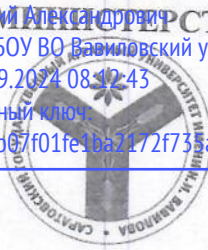


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:12:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe3ba1172f73aa12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Меркулова И.Н./

«19» мая 2021 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|---|
| Дисциплина | Бизнес-аналитика экономических процессов |
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Нормативный срок обучения | 2 года |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Экономика агропромышленного комплекса |
| Ведущий преподаватель | Болохонов М.А., доцент |

Разработчики: доцент, Болохонов М.А.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 26 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Бизнес-аналитика экономических процессов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Бизнес-аналитика экономических процессов»

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности и компетенции |
|-------------|--------------|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|------------------------------|--|
| ПК -1 | Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом | ПК-1.1. Умеет определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации ПК-1.2 Умеет осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации | 3 | лекции, практические занятия | Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа |
|----------|---|---|---|------------------------------|--|

| | | | | | |
|------|---|--|---|------------------------------|--|
| ПК-5 | Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; руководить экономическим и службами и подразделениям и на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. | ПК-5.1 Анализирует бизнес-возможности и умеет разрабатывать проект для предприятия с учетом отраслевой специфики ПК-5.2 Умеет разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения. | 3 | лекции, практические занятия | Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа |
|------|---|--|---|------------------------------|--|

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический менеджмент, Аграрная экономика, Экономическая политика в агропромышленном комплексе, Стратегии развития аграрной экономики, Экономическая оценка человеческого капитала, Бюджетирование на предприятиях АПК, Семинар по экономике производства, Экономическая безопасность страны, Экономическая оценка бизнеса, Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса, Пространственная экономика АПК, Агропродовольственное импортозамещение, Стратегии агропродовольственного импортозамещения, Программные средства в бизнес-аналитике, Современные информационные технологии в бизнес-аналитике, а также в ходе прохождения ознакомительной практики, практики по профилю профессиональной деятельности, а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Аграрная экономика, Стратегии развития аграрной экономики, Семинар по экономике производства, а также в ходе прохождения практики по профилю профессиональной деятельности, а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | доклад | продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов |
| 2 | кейс | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию | комплект кейсовых заданий |
| 3 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 4 | Устный опрос | средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по вопросам изученной темы дисциплины | вопросы рубежных контролей |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 2 | Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации. | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 3 | Бизнес-модель компании как объект бизнес- | ПК-1 | Доклад, устный опрос самостоятельная работа |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | анализа | | |
| 4 | Структура современного бизнес-анализа | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 5 | Стратегические аспекты бизнес-анализа | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 6 | Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 7 | Типы и виды стратегий | ПК-1, ПК-5 | Доклад, кейс-задание, письменный опрос |
| 8 | Стадии жизненного цикла организации | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 9 | Методики стратегического анализа | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 10 | Перспективные методики стратегического анализа (сценарный и дисконтно-опционный анализ) | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 11 | Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение | ПК-1, ПК-5 | Доклад, кейс-задание, письменный опрос |
| 12 | Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании. Информационное обеспечение стратегии устойчивого развития компании | ПК-1, ПК-5 | Тестовые задания, письменный опрос, доклад |
| 13 | Перспективы применения моделей операционного анализа в бизнес-анализе | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 14 | Использование СВР-анализа для обоснования оперативных управленческих решений в бизнес-анализе. | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 15 | Механизмы бизнес-анализа в контроллинге | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 16 | Business Intelligence — | ПК-1 | Доклад, устный опрос |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | перспективный инструмент контроллинга эффективности бизнеса. Разработка монитора эффективности и его потенциал в преактивном управлении. | | |
| 17 | Развитие аналитических процедур в бизнес-анализе в условиях инновационных ориентиров | ПК-1, ПК-5 | Кейс-задание, письменный опрос, устный опрос |
| 18 | Контроллинг бизнес-процессов при разработке конкурентоспособных бизнес-моделей. | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 19 | Роль и значение операционного анализа в повышении эффективности и конкурентоспособности бизнес-процессов | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 20 | Использование результатов бизнес-анализа при формировании информационно-аналитической системы упреждающего бизнеса | ПК-1 | Доклад, устный опрос |
| 21 | Модели бизнес-анализа | ПК-1, ПК-5 | Тестовые задания, письменный опрос, доклад, |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Бизнес-аналитика экономических процессов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции и, этапы освоения | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | | ниже порогового уровня | пороговый уровень (удовлетвори | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| | | | | | |

