

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.08.2024 12:33:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f91fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

С/ Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО В ЛЕСНОМ И ОХОТНИЧЬЕМ ХОЗЯЙСТВЕ
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Охотоведение, лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Самсонов Евгений Вячеславович, доцент

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.

Самсонов

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Заповедное дело в лесном и охотничьем хозяйстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 г. № 667, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Заповедное дело в лесном и охотничьем хозяйстве»

Компетенция		Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	«способен управлять коллективами и организовывать процессы производства»	– ОПК-6.3 - использует знание принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-8	«способен управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства»	- ПК-8.3 - управляет объектами природоохранной деятельности;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-13	«способен осуществлять технический контроль и управление качеством продукции и услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства»	- ПК-13.2 - осуществляет технический контроль и управление качеством услуг в природоохранной сфере;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-19	«способен к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды»	- ПК-19.1 - формирует цели проекта (программы) решения задач, критерии и показатели достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-22	«способен осуществлять правовое и экономическое обоснование проектов»	- ПК-22.2 - осуществляет правовое и экономическое обоснование проектов природоохранной деятельности;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-25	«способен понимать современные проблемы охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания»	- ПК-25.2 - понимает современные проблемы охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-26	«способен использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц»	- ПК 26.3 - использует приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями зверей и птиц;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад

ПК-27	«способен к организации, ведению, контролю и надзору в области охотничьего хозяйства и заповедного дела»	- ПК-27.1 - организывает, осуществляет практическую деятельность (в т.ч. контроль и надзор) в области охотничьего хозяйства и заповедного дела;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-28-ох	способен к организации и контролю охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных	- ПК-28.1 ох – организывает и контролирует воспроизводство животных.	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление материала в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Лабораторная работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы.
3.	Доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Программа оценивания контролируемой дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире. Основные термины понятия. Предпосылки и подходы к организации ООПТ. История организации ООПТ. Правовые основы организации и категории ООПТ. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование.
2.	Принципы и подходы к организации ООПТ. Принципы организации ООПТ. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории. Взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения. Подходы к формированию перспективной системы федеральных и региональных особо охраняемых природных территорий	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование.
3.	Организация деятельности заповедников РФ	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
4.	Организация деятельности национальных парков РФ	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
5.	Социально-экономические проблемы организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Проблемы организации ООПТ. Нерешенные правовые вопросы организации и функционирования ООПТ. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона. Отношение к ООПТ в обществе	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование.
6.	Организация деятельности национальных парков РФ	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19,	Собеседование,

		ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	лабораторная работа, доклад
7.	Организация деятельности заказчиков РФ	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
8.	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Природные парки РФ. Заказники РФ. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование.
9.	Организация деятельности памятников природы РФ	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
10.	Организация деятельности дендрологических парков и ботанических садов	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
11.	Организация деятельности лечебно-оздоровительных местностей и курортов	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
12.	Особо охраняемые природные территории Саратовской области. История организации ООПТ в регионе. Региональное законодательство об ООПТ. ООПТ (региона) федерального уровня. ООПТ (региона) регионального уровня. Местные ООПТ (региона). Проблемы управления и функционирования ООПТ региона	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование.
13.	Охрана ООПТ (принципы, задачи организация деятельности)	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
14.	Научно-исследовательская деятельность ООПТ. Летопись природы (принципы, задачи организация деятельности)	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
15.	Эколого-просветительская деятельность ООПТ (принципы, задачи организация деятельности)	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад
16.	Развитие рекреации и туризма в ООПТ (принципы, задачи организация деятельности)	ОПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28-ох	Собеседование, лабораторная работа, доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Заповедное дело в лесном и охотничьем хозяйстве» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	Знает: теоретические основы и принципы управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности	Обучающийся не знает теоретические основы и принципы управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания теоретических основ и принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает теоретические основы и принципы управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает теоретические основы и принципы управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности
	Умеет: использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности	Обучающийся не умеет использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности	Обучающийся умеет использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности
	Владеет: методами управления	Обучающийся не владеет навыками принятия	Обучающийся владеет методами управления коллективом и организации	Обучающийся владеет методами управления коллективом и организации	Обучающийся владеет методами управления коллективом и

