Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 04.11.2025 14:29:53
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21e2f735a12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Вавиловский университет
_____ /Д.А. Соловьев
«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
_____ /М.А. Моисеенко/
«28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Квалификация выпускника: бакалавр, специалист, магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Саратов 2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
1. Общие положения ... 5
1.1. Нормативная правовая база ... 5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования ... 7
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования ... 8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования ... 10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования ... 12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ... 12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ... 14
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета ... 20
2.3.1. Проектная деятельность ... 20
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества ... 22
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность ... 24
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений ... 26
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий ... 27
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность ... 28
2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность ... 29
2.4. Формы и методы воспитательной работы ... 30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ... 32
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение ... 32
2.5.2. Кадровое обеспечение ... 33
2.5.3 Финансовое обеспечение ... 34
2.5.4. Информационное обеспечение ... 34
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение ... 34
2.5.6. Материально-техническое обеспечение ... 35
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ... 35
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания ... 35
2.7.1. Социокультурное пространство ... 35
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ... 36
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности ... 37
3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой ... 37
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете ... 38
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ... 40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная система в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (далее – Университет) реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам стратегии развития Университета до 2030 года.

На сегодняшний день в Университете сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки. Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Вавиловский университет (далее – Рабочая программа воспитания) и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов Университета.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе профессионального и высшего образования.

Рабочая программа воспитания вступает в силу с момента её утверждения ректором.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета

(принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

На основании Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета разрабатываются Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), которые являются частью основных профессиональных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в Университете в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
6. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
13. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

17. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

18. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

19. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

20. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

21. Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

22. Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

25. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

26. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

29. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

31. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р.

32. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

33. Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Согласно утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» цель стратегии – формирование к 2030 году системы молодежной политики в РФ, ориентированной на становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, соблюдение прав, свобод и законных интересов молодых граждан, улучшение социально-экономического положения молодежи, активное ее привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания университет руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально¬ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, заместитель директора Университета по воспитательной работе, куратор студенческой академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета,

студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и

организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университете и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Целеполагание как подфункция планирования в управлении Университета используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры Университета.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В этой связи для определения цели воспитательной работы в Университете учитываются цели воспитания, цели сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также профессиональные особенности Университета и особенности традиций и культуры Саратовской области и Приволжского федерального округа.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в

нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ФГБОУ ВО Вавиловский университет имеется значимый ресурсный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Вавиловский университет является крупнейшим в регионе научно-образовательным комплексом, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. Обучающиеся университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета, города, региона.

Для реализации поставленной цели определены задачи, которые будут направлены на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками Университета с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачами воспитательной работы в вузе являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета представляет собой территориально и событийно ограниченную совокупность влияний и условий формирования личности, выступающую фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а также созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач воспитательной деятельности являются следующие условия, созданные в вузе:

– современное образовательное пространство, материально-техническое, информационное, учебно-методическое и кадровое обеспечение вуза, обеспечивающее реализацию всех задач образовательной, научной и воспитательной деятельности;

– качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть личностными и профессиональными компетенциями, материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий (событий) в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций страны, региона, отрасли, вуза;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы организованы как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Университете применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Обучающиеся Университета – постоянные и активные участники патриотических акций, которые проводятся в городе Саратове, будь то мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории или работы по благоустройству города.

Процесс воспитания в Университете основывается на следующих принципах взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Университете;

– ориентир на создание в Университете психологически комфортной среды для каждого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в Университете общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной работы;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Университете являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Университета являются ключевые общеуниверситетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в университете создаются такие условия, при которых по мере обучения, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общеуниверситетских дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– воспитательная работа университета ориентирована на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в университете является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа в Университете направлена на:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся. Направления воспитательной работы (таблица1):

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– профессионально-ориентированное воспитание;

– культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;

– экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности –

формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Таблица 1

Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формировать у обучающихся осознанное отношение к защите Отечества, понимание ценности служения обществу и государству, готовность к выполнению гражданского долга
2.	Духовно-нравственное воспитание	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств, развивать нравственные чувства и ценностные установки, связанные с ответственностью, взаимопомощью, уважением к подвигу и самоотверженности; формировать способность к осмыслению сложных социальных явлений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
3.	Профессионально-ориентированное воспитание	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению; развитие самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
4.	Культурно-эстетическое	раскрытие и развитие творческих способностей