| компетенци и | | (неудовлетвори тельно) | тельно) | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1, 3 семестр | ПК-1.1. Умеет определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации | обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся знает группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации | обучающийся не знает значительной части программного материала, состав и компоненты унифицированных форм планово-экономической документации, допускает существенные | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся знает состав и компоненты унифицированных форм планово-экономической документации, исчерпывающе и последовательно, четко и |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | ошибки | логическую последовательность в изложении программного материала | | логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-5, 3 семестр | ПК-5.1 Анализирует бизнес-возможности и умеет разрабатывать проект для предприятия с учетом отраслевой специфики | обучающийся не знает значительной части программного материала, классификацию бизнес-возможностей предприятия, состав проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся знает классификацию бизнес-возможностей предприятия, состав проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ПК-5.2 Умеет разрабатывать и корректировать систему экономических | обучающийся не знает значительной части программного | обучающийся демонстрирует знания только | обучающийся демонстрирует знание материала, | обучающийся знает состав и назначение системы |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | планов различного назначения. | материала, состав и назначение системы экономических планов, допускает существенные ошибки | основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | не допускает существенных неточностей | экономических планов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|--|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Понятие и задачи планирования производственной деятельности.
2. Понятие и задачи планирования сбытовой деятельности
3. Основные показатели оценки финансовых результатов деятельности предприятия.
4. Сущность конкуренции. Формы конкуренции (внутриотраслевая и межотраслевая; ценовая и неценовая; добросовестная и недобросовестная; конкуренция покупателей и конкуренция продавцов).
5. Конкурентная политика предприятия.

3.2 Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала,

позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Бизнес-аналитика экономических процессов»**

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Основные и альтернативные цели фирмы в условиях рынка. |
| 2 | Варианты бизнес-моделей компании. |
| 3 | Понятие и сущность стратегий анализа |
| 4 | Планирование — это предвидение |
| 5 | Общие причины ограниченного применения бизнес- планирования и ограничения при формировании стратегий |
| 6 | Перспективная бизнес-идея — индивидуальная основа делового проекта |
| 7 | Бизнес-план — основная составляющая делового проекта |
| 8 | Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании |
| 9 | Разновидности бизнес-планов. Их преимущества и недостатки. |
| 10 | Процесс бизнес-анализа и процесс бизнес-планирования |
| 11 | Неформальные процедуры отбора и оценки инвестиционных проектов |
| 12 | Выбор услуг как дополнительный товар |
| 13 | Особенности рисков услуг |
| 14 | Процесс превращения товара в конкретный продукт с помощью комплекса услуг |
| 15 | Профессия «бизнес-аналитик» |
| 16 | Консалтинговое сопровождение бизнеса |
| 17 | Источники информации для бизнес-анализа |
| 18 | Возможные ошибки бизнес-анализа |
| 19 | Ошибки бизнес-анализа связанные с описанием производства |
| 20 | Ошибки бизнес-анализа связанные с финансовыми вопросами |
| 21 | Риск-менеджмент и бизнес-анализ |
| 22 | Планирование денежных потоков |
| 23 | Оценка коммерческой состоятельности бизнеса |
| 24 | Наиболее частые ошибки бизнес-процессов |
| 25 | Выявление конфликтов в ходе бизнес-анализа |
| 26 | Разновидности и пути разрешения конфликтов |
| 27 | Качества руководителя команды бизнес-анализа |
| 28 | Характеристики руководителей с творческим и недостаточно творческим подходом |
| 29 | Как работать с отрицательной информацией |
| 30 | Модели контроллинга в организациях различных отраслей. |
| 31 | Программные инструменты бизнес-анализа |
| 32 | СVP-анализ |
| 33 | VI-инструменты бизнес-анализа |
| 34 | Преимущества методологии IDEF0 и ее применение в бизнес-анализе |

3.3 Кейс-задания

Тема: Типы и виды стратегий

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите годовой фонд оплаты труда рабочих в настоящее время. Целесообразно ли заменять ручной труд рабочих?
2. Как повлияет на эффективность внедрения автоматической линии тот факт, что предприятие не располагает свободными денежными средствами и ему придется использовать кредит для покупки оборудования по ставке 20 % годовых?
3. На сколько можно увеличить заработную плату рабочих по сравнению с нынешней, если известно, что увеличение интенсивности труда и повышение мотивации работников позволит повысить часовую выработку на 20 %. Целесообразно ли в этом случае приобретение автоматизированной линии, если известно, что в структуре производственной себестоимости доля оплаты труда составляет 20 %, а чистый доход предприятия составляет 15 % от производственной себестоимости?
4. Если предположить, что собственником предприятия выступает государство, а целью является сохранение занятости, то каким образом можно экономически обосновать отказ от использования нового оборудования?
5. Оцените насколько вырастет производительность труда работника предприятия при внедрении автоматической линии (без учета увеличения интенсивности ручного труда работника из п. 3)? Как вы считаете обосновано ли повышение оплаты труда оператора автоматической линии в 1,5 раза?

