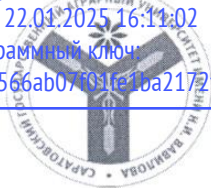


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 22.01.2025 16:14:02  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f831e4ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Макаров С.А. /  
« 26 » августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА  
ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА  
35.03.06 Агроинженерия**

Направление  
подготовки

Направленность  
(профиль)

Квалификация  
выпускника

Нормативный срок  
обучения

Форма обучения

Кафедра-разработчик  
Ведущий  
преподаватель

**Технический сервис машин и оборудования**

**Бакалавр**

**4 года**

**Очная**

**Техническое обеспечение АПК**

**Шишурин С.А., доцент**

*Разработчик: доцент, Шишурин С.А.*

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса»**

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-8	Способен организовать работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Анализирует эффективность технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разрабатывает способы повышения эффективности с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации.	8	Лекции, лабораторные занятия.	Реферат, собеседование, лабораторная работа
		ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Вносит коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и	8	Лекции, лабораторные занятия.	Реферат, собеседование, лабораторная работа

		оборудования, согласованных с руководством организации			
--	--	---	--	--	--

Примечание:

Компетенция ПК-8 также формируется в ходе освоения дисциплин: Дилерская служба в техническом сервисе. Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе. Эксплуатационная практика (эксплуатация сельскохозяйственной техники) . Технологическая практика на сельскохозяйственных предприятиях. Преддипломная практика. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Программирование робототехнических систем в техническом сервисе.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы.
2.	Лабораторная работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы.
3.	Реферат.	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Темы рефератов.

		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	---	--

**Таблица 3**

**Программа оценивания контролируемой дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Показатели качества и методы оценки уровня качества новой и отремонтированной сельскохозяйственной техники.	ПК-8	Собеседование. Реферат. Лабораторная работа.
2.	Система и организационные основы управления качеством продукции на предприятиях технического сервиса.	ПК-8	Собеседование. Реферат. Лабораторная работа.
3.	Виды и методы контроля качества продукции на предприятиях технического сервиса.	ПК-8	Собеседование. Реферат. Лабораторная работа.
4.	Требования к качеству восстановления деталей и возможности его обеспечения на различных уровнях производства.	ПК-8	Собеседование. Реферат. Лабораторная работа.
5.	Обеспечение стабильности качества продукции на предприятиях технического сервиса.	ПК-8	Собеседование. Реферат. Лабораторная работа.
6.	Сертификация продукции и услуг предприятий технического сервиса.	ПК-8	Собеседование. Реферат. Лабораторная работа.

**Таблица 4**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

ПК-8, 8 семестр	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Анализирует эффективность технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разрабатывает способы повышения эффективности и с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации.	обучающийся не знает значительной части программного материала, очень плохо ориентируется в способах повышения эффективности и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	обучающийся знает способы повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	обучающийся демонстрирует умение разрабатывать и осуществляет анализ рисков от реализации способов повышения эффективности и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом предложений персонала.	сформирован навык анализа эффективности и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разработки способов повышения эффективности и с учетом предложений персонала, осуществления анализа рисков от их реализации.
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Вносит коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации	обучающийся не знает значительной части программного материала, очень плохо ориентируется в методах корректировки плана работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	обучающийся знает методы корректировки плана работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	обучающийся демонстрирует умение разрабатывать и вносить коррективы в планы работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	сформирован навык внесения коррективов в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме письменного опроса обучающихся.

