

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солбьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 15:32:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566e07f61ba172f735e13

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Уполовников Д.А./
« 27 » сентября 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Экологическое земледелие
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Земледелие, мелиорация и агрохимия
Ведущий преподаватель	Денисов К.Е., профессор

Разработчик(и): профессор, Денисов К.Е.

(подпись)

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направления, РФ от 26 июля 2017 г. № 708, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	Способен разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия с учетом почвенного плодородия	ПК-4.1 - разрабатывает адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных типов агроландшафта.	2	лекции, лабораторные занятия	лабораторная работа, собеседование

Профиль подготовки «Экологическое земледелие»

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Производственная практика: технологическая практика» и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, ис-	лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		следование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Сущность и научные основы систем земледелия.	ПК-4	Устный опрос
2	Агроэкономическое обоснование отраслей сельскохозяйственного производства и специализация хозяйства. Организация территории землепользования хозяйства, разработка структуры посевных площадей и организация системы севооборотов.	ПК-4	Устный опрос, лабораторная работа
3	Организация территории и обоснование структуры посевных площадей.	ПК-4	Устный опрос
4	Система применения удобрений в севообороте.	ПК-4	Устный опрос, лабораторная работа
5	Система обработки почвы и ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.	ПК-4	Устный опрос
6	Проектирование системы обработки почвы. Система противозерозионных мероприятий.	ПК-4	Устный опрос, лабораторная работа
7	Оценка качества полевых работ. Разработка интегрированной системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.	ПК-4	Устный опрос, лабораторная работа
8	Система семеноводства.	ПК-4	Устный опрос, лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Особенности систем земледелия Саратовской области.		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» на различных этапах их
формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-4, 2 курс	ПК-4.1 - разрабатывает адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных типов агроландшафта	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (типы агроландшафтов, состав системы земледелия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (типы агроландшафтов, состав системы земледелия), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Предистория научной агрономии (Науки Земледелия).
2. Возникновение научной агрономии как результат обращения естествознания к проблемам ухудшения продовольственного снабжения растущего городского населения.
3. Понятие исследований в статике и динамике. Общего и общецелостного.
4. Эксперимент как критерий истинности знаний.
5. Дифференциация научной агрономии.
6. Многофакторные эксперименты и их статистическое и техническое обеспечение.
7. Методы и средства закладки и проведения технологических опытов.
8. Методы исследования в статике: по одному, множеству признаков.
9. Исследования в разных масштабных пространственных уровнях.
10. Методология сравнительных исследований.
11. Понятие плана и программы исследований.
12. Планирование затрат на научное исследование.
13. Методологические особенности расчета эффективности проведенных исследований.
14. Основы теории и методологии научно-технического творчества.
15. Методы экономического исследования при экспертизе научных программ и оценке результатов исследований.
16. Исследовательские программы на основе моделирования.
17. Понятие о компьютерном экспериментировании.
18. Потребности и способы согласования схем опытов при создании динамических моделей агроэкосистем.
19. Исследования в динамике: по одному, множеству признаков.
20. Исследования в разных масштабных пространственных уровнях.
21. Методы решения агрономических проблем.
22. В чем заключается центральная задача методологии научной агрономии.
23. Глобальные и локальные проблемы и их связь с эффективностью земледелия.
24. Какой качественно новый этап в методологии научной агрономии наступил в настоящее время.

3.2. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Адаптивно-Ландшафтные системы земледелия» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Агрэкономическое обоснование отраслей сельскохозяйственного производства и специализация хозяйства. Организация территории землепользования хозяйства, разработка структуры посевных площадей и организация системы севооборотов.
2. Система применения удобрений в севообороте.
3. Проектирование системы обработки почвы. Система противоэрозионных мероприятий.
4. Оценка качества полевых работ. Разработка интегрированной системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
5. Система семеноводства. Особенности систем земледелия Саратовской области.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

3.3 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия зачет в 3 семестре.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Назовите основные черты системного подхода.
2. Чем отличается системный анализ от системного подхода?
3. Назовите основные ситуации эффективного применения системного анализа.
4. Каковы основные этапы системного анализа?
5. Что понимают под термином «узкое место» при управлении системами?
6. Как можно представить научную проблему как многоуровневую систему?
7. Что понимают под структуризацией научной проблемы?
8. Назовите основные логические аспекты структуры научной проблемы.
9. В чем состоят основные черты системного мышления?
10. Понятие о системах и их признаки и свойства.
11. Классификация систем. Состояние систем.
12. Системный метод как основной метод исследования систем.
13. Классификация моделей.
14. Этапы моделирования.
15. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
16. Классификация систем земледелия?
17. Современные системы земледелия.
18. Каковы предмет, объект и метод исследования систем земледелия?
19. Способы воспроизводства плодородия почвы характерные для примитивных и интенсивных систем земледелия?
20. Расскажите о структуре современных систем земледелия.
21. Дайте характеристику взаимосвязей звеньев системы земледелия.
22. Каковы методологические принципы систем земледелия и их реализация?

