

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.12.2024 09:32:49  
Уникальный программный ключ:  
528681d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*Дудникова Е.Б.* Дудникова Е.Б.  
*27» августа* 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>СОЦИОЛОГИЯ</b>   |
| Направление подготовки       | <b>35.03.04 Агрономия</b>   |
| Направленность<br>(профиль)  | <b>Селекция и семеноводство<br/>сельскохозяйственных культур</b>  |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Бакалавр</b>   |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>4 года</b>   |
| Форма обучения               | <b>Очная</b>  |
| Кафедра-разработчик          | <b>Социально-правовые и гуманитарно-<br/>педагогические науки</b> |
| Ведущий преподаватель        | <b>Булгаков С.В., доцент</b>                                      |

Разработчик: доцент Булгаков С.В.

*С.В. Булгаков*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ..... 4
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 7
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы их формирования ..... 19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 №699, формируют следующую общепрофессиональную компетенцию, указанную в таблице 1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология»

Таблица 1

| Компетенция |   | Индикаторы достижения показателей   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Код         | Наименование  |   |   |   |   |
| 1           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| УК-3        | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-2 УК 3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | 4   | Лекции, практические занятия              | Доклады<br>Кейс-задания<br>Сообщения<br>Устный опрос              |

Компетенция УК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:  
 Психология работы в малых группах  
 Менеджмент  
 Производственная практика: технологическая практика  
 Государственная итоговая аттестация  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1     | доклад, сообщение                 | продукт самостоятельной                     | темы докладов, сообщений               |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
|   |                  | работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                       |   |
| 2 | кейс             | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию   | комплект кейсовых заданий   |
| 3 | дискуссия        | оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения   | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4 | устный опрос     | средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                    | вопросы по темам, разделам дисциплины   |
| 5 | письменный опрос | средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде написания обучающимися ответов на заранее составленные преподавателем вопросы. | вопросы по темам, разделам дисциплины   |

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Социология»**

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
| 1     | Социология как наука                     | УК-3  | Вопросы входного                 |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства             |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
|       |  |   | контроля, письменный опрос                   |
| 2     | История развития социологической мысли                                       | УК-3  | Устный опрос, доклад, сообщение              |
| 3     | Общество как система   | УК-3  | Кейс-задание                                 |
| 4     | Личность и факторы ее формирования в процессе социализации                   | УК-3  | Вопросы рубежного контроля, письменный опрос |
| 5     | Социальная стратификация и социальная мобильность                            | УК-3  | Устный опрос, доклад, сообщение              |
| 6     | Социальные общности и институты  | УК-3  | Кейс-задание                                 |
| 7     | Методология, методика и организация проведения социологического исследования | УК-3  | Кейс-задание                                 |
| 8     | Культура в общественной системе  | УК-3  | Дискуссия                                    |
| 9     | Девиантное поведение   | УК-3  | Вопросы рубежного контроля, письменный опрос |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Социология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции и, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения показателей | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |                                       |                              |                           |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|   |                                   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)          | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1   | 2                                 | 3   | 4                                     | 5                            | 6                         |
|   |                                   |   |                                       |                              |                           |

|                    |   |  |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| УК-3,<br>4 семестр | ИД-2 УК 3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества</i> ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|--------------------|---|--|---|---|---|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

*Цель проведения входного контроля – выявление уровня готовности обучающихся к изучению нового материала; диагностика знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения.*

Содержание вопросов входного контроля сгруппировано вокруг основных разделов школьного курса обществознания: знание, человек, мировоззрение, культура, мораль, наука, право, потребности и интересы,

смысл жизни, общество, свобода, общественные процессы и явления, социальные проблемы и угрозы.

### Вопросы входного контроля

1. Что такое общество?
2. Чем отличаются и чем схожи термины общество, государство, страна?
3. Что общего между понятиями личность, человек, индивид? А чем они отличаются?
4. Что вы понимаете под терминами экономика, политика, культура?
5. Что общего и особенного в дефинициях сознание, разум, интеллект?
6. Как вы понимаете термины интеграция и коммуникация?
7. Каких выдающихся ученых-обществоведов вы знаете (не менее 3-х примеров)?
8. Кого из русских ученых-обществоведов вы знаете?
9. Какую роль в нашей жизни играет общество?
10. Что такое общественное мнение?

