

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 29.08.2025 11:54:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e56701fe11e2f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 / Ключиков А.В. /
« 12 » 04 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ**

Направление
подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

Направленность
(профиль)

Проектирование информационных систем

Квалификация
выпускника

Магистр

Нормативный срок
обучения

2 года

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

Цифровое управление процессами в АПК

Ведущий преподаватель

Розанов А.В., доцент

Разработчик: доцент, Розанов А.В.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Современные информационные системы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 сентября 2017 г., № 916, формируют следующие компетенции, представленные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Современные информационные системы»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1 анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	3 семестр	лекции, лабораторные занятия	лекции, лабораторная работа, тестовые задания, доклады, самостоятельная работа

Примечание.

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе «Практики по профилю профессиональной деятельности» и «Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках	Лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
		заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	задания для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы устных докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Системный подход к разработке и приме-	ОПК-3,1	Тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	нению автоматизированных информационных систем		Лабораторная работа №1
2.	Определение и общие принципы построения и цели разработки информационных систем	ОПК-3,1	Лабораторная работа №2 Самостоятельная работа
3.	Структура и основные подсистемы современных информационных систем.	ОПК-3,1	Лабораторная работа №3 Самостоятельная работа
4.	Классификация информационных систем.	ОПК-3,1	Лабораторная работа №4 Самостоятельная работа
5.	Автоматизация информационных процессов в информационных системах	ОПК-3,1	Лабораторная работа №5 Самостоятельная работа
6.	Базы данных как основа организации и структурирования информации в информационных системах	ОПК-3,1	Лабораторная работа №6 Самостоятельная работа
7.	Модели данных, применяемые в современных информационных системах	ОПК-3,1	Лабораторная работа №7 Самостоятельная работа
8	Аппаратные и программные средства защиты информации в автоматизированных информационных системах	ОПК-3,1	Лабораторная работа №8 Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Современные информационные системы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3, 3 семестр	ОПК-3.1 - анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах анализа и структурирования профессиональной информации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует знание методов анализа и структурирования профессиональной информации, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание методов анализа и структурирования профессиональной информации, практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает мате-

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
			программного материала		риал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет применять методы анализа профессиональной информации и выделения в ней главного, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное, умение применять методы анализа профессиональной информации и выделения в ней	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы анализа профессиональной информации и выделения в ней главного	сформированное умение применять методы анализа профессиональной информации и выделения в ней главного, используя современные методы и показатели
		обучающийся не владеет навыками оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	успешное и системное владение навыками оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится перед изучением первого раздела с целью проверки исходного уровня знания стандартных курсов информационных технологий и готовности обучаемого к изучению данной дисциплины. Входной контроль проводится на первом лабораторном занятии в форме устного опроса или автоматизированного опроса на основе компьютерных тестов одиночного или множественного выбора, реализованных на ПЭВМ. Оценка результатов входного контроля проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Вопросы входного контроля

1. В чём отличие персональных ЭВМ от универсальных ЭВМ?
2. Правила запуска и завершения работы в операционной системе Windows?
3. Каковы основные элементы типового окна Windows?
4. Какие приложения входят в стандартную поставку ОС Windows?
5. Назначение “быстрых” и “горячих” клавиш?
6. Как в текстовом процессоре MS Word выполняется ввод и форматирование специальных символов?
7. Как в документ MS Word вставить рисунок, спецсимвол, диаграмму?
8. Как вызвать редактор формул Microsoft Equation?
9. Для каких целей применяется надстройка «Поиск решения» MS Excel?
10. Как в MS Excel построить столбиковую и круговую диаграмму?
11. Что называют базами данных?
12. Что называют записями и полями данных?
13. Какова специфика ввода данных в электронных таблицах?
14. Что называют сетями ЭВМ?
15. В чем отличие сетей Internet и Intranet?