Материалы для обсуждения

Предприятия ООО «Восход» занимается производством мясных консервов.

На предприятии планируется заменить ручной труд работников, занятых в консервном цехе работой автоматической линии. В настоящее

время в цеху задействовано 5 рабочих. Планируется, что оператор автоматической линии, учитывая его квалификацию будет получать заработную плату в 1,5 раза выше, чем обычный рабочий. Стоимость автоматической линии составляет 4,9 млн. руб., срок службы – 7 лет (планируется использовать линейный способ начисления амортизации), ежегодные затраты на техническое обслуживание и топливо составляют 120 тыс. руб. В течение срока службы экономия от ее использования по сравнению с использованием ручного труда составит 700 тыс. руб.

Разбор ситуации

1. Годовой фонд оплаты труда работников должен быть равен годовым затратам на внедрение автоматической линии плюс годовая экономия от ее использования, т.е. $4900 \text{ тыс. руб.} / 7 = 700 \text{ тыс. руб.}$ – годовая норма амортизационных отчислений, затраты на обслуживание и топливо 120 тыс. руб.

Т.е. без учета заработной платы $700+120 = 820 \text{ тыс. руб.}$ Примем годовой фонд заработной платы рабочего за x , тогда заработная плата оператора автоматической линии будет $1,5x$.

Получим $820 \text{ тыс. руб.} + 1,5x = 100 \text{ тыс. руб.} + 5x$, следовательно $x=205\,714 \text{ руб.}$ Годовой фонд оплаты труда всех рабочих 1 028 570 руб. Таким образом, учитывая экономию в 100 тыс. руб., целесообразно приобрести автоматическую линию, т.к. это обеспечит экономию на ежегодных затратах.

2. Оплата банковских процентов приведет к росту ежегодных затрат на сумму в $4900 \text{ тыс. руб.} \times 20 \% = 980 \text{ тыс. руб.}$, что превышает потенциальную экономию. В случае использования заемных средств приобретение автоматической линии становится экономически нецелесообразным.

3. Темп роста заработной платы не должен превышать темп роста производительности труда. Поэтому заработную плату также можно будет увеличить не более, чем на 20 %. Учитывая тот факт, что в структуре себестоимости доля оплаты труда составляет 20 %, себестоимость валовой продукции предприятия $1\,028\,570 \text{ руб.} \times 5 = 5\,142\,850 \text{ руб.}$ При этом увеличение выработки позволит повысить стоимость валовой продукции (оцененную по себестоимости) на 20 % или на $5\,142\,850 \text{ руб.} \times 20 \% = 1\,028\,570 \text{ руб.}$ Дополнительный чистый доход соответственно увеличится на $1\,028\,570 \text{ руб.} \times 15 \% = 154\,285 \text{ руб.}$

Учитывая, тот факт, что исходя из условия автоматическая линия

вырабатывает эквивалентный объем продукции, как и цех с 5 работниками, а сумма экономии от внедрения линии ниже дополнительного чистого дохода от роста интенсивности труда, то внедрение автоматической линии также станет экономически нецелесообразно.

4. В случае необходимости сохранения занятости при снижении заработной платы 5 работников на величину годовой экономии от внедрения автоматической линии в сумме 100 тыс. руб. или 20 тыс. руб. на годовой фонд заработной платы работника экономия от внедрения автоматической линии окажется равной нулю.

5. Рост производительности составит $5 / 1 = 5$ раз, поскольку ту же работу, что выполняет 5 работников вручную, будет выполнять один работник на автоматической линии. Рост заработной платы такого работника в 1,5 раза является чрезмерно низким, т.к. его производительность труда увеличится в 5 раз, соответственно увеличение заработной платы может быть большим, однако, это снизит экономию от внедрения оборудования, а соответственно экономическую эффективность от его внедрения.

Тема: Стратегия устойчивого развития бизнеса и ее информационно-аналитическое обеспечение

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие есть пути для роста компании?
2. Принимая во внимание текущую рыночную ситуацию предложите стратегию роста?
3. Основной риск при введении нового продукта?
4. Определите последовательность действий для выявления характеристик нового продукта? Какие меры по внедрению нового продукта стоит принять?
5. Если клиент захватит 1% рынка лизинга, то насколько увеличатся его доходы (в руб. и в %), если в настоящее время доходы от этого рынка составляют 15 % совокупных доходов? Каковы доходы от лизинга одного грузовика?