## 3.2. Текущий контроль

### 3.2.1. Доклады (сообщения)

В учебном процессе доклады и сообщения носят функцию дополнительного источника информации, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

### Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Социология»

Таблица 5

| № п/п | Темы докладов   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Отличия предмета социологии от предметов других гуманитарных наук.          |
| 2.    | Предмет социологии с точки зрения ее основоположников.                      |
| 3.    | Р. Мертон и его вклад в мировую социологию.                                 |
| 4.    | Прикладная социология.  |
| 5.    | Роль социологических исследований в современном обществе.                   |
| 6.    | Функции социолога и этика его деятельности.                                 |
| 7.    | К. Маркс – социолог и антисоциолог.   |
| 8.    | Практические исследования Э. Дюркгейма.                                     |
| 9.    | Характеристика позитивистско-натуралистических течений социологии (И. Кэри, |

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
|       | Освальд, Ш. Боден, Г. Монтестье, Ж. Бокль, Гобино и др.)   |
| 10.   | Психологическое направление в социологии.  |
| 11.   | Фрейдизм и неопрейдизм в социологии.   |
| 12.   | Социологические воззрения П. Сорокина.   |
| 13.   | Цивилизация и великие исторические реки: «географическая теория развития современного общества» Л. И. Мечникова. |
| 14.   | Субъективная школа русской социологии.   |
| 15.   | Типология и эволюция обществ.  |
| 16.   | Формирование социальной структуры современного российского общества.   |
| 17.   | Социальное неравенство, его природа и виды.  |
| 18.   | Маргинальные слои и группы населения.  |
| 19    | Миграционные процессы в современном мире.  |
| 20    | Элита как элемент социальной структуры общества.   |
| 21.   | Социальное положение мужчин и женщин.  |
| 22.   | Социальный престиж и факторы его формирования.   |
| 23    | Бедность как явление.  |
| 24    | Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы.                              |
| 25.   | Преимущества и ограничения социальной иерархии.  |
| 26.   | Чиновничество как элитарная группа в России – история и современность.   |
| 27.   | Понятие личности в социологии и психологии.  |
| 28.   | Смысл жизни как проблема социологии личности.  |
| 29.   | Формирование личности в семье.   |
| 30.   | Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.                                      |
| 31.   | Проблемы социализации личности в современном обществе.   |
| 32.   | Юность и проблемы самоопределения.   |
| 33.   | Ценностные ориентации студентов.   |
| 34.   | Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.  |
| 35.   | Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.  |
| 36.   | Институт образования. Реформы в сфере образования в РФ   |
| 37.   | Социальный институт права.   |
| 38.   | Толпа как социальное явление.  |
| 39.   | Методы управления организациями.   |
| 40.   | Реальные и номинальные группы.   |
| 41.   | Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.  |
| 42.   | Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.                                     |
| 43.   | Культура как социальное явление.   |
| 44.   | Социальный конфликт как неотъемлемая часть жизни общества.   |
| 45.   | Метод социометрии.   |
| 46.   | Современные социологические парадигмы.   |
| 47.   | Дискриминация различных слоев населения – признак социального неравенства  |
| 48.   | Социальная роль футбола  |
| 49.   | Музыка – культурный канал социализации человека  |
| 50.   | Социальный протест рок-культуры и ее развитие на Западе и в России   |
| 51.   | Консюмеризм как социально-экономический феномен современного российского   |