3.2 Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития цифровых технологий на основе анализа массива

научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины
«Современные информационные системы»**

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Информация как стратегический ресурс цифровой трансформации
2	Перспективные применения цифровых технологий в киберпространстве
3	Цифровые технологии структурного анализа и проектирования
4	Оптимизация затрат на разработку информационных систем
5	Модели информационного управления финансовыми потоками
6	Цифровизация беспилотных транспортных средств
7	Передовые информационные системы в сельхозпроизводстве
8	Системный подход и системный анализ в сфере АПК
9	Сетевые мультимедиа–энциклопедии и справочные издания
10	Свободное программное обеспечение в сфере АПК
11	Организация информационной поддержки поставок сельхозпродукции
12	Облачные информационные технологии – тенденции развития
13	Новейшие программно-аппаратные средства защиты информации
14	Концептуальное программирование и системы искусственного интеллекта
15	Компьютерные технологии информатизации с зрения системного анализа
16	Планирование кампаний по продвижению передовых технологий
17	Интернет – информационная гиперсреда для ведения эффективного бизнеса
18	GPL-лицензии в рамках Российского законодательства
19	CRM-системы. Виды, назначение и средства защиты

3.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа составляет 49,9% от общего объёма часов по дисциплине. Для самостоятельной работы отводится 53,9 часа.

Для обеспечения необходимого уровня мотивации обучающихся к выполнению самостоятельной работы, вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, используются при проведении рубежных и выходного контролей.

Тематика самостоятельных работ определяется основными темами и разделами рабочей программы. Обучающимся предлагается 10 вариантов заданий.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Современные информационные системы» предусмотрено

проведение двух видов тестирования: письменное или компьютерное тестирование. Каждый тест содержит 20 – 30 вопросов, выбираемых по случайному закону из базы данных объемом 120 вопросов.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как Текущий контроль успеваемости и проводится после изучения соответствующего раздела дисциплины.

Пример письменного (бланкового) теста

ТЕСТ № 1

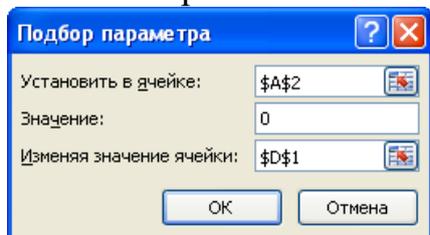
Имитационная модель технологического процесса в сфере АПК опирается на уравнение:

$$3x^4 + 5x^2 - 4x - 5 = 0$$

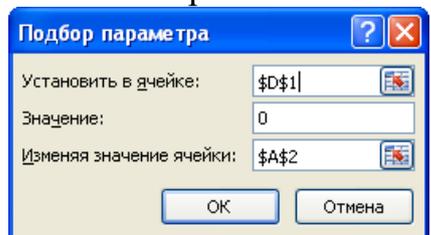
Используя средство «Подбор параметра» табличного процессора MS Excel, необходимо найти все корни уравнения. Формула вводится в ячейку D1 электронной таблицы. Для получения правильного решения окно надстройки «Подбор параметра» должно иметь следующий вид.

Укажите номер правильного варианта ответа.

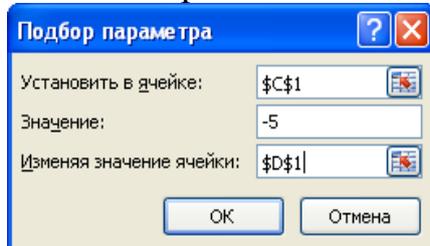
Вариант 1



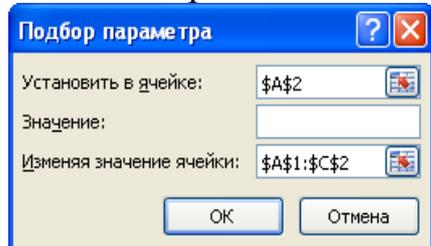
Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



Правильный ответ № _____

Компьютерное тестирование

Компьютерное тестирование, как и письменное тестирование, проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Пример (фрагмент) компьютерного теста

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»
Направление подготовки:
09.04.03 Прикладная информатика

I: Задание в закрытой форме на один выбор ответа

Q: Выберите правильное определение

S: **Целостностью информационной системы** называют:

-: степень упорядоченности отношений между элементами системы.