#### **Вопросы входного контроля.**

1. Понятия ремонт, ремонт машин, технология ремонта машин.
2. Понятие о производственном и технологическом процессах.
3. Общая схема технологического процесса ремонта машин.
4. Технологическая документация на ремонт и восстановление.
5. Подготовка машины к ремонту.
6. Предремонтное диагностирование.
7. Технические требования и документация на сдачу машины в ремонт.
8. Подготовка машины к ремонтному хранению.
9. Значение очистки при ремонте машин.
10. Виды и характеристика загрязнений.
11. Характеристика моющих средств.
12. Классификация способов очистки.
13. Регенерация моющих средств.
14. Цель и последовательность разборки машин.
15. Основные приемы и принципы разборки машин.
16. Требования, предъявляемые к разборке при необезличенном методе.
17. Оборудование, оснастка, инструмент для разборки резьбовых соединений.
18. Оборудование, оснастка, инструмент для разборки соединений с натягом.
19. Как определить усилия выпрессовки?
20. Классификация дефектов.

### **3.2. Рефераты**

Написание реферата позволяет обучающимся познакомиться с одной из тем курса, приобщиться к обозначенной проблематике, уяснить ряд ключевых технических терминов. Работа над рефератом – прекрасная возможность проявить свои индивидуальные способности к творчеству, умение работать с научной и технической литературой, систематизировать теоретический и практический материал по избранной теме.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса»**

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Номенклатура показателей качества продукции ремонтных предприятий.
2	Качество ремонтно-технологического оборудования.
3	Функции подразделений в системе качества.
4	Анализ и оценка эффективности системы качества.
5	Управление качеством ремонта машин.
6	Планирование и разработка методов обеспечения качества.
7	Общие требования к надежности восстановленных деталей.
8	Проверка оборудования и оснастки на технологическую точность
9	Поддержание технологической дисциплины.
10	Порядок проведения сертификации предприятий технического сервиса.

### 3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Таблица 6

**Примерный перечень тем для собеседования**

1.	Формирование допуска посадки с зазором на восстановленные соединения.
2.	Показатели плана контроля в зависимости от объема выборок и приемочного уровня дефектности.
3.	Параметры продукции, выраженные линейными размерами и допусками.
4.	Изменение относительной износостойкости в зависимости от числа устраняемых дефектов.

### 3.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем лабораторных работ:

1. Периодическая поверка штангенциркуля.
2. Поверка индикаторных нутромеров.



3. Проверка вертикального оптиметра ИКВ.
4. Построение функционально-целевой модели системы управления организацией.
5. Качество технического обслуживания кривошипно-шатунного механизма двигателей.
6. Качество технического обслуживания газораспределительного механизма двигателей.
7. Качество технического обслуживания системы охлаждения двигателей.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Лабораторным практикумом: для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса».

### **3.5. Рубежный контроль**

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие юридическое лицо.
2. Общество с ограниченной ответственностью.
3. Акционерное общество.
4. Закрытое акционерное общество.
5. Понятие качество продукции.
6. Группы единичных показателей качества.
7. Показатель назначения.
8. Показатель надежности.
9. Показатель экономичности.
10. Показатель технологичности.
11. Показатель транспортабельности.
12. Показатель стандартизации и унификации.
13. Показатель безопасности.
14. Определение уровня качества продукции.
15. Система управления качеством продукции на предприятии.
16. Управление качеством продукции.
17. Условия повышения качества продукции.
18. Задачи и функции службы технического контроля.
19. Входной контроль.
20. Операционный контроль.
21. Приемочный контроль.
22. Инспекционный контроль.
23. Сплошной контроль.
24. Выборочный контроль.
25. Летучий контроль.
26. Непрерывный контроль.
27. Периодический контроль.