Материалы для обсуждения

Логистическая компания ООО «ТрансЛизингПродукт» оказывает разнообразные услуги в двух российских регионах, доходы компании – 3,5 млрд руб. в год. В продуктовый ряд входят такие группы услуг: 1) лизинг и техническая поддержка грузовых автомобилей, тракторов и прицепов 2) управление движением материалов и сопутствующей информации начиная потреблением сырья и заканчивая поставкой готовых товаров конечным потребителям 3) услуги по немедленной перевозке, в том числе сельскохозяйственного сырья и запасных частей для техники.

Компания обратилась за помощью в разработке стратегии роста. Целью является в ближайшие два года увеличить долю рынка и выручку.

Текущие данные по двум региональным рынкам на которых работает ООО «ТрансЛизингПродукт». Ежегодно регистрируется 3 тыс. новых грузовиков, но в прошлом году было зарегистрировано лишь 2,7 тыс. новых грузовиков. Общее число грузовиков, которые работают на рынке увеличилось за прошлый год на 1,5 %. Доходы ООО «ТрансЛизингПродукт» за год никак не изменились. Сегментирование конечного рынка: 30 % всех грузовиков сдаются в аренду; 55% владельцы используют самостоятельно; 10 % выкупаются через лизинг (долгосрочная аренда с выкупом, включает услуги по обслуживанию и ремонту); 5 % приобретены в кредит. ООО «ТрансЛизингПродукт» и его ближайший конкурент имеют рыночную долю в 20% по всем сегментам, остальная часть рынка разделена между мелкими компаниями. Все компании на рынке предлагают однородные услуги. Каждая компания предлагает транспортные услуги, лизинг (многие через банки-партнеры) и программу по обслуживанию и ремонту. Транспорт принадлежит компании, потребитель ежемесячно выплачивает фиксированные платежи (размер платежа зависит от бренда компании, финансовых условий и возраста транспортного средства). Программа по обслуживанию и ремонту обязательна для лизинговой и арендной схемы, так как транспорт не принадлежит потребителю. В контракте оговаривается срок лизинга или срок аренды транспорта.

Разбор ситуации

1. Возможные направления роста: продавать все имеющиеся продукты существующим покупателям, достижение роста за счет снижения цен; предлагать имеющимся покупателям новый продукт; предлагать существующий продукт новым клиентам (выход на новый региональный рынок); предлагать новый продукт новым клиентам (выход на новый продуктовый рынок).
2. Доходы ООО «ТрансЛизингПродукт» не пострадали только благодаря уходу с рынка некоторых мелких игроков. Рынок сужается, а доходы не меняются, рост цены маловероятен, так как продукт на рынке предлагается однородный. Рынок новых грузовиков сужается, но число грузовиков растет (хотя бы на 1,5% в год), должен быть какой-то сегмент рынка, который растет. Возможно, это ремонт и обслуживание техники, а также доставка товаров. ООО «ТрансЛизингПродукт» нужны новые крупные клиенты (торговые сети и розничные магазины), которые не заинтересованы в приобретении транспорта в лизинг. Но они могут быть заинтересованы в услугах обслуживания и ремонта их собственных транспортных средств. Вместо продукта приобретение транспорта и обслуживание можно сделать акцент на обслуживании. Этот продукт будет дешевле.
3. Существующие клиенты могут отказаться от основного продукта в пользу нового.
4. Чтобы ответить на этот вопрос необходимо провести исследование. Оно будет включать, во-первых, качественную оценку продукта со стороны потенциальных клиентов. Необходимо создать фокус-группы, провести среди них опрос и анкетирование, либо конференцию. Это поможет определить, какими свойствами должен обладать новый продукт. Во-вторых, необходимо сформулировать несколько гипотез о новом продукте (к примеру, разные уровни качества обслуживания в зависимости от клиента, присутствие сервисов по регионам и т.д.). В-третьих, необходимо провести количественную оценку, что означает проведение опроса среди наибольшего числа вероятных клиентов с целью определить, какой популярностью будет пользоваться новый продукт. В-четвертых, провести оценку возможностей, т.е. выяснить достаточно ли у клиента для этого возможностей, во сколько ему обойдется введение нового продукта, а также может ли существующая

инфраструктура ООО «ТрансЛизингПродукт» обеспечить внедрении нового продукта, достаточно ли ресурсов для этого.

