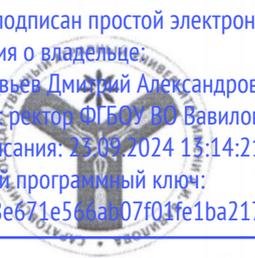


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 25.09.2024 13:14:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e56ca07f01fe1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Молчанов А.В./
« 20 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПУШНОГО ЗВЕРОВОДСТВА
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Профиль подготовки	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Технология производства и переработки продукции животноводства
Ведущий преподаватель	Забелина М.В., профессор

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.


(подпись)

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	ОПОИ
	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования
	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Интенсификация производства продукции пушного звероводства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319, формируется профессиональная компетенция:

«Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты» (ПК-5).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интенсификация производства продукции пушного звероводства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	<p>ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства</p> <p>ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства</p>	2	лабораторные занятия	Доклад, самостоятельная работа, лабораторная работа.

		сельского хозяйства Российской Федерации ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями			
--	--	--	--	--	--

Примечания:

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продуктов пчеловодства».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование/ устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы. по темам дисциплины
2	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках	Лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину. Зоотехния как наука. Роль звероводства в народном хозяйстве. Охрана окружающей среды, утилизация отходов звероферм. Биологические особенности пушных зверей, их товарная продукция.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
2	Племенная работа в звероводстве и методы разведения. Подбор пар. Бонитировка. Формы зоотехнического учета. Разведение лисиц, песцов, хорей, нутрий, ондатр. Новейшие технологии в области пушного звероводства.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Наименование дисциплины» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 2 курс	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями</p>				
		<p>не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки (применять технологические принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (применять технологические принципы ведения звероводства и научно обосновывать систему организации его производства), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержа-</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными</p>

		<p>ния и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>современными технологиями содержания и использования пушных зверей, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)</p>	<p>чения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пушных зверей, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)</p>	<p>современными технологиями содержания и использования пушных зверей, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)</p>
--	--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Интенсификация производства продукции пушного звероводства»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Строение шкурки пушных зверей и ее качество.
2	Мясная и жировая продукция пушных зверей.
3	Требования предъявляемые к территории для зверофермы.
4	Потребность хищных зверей в питательных веществах и энергии.
5	Особенности кормления грызунов.

6	Основные виды кормов, используемые в звероводстве.
7	Разведение лисиц, песцов, хорей.
8	Разведение нутрий, ондатры, сурков, шиншилл.
9	Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей.
10	Первичная обработка шкурок пушных зверей.

3.2 Собеседование/устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Кого из диких зверей человек начал разводить первым.
2. Особенности племенной работы с лисами.
3. Сезонные изменения половых органов у пушных зверей.
4. Выращивание молодняка пушных зверей.
5. Разведение песцов и особенности племенной работы с ними.
6. Организация работ по первичной обработке шкурок.
7. Определение зрелости волосяного покрова.
8. Сроки убоя зверей.

3.3 Лабораторная работа

Цель: выполнение лабораторных работ в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Тематика лабораторных работ устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Тема

Роль звероводства в народном хозяйстве

1. Значение звероводческой отрасли.
2. Основные вопросы организации зверофермы.

Краткий теоретический материал по теме

Значение звероводческой отрасли

Россия всегда славилась мехами, и торговля шкурками пушных зверей приносила ее казне немалый доход. Еще в 16 веке российские купцы продавали за границу дикой пушкенины более чем на один миллион рублей. В советское время, с развитием клеточного пушного звероводства, наша страна экспортировала пушнины на 160 миллионов долларов.

В последние годы произошел резкий спад в отечественном звероводстве. В стране значительно сократилось производство шкурок норки, нутрии, хоря и других видов пушнины. Но при этом общее потребление пушнины в России не сократилось, а недостающая ее часть восполняется за счет привоза из других стран, из

Россия из экспортера превратилась в импортера меха и изделий из него.

В условиях развития рыночных отношений важнейшей задачей на сегодня является восстановление дореформенного объёма звероводческой продукции. Прибыльное звероводство в этих хозяйствах может быть основано только на использовании высокопродуктивных племенных зверей, совершенствование их воспроизводительных и продуктивных качеств.

Основные вопросы организации зверофермы

Технико-экономическое обоснование строительства и организация зверофермы должно проводиться с учетом местных условий: климатических, кормовых, наличия стройматериалов, сетки, клеток, цены на них, а также земельного участка и посевных площадей.

