

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:11:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ирина / Меркулова И.Н./
«13» *Сентя* 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Стратегии агропродовольственного импортозамещения
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная

Разработчик: д.э.н. профессор Суханова И.Ф.
к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

Ирина

Саратов 2021

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Стратегии агропродовольственного импортозамещения»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1.14 разрабатывает предложения и рекомендации по обоснованию эффективной политики импортозамещения, ориентированной на стимулирование импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей и усиление воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения	3	лекции, практические занятия	Устный опрос, доклад, кейс-задание

Компетенция ПК – 1 также формируется в ходе освоения дисциплин, практик: Стратегический менеджмент, Аграрная экономика, Экономическая политика в агропромышленном комплексе, Стратегии развития аграрной экономики, Экономическая оценка человеческого капитала, Бюджетирование на предприятиях АПК, Семинар по экономике производства, Экономическая безопасность страны, Бизнес-аналитика экономических процессов, Экономическая оценка бизнеса, Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса, Пространственная экономика АПК, Агропродовольственное импортозамещение, Современные информационные технологии в бизнес-аналитике, Программные средства в бизнес-аналитике, Ознакомительная практика, Практика по профилю профессиональной деятельности, а также при Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклады	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений
2	устный опрос	развернутый ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	комплект карточек для устного опроса
3	кейс-задание	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Концептуальные основы импортозамещения.	ПК-1	Устный опрос, доклад
2	Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения	ПК-1	Кейс-задание, доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Стратегия агропродовольственного импортозамещения» на различных этапах
их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 3 семестр	ПК-1.14. Умеет разрабатывать предложения и рекомендации по обоснованию эффективной политики импортозамещения, ориентированной на стимулирование импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей и усиление воздействия органов государственной власти	обучающийся не знает направления совершенствования стратегий импортозамещения продовольствия в России, не знаком с краткосрочной и долгосрочной стратегиями агропродовольственного импортозамещения, не знает этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения; обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся региона в экономике в целом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, направлений совершенствования стратегий импортозамещения продовольствия в России, характеризует краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения, знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориен-

					тируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		<p>не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, не умеет обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, умеет обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику; обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике</p>

		обучающийся не владеет навыками научного обосновывания целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, не может применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и не владеет навыками разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.	В целом успешное, но не системное владение навыками научного обоснования целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разработке способов усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками научного обоснования целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разработке способов усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.	успешное и системное владение навыками научного обоснования целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разработке способов усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения
--	--	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Цель подготовки доклада: приобретение новых знаний, формирование научно-исследовательских умений, освоение методов научного познания, совершенствование навыков публичного выступления обучающегося.

Заслушивание докладов, сделанных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Препо-

даватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не изучался на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы национальной экономической безопасности, анализировать, оценивать национальную экономическую безопасность и государственные меры по ее обеспечению с учётом негативного внешнеэкономического воздействия на страну и применяемых санкций (на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме).

Требования к докладу.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторов.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Продолжительность доклада должна составлять не более 8 – 10 минут, доклад желательно сопровождать компьютерной презентацией. Рекомендуемый объём презентации — 10-12 слайдов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины « Стратегии агропродовольственного импортозамещения»

№ п/п	Темы докладов
1	Понятие и содержание агропродовольственного импортозамещения.
2	Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3	Последствия и потери от участия страны в санкционной войне и ответных контрсанкционных мероприятиях.
4	Сущность и особенности импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности.
5	Зарубежный опыт реализации политики импортозамещения продовольственных товаров.
6	Импортозамещение: экономическая оценка результатов импортозамещения в России.
7	Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.
8	Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
9	Низкая конкурентоспособность продукции отечественного АПК как угроза национальной продовольственной безопасности.