5. Поскольку нам дано, что рост за прошлый год составил 1,5 %, а это 2,7 тыс. грузовиков, то в общем на рынке сейчас работает 180 тыс. грузовиков. Из них 10 % выкупаются через лизинг, т.е. 18 тыс. грузовиков. В настоящее время ООО «ТрансЛизингПродукт» имеет рыночную долю 20 %, т.е. в среднем обслуживает 3600 грузовиков, что приносит 525 млн руб. доходов ежегодно (3,5 млрд руб. x15 %). Т.е. лизинг одного грузовика приносит 145,8 тыс. руб. ежегодно. Увеличение доли рынка лизинга на 1 % увеличит количество грузовиков в обслуживании на 18 тыс. $1\% \cdot 180 = 180$ грузовиков, что эквивалентно дополнительным доходам в $180 \cdot 145,8$ тыс. руб. = 26,2 млн руб., что составляет 0,75 % от текущих доходов.

Тема: Развитие аналитических процедур в бизнес-анализе в условиях инновационных ориентиров.

Общие сведения

Находясь в компьютерном классе обучающийся осуществляет запуск веб-браузера и проходит по ссылке online.agrosignal.com, далее осуществляет ввод логина и пароля данного преподавателем для доступа к системе Агросигнал.

Задание 1.

Перейдите на вкладку «Техника»

The screenshot displays the Agrosignal web application interface. At the top, there is a navigation bar with tabs: "Мониторинг" (Monitoring), "Архив" (Archive), "Отчеты" (Reports), "Настройки" (Settings), and "Бюджет" (Budget). The current date and time are shown as 01.07.2021 13:18:05. The user is identified as "Сотрудник университета УНПО 'Поволжье' СГАУ".

The main interface is divided into several sections:

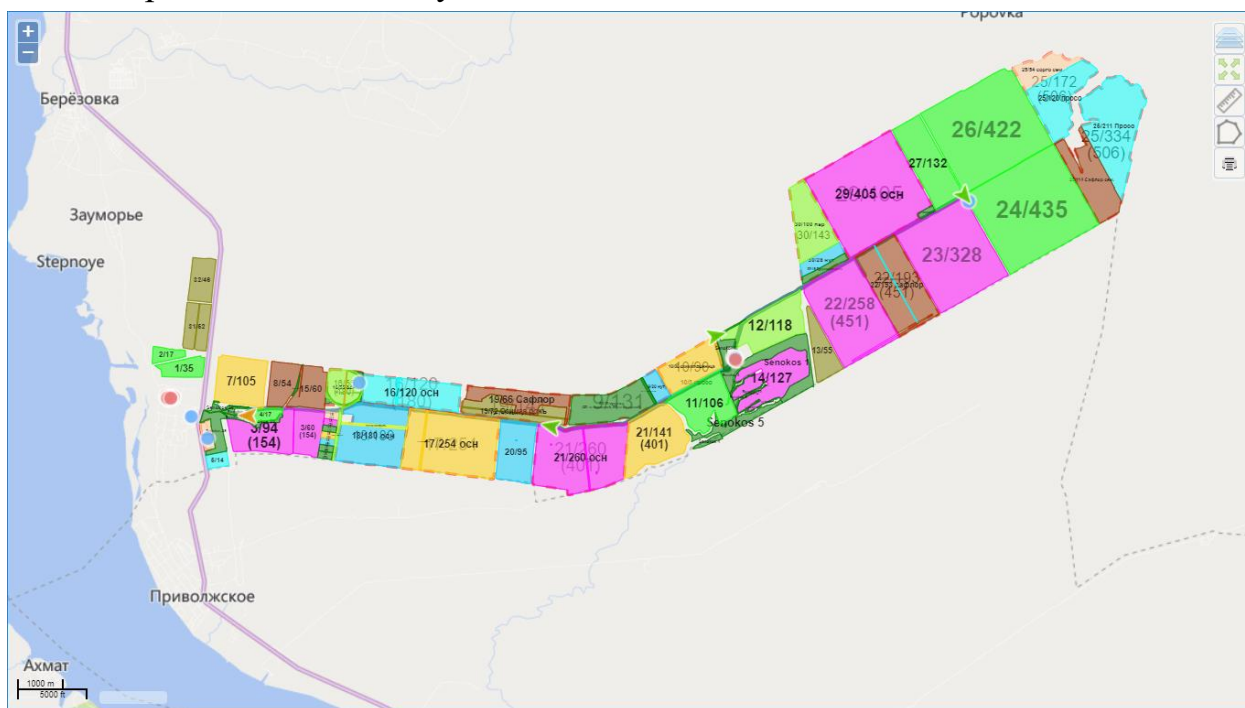
- Навигация (Navigation):** A sidebar on the left with icons for "Техника" (Equipment), "Поля" (Fields), "Люди" (People), "Маршруты и границы" (Routes and boundaries), and "Планы" (Plans).
- Список техники (Equipment List):** A list of equipment items, including LADA 212140 T 959 MC 64, RSM Acros 550 3910 PA 64, Terrior ATM 3180 9965 CH 64, Terrior SR2010 9963 CH 64, Автоопливозаправщик ГАЗ 36..., ГАЗ СА3 35071 Автомастерска..., ГАЗ СА3 35071 X 743 TH 64, ГАЗ Т 778 KM 64, КИРОВЕЦ К-739 4264 РВ 64, КИРОВЕЦ К-744 2624 РА 64, КИРОВЕЦ К-744 2624 РА 64 (Т...), КамАЗ 45143 А 991НУ 164, КамАЗ 45143 В 831 УВ 64, КамАЗ 45143 Т 553 МО 64, Кировец К-700 0445 СО 64, and Комбайн зерноуборочный ПАП...
- Карта (Map):** A map showing a field layout with various colored plots and equipment icons. A specific plot is highlighted with a red circle and labeled "КИРОВЕЦ К-744 2624 РА 64 (Тест Вега МТ)".
- Карточка техники (Equipment Card):** A detailed view of the selected tractor: "КИРОВЕЦ К-744 2624 РА 64 (Тест Вега МТ)". It includes a tractor icon, the model name, "Трактор", status "Нет связи" (No connection), a location pin icon with the date "10.04.2021 09:59:32", and a "0л." (0 km) indicator. The location is specified as "Саратовская область, Энгельский район, Терновское сельское поселение, Степное, Степная улица, База".
- База (Base):** A section showing "Текущая площадь: 3,90 Га" (Current area: 3.90 Ha).
- Меню (Menu):** A bottom navigation bar with tabs: "Информация" (Information), "Действия" (Actions), "Работы" (Works), "Смены" (Shifts), "Рейсы" (Routes), "Графики" (Charts), "Предупреждения" (Warnings), "Выполненные работы" (Completed works), and "Задания" (Tasks).