| № п/п | Темы докладов   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
|       | общества  |
| 52.   | Молодежные социальные движения  |
| 53.   | Место социального эксперимента в современных молодежных субкультурах  |
| 54.   | Механизмы формирования общественного мнения   |
| 55.   | Закономерности развития общественного мнения.   |
| 56.   | Формирование общественного мнения в студенческом коллективе.  |
| 57.   | Особенности формирования социальных стереотипов   |
| 58.   | Вклад французского социального психолога Г.Тарда в изучение общественного мнения.   |
| 59.   | Современные социальные тренды   |
| 60.   | Слухи и сплетни как форма оценок и ожиданий населения. Каналы восприятия и распространение слухов   |
| 61.   | Российская и западная культура сбора и предоставления информации: сравнительный анализ.   |
| 62.   | Информационный образ человека XXI века  |
| 63.   | Современный феномен клипового восприятия информации   |
| 64.   | Социальные сети: «за» и «против»  |
| 65.   | Проблема доверия населения к данным социологических опросов   |
| 66.   | Применение результатов социологических исследований в управленческой практике   |
| 67.   | «Социальный след» в виртуальной среде: особенности его измерения  |
| 68.   | Современные методы качественного сбора социально-экономических данных («mystery shopper», hall testing, on-line анкетирование, телеметрия и др.). |
| 69.   | Формы и методы наблюдения, проблемы надежности и устойчивости данных наблюдения.  |
| 70.   | Социология и политические процессы: практики измерения  |
| 71.   | Поллстеры – профессиональные диагносты политической конъюнктуры   |
| 72.   | Социологические и маркетинговые центры Саратовской области: род деятельности, виды услуг, практикум.  |
| 73.   | Социально-профессиональный портрет специалиста агронома.  |
| 74.   | Социальный портрет студента н. XX – н. XXI в: сравнительно –социальный анализ   |
| 75.   | Лидерство как феномен социализации  |
| 76.   | Культура социологического мышления. Этика социолога.  |
| 77.   | Межнациональные конфликты – один из главных дестабилизирующих факторов развития общества.   |

### 3.2.2. Кейс-задания

#### Тема «Общество как единая социокультурная система»

##### Цель занятия:

1. Сформировать у студентов представление о системном подходе к анализу общества.
2. Раскрыть основные признаки общества и дать характеристику типам общества.
3. Рассмотреть основные проблемы, которые больше всего волнуют современное российское общество.

## **Задание**

Перед студентами ставится ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ. Для того, чтобы студенты могли дать ответ на каждый вопрос, кейс должен быть собран в соответствии с целями и задачами исследовательского поиска. Вопросы можно записать заранее на карточках.

1. К основным признакам общества относятся: общество не является частью более крупной системы; общая территория; существование в социальном пространстве и социальном времени; автономность; саморазвитие; саморегуляция; единая системы норм ценностей, законов; наличие собственной системой управления и др. Назовите в чем разница между категориями общество, государство, страна?

2. Существует два подхода к возникновению общества. Согласно первой – общество – это результат естественных стремлений, чувств человека. Вторая – рассматривает общество, как искусственное образование, которое противоречит естественным желаниям людей. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

3. В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными. Какой точки зрения вы придерживаетесь и почему?

Студенты по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи. (45 минут)

### **3.2.3. Дискуссия**

Дискуссия представляет собой метод активного социально-психологического обучения, построенный на совместном обсуждении участниками какого-либо вопроса, темы или проблемы, позволяющий прояснить и/или изменить мнения (позиции, убеждения, установки) и мотивацию участников группы в процессе непосредственного общения. В ходе дискуссии решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
  - умения выслушать различные точки зрения;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
  - нахождение значимой информации;
  - критическая оценка доказательств;
  - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

### **Пример:**

#### **Дискуссия на тему: «Культура в общественной системе»**

Примерный перечень дискуссионных тем:

1. Проблема культуры в контексте современного социологического знания
2. Проблематика социологических исследований культуры в к. XX – н. XXI в.
3. Перечислите фундаментальные характеристики культуры и их социологические индикаторы
4. Определите наиболее эффективные современные каналы трансляции культурных образцов
5. Что подразумевает собой культурный вид человеческого капитала в социологии П. Бурдьё?
6. Определение основные проблемы культурного единства российского общества
7. Характеристика современных молодежных субкультур, включая виртуальные (инстаграммики, аффтарты и др.) и рисковые (руферы, скайперы и др.)
8. Этноцентризм и культурный релятивизм
9. Перспективы культурного российского общества

#### **3.2.4. Лекция-визуализация**

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио-

и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

### **Пример лекции-визуализации на тему: «История развития социологической мысли»**

#### **1. Постановка цели и задач.**

Цель: стимулирование у студентов представления об организации и структуре социологического исследования.

Задачи: наглядная демонстрация возможностей использования социологических методов в различных сферах общественной жизни (в т.ч. экономической).

#### **2. Подготовка к проведению лекции:**

Презентация слайдов, визуально отражающих возможности применения социологических методов, структуру социологического анализа, виды социологических исследований. Визуальный ряд предполагает разработку слайды, рисунки, фото, схемы, таблицы и т.п., отражающих содержание предлагаемой темы.

