации. Этот дефект возникает как симптом невозможности или значительной затрудненности в формировании зрительно-моторной координации. 2. Недостаточность образного мышления возникает за счет недостаточности зрительной информации или ее отсутствии.

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	2. Недостаточность образного мышления. 3. Недостаточная выразительность мимики. 4. Нарушение речи. 5. Особенности характера.		3. Недостаточная выразительность мимики. 5. Особенности характера. Возникновения отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы (недостаточная выразительность мимики и особенности характера) слепых и слабовидящих людей зависит от качества общения и осмысления окружающего мира, что передается ближайшим окружением в процессе воспитания. Нарушение речи возникает как вторичный дефект у глухих.
10.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> В специальной педагогике и специальной психологии выделяют основные отрасли. Соотнесите названия отраслей с их определением. 1. Тифлопедагогика и тифлопсихология. 2. Сурдопедагогика и сурдопсихология. 3. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. 4. Логопедия и логопсихология. А. Науки, изучающие нарушения и недостатки речи, методы их предупреждения и преодоления, специфику обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Б. Науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуховой функции. В. Науки, изучающие специфику развития и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. Г. Науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – В 2 – Б 3 – Г 4 – А

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
11.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» так называется «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».	Задания открытого типа с кратким ответом	инвалид
12.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткого ответа:</i> Как называются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя: специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?	Задания открытого типа с кратким ответом	специальные образовательные условия
13.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Инклюзивное образование согласно закону «Об образовании в РФ», означает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Включенность в образовательный процесс	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть полной, частичной и фрагментарной в зависимости от тяжести заболевания, индивидуальных особенностей и медицинских рекомендаций. Соотнесите виды инклюзии с их характеристикой. А. Полная инклюзия. Б. Частичная инклюзия. В. Фрагментарная инклюзия. 1. Данный вид инклюзии предполагает постоянную включенность обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. 2. Данный вид инклюзии предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс в том случае, если обучающемуся с ОВЗ по медицинским показаниям рекомендовано освоение адаптированной основной образовательной программы только в заочной и/или дистанционной форме, в том числе в общей академической группе. 3. Данный вид инклюзии предполагает условную включенность в общий образовательный процесс. В этом случае обучающиеся с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную основную образовательную программу в заочной и/или дистанционной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения.		
14.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.	Задания открытого типа с кратким ответом	аутизм

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
15.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткого ответа:</i> Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Задания открытого типа с кратким ответом	инклюзивное образование
16.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> В специальной педагогике и специальной психологии используются различные категории. Соотнесите название категорий с их определением. А. Компенсация. Б. Абилизация. В. Коррекция. Г. Реабилитация. Д. Адаптация. 1. Процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма. 2. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. 3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития. 4. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. 5. Процесс приспособления индивида к условиям жизни в обществе, к его нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	необходимых знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.		
17.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Специальная педагогика и специальная психология являются основными разделами дефектологии. Соотнесите названия отраслей с их определением. А. Специальная педагогика. Б. Специальная психология. 1. Отрасль педагогического знания, изучающая особенности и закономерности организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (психики и поведения). 2. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных людей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б
18.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Нарушение психического развития – это психическое состояние личности, характеризующееся измененными темпами формирования психических функций, а также нарушениями познавательной и умственной деятельности. К ним относятся и такие категории как задержка психического развития, деменция и олигофрения. Соотнесите название категорий и их характеристику. А. Деменция. Б. Олигофрения. В. Задержка психического развития. 1. Стойкое ослабление познавательной	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, упрощению эмоций. 2. Группа различных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до 3-х лет) общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей. 3. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.		
19.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткого ответа:</i> Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в этом документе.	Задания открытого типа с кратким ответом	Саламанкская декларация
20.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения к людям с дефектами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> В отношении к лицам с различными нарушениями психического и физического развития можно выделить несколько временных периодов. Установите их последовательность. 1. Период от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2. Период от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения	Задание закрытого типа на установление последовательности	12345

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	глухих и слепых детей. 3. Период от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. 4. Период от осознания необходимости специального образования для отдельных категории детей с отклонениями в развитии. 5. Период от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.		