Найдите в списке КАМАЗ с н/з Т553МО64 и выведите на экран список предупреждений. Постройте график скорости движения данной машины. Какой объем топлива был израсходован на последнюю отчетную дату? Какую дистанцию прошла машина на последнюю отчетную дату?

Найдите в списке техники КИРОВЕЦ К-739 4264 РВ. Кто является ответственным за данную технику, укажите ФИО и должность сотрудника. Укажите дату и время последней смены данной техники, с каким агрегатом она работала? Укажите начало и окончание последнего рейса, а также среднюю скорость движения, время стоянки. Укажите вид работы в последнем задании для данной техники.

Задание 2.

Перейдите на вкладку «Поля»



Перейдите на поле 16/55 контроль. Какие задания назначены по данному полю? Какую культура выращивается на данном поле? Какова планируемая урожайность? Постройте график накопленных температур, график накопленных осадков и среднесуточных температур по данному полю.

Перейдите на поле 16/55 осн. Какие работы выполнялись на данном поле, перечислите их. Укажите общую площадь обработки по всем видам работ.

Перейдите на поле 18(7) осн. Перечислите основные агрохимические характеристики поля. Есть ли в данный момент техника на поле?

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Бизнес-аналитика экономических процессов» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний.

Объем банка тестовых заданий содержит пять вариантов. В каждом задании может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Пример одного из вариантов тестовых заданий по рубежному контролю № 1

1. Что такое бизнес-процесс?

- А. Любая деятельность в корпоративных масштабах
- Б. Совокупность бизнес-функций
- В. Последовательность действий по преобразованию входов в выходы, удовлетворяющие потребителя
- Г. Коммерческая деятельность с целью получения прибыли

2. Описать структуру системы бизнес-процессов, показать состав процессов одного уровня абстракции и взаимосвязи между ними можно с помощью диаграммы в нотации

- А. IDEF0
- Б. EPC
- В. BPMN
- Г. DFD

3. Архитектура предприятия — это

- А. Концептуальная структура организация системы
- Б. Стиль управления
- В. Искусство проектировать и строить бизнес-центры и производственные здания

Г. Единая система, которая описывает существующие организационные структуры, цели и показатели их достижения, линейку создаваемых продуктов/услуг, которые приносят доход, а также инфраструктуру (программное и аппаратное обеспечение, оборудование), используемые в работе

4. Требование «Пользовательский GUI должен предоставлять возможность языковой локализации: выбор языка (русский/английский) для надписей на элементах» — это

- А. Требование стейкхолдера (stakeholder requirement)
- Б. Бизнес-требование (business requirement)
- В. Функциональное требование (functional requirement)
- Г. Нефункциональное требование (non-functional requirement)

