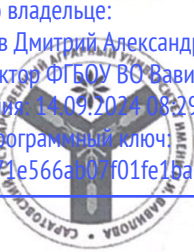


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2019 08:29:51  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e674e566a007f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



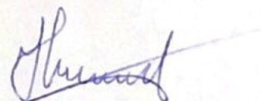
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/ Ткачев С.И./  
«17» августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Экономическая информатика
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Экономическая кибернетика
Ведущий преподаватель	Нургазиев Р.Б., к.т.н., доцент

Разработчик: к.т.н., доцент, Нургазиев Р.Б.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Оглавление

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>20</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая информатика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая информатика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знает:</b> Основные методы и способы хранения, переработки информации; виды программного обеспечения ПК. Возможности использования компьютерных сетей, нормы и правовые меры защиты информации, авторского права, требования информационной безопасности</p> <p><b>умеет:</b> Записывать математические модели и алгоритмы для решения задач. Выбирать инструментальные средства для обработки данных и проводить анализ результатов решения полученных выводов</p> <p><b>владеет:</b> Специальной терминологией. Навыками применения инструментария для решения экономических задач</p>	2	лекции, практические занятия	контрольная работа

ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	<p><b>знает:</b> Инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; методы и способы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p><b>умеет:</b> Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p><b>владеет:</b> Практическими навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	2	лекции, практические занятия	практическая работа, устный опрос
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p><b>знает:</b> Реализацию решения математических задач на ЭВМ. Особенности интерпретации полученных результатов решения задач с экономической точки зрения</p> <p><b>умеет:</b> Решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий. Интерпретировать полученные результаты решения задач с экономической точки зрения</p>	2	лекции, практические занятия	тестирования, устный опрос

		<b>владеет:</b> Навыками применения современных технологий для решения экономических задач			
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<b>знает:</b> Основные способы и методы решения коммуникативных задач	2	лекции, практические занятия	доклад, сообщение
		<b>умеет:</b> Использовать современные технические средства и информационные технологии			
		<b>владеет:</b> Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями			

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе научно-исследовательской работы и при подготовке и защите ВКР.

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Эконометрика», «Статистика», «Экономика общественного сектора», «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности», «Документирование экономической деятельности предприятия АПК», «Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК», «Анализ статистической отчетности предприятия АПК», а также в ходе научно-исследовательской работы, технологической практики, преддипломной практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при подготовке и защите ВКР.

Компетенция ПК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Документирование экономической деятельности предприятия АПК», а также в ходе освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, при научно-исследовательской работе, подготовке и защите ВКР.

Компетенция ПК-10 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Документирование экономической деятельности предприятия АПК», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, подготовке и защите ВКР.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад/сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений
4	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Операционная система Windows. Создание и обслуживание файловой структуры. Логические основы обработки информации.	<b>ОПК-1</b>	устный опрос
3	Работа с приложениями Microsoft	<b>ОПК-3</b>	практическая работа, тестирова-

	Office: Word, Excel, Access		ние, устный опрос
	Работа с приложениями Microsoft Office: Excel, Access	<b>ПК-8</b>	практическая работа, тестирование, контрольная работа
4	Технологии программирования	<b>ПК-8</b>	Тестирование, устный опрос
5	Работа в сети Internet	<b>ПК-10</b>	Доклад, сообщение

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая информатика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
<i>ОПК-1</i>	<b>знает:</b>	<i>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах и способах хранения, переработки информации, допускает существенные ошибки</i>	<i>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении материала</i>	<i>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</i>	<i>обучающийся демонстрирует знание программного обеспечения ПК, практики применения материала, исчерпывающе и хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом</i>
	<b>умеет:</b>	<i>не умеет записывать математические модели и алгоритмы для решения задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</i>	<i>в целом успешное, но не умеет выбирать инструментальные средства для обработки данных</i>	<i>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выбирать инструментальные средства для обработки данных</i>	<i>сформированное умение записывать математические модели и алгоритмы, выбирать инструментальные средства для обработки данных и проводить анализ результатов решения</i>
	<b>владеет навыками:</b>	<i>обучающийся не владеет специальной терминологией допускает существенные</i>	<i>в целом успешное, но не системное владение навыками применения инструмента-</i>	<i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками</i>	<i>успешное и системное владение специальной терминологией и навыками приме-</i>

		<i>ошибки, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</i>	<i>рия для решения экономических задач</i>	<i>применения инструментария для решения экономических задач</i>	<i>нения инструментария для решения экономических задач</i>
ОПК-3	<b>знает:</b>	<i>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах и способах анализа результатов расчетов и обосновании полученных выводов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</i>	<i>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</i>	<i>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</i>	<i>обучающийся демонстрирует знание инструментальных средств для обработки экономических данных, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</i>
	<b>умеет:</b>	<i>не умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</i>	<i>в целом успешное, но не системное умение анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</i>	<i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, используя современные методы и показатели такой оценки</i>	<i>сформированное умение выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</i>
	<b>владеет навыками:</b>	<i>обучающийся не владеет практически навыками выбора инст-</i>	<i>в целом успешное, но не системное владение практическими навыка-</i>	<i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-</i>	<i>успешное и системное владение практическими навыками выбора</i>



		<i>рументальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, допускает существенные ошибки, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</i>	<i>ми выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</i>	<i>вождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</i>	<i>инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</i>
ПК-8	<b>знает:</b>	<i>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в реализации решения математических задач на ЭВМ, особенности интерпретации полученных результатов решения задач с экономической точки зрения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</i>	<i>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</i>	<i>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</i>	<i>обучающийся демонстрирует знание реализации решения математических задач на ЭВМ, особенности интерпретации полученных результатов решения задач с экономической точки зрения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале</i>
	<b>умеет:</b>	<i>не умеет использовать методы и приемы решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий, допус-</i>	<i>в целом успешное, но не системное умение решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий, используя со-</i>	<i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение интерпретировать полученные результаты решения задач с экономической</i>	<i>сформированное умение решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий, интерпретировать полу-</i>

		кает существенные ошибки, неуверенно, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	временные методы и показатели оценки	точки зрения, используя современные методы и показатели такой оценки	ценные результаты решения задач с экономической точки зрения, используя современные методы и показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками применения современных технологий для решения экономических задач, допускает существенные ошибки, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач	успешное и системное владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач
<b>ПК-10</b>	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных способах и методах решения коммуникативных задач, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала способы и методы решения коммуникативных задач, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет использовать современные технические средства и информационные техноло-	в целом успешное, но не системное умение использовать современные технические средства и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современные	сформированное умение использовать современные технические средства и информацион-

		<i>гии, допускает существенные ошибки, неуверенно, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</i>	<i>информационные технологии, используя современные методы и показатели оценки</i>	<i>технические средства и информационные технологии, используя современные методы и показатели такой оценки</i>	<i>ные технологии, используя современные методы и показатели такой оценки</i>
	<b>владеет навыками:</b>	<i>обучающийся не владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями, допускает существенные ошибки, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</i>	<i>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями</i>	<i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями</i>	<i>успешное и системное владение навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады/сообщения**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы устных докладов, сообщений, рекомендуемых при изучении дисциплины «Экономическая информатика»**