Пример слайда:



### **3.3. Рубежный контроль**

## **Вопросы рубежного контроля № 1**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
4. Место социологии среди других наук.
5. Развитие социологической мысли от античности до О. Конта.
6. О. Конт - основоположник социологии.
7. Классический период развития социологии: Г. Спенсер, К. Маркс.
8. Классический период развития социологии: М. Вебер, Э. Дюркгейм.
9. Развитие социологии на Западе в первой половине 20 века. Чикагская социологическая школа.
10. Современная зарубежная социология и ее основные школы.
11. Основные направления и школы в российской социологии в середине XIX – начале XX вв.
12. Развитие социологии в Советской России в 1917 – начале 1920-х гг.
13. Социология в СССР в 1960-1980-е гг.
14. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в России.
15. Понятие «общество» в социологии. Характеристика общества представителями различных научных школ.
16. Теории происхождения общества.
17. Типология и эволюция обществ.
18. Теории современного общества.
19. Понятие гражданского общества.
20. Понятие «человек», «индивид», «личность».
21. Социологические теории личности.
22. Ролевая теория личности.
23. Социализация личности и ее этапы.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Теоретические и эмпирические методы.
2. Количественные и качественные методы.
3. Категориальный аппарат социологии.
4. Понятие социальное как основное в социологии.
5. Место социологии среди других гуманитарных наук. Междисциплинарный характер науки.

6. Древнегреческая философия как источник возникновения и развития социологии. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Средневековье и эпоха Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
8. Современная зарубежная социология и ее основные школы: структурный функционализм, символический интеракционизм, теории социального конфликта, бихевиоризм, теория социального обмена, феноменологическая социология и др.
9. Социологическая мысль в России в 17-18 вв. Взгляды Ю. Крижанича, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева.
10. Основные течения в русской социологии 19 в.: революционно-демократическое, анархистское, буржуазно-демократическое, марксистское, христианско-православное.
11. Взгляды социолога-славянофила Н. Я. Данилевского.
12. Социогеографическая школа Л. И. Мечникова.
13. Органическая школа П.Ф.Лилиенфельда и Е.В. де Роберти.
14. Социолого-юридическая школа, субъективная школа П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского, Н. И. Кареева, С. Н. Южакова.
15. Вклад М. М. Ковалевского, М. И. Туган-Барановского, К. М. Тахтарева.
16. Значение П.А.Сорокина в становлении и развитии русской и мировой социологии.
17. Анализ общества с позиций детерминизма, функционализма, индивидуализма.
18. Стихийные и научные концепции происхождения общества.
19. Человеческое общество и социальный прогресс.
20. Модернизация, ее виды.
21. Особенности социальной модернизации в России. Теория посттоталитарного синдрома.

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Социальная стратификация.
2. Социальная мобильность и ее виды.
3. Типология стратификационных систем.
4. Социальные общности: понятие, признаки, разновидности.
5. Групповые общности.
6. Массовые общности.
7. Квазигруппы.
8. Социальные институты.

9. Прикладное социологическое исследование: понятие, программа.
10. Методы сбора данных в социологическом исследовании: наблюдение, эксперимент.
11. Методы сбора данных в социологическом исследовании: анкетирование.
12. Методы сбора данных в социологическом исследовании: интервьюирование.
13. Метод анализа документов, социометрия.
14. Фокус-групповая методика
15. Культура: понятие, подходы.
16. Элементы культуры.
17. Функции культуры и проблема взаимоотношения культур.
18. Типология культуры.
19. Понятие и причины социального конфликта.
20. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.
21. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
22. Понятие и причины девиантного поведения.
23. Позитивные и негативные девиации.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Понятия: социальная группа, социальная общность, социальный слой, когорта, отряд, класс, страта, каста.
2. Две общепризнанные парадигмы рассмотрения социальной структуры в современной социологии: теории социальных институтов и теории социального неравенства.
3. Проблема социального равенства и социальной справедливости.
4. Теория классов К. Маркса и ее современное значение.
5. Понятие среднего класса.
6. Исторические типы стратификации.
7. Стратификация в СССР и России.
8. Иерархия и разделение труда как принцип эффективного функционирования.
9. Цели организации.
10. Управление организацией.
11. Теории Ф. Тейлора, А. Файоля. Концепция Э. Мэйо, А. И. Пригожина.
12. Теория бюрократии М. Вебера.
13. «Институциональная школа» (Р. Липсет, Д. Ландберг, М. Дюверже, Ч.Р.