23. Назовите законы и закономерности развития и функционирования ландшафтов.
24. Какова теория регулирования продукционного процесса агрофитоценозов?
25. Какова теория воспроизводства плодородия почв агроландшафтов?
26. Отличие зернопаровой от зернотравяной, плодосменной, от пропашной, зернопропашной от травопольной системы земледелия.
27. Связь между системами земледелия и уровнем развития общества.
28. В каких почвенно – климатических зонах распространены зернопаровые зернопаропропашные системы земледелия.
29. Адаптивно – ландшафтная система земледелия определяется как?
30. Что является основой адаптивных систем земледелия.
31. Какие специальные севообороты вы знаете; с какой целью и в каких условиях их вводят?
32. Сформулируйте принципы построения и составьте схемы лугопастбищных севооборотов.
33. Порядок разработки и освоения системы севооборотов в хозяйстве.
34. Что такое книга истории полей и каково ее значение?
35. Сформулируйте определение, цель и задачи системы удобрения.
36. Чем отличается хозяйственный и биологический вынос элементов с урожаем?
37. Перечислите почвенные показатели, влияющие на эффективность удобрений и возможности их регулирования.
38. Каковы агротехнические условия повышения эффективности удобрений?
39. Что вы знаете о классификации методов определения оптимальных доз удобрений?
40. Как определить дозу и место внесения в севообороте извести?
41. Как определить оптимальную дозу и место внесения в севообороте органических удобрений?
42. Каковы основные способы внесения удобрений и их роль в питании растений?
43. Как влияют сроки внесения и глубина заделки удобрений на их эффективность?
44. Какие машины (орудия) применяют для внесения мелиорантов, органических и минеральных удобрений?
45. Определение состояния обеспеченности растений водой по гидротермическому коэффициенту (ГТК) – что это такое?
46. Какое значение в проявлении действия погодных условий на окружающую среду и создание урожая оказывает рельеф местности, приведите примеры?
47. Какое значение имеет проведение бонитировочной оценки почвы для построения системы севооборотов.
48. Цели и основные направления альтернативного земледелия.
49. Специализация сельскохозяйственного производства – одна из основ современных систем земледелия.
50. По каким показателям проводят агроэкологическую группировку земель.
51. Типы агроландшафтов.

52. Природоохранная организация территории по типам агроландшафтов.
53. Экологически допустимый процент пашни по типам агроландшафтов.
54. Водорегулирующие и почвозащитные функции защитных насаждений, гидротехнических устройств и их сочетаний.
55. Почвозащитные севообороты в склоновых агроландшафтах и пути повышения их эффективности
56. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей.
57. Агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
58. Какое значение имеют чистые пары в севообороте, и в каких природных условиях их применяют?
59. Какое значение имеют в севообороте многолетние травы, и при каких условиях они как предшественники наиболее эффективны?
60. Назовите лучшее место в севообороте сахарной свеклы, озимой ржи, яровой пшеницы, подсолнечника, гречихи и других культур.
61. Какова последовательность операций при разработке системы удобрения в севообороте?
62. Чем отличается методика разработки общей схемы системы удобрения севооборота при ограниченных и неограниченных ресурсах удобрений?
63. Что такое баланс питательных элементов и гумуса в севообороте, как его определяют и выражают?
64. Как определить затраты элементов минерального питания на изменение содержания их в почве?
65. Что такое календарный план применения удобрений, как и для чего его составляют?
66. Когда и как корректируют дозы удобрений в годовом плане по результатам почвенной и растительной диагностики питания растений?
67. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?
68. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?
69. На каких методологических принципах строится система обработки почвы в севообороте?
70. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?
71. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?
72. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?
73. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?
74. Каковы условия минимализации обработки почвы под яровые культуры?
75. Каковы технологии минимализации обработки почвы под яровые культуры?
76. Особенности обработки почвы в условиях орошения.
77. Понятие об эрозии почв, условия и виды ее проявления.
78. Нормальная и ускоренная эрозии почв.
79. Овраг, балка, как форма проявления линейной эрозии.
80. Роль рельефа и крутизны склона на степень проявления эрозии почв.
81. Дефляция почв, условия и виды ее проявления.