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	воспитание, развитие творческого потенциала студентов	студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы Университета; знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры, вовлечение в творческую деятельность
5.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья; физических и духовных сил, повышение спортивной активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту
6.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7.	Медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края, формирование гражданской позиции и ответственности через развитие ценностных установок, связанных с защитой Отечества и служением обществу.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в личностно значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов

знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

– формирование отношения к профессии как к ценности;

– воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;

– формирование профессиональной культуры;

– формирование профессионально-этической позиции;

– воспитание трудолюбия;

– формирование активного интереса к будущей профессии;

– формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;

– формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

– развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

– формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям ограниченными возможностями;

– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

– приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

– развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;

– развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

– развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровье сберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровье сберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного

отношения к природе. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Направление «Медиа и коммуникации» в воспитательной работе университета - это системная деятельность, которая помогает студентам уверенно и ответственно действовать в современном информационном пространстве: создавать контент, выстраивать коммуникацию, критически оценивать информацию и избегать рисков. Сформировать медиаграмотность и критическое мышление. Научить отличать достоверные источники от недостоверных, распознавать манипуляции и фейки, понимать, как устроены алгоритмы распространения информации. Развить навыки создания и продвижения контента. Дать студентам практику в написании текстов, съёмке и монтаже, работе с визуалом, ведении сообществ - чтобы они могли доносить свои идеи и проекты до аудитории. Выстроить культуру безопасной коммуникации в цифровой среде. Объяснить основы цифровой гигиены, этики онлайн-общения, правил работы с персональными данными и авторского правом. Поддерживать студенческие медиапроекты. Создать условия для работы студенческих СМИ, блогов, подкастов, видеостудий - как площадок для самореализации и отработки профессиональных навыков. Научить работать в команде и управлять медиапроектом. Сформировать компетенции продюсирования: планирование, распределение ролей, тайм-менеджмент, работа с обратной связью.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе. Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность:

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;
– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– социальные проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– бизнес-проекты;
– стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Воспитательная работа в Университете осуществляется через реализацию следующих проектов, направленных на достижение поставленных целей:

– Образование и наука;
– Гражданско-патриотическое воспитание;
– Волонтерство и социальное проектирование;
– Культура и творчество;
– Студенческий спорт и здоровый образ жизни;
– Трудоустройство и профессиональные траектории;
– Укрепление семейных ценностей;
– Межнациональный диалог и международное сотрудничество;
– Экологическое воспитание.

Данные проекты реализуются как в учебной, так и внеучебной деятельности Университета.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-просветительские;
– социально-культурные и другие.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через участие в деятельности общественных объединений, студенческих советов.

Особое место в системе добровольческой деятельности занимает поддержка бойцов, участвующих в специальной военной операции, и их семей. Такая работа формирует у студентов чувство сопричастности к общественно значимым процессам, развивает эмпатию, ответственность и готовность к адресной помощи. Формы поддержки могут включать:

- сбор и формирование гуманитарных грузов (вещи первой необходимости, экипировка, письма поддержки);
- адресную бытовую и организационную помощь семьям (сопровождение детей, помощь в бытовых вопросах, навигация по мерам поддержки);
- просветительские и консультационные мероприятия (информирование о доступных социальных льготах и услугах, взаимодействие с социальными службами и НКО);
- организацию социально-психологической поддержки (вовлечение в досуговые и коммуникативные проекты, создание среды взаимопомощи).

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

– создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

– поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

– формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов социальных технологий;

– сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам, в том числе направленным на поддержку военнослужащих и их семей;

– вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

– расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями, а также профильными центрами поддержки военнослужащих и их семей.