5. Владелец бизнес-процесса — это

- А. лицо, которое отвечает за результат процесса, заинтересовано в нем, обладает ресурсами и полномочиями для его выполнения
- Б. ответственный исполнитель
- В. функциональный менеджер
- Г. спонсор проекта

6. Аналог BPMN-диаграммы в UML — это

- А. Диаграмма состояний (State diagram)
- Б. Диаграмма компонентов (Component diagram)
- В. Диаграмма классов (Class diagram)
- Г. Диаграмма деятельности (activity diagram)

7. Ключевым отличием проекта от процесса является

- А. Ограничение в ресурсах
- Б. Уникальность
- В. Обязательное наличие результата
- Г. Требования к качеству результата

8. Разработка требований к программному продукту в Agile-проектах характеризуется

- А. отсутствием ТЗ (технического задания) по ГОСТ
- Б. итеративностью циклов детализации требований
- В. нестабильным характером требований
- Г. появлением новых бизнес-потребностей

9. Диаграмма Исикавы (рыбья кость) нужна, чтобы

А. определить потенциальные источники проблемы и оценить степень их влияния на результат

Б. показать причинно-следственную связь процессов с результатом

В. повысить уровень управляемости бизнес-процессов

Г. сформировать полный комплект документации СМК

10. Организационная структура, которая предполагает двойное подчинение, например, начальнику функциональному отдела и менеджеру проекта, называется

А. Распределенная

Б. Процессная

В. Проектная

Г. Функциональная

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.
2. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации.
3. Цели и задачи бизнес-анализа фирмы.
4. Структура современного бизнес-анализа.
5. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа
6. Этапы становления стратегического анализа.
7. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления.
8. Типы стратегий.
9. Виды стратегий.
10. Стадии жизненного цикла организации.
11. Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха.
12. Перспективные методики стратегического анализа
13. Необходимость разработки стратегии устойчивого развития.
14. Концепция устойчивого развития: термины и определения и ее связь со стейкхолдерской теорией фирмы.
15. Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика внутреннего стратегического анализа.
2. Риск-менеджмент и бизнес-анализ.
3. Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании.
4. Информационное обеспечение стратегии устойчивого развития компании.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность операционного анализа.
2. Цель, задачи и информационная база операционного анализа.
3. Показатели, приемы и методы операционного анализа.
4. Цели и задачи контроллинга бизнеса.
5. Виды и инструменты контроллинга.
6. Перспективы использования современных информационно-аналитических инструментов в контроллинге.
7. Цели и процедуры анализа эффективности бизнес-процессов.
8. Контроллинг бизнес-процессов при разработке конкурентоспособных бизнес-моделей.
9. Перспективы использования результатов бизнес-анализа в контроллинге.
10. Использование результатов бизнес-анализа при формировании информационно-аналитической системы упреждающего бизнеса.
11. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов.
12. Базовые принципы и концепция методологии *IDEF 0*

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика выделения постоянных и переменных затрат на основе анализа финансовой отчетности.
2. Использование *СVP*-анализа для обоснования оперативных управленческих решений в бизнес-анализе.
3. Модели контроллинга в организациях различных отраслей.
4. *Business Intelligence* — перспективный инструмент контроллинга эффективности бизнеса.
5. Разработка монитора эффективности и его потенциал в преактивном управлении.
6. Ввод и редактирование функциональных блоков.
7. Стоимостной анализ

3.6 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 380401 Экономика.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.
2. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации.
3. Цели и задачи бизнес-анализа фирмы.
4. Структура современного бизнес-анализа.
5. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа
6. Этапы становления стратегического анализа.
7. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления.
8. Типы стратегий.
9. Виды стратегий.
10. Стадии жизненного цикла организации.
11. Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха.
12. Перспективные методики стратегического анализа
13. Необходимость разработки стратегии устойчивого развития.
14. Концепция устойчивого развития: термины и определения и ее связь со стейкхолдерской теорией фирмы.
15. Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании.
16. Методика внутреннего стратегического анализа.
17. Риск-менеджмент и бизнес-анализ.
18. Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании.
19. Информационное обеспечение стратегии устойчивого развития компании.
20. Сущность операционного анализа.
21. Цель, задачи и информационная база операционного анализа.
22. Показатели, приемы и методы операционного анализа.
23. Цели и задачи контроллинга бизнеса.
24. Виды и инструменты контроллинга.
25. Перспективы использования современных информационно-
26. аналитических инструментов в контроллинге.
27. Цели и процедуры анализа эффективности бизнес-процессов.
28. Контроллинг бизнес-процессов при разработке конкурентоспособных бизнес-моделей.
29. Перспективы использования результатов бизнес-анализа в контроллинге.
30. Использование результатов бизнес-анализа при формировании информационно-аналитической системы упреждающего бизнеса.
31. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов.
32. Базовые принципы и концепция методологии IDEF 0
33. Методика выделения постоянных и переменных затрат
34. на основе анализа финансовой отчетности.