28. Контроль по количественному признаку.
29. Контроль по альтернативному признаку.
30. Входной контроль качества запасных частей.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Эргономический показатель.
2. Экологический показатель.
3. Эстетический показатель.
4. Патентно-правовой показатель.
5. Классификация, учет и анализ брака и рекламаций.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Требования к надежности восстановленных деталей.
2. Определение среднего ресурса детали.
3. Плотность распределения ресурса агрегата.
4. Рассеивание ресурсов основных деталей.
5. Оценка качества (эффективности) восстановления деталей.
6. Средняя скорость изнашивания сопряжения.
7. Средняя скорость изнашивания деталей.
8. Определение степени повышения износостойкости.
9. Классификация формирования ремонтного комплекта.
10. Перечень деталей входящих в ремонтные комплекты.
11. Стабильность технологического процесса.
12. Стабильность качества продукции.
13. Технологическая точность оборудования и оснастки.
14. Коэффициент запаса точности оборудования.
15. Контроль стабильности качества отремонтированных изделий.
16. Оценка качества труда.
17. Коэффициент качества труда.
18. Понятие сертификация.
19. Обязательная сертификация.
20. Добровольная сертификация.
21. Схемы сертификации услуг.
22. Основные задачи оценки состояния предприятия.
23. Комплексный показатель предприятия технического сервиса.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Детали, требующие повышения износостойкости нанесением композиционных покрытий.
2. Классификация деталей по конструктивно-технологическим признакам.
3. Номенклатура деталей двигателя для определения точности металлорежущего оборудования.
4. Поддержание технологической дисциплины.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия по дисциплине «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса» предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Целью проведения экзамена по дисциплине «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса» является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Понятие юридическое лицо.
2. Общество с ограниченной ответственностью.
3. Акционерное общество.
4. Закрытое акционерное общество.
5. Понятие качество продукции.
6. Группы единичных показателей качества.
7. Показатель назначения.
8. Показатель надежности.
9. Показатель экономичности.
10. Показатель технологичности.
11. Показатель транспортабельности.
12. Показатель стандартизации и унификации.
13. Показатель безопасности.
14. Определение уровня качества продукции.
15. Система управления качеством продукции на предприятии.
16. Управление качеством продукции.
17. Условия повышения качества продукции.
18. Задачи и функции службы технического контроля.
19. Входной контроль.
20. Операционный контроль.
21. Приемочный контроль.
22. Инспекционный контроль.
23. Сплошной контроль.
24. Выборочный контроль.
25. Летучий контроль.
26. Непрерывный контроль.
27. Периодический контроль.
28. Контроль по количественному признаку.
29. Контроль по альтернативному признаку.

30. Входной контроль качества запасных частей.
31. Эргономический показатель.
32. Экологический показатель.
33. Эстетический показатель.
34. Патентно-правовой показатель.
35. Классификация, учет и анализ брака и рекламаций.
36. Требования к надежности восстановленных деталей.
37. Определение среднего ресурса детали.
38. Плотность распределения ресурса агрегата.
39. Рассеивание ресурсов основных деталей.
40. Оценка качества (эффективности) восстановления деталей.
41. Средняя скорость изнашивания сопряжения.
42. Средняя скорость изнашивания деталей.
43. Определение степени повышения износостойкости.
44. Классификация формирования ремонтного комплекта.
45. Перечень деталей входящих в ремонтные комплекты.
46. Стабильность технологического процесса.
47. Стабильность качества продукции.
48. Технологическая точность оборудования и оснастки.
49. Коэффициент запаса точности оборудования.
50. Контроль стабильности качества отремонтированных изделий.
51. Оценка качества труда.
52. Коэффициент качества труда.
53. Понятие сертификация.
54. Обязательная сертификация.
55. Добровольная сертификация.
56. Схемы сертификации услуг.
57. Основные задачи оценки состояния предприятия.
58. Комплексный показатель предприятия технического сервиса.
59. Детали, требующие повышения износостойкости нанесением композиционных покрытий.
60. Классификация деталей по конструктивно-технологическим признакам.
61. Номенклатура деталей двигателя для определения точности металлорежущего оборудования.
62. Поддержание технологической дисциплины.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техническое обеспечение АПК»

## Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса»

1. Группы единичных показателей качества.
2. Требования к надежности восстановленных деталей.
3. Построить функционально-целевую модель системы управления условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 22000 чел-ч.

Зав. кафедрой  
Дата

Макаров С.А.

### 3.7 Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счет усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационных задач предполагает мобилизацию имеющегося у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы – то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов.