	воспроизводства животных	контроля воспроизводства животных	трудности в самостоятельном решении практических задач.	допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	животных
--	--------------------------	-----------------------------------	---	---	----------

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Какой правовой документ составляет ядро лесного законодательства РФ.
2. Какой правовой документ составляет ядро природоохранного законодательства в области охраны природы и экологии в РФ.
3. Какой правовой документ составляет ядро охотхозяйственного законодательства в РФ.
4. Какой федеральный орган руководит лесным хозяйством РФ.
5. Какой видовой состав охотничьей фауны в Нижнем Поволжье
6. Какой видовой состав не охотничьих видов фауны в Нижнем Поволжье
7. Какой видовой состав охраняемых видов древесно-кустарниковой растительности в Нижнем Поволжье
8. Какой видовой состав охраняемых видов мохово-травянистой растительности в Нижнем Поволжье
9. Перечислите основные категории (классы) охотничьих угодий Нижнего Поволжья
10. Что такое государственная инвентаризация лесов, с какой целью и периодичностью она проводится
11. Перечислите основные причины загрязнения окружающей природной среды.
12. Перечислите основные причины деградации лесов
13. Перечислите основные причины сдерживающие рост численности основных охотничьих видов зверей и птиц
14. Методы прогнозирования изменения состояния под воздействием естественных и антропогенных факторов.
15. Экологическое нормирование антропогенных воздействий

3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире. Основные термины понятия. Предпосылки и подходы к организации ООПТ. История организации ООПТ. Правовые основы организации и категории ООПТ. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ
2. Принципы и подходы к организации ООПТ. Принципы организации ООПТ. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории. Взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения. Подходы к формированию перспективной системы федеральных и региональных особо охраняемых природных территорий
3. Организация деятельности заповедников РФ
4. Организация деятельности национальных парков РФ
5. Социально-экономические проблемы организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Проблемы организации ООПТ. Нерешенные правовые вопросы организации и функционирования ООПТ. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона. Отношение к ООПТ в обществе
6. Организация деятельности национальных парков РФ
7. Организация деятельности заказников РФ
8. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Природные парки РФ. Заказники РФ. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
9. Организация деятельности памятников природы РФ
10. Организация деятельности дендрологических парков и ботанических садов

11. Организация деятельности лечебно-оздоровительных местностей и курортов
12. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. История организации ООПТ в регионе. Региональное законодательство об ООПТ. ООПТ (региона) федерального уровня. ООПТ (региона) регионального уровня. Местные ООПТ (региона). Проблемы управления и функционирования ООПТ региона
13. Охрана ООПТ (принципы, задачи организация деятельности)
14. Научно-исследовательская деятельность ООПТ. Летопись природы (принципы, задачи организация деятельности)
15. Эколого-просветительская деятельность ООПТ (принципы, задачи организация деятельности)
16. Развитие рекреации и туризма в ООПТ (принципы, задачи организация деятельности)

3.4 Доклады

Написание обучающимся доклада предусматривает формирование у него навыков в области организационных, научных и методических основ заповедного дела для использования их в своей профессиональной деятельности, а так же формирования навыка работы с учебной и научной литературой, правильного оформления материалов исследований.

Доклад должен содержать:

титульный лист;
оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);
введение;
основную часть (разделы, части);
выводы (заключительная часть);
приложения;
пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава доклада должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм). Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3...). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте доклада оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте доклада обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры.

Обучающийся для доклада может выбрать федеральный заказник, Нац.парк, заповедник из предложенного списка (см. приложение 3); заказники регионального уровня и иные ООПТ

обучающиеся подбирают самостоятельно. Иностранцы обучающиеся могут выбрать ООПТ своей страны.