№ п/п	Темы докладов
10	Цели и особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
11	Этапы агропродовольственного импортозамещения.
12	Экономические и организационно-правовые проблемы перехода к импортозамещающей модели экономического экономического роста
13	Уровни агропродовольственного импортозамещения
14	Импортозамещение на микроуровне (предприятий и домохозяйств)
15	Инструменты импортозамещения на макро-, мезо- и микроуровне. (предприятий и домохозяйств).
16	Импортозамещение как основа стратегии развития национального аграрного комплекса.
17	Продовольственная безопасность России: внутренние и внешние угрозы.
18	Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона, фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).
19	Продовольственная безопасность России: внутренние и внешние угрозы
20	Продовольственная безопасность России в современных условиях
21	Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.
22	Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях негативного внешнеэкономического воздействия.
23	Цели и особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
24	Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».
25	Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.
26	Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций,
27	Социально-экономические последствия импортозамещения.
28	Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.
29	Социально-экономические последствия импортозамещения
30	Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях негативного внешнеэкономического воздействия
31	Перспективы реализации процесса импортозамещения в условиях перехода от импортозамещающей к экспортно ориентированной стратегии развития.
32	Тенденции и перспективы развития процесса импортозамещения в агроэкономике .
33	Срочное и стратегическое импортозамещение: общие черты и различия
34	Специфика и особенности процесса опережающего импортозамещения в разных секторах экономики (механизмы импортозамещения, способы и методы).
35	Цели долгосрочной политики агропродовольственного импортозамещения.
36	Пути повышения конкурентоспособности отечественной продовольственной продукции на внешних рынках.
37	Основные направления реализации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения.
38	Этапы осуществления долгосрочной стратегии импортозамещения продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.
39	Содержание и последовательность реализации краткосрочной стратегия на первоначальном этапе импортозамещения.
40	Критерии дифференциации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности.

№ п/п	Темы докладов
41	Стратегия опережающего импортозамещения
42	Стратегия экспортно-ориентированного производства.
43	Стратегия ориентации на внутренний спрос.
44	Формирование экспортного продовольственного потенциала как этап реализации стратегии импортозамещения.
45	Содержание и структура экспортного продовольственного потенциала.
46	Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.
47	Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.
48	Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров (на примере. Саратовской области).
49	Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.
50	Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации
51	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы.
52	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Азии .
53	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Северной Африки.
54	Особенности стратегии агропродовольственного импортозамещения в зависимости от товарной группы.
55	Особенности стратегии импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.
56	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне
57	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне
58	Направления стимулирования социально- экономического развития Саратовской области на основе импортозамещения.
59	Варианты комплексного развития экспортной деятельности регионального АПК.
60	Основные участники системы продвижения интересов региона на внешние рынки и согласование зоны их ответственности (полномочий).
61	Пути снижения импортоемкости (ресурсной и материально-технической) производства продовольственной продукции региона.
62	Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки
63	Региональная продовольственная безопасность.
64	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне.
65	Направления стимулирование социально- экономического развития Саратовской области на основе импортозамещения.
66	Основные участники системы продвижения интересов региона на внешние рынки и согласование зоны их ответственности (полномочий)
67	Пути снижения импортоемкости (ресурсной и материально-технической) производства продовольственной продукции региона.
68	Методика диагностики экономической безопасности территорий.
69	Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
70	Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий

№ п/п	Темы докладов
	АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки.
71	Определение направлений социально-экономического развития страны с использованием индикаторов продовольственной безопасности.

3.2. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема: «Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. К основным результатам реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России относятся следующие: рост валовой продукции сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности и ВВП в целом; снижение степени зависимости от внешнеэкономических и внешнеполитических факторов; улучшение показателей внешнеторгового баланса; рост занятости в сельском хозяйстве и смежных отраслях; увеличение спроса на отечественные разработки и, как следствие, рост НТП; растущий спрос на продукцию российского производства, предопределяющий значительное увеличение доходности отечественных организаций.

Долгосрочная стратегия агропродовольственного импортозамещения может быть дифференцирована по этапам и уровням реализации (национальный и региональный), по группам товаров и для отдельных их видов. Дифференциация стратегии импортозамещения связана с различиями в уровнях самообеспеченности, имеющимися для производства ресурсами, внутренним спросом, востребованностью продукции на мировом рынке.

Вопросы

1. Подумайте, каким образом отличаются стратегии импортозамещения в зависимости от типа региона (донор и реципиент).
2. В чем отличия стратегии импортозамещения национального и регионального уровня?
3. Как соотносятся стратегии импортозамещения для отдельных товарных групп в зависимости от уровня реализации?
4. Какие стратегии импортозамещения могут реализовать регионы-реципиенты?
5. В чем выражается необходимость оптимального размещения производства аграрной продукции в условиях импортозамещения?