Ситуационная задача решается с помощью справочного материала, предоставляемого на экзамене.

Примеры ситуационных задач вносимых в экзаменационный билет:

1. Построить функционально-целевую модель системы управления условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 22000 чел-ч.
2. Разработать организационную структуру управления персоналом условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 18000 чел-ч.
3. Построить функционально-целевую модель системы управления условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 35000 чел-ч.
4. Разработать организационную структуру управления персоналом условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 25000 чел-ч.
5. Построить функционально-целевую модель системы управления условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 40500 чел-ч.

6. Разработать организационную структуру управления персоналом условной центральной ремонтной мастерской с годовой трудоемкостью ремонтно-обслуживающих работ 28000 чел-ч.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на выходном контроле и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** способы повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, методы корректировки плана работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;

**умения:** разрабатывать и осуществляет анализ рисков от реализации способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом предложений персонала, разрабатывать и вносить коррективы в планы работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;

**владение навыками:** навыком анализа эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разработки способов повышения эффективности с учетом предложений персонала, осуществления анализа рисков от их реализации, навыком внесения коррективов в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации.

### Критерии оценки

<p><b>Отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале;</li> <li>- умение разрабатывать и осуществляет анализ рисков от реализации способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом предложений персонала, разрабатывать и вносить коррективы в планы работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- успешное и системное владение навыком анализа эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разработки способов повышения эффективности с учетом предложений персонала, осуществления анализа рисков от их реализации, навыком внесения коррективов в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации.</li> </ul>
<p><b>Хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать и осуществляет анализ рисков от реализации способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом предложений персонала, разрабатывать и вносить коррективы в планы работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком анализа эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разработки способов повышения эффективности с учетом предложений персонала, осуществления анализа рисков от их реализации, навыком внесения коррективов в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации.</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- удовлетворительное и не системное умение разрабатывать и осуществляет анализ рисков от реализации способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом предложений персонала, разрабатывать и вносить коррективы в планы работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- удовлетворительное и не системное владение навыком анализа эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и</li> </ul>



	оборудования, разработки способов повышения эффективности с учетом предложений персонала, осуществления анализа рисков от их реализации, навыком внесения коррективов в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации.
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет разрабатывать и осуществляет анализ рисков от реализации способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом предложений персонала, разрабатывать и вносить коррективы в планы работы подразделения по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыком анализа эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, разработки способов повышения эффективности с учетом предложений персонала, осуществления анализа рисков от их реализации, навыком внесения коррективов в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, согласованных с руководством организации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу</li> </ul>

#### 4.2.2 Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины;

**умения:** пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

**владение навыками:** описания последовательности устного изложения материала.

#### Критерии оценки реферата

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины;</li> <li>- умение пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;</li> <li>- успешное и системное владение навыками описания последовательности устного изложения материала.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками описания последовательности устного изложения материала.</li> </ul>

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшие неточности представляемого материала по выбранной тематике; путается в информации, полученной при изучении дисциплины, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками описания последовательности устного изложения материала.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины, плохо ориентируется в представленной работе, а также допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не владеет навыками описания последовательности устного изложения материала, допускает существенные ошибки.</li> </ul>

### 4.2.3 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

**умения:** эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

**владение навыками:** решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;</li> <li>- знание алгоритма выполнения лабораторной работы;</li> <li>- правильное выполнение практической части лабораторной работы;</li> <li>- надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе;</li> <li>- правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;</li> <li>- знание алгоритма выполнения лабораторной работы;</li> <li>- правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями;</li> <li>- отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями;</li> <li>- правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.</li> </ul>

<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;</li><li>- отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы;</li><li>- выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок;</li><li>- отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями;</li><li>- правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.</li></ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе;</li><li>- неправильный результат выполнения лабораторной работы;</li><li>- либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.</li></ul>

Разработчик: доцент, Шишурин С.А.



(подпись)