Миллс).

14. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.
15. Государство как основной политический институт.
16. Семья – важнейший институт общества.
17. Причины возникновения социальных движений.
18. Условия развития социальных движений.
19. Типы социальных движений.
20. Жизненные циклы социальных движений.
21. Условия развития и распространения социальных движений.
22. Личность и социальное движение.
23. Теории личности Дж. Мида, А. Халлера, Ч. Кули.
24. Теория социализации Я. Гелинского, Э. Эриксона.
25. Теория Ф. Знанецкого.
26. Ролевая теория Т. Парсонса.
27. Ролевое поведение. Концепции И. Гоффмана, Р. Липтона.
28. Поведение человека. Действие и деятельность.
29. Учение о роли ценностных ориентаций в саморегуляции поведения человека В.А. Ядова. Социальные нормы.
30. Теории отклоняющегося поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Р. Дарендорфа, К. Левина, Т. Адорно.
31. Массовая культура.
32. Прикладное социологическое исследование.
33. Социальные нормы и санкции.

### **3.4. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия** промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Расчетные задания к зачету отсутствуют.

- Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Социология».

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Объект и предмет социологии. Эффект «социального».



2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Социальные законы и категории социологии.
4. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
5. Место социологии среди других наук.
6. Развитие социологической мысли от античности до О. Конта.
7. О. Конт - основоположник социологии.
8. Развитие социологического знания в трудах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса.
9. Современная зарубежная социология и ее основные школы.
10. Основные этапы развития социологии в России
11. Основные направления отечественной социологической мысли
12. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в России.
13. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
14. Эволюция и виды общества.
15. Системный подход к анализу общества.
16. Теории современного общества.
17. Гражданское общество.
18. Категории общественного развития (прогресс – регресс, революция – эволюция и т.д.)
19. Общие понятия о социальной структуре.
20. Классификация социальных общностей и групп.
21. Понятие социальной стратификации.
22. Социальная мобильность и ее разновидности.
23. Типология стратификационных систем.
24. Социальные институты и организации.
25. Понятие личности как основного элемента общественной системы.
26. Социализация личности как способ включения индивида в социальную среду. Этапы и виды социализации.
27. Структура личности и факторы ее формирования.
28. Социальные качества личности.
29. Социологические теории личности.
30. Ролевая теория личности.
31. Понятие и причины социального конфликта.
32. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.
33. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
34. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.
35. Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных.
36. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: письменный и устный опрос.
37. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов.

38. Основные категории прикладной социологии (выборка, репрезентативность, валидность, верификация).

39. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: наблюдение и эксперимент.

40. Программа социологического исследования. Обобщение результатов исследования

41. Культура: определение, подходы.

42. Элементы культуры.

43. Функции культуры и проблема взаимоотношения различных культур.

44. Типология культуры.

45. Понятие и причины девиантного поведения.

46. Позитивные и негативные девиации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции и | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|--------------------------------|--|--|
| <i>высокий</i>                 | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <i>базовый</i>               | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе   |
| <i>пороговый</i>             | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «не зачтено»   | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий   |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.

**умения:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия; работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций

**владение навыками:** основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

#### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического и практического материала, дополнительного материала по темам дисциплины

**умения:** ведения самостоятельной работы, овладением умения построения доклада

**владение навыками:** применения теории, обобщения материала, работы с литературными источниками по темам дисциплины, публичного выступления

#### Критерии оценки доклада

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>отлично</b>           | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал доклада, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории;</li> <li>- умение эффективно использовать полученные теоретические знания при выступлении с докладом; грамотно общаться с аудиторией;</li> <li>- успешное и системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при подготовке доклада;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в теоретическом материале;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления</li> </ul>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает методики подбора материала и написания доклада;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления</li> </ul> |

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | <p>кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.</p> <p>обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса дисциплины</p> |
| <b>хорошо</b>              | <p>кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения.</p> <p>обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией</p>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.</p> <p>обучающийся демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии</p>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.</p> <p>обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</p>   |

#### 4.2.4. Критерии оценки работы студента на круглом столе

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>выступает с проблемным вопросом, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер                           |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков   |
| <b>неудовлетворительно</b> | не принимает участия в обсуждении   |

*Разработчик:* доцент Булгаков С.В.

  
(подпись)