Рекомендуемая структура доклада:

Содержание

Введение

История создания _____, современное состояние, роль в системе ООПТ России

Охраняемые объекты животного и растительного мира (состояние экосистем, функциональное зонирование, режим охраны и др.)

Организация деятельности _____ ООПТ (штат, квалификация сотрудников, отделы ООПТ, объемы финансирования, материально-техническое обеспечение и т.д.)

Перспективы развития (указать в какие направления деятельности нужно усилить и др)

Заключение

Список использованной литературы.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные термины понятия
2. Предпосылки и подходы к организации ООПТ
3. История организации ООПТ
4. Правовые основы организации и категории ООПТ
5. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ
6. Принципы организации ООПТ
7. Взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
8. Подходы к формированию перспективной системы федеральных и региональных особо охраняемых природных территорий
9. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий
10. Охрана ООПТ
11. Научно-исследовательская деятельность ООПТ. Летопись природы
12. Эколого-просветительская деятельность
13. Развитие рекреации и туризма
14. Проблемы организации ООПТ
15. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
16. Отношение к ООПТ в обществе
17. Заповедники РФ
18. Национальные парки РФ
19. Природные парки РФ
20. Заказники РФ
21. Памятники природы
22. Дендрологические парки и ботанические сады
23. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История организации ООПТ
2. Правовые основы организации и категории ООПТ
3. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории
4. Нерешенные правовые вопросы организации и функционирования ООПТ
5. История организации ООПТ в регионе.
6. Региональное законодательство об ООПТ.
7. ООПТ (региона) федерального уровня.
8. ООПТ (в регионе) регионального уровня.
9. Местные ООПТ (в регионе).
10. Проблемы управления и функционирования ООПТ (в регионе)

3.6. Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело по дисциплине «Заповедное дело в лесном и охотничьем хозяйстве» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины.

Вопросы выходного контроля

1. Основные термины понятия

2. Предпосылки и подходы к организации ООПТ
3. История организации ООПТ
4. Правовые основы организации и категории ООПТ
5. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ
6. Принципы организации ООПТ
7. Взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
8. Подходы к формированию перспективной системы федеральных и региональных особо охраняемых природных территорий
9. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий
10. Охрана ООПТ
11. Научно-исследовательская деятельность ООПТ. Летопись природы
12. Эколого-просветительская деятельность
13. Развитие рекреации и туризма
14. Проблемы организации ООПТ
15. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
16. Отношение к ООПТ в обществе
17. Заповедники РФ
18. Национальные парки РФ
19. Природные парки РФ
20. Заказники РФ
21. Памятники природы
22. Дендрологические парки и ботанические сады
23. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
24. История организации ООПТ
25. Правовые основы организации и категории ООПТ
26. Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории
27. Нерешенные правовые вопросы организации и функционирования ООПТ
28. История организации ООПТ в регионе.
29. Региональное законодательство об ООПТ.
30. ООПТ (региона) федерального уровня.
31. ООПТ (в регионе) регионального уровня.
32. Местные ООПТ (в регионе).
33. Проблемы управления и функционирования ООПТ (в регионе)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Заповедное дело в лесном и охотничьем хозяйстве» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей, выполнения доклада, контроля самостоятельной работы.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; – обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыками рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; – обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ заповедного дела, практики организации и обеспечения текущей работы ООПТ.

умения: оценивать, анализировать, систематизировать профессиональные данные из литературных (и иных источников); излагать материал в рамках главного специалиста или руководителя ООПТ.