3.3. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, по дисциплине «Стратегии агропродовольственного импортозамещения» является зачет.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины. Расчетные задания для зачета не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Сущность и содержание понятия «импортозамещение».
2. Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3. История развития и современное понятие импортозамещения.
4. Экономические санкции и их последствия.
5. Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
6. Основные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.
7. Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.
8. Особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
9. Цели импортозамещения продовольствия.
10. Этапы продовольственного импортозамещения.
11. Направления совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России.
12. Сущность и содержание национальной продовольственной безопасности.
13. Структура системы национальной продовольственной безопасности РФ.
14. Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.
15. Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».
15. Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций.
16. Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.
17. Социально-экономические последствия импортозамещения.
18. Импортозамещение на микроуровне (предприятий и домохозяйств).
19. Инструменты импортозамещения на макро-, мезо- и микроуровне. (предприятий и домохозяйств).
20. Импортозамещение в рамках национальной экономики и агропромышленного комплекса страны.
21. Содержание понятия стратегии агропродовольственного импортозамещения.

22. Долгосрочная и краткосрочная стратегия агропродовольственного импортозамещения
23. Приоритеты и этапы долгосрочной стратегии импортозамещения.
24. Содержание и последовательность реализации краткосрочной стратегии на первоначальном этапе импортозамещения.
25. Перспективы реализации процесса импортозамещения в условиях перехода от импортозамещающей к экспортно ориентированной стратегии развития.
26. Критерии дифференциации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности.
27. Трехмерная дифференциация стратегий агропродовольственного импортозамещения по: ассортиментной товарной группе; региону (регион-донор, регион-реципиент); стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).
28. Специфические региональные и товарные стратегии.
29. Стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).
30. Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.
32. Формирование экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.
33. Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.
34. Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения.
35. Дифференциация стратегий агропродовольственного импортозамещения по: ассортиментной товарной группе.
36. Стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).
37. Особенности импортозамещения в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.
38. Специфические региональные и товарные стратегии.
39. Стратегия перехода от импортозамещающего развития российской агроэкономики к экспортно ориентированному типу развития.
40. Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.
41. Стратегия формирования экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.
42. Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.
43. Основные элементы стратегии экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России .
44. Географические приоритеты развития экспорта российских продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.

45. Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы, Азии и Северной Африки.
46. Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.
47. Уровень самообеспеченности продовольствием населения Саратовской области.
48. Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров.
49. Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.
50. Направления экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.
51. Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации.
52. Информационно – аналитическое обеспечение системы мониторинга экспорта продукции АПК.
53. Совершенствование механизма реализации агропродовольственного импортозамещения в России.
54. Направления совершенствования программно-целевого планирования агропродовольственного импортозамещения.
55. Эконометрическое моделирование процессов импортозамещения в регионах Российской Федерации.
56. Реализация стратегических направлений агропродовольственного импортозамещения в Саратовской области.
57. Обеспечение условий развития экспортного продовольственного потенциала региона.
58. Продвижение экономически и инвестиционно привлекательного имиджа Саратовской области
59. Стратегии агропродовольственного импортозамещения в России.
60. Принцип дифференциации продовольственных товаров и сырья с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности
61. Стратегия экспортно-ориентированного производства.
62. Стратегия опережающего импортозамещения.
63. Стратегия ориентации на внутренний спрос.
64. Особенности импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.
65. Особенности стратегии агропродовольственного импортозамещения в зависимости от товарной группы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций обучающегося по дисциплине «Стратегии агропродовольственного импортозамещения» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения

умения: получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику; обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике

владение навыками: научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания: направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения- умения получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;- успешное и системное владение навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике- владение навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает направлений совершенствования

	<p>вания политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения, затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике. - слабое владение навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии; - не умеет: получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - обучающийся не владеет навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

владение навыками: самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, развитие навыков работы с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по выбранной теме; - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом; - тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы; - выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - логично излагает материал грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована; - отсутствует логическая последовательность в суждениях; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа; - имеются существенные отступления от требований, в частности тема освещена лишь частично; - при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута. - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

- **знания:** теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения,

- **умения:** получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

- **владение навыками:** научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;- выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами;- предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;- приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;- расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания;- отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчики: д.э.н., профессор Суханова И.Ф.

к.э.н., доцент Лявина М.Ю.