Таблица 2

Направления волонтерской деятельности обучающихся Университета

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и т.п.
1.	Социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), военнослужащие и их семьи и др.); – организация сбора гуманитарной помощи; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; – оказание помощи социально незащищенным слоям населения: организация акций помощи, социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, ветеранов, пожилых людей и другие; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
2.	Гражданско-патриотическое добровольчество	– участие в организации и проведении мероприятий, акциях гражданско-патриотической направленности

3.	Событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и других значимых проектах
4.	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, в т.ч. на официальных информационных ресурсах Университета; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
5.	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дней донора; донорских акций;
6.	Экологическое добровольчеств	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство памятных мест, городских улиц и парков, посадка кустарников, деревьев и другие
7.	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам
8.	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных событий; – пропаганда здорового образа жизни
9.	Культурное добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях

В Университете на постоянной основе функционирует Волонтерское движение «Эпицентр».

В рамках своей деятельности обучающиеся-волонтеры активно участвуют в организации и проведении мероприятий разного уровня, участвуют в конкурсах: «МыВместе», «Регион добрых дел» и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития профессиональной компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное

взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ: доклады, рефераты, курсовые работы, статьи, выпускную квалификационную работу (ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только учебный, исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательный компонент отражается в рабочих дисциплинах (модулях) и практиках в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направления подготовки (специальности), формируемыми компетенциями, целями и задачами.

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

– установление партнерских отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение студентов к соблюдению общепринятых норм поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией;

– инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к предмету и объекту изучения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в академической группе;

– применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: проведение интеллектуальных и деловых игр, дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; решение профессиональных задач и кейсов, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

– включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

– организация сотрудничества студентов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная цель Университета – подготовка кадров будущего, обладающих сформированными универсальными (общекультурными), общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также личностными компетенциями, такими как коммуникабельность, мобильность, креативность, критичность мысли, умение работать в команде и способных осуществлять свою деятельность в условиях современного развития общества с использованием последних научных разработок и инновационных подходов.

В Университете созданы необходимые условия для организации целенаправленной и систематической работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, практико-ориентированных соревнованиях, чемпионатах, образовательных форумах, молодежных авторских проектах.

Важную роль в организации НИРС играет научное студенческое общество. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов. Научно-исследовательская работа студентов организуется посредством участия студентов в: научных (научно-исследовательских, научно-практических) конференциях, семинарах – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); конкурсах научных и проектных работ; конкурсах грантов регионального и всероссийского уровней; подготовке научных публикаций и другие.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (Совет молодых ученых);

– творческие (творческие студии студенческого клуба Университета);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Вавиловец»);

– общественные (объединенный совет обучающихся, профсоюзная организация студентов);

– волонтерские (волонтерское движение «Эпицентр»);

– профессиональные (студенческий сельскохозяйственный отряд,);

– патриотические (патриотический клуб «Я горжусь»).

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

Занятия в студенческих объединениях проходят в соответствии с расписанием (с периодичностью 2-3 раза в неделю) и являются бесплатными для всех студентов Университета. Результатами деятельности студенческих объединений являются участие и победы студенческих коллективов в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза, так и в других организациях, участие в научных, творческих и социальных проектах.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и другое);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и другое).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

– формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие Университета кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности обучающихся Университета является:

– деятельность клубов по интересам,

– творческих коллективов и студий,

– спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профессионально-ориентированной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует:

– обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет;

– повышению авторитета Университета для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

– развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;

– получению опыта новой деятельности;

– освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Саратова и Саратовской области;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки Университета, размещение информации на сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях и направлениях подготовки, реализуемых Университетом);

– организация дней открытых дверей с предоставлением информации об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формам и профориентационной работы с обучающимися выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Создание условий в Университете для реализации предпринимательской деятельности направлено на самореализацию студента, а именно:

– создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

– формирование предпринимательской организационной культуры Университета, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех

заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

– создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации;

– формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

– синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

– разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

– проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

– реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

– поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

Университетом обеспечивается методическое и организационное сопровождение студентов при реализации различных предпринимательские проектов, проведение обучающих мероприятий, привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов, выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие методы влияния на обучающихся:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и другие;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение другие;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

Формы внеучебной воспитательной работы Университета многообразны:

– проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, диспутов, устных журналов, дискотек;

– встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

– презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

– выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;

– организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;

– организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

– развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

– организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории культуры города, региона и страны;

– проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ;

– формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и

нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

– усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы путем:

– обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

– развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе;

– совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

– вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия;

– проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы на лучшую постановку спортивно-массовой работы);

– развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы и методы воспитательной работы, применяемые в комплексе, соответствуют поставленным целям, задачам, педагогической ситуации и внутреннему состоянию субъектов воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

В Университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса, включающая в себя материально-техническое, информационное, научно-методическое и кадровое обеспечение. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, института, кафедры, студенческих объединений.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»;

– Рабочую программу воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

– Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.

– Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.

– Программа реализации молодежной политики Вавиловского университета на 2026-2027 гг.

– Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся и др.

– Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

– План комплексных образовательно-воспитательных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

– Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы осуществляется:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- отдел по воспитательной работе и связям с общественностью;
- отдел по социальной работе;
- отдел по спортивно-массовой работе;
- студенческий клуб;
- образовательные структурные подразделения (институты, колледж и техникумы).

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела воспитательной работы и связям с общественностью, начальник отдела по социальной работе, начальник отдела по спортивно-массовой работе, председатель Объединенного совета обучающихся).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- директора институтов, директор колледжа, директора техникумов;
- ответственные в структурных подразделениях за воспитательную и социальную работу;
- кураторы академических групп;
- тьюторы;
- старосты.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение включает средства на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета vavilovsar.ru содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте Университета, официальных страницах в социальных сетях.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО и ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в Университете включает:

- необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; научные и творческие лаборатории; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;
- доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, поддерживается в рабочем состоянии и включает в себя:- здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерные залы, спортивные залы, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым», плавательный бассейн, репетиционные залы, научно-образовательные центры, Музей истории университета, Мемориальный кабинет-музей Н.И. Вавилова, Музей «Саратовский калач» и другие);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
- Точка кипения;
- Библиотечно-информационный центр.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Саратове:

- музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А.Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н.Г. Чернышевского, Государственный музей К.А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия – Моя история, Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);

- историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;

- театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю. П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония имени Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк имени братьев Никитиных;

- спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Юбилейный», бассейн «Саратов», бассейн Вавиловского университета, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым», Городской парк культуры и отдыха им. Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.

- ГТРК «Саратов».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальные партнеры Университета:

- Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;

- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

- Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;

- Саратовское отделение общества «Знание»;

- образовательные организации общего образования и высшего образования региона;

- школы районов Саратовской области;

- религиозные организации;

- Областная научная библиотека;

- Городская библиотека;

- некоммерческие организации региона.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в Университете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;

– регулирование воспитательной работы в Университете.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректор.

Воспитательную работу курирует проректор по воспитательной работе и молодежной политике через отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, отдел по социальной работе, отдел по спортивно-массовой работе, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа в институтах, техникумах и колледже организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов

и студенческий совет. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на всех курсах в каждой академической группе. В колледже и техникумах данную работу организует заместитель директора по воспитательной работе через классных руководителей на каждом курсе. Тьюторы назначаются из числа студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела по воспитательной работе и связям с общественностью с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университета, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление Университета призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органом студенческого самоуправления является Объединенный совет обучающихся.

К органам студенческого самоуправления могут относиться иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией Университета.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

– взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

– поощрения инициатив, обучающихся;

– создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках совета обучающихся, студенческого кураторства и др.).

Развитию студенческого самоуправления и молодежной политики в Университете способствует:

– создание условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности обучающихся (высококвалифицированный кадровый, образовательный и научный потенциал, современная материально-техническая база, новые технологии, формы и методы обучения и др.);

– вовлечение студентов в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

– подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

– вовлечение обучающихся к участию в инновационных международных, федеральных и региональных конкурсах, программах, проектах в сфере науки, образования и инноваций, молодежной политики;

– распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения студентов в деятельность органов самоуправления;

– формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

– оказание поддержки и сопровождение талантливой молодежи при привлечении студентов к организации и проведению социокультурных мероприятий разного уровня.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, образовательное пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);
- качество студенческого самоуправления в Университете (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией университета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Университете используется Мониторинг, содержащий данные

всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».