- 35.Использование CVR-анализа для обоснования оперативных
- 36.управленческих решений в бизнес-анализе.
- 37.Модели контроллинга в организациях различных отраслей.
- 38.Business Intelligence — перспективный инструмент
- 39.контроллинга эффективности бизнеса.
- 40.Разработка монитора эффективности и его потенциал в преактивном управлении.
- 41.Ввод и редактирование функциональных блоков.
- 42.Стоимостной анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика агропродовольственных рынков» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенци и | Промежуточная аттестация | Описание |
|-------------------------------|--------------------------|----------|
| | | |

| Уровень освоения компетенции | Промежуточная аттестация | Описание |
|------------------------------|--------------------------|---|
| высокий | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| — | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

умения: определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения;

владение навыками: выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения

Критерии оценки

| | |
|-----------------------|---|
| <p>зачтено</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание материала: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения - успешное и системное владение навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения |
|-----------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение выявлением, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения |
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - в целом успешное, но не системное владение навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения |
| не зачтено | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не умеет самостоятельно определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - обучающийся не владеет навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |
|--|---|

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

умения: определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения;

владение навыками: выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения

Критерии оценки доклада

| | |
|---------|---|
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад соответствует заданной теме, материал доклада проработан выступающим, он владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. В докладе |
|---------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: - доклад, требования к которому выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: - доклад, если в нем имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, продолжительность доклада составляет менее 10 минут |
| не зачтено | обучающийся: - доклад, не соответствующий требованиям. В частности: тема не соответствует содержанию; допущены многочисленные фактические ошибки в содержании, продолжительность доклада составляет менее 5 минут |

4.2.3. Критерии оценки контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

умения: определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения;

владение навыками: выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения

Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|----------------|---|
| зачтено | обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного |
|----------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; - все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок. |
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает весь изученный материал; - умеет применять полученные знания при решении задач; - не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки; - более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок. |
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; - если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении. |
| не зачтено | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, - в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют. |

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

умения: определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных

форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения;

владение навыками: выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

| | |
|-------------------|--|
| зачтено | обучающийся демонстрирует: - решение, где имеются признаки практикоориентированности, выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами, предложены варианты решения поставленной задачи. |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: - решение, где имеются признаки практикоориентированности, приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: - решение, где имеются недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания, расчеты являются частично неверными |
| не зачтено | обучающийся: - решение, где имеются существенные отступления от условий кейс-задания, приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания, отсутствуют или являются полностью неверными расчеты |

4.2.5. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

умения: определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему

экономических планов различного назначения;

владение навыками: выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

| | |
|-------------------|---|
| зачтено | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;- не допускает ошибок и недочетов;- все задачи имеют верные решения, грамотно оформлены. |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач;- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов. |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок. |
| не зачтено | обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;- выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

Оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|-------------------|---|
| зачтено | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| зачтено | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| не зачтено | обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |

4.2.7. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов;

умения: определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных

форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения;

владение навыками: выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения

Критерии оценки

| | |
|----------------|---|
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание материала: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения - успешное и системное владение навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения |
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения</p> |
| зачтено | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - в целом успешное, но не системное владение навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения |
| не зачтено | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов; - не умеет самостоятельно определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - обучающийся не владеет навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения |
| <p>не зачтено</p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: группы показателей оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; состава и компонентов унифицированных форм планово-экономической документации; классификации бизнес-возможностей предприятия, состава проекта развития предприятия с учетом отраслевой специфики; состава и назначения системы экономических планов; - не умеет самостоятельно определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; осуществлять подготовку унифицированных форм планово-экономической документации; анализировать бизнес-возможности предприятия с учетом отраслевой специфики и сложившейся рыночной конъюнктуры; разрабатывать и корректировать систему экономических планов различного назначения; - обучающийся не владеет навыками выявления, расчета и анализа группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; оформления унифицированных форм планово-экономической документации; разработки проекта для предприятия с учетом отраслевой специфики; выявления приоритетов в развитии предприятия и их отражения в системе экономических планов различного назначения, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

Разработчик: *доцент, Болохонов М.А.*


(подпись)