+: взаимодействие элементов в соответствии с общей целью ее функционирования

-: степень разветвленности взаимосвязей элементов системы.

-: проявление качественно новых свойств, не присущих отдельным элементам системы.

-: особый характер взаимосвязей между элементами системы.

I: Задание в закрытой форме на один выбор ответа

Q: Выберите правильное определение

S: **Информационной безопасностью** называют:

-: знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные законодательными актами

-: умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию

+: меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе

-: социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и органов государственной власти

I: Задание в закрытой форме на один выбор ответа

Q: Выберите правильное определение

S: **Эмерджентностью системы** называют:

- : степень упорядоченности отношений между элементами системы.
- : степень разветвленности взаимосвязей элементов системы.
- +: проявление качественно новых свойств, не присущих отдельным элементам системы.
- : особый характер взаимосвязей между элементами системы.
- : целенаправленное взаимодействие элементов системы.

3.5. Лабораторная работа

Тематика работ определяется основными темами и разделами рабочей программы. Обучающимся предлагается 10 вариантов заданий.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Современные информационные системы».

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Современные информационные системы» позволяет оценить степень освоения учебного материала и проводится для оценки результатов изучения всех разделов дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные области применения цифровых технологий в сфере АПК?
2. Что называют системным подходом в сфере информационных систем?
3. Проблемы разработки и выбора методики использования информационной системы.
4. Принципы применения средств информационной безопасности в информационных системах организационно-технического типа.
5. Формирование безопасного информационного пространства пользователя.
6. Информационная модель организации. Информационное обслуживание (сервис) производственных и бизнес-процессов
7. Модели взаимодействия информационных систем

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности функционирования распределенных информационных систем управления деятельностью
2. Понятие защищенной информационной системы.
3. Субъекты, объекты, методы и права доступа, привилегии субъекта доступа.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Электронные таблицы, базы и банки данных, их использование в информационно-коммуникационных системах.
2. Доступность, целостность, конфиденциальность информационных ресурсов в локальных и общемировых информационных сетях.
3. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ (управление материальными запасами, управление производством, управление персоналом и т. п.)
4. Виртуальные частные сети. Применение служб и технологий виртуализации в Internet/Intranet сетях
5. Пакетные фильтры и межсетевые экраны, их классификация и особенности применения
6. Структурные методологии и CASE-средства

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Автоматизации управления на основе информационных технологий
2. Стелс-технологии: методы, средства и назначение
3. Адаптивная безопасность в информационных сетях.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Управление информационным доступом в операционной системе MS Windows.
2. Средства аутентификации, идентификации и аудита
3. Назначение атрибутов защиты вновь создаваемым информационным объектам, наследование дескрипторов защиты.
4. Скриптовые вирусы: жизненный цикл, особенности функционирования, особенности противодействия скриптовым вирусам.
5. Файловые вирусы: жизненный цикл, особенности функционирования, особенности противодействия файловым вирусам.
6. Сетевые вирусы: жизненный цикл, особенности функционирования, особенности противодействия сетевым вирусам.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сетевые атаки и защита от них.
2. Проблемы безопасности в информационной инфраструктуре РФ.
3. Правовые основы защиты информации в сфере электронного документооборота.

1. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет. Целью проведения промежуточной аттестации (зачета) является контроль за освоением дисциплины «Современные информационные системы» и оценка степени формирования профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 сентября 2017 г., № 916.