владение: навыками оценки, анализа, систематизации профессиональных данных на уровне главного специалиста или руководителя ООПТ.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
хорошо	обучающийся демонстрирует: – незначительные замечания по оформлению доклада; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – тема доклада не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению доклада

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ и принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности; теоретических основ управления объектами природоохранной деятельности; теоретических аспектов технического контроля и управления качеством услуг в природо-охранной сфере; теоретических аспектов формирования цели проекта (программы) решения задач, критерии и показатели достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды; теоретических аспектов осуществления правового и экономического обоснования проектов природоохранной деятельности; современных проблем охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания; теоретических аспектов приемов и методов сохранения биоразнообразия и управления популяциями зверей и птиц теоретических аспектов организации, осуществлению практической деятельности (в т.ч. контроль и надзор) в области охотничьего хозяйства и заповедного дела; теоретических аспектов организации и контроля воспроизводства животных.

умения: использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности; использовать знания по управлению объектами природоохранной деятельности применять теоретические знания по формированию цели проекта (программы) решения задач, критерии и показатели достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды; применять теоретические знания по осуществлению правового и экономического обоснования проектов природоохранной деятельности; использовать в производственном процессе знания проблем охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания; применять теоретические знания приемов и методов сохранения биоразнообразия и управления популяциями зверей и птиц; применять теоретические знания по организации, осуществлению практической деятельности (в т.ч. контроль и надзор) в области охотничьего хозяйства и заповедного дела.

владение: методами управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности методами управления объектами природоохранной деятельности; методами осуществления технического контроля и управления качеством услуг в природо-охранной сфере; навыками формирования цели проекта (программы) решения задач, критерии и показатели достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды; навыками осуществления правового и экономического обоснования проектов природоохранной деятельности; методами получения и анализа знаний (данных) современных проблем охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями зверей и птиц; методами и навыками организации, осуществлению практической деятельности (в т.ч. контроль и надзор) в области охотничьего хозяйства и заповедного дела; методами и навыками организации и контроля воспроизводства животных.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение использовать знания принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной природоохранной деятельности; использовать знания по управлению объектами природоохранной деятельности применять теоретические знания по формированию цели проекта (программы) решения задач, критерии и показатели достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды; применять теоретические знания по осуществлению правового и экономического обоснования проектов природоохранной деятельности; использовать в производственном процессе знания проблем охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания; применять теоретические знания приемов и методов сохранения биоразнообразия и управления популяциями зверей и птиц; применять теоретические знания по организации, осуществлению практической деятельности (в т.ч. контроль и надзор) в области охотничьего хозяйства и заповедного дела.; – успешное и системное владение методами управления коллективом и организации процесса производства для
----------------	---

	<p>навыками формирования цели проекта (программы) решения задач, критерии и показатели достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды; навыками осуществления правового и экономического обоснования проектов природоохранной деятельности; методами получения и анализа знаний (данных) современных проблем охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями зверей и птиц; методами и навыками организации, осуществлению практической деятельности (в т.ч. контроль и надзор) в области охотничьего хозяйства и заповедного дела; методами и навыками организации и контроля воспроизводства животных; методами управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства; приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного и лесопаркового хозяйства; навыками осуществления правового и экономического обоснования проектов; навыками постановки и обоснования современных проблем охраны охотничьих ресурсов и среды их обитания; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц; навыками организации, ведения, контроля и надзора в области охотничьего хозяйства и заповедного дела; навыками получения новых знаний о лесных объектах и проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

В итоговом контексте обучающий демонстрирует:

- **знания:** историю, особенности развития и принципы формирования заповедного дела в России; принципы проектирования заповедников и особо охраняемых природных территорий;
- **умения:** организовывать безопасную рекреацию и территориальную охрану биоразнообразия; проводить экологическое просвещение населения и научные исследования на особо охраняемых территориях и заповедниках;
- **владение:** методами и принципами организации работы на заповедных территориях; способами сохранения природных комплексов и особо охраняемых природных территорий; навыками использования нормативных и правовых документов в области заповедного дела.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы; – надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями; – отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; – выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; – отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; – правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; – неправильный результат выполнения лабораторной работы; – либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.


 (подпись)