Промышленная ферма должна быть обеспечена удобным подъездным путем, водой и электричеством, защищена при помощи зеленых насаждений и глухих заборов от господствующих ветров, снежных заносов и сильных шумов.

Методика выполнения работы

Обучающиеся знакомятся с деятельностью работы зверофермы, изучают клеточное содержание зверей. Делают выводы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кучинская, Л.В. Товароведение и экспертиза пушно-мехового сырья, полуфабрикатов и готовых изделий в таможенном деле [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Кучинская, Е.В. Красильникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 92 с. — 978-5-9590-0896-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69821.html>

2. Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Аристов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2015. — 448 с. — 978-5-906371-17-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60200.html>

3. Чекалова Т.М., Федорова О.И., Балакирев Н.А. [Текст]: Учебное пособие. — М.: Издательство «КолосС». — 2013. — 223 с. ISBN 978-5-9532-0706-5: Электронный ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207065.html>

4. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Текст] / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. - Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань». — 2016. — 280 с. ISBN 978-5-8114-2130-5

Дополнительная литература

1. Смирнов, В. Песцы. Нутрии. Ондатры [Текст] / В. Смирнов. - Учебное пособие. — Воронеж: Издательство: «Научная книга». — 2017. — 380 с. ISBN 978-5-521-05629-3

2. Шевченко, А.А. Биологические особенности и болезни нутрий [Текст] / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных. - Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань». — 2011. — 244 с. ISBN 978-5-8114-1182-5

3. Коломницкий, В.И. Эффективное кролиководство [Текст] / В.И. Коломницкий, С.В. Логинов, Г.В. Коломницкий, Я.А. Игнатенко. - Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». — 2014. — 240 с. ISBN 978-5-222-21841-9

4. Балакирев, Н.А. Кормление плотоядных пушных зверей [Текст] /Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик. - Учебник. – Москва: «КолосС». – 2010. – 192 с. ISBN 978-5-9532-0791-1

5. Чекалова, Т.М. Практикум по звероводству [Текст] / Т.М. Чекалова, О.И. Федорова, Н.А. Балакирев. - Учебное пособие. – Москва: «КолосС». – 2009. – 224 с. ISBN 978-5-95-32-0706-5

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	2
1	Роль звероводства в народном хозяйстве.
2	Племенная работа в звероводстве и методы разведения.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для лабораторных занятий по дисциплине «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом направлению подготовки направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

Вопросы выходного контроля (зачет)

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные виды кормов, используемых в звероводстве.
2. Подбор пар пушном звероводстве.
3. Бонитировка пушных зверей.
4. Определение зрелости волосяного покрова и сроки забоя зверей.
5. Способы забоя пушных зверей.
6. Съемка шкурок.
7. Сушка шкурок.
8. Откатка и правка парных шкурок.
9. Переработка мяса нутрий и сурков в домашних условиях.
10. Обезжиривание шкурок пушных зверей.
11. Сортировка, хранение и порядок реализации шкурок.
12. Подготовка кормов к скармливанию.
13. Потребность пушных зверей в минеральных веществах.
14. Потребность пушных зверей в витаминах.
15. Болезни пушных зверей.
16. Пикелевание шкурок.
17. Жирование шкурок.

18. Требования к территории для зверофермы.
19. Мясная и жировая продуктивность пушных зверей.
20. Отволаживание шкурок и съемка их с правилок.
21. Дубление шкурок.
22. Мездрение шкурок.
23. Отделочные операции по выделке шкурок.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назовите биологические особенности пушных зверей.
2. Какие виды зверей разводят у нас в Российской Федерации.
3. Особенности размножения разных видов пушных зверей.
4. Уход и содержание беременных маток и новорожденных зверей.
5. Какие основные корма используют для плотоядных пушных зверей.
6. Что учитывают при кормлении пушных зверей в течении года.
7. Система содержания пушных зверей.
8. Назовите основные пороки шкурок.
9. Какие факторы влияют на получение шкурок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продукции пушного звероводства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учеб-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1 Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции.

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);- успешное и системное владение навыками (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции);- все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные

	<p>данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но не системное владение основными (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять целесообразно и рационально (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные

	<p>данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владение (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.
--	--

4.2.2 Критерии оценки доклада

При составлении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если доклад носит характер самостоятельной работы; а так же если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если имеются существенные отступления от требований к составлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад.

4.2.3 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);- успешное и системное владение навыками (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции);- все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но не системное владение основными (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;

	<ul style="list-style-type: none">- не умеет применять целесообразно и рационально (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);- не владение (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции);- не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.
--	--

Разработчик, профессор Забелина М.В.

(подпись)