Вопросы зачета формируются на основе вопросов рубежного контроля по разделам. Зачет проводится в форме письменного опроса или компьютерного тестирования.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные области применения передовых информационных систем в сфере АПК?
2. Системный подход в сфере разработки информационных систем?
3. Проблемы разработки и выбора методики использования информационной системы.
4. Принципы применения средств информационной безопасности в информационных системах организационно-технического типа.
5. Формирование безопасного информационного пространства пользователя.
6. Информационная модель организации.
7. Информационное обслуживание (сервис) производственных и бизнес-процессов
8. Модели взаимодействия информационных систем
9. Особенности функционирования распределенных информационных систем управления деятельностью
10. Понятие защищенной информационной системы.
11. Субъекты, объекты, методы и права доступа, привилегии субъекта доступа.
12. Электронные таблицы, базы и банки данных, их использование в информационно-коммуникационных системах.
13. Доступность, целостность, конфиденциальность информационных ресурсов в локальных и общемировых информационных сетях.
14. Проблемно–ориентированные пакеты прикладных программ (управление материальными запасами, управление производством, управление персоналом и т. п.)
15. Виртуальные частные сети. Применение служб и технологий виртуализации в Internet/Intranet сетях
16. Пакетные фильтры и межсетевые экраны, их классификация и особенности применения
17. Структурные методологии и CASE-средства

18. Управление информационным доступом в операционной системе MS Windows.
19. Средства аутентификации, идентификации и аудита
20. Назначение атрибутов защиты вновь создаваемым информационным объектам, наследование дескрипторов защиты.
21. Скриптовые вирусы: жизненный цикл, особенности функционирования, противодействие скриптовым вирусам.
22. Файловые вирусы: жизненный цикл, особенности функционирования, противодействие файловым вирусам.
23. Сетевые вирусы: жизненный цикл, функционирование, особенности противодействия сетевым вирусам.
24. Сетевые атаки и защита от них.
25. Проблемы безопасности в информационной инфраструктуре РФ.
26. Правовые основы защиты информации в сфере электронного документооборота.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Современные информационные системы» осуществляется через проведение входного, рубежного, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы рубежного, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для рубежного контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
1	2	3
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
1	2	3
		основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«незачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** методов системного анализа прикладной области информатизации;
- **умения:** оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
- **владение навыками:** разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов системного анализа прикладной области информатизации, тенденций и практики их применения, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; - успешное и системное владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов системного анализа прикладной области информатизации, тенденций и практики их применения, - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациям и создавать и исследовать системы защиты информации автоматизированных систем, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но не системное владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах методов системного анализа прикладной области информатизации, не знает практику применения, допускает существенные ошибки; - не умеет оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
----------------------------	---

4.3.2. Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки письменного или компьютерного тестирования

1. Оценка 5 «отлично» - выставляется, если обучающийся правильно ответил более, чем на 86% вопросов теста.
2. Оценка 4 «хорошо» - выставляется, если обучающийся правильно ответил на 73% - 85% вопросов теста.
3. Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется, если обучающийся правильно ответил на 60% - 72% вопросов теста.
4. Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется, если обучающийся правильно ответил на менее, чем 60% вопросов теста.

4.2.3 Критерии оценки самостоятельной работы

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** методов системного анализа прикладной области информатизации;
- **умения:** оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
- **владение навыками:** разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов системного анализа прикладной области информатизации, тенденций и практики их применения, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; - успешное и системное владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов системного анализа прикладной области информатизации, тенденций и практики их применения, - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями создавать и исследовать системы защиты информации автоматизированных систем, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но не системное владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах методов системного анализа прикладной области информатизации, не знает практику применения, допускает существенные ошибки; - не умеет оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
----------------------------	---

4.2.5. Критерии оценки лабораторных работ

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** методов системного анализа прикладной области информатизации;
- **умения:** оформления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
- **владение навыками:** разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов системного анализа прикладной области информатизации, тенденций и практики их применения, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; - успешное и системное владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов системного анализа прикладной области информатизации, тенденций и практики их применения, - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы,

	<p>умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями создавать и исследовать системы защиты информации автоматизированных систем, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но не системное владение навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях с использованием перспективных цифровых и информационно-коммуникационных технологий
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах методов системного анализа прикладной области информатизации, не знает практику применения, допускает существенные ошибки; - не умеет оформлять профессиональную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, используя современные методы и показатели; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками разработки проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создания информационных систем в прикладных областях, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.6 Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

- **знания:** основных понятий проблемы доклада;
- **умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

Разработчик: доцент, Розанов А.В.



(подпись)