82. Показатели предела устойчивости почвы к дефляции.
83. Устойчивость поверхности почв к эрозии и ее допустимые пределы.
84. Агропроизводственная характеристика эродированных земель.
85. Хозяйственная деятельность и процессы эрозии.
86. Почвозащитные системы земледелия.
87. Почвозащитные системы севооборотов.
88. Структура посевных площадей в почвозащитных севооборотах.
89. Контурно-буферное размещение культур в севообороте.
90. Полосное размещение культур.
91. Защита парового и пропашного полей от эрозии.
92. Пути улучшения плодородия эродированных почв.
93. Виды лесомелиоративных насаждений в агроландшафтах.
94. Лесомелиоративные мероприятия в борьбе с водной эрозией.
95. Террасирование и способы создания террас на склонах.
96. Безотвальные почвозащитные способы обработки почв.
97. Агротехнические способы защиты почв от эрозии.
98. Роль глубокой обработки почв в сокращении эрозии и дополнительном накоплении влаги в почве.
99. Специальные приемы и способы защиты склоновых земель от эрозии.
100. Гребнекульная обработка почвы.
101. Размещение противоэрозионных рубежей в системе ландшафтного земледелия.
102. Сенокосы и пастбища на склонах и приемы рекультивации эродированных земель.
103. Эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
104. Стабилизация производства сельскохозяйственной продукции и улучшение экологической обстановки на основе освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
105. Что такое интегрированная защита растений в системе адаптивно-ландшафтного земледелия.
106. Какой вред причиняют сорняки, болезни и вредители современному земледелию?
107. Какие существуют методы учета и прогнозирования вредных организмов в агрофитоценозах?
108. Какова цель предупредительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями? Назовите некоторые из них.
109. Изложите сущность экономических порогов вредоносности вредных организмов.
110. Назовите экономические пороги вредоносности известных сорняков, болезней и вредителей.
111. Объясните сущность истребительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.
112. Какова роль отдельных звеньев системы земледелия в регулировании численности и распространения сорняков, болезней и вредителей?
113. В чем сущность химических мер уничтожения сорняков, болезней и вредителей? Каковы их преимущества и недостатки?

114. Чем вызвана необходимость разработки интегрированной системы защиты растений? Какие составные части входят в эту систему?
115. Как определяют биологическую, хозяйственную и экономическую эффективность интегрированной системы защиты растений?
116. Какие меры безопасности необходимо знать и применять по охране здоровья людей, работающих с пестицидами?
117. Как предотвратить загрязнение почвы, воды и воздуха пестицидами?
118. Что понимают под экологически безопасными технологиями?
119. Что такое сортосмена и сортообновление?
120. Особенности агротехники на семенных посевах.
121. Особенности технологии возделывания культур в семеноводческих хозяйствах.
122. Что собою представляет схема семеноводства?
123. Формирование семенного страхового и переходящего фонда семян.
124. Дайте определение технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
125. Назовите требования, предъявляемые к технологии возделывания культур.
126. Как подразделяют технологии по степени интенсификации?
127. Какова сущность интенсивных технологий?
128. Какова сущность экологически безопасных технологий?
129. Назовите этапы разработки технологических систем возделывания культур.
130. Как рассчитывают потенциальную и действительно возможную урожайность?
131. Назовите основные показатели структуры модели посева культур.
132. Обоснуйте технологии предпосевной обработки почвы под различные культуры.
133. Обоснуйте сроки, способы, нормы и глубину посева семян различных культур.
134. Какие технологические приемы ухода за посевами используют при возделывании зерновых и пропашных культур?
135. Перечислите порядок организации работ по уборке зерновых культур.
136. С каких категорий земель получают корма в хозяйстве?
137. Какие классы кормовых угодий можно выделить в каждой природной зоне?
138. Какие геоботанические и культуртехнические характеристики кормовых угодий и в каких случаях учитывают в луговодстве?
139. Какими способами можно удалить древесно-кустарниковую растительность на природных кормовых угодьях?
140. В чем состоят особенности создания сеяных травостоев для пастбищного и укосного использования?
141. Почему при улучшении болотных лугов целесообразно проводить коренное улучшение, а долгопоемные луга предпочтительнее улучшать поверхностным способом?
142. При проведении каких работ по улучшению кормовых угодий применяют фрезы?

143. Перечислите мероприятия, способствующие улучшению водного режима трав.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле-»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необ-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
			творительно)»	
			творительно)»	ходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: типы агроландшафтов, состав системы земледелия.

умения: выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия.

владение навыками: адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала (типы агроландшафтов, состав системы земледелия), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
----------------	--

хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (типы агроландшафтов, состав системы земледелия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: типы агроландшафтов, состав системы земледелия.

умения: выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия.

владение навыками: адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (типы агроландшафтов, состав системы земледелия)</p>
----------------	--

	<p>лия), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (типы агроландшафтов, состав системы земледелия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): профессор, Денисов К.Е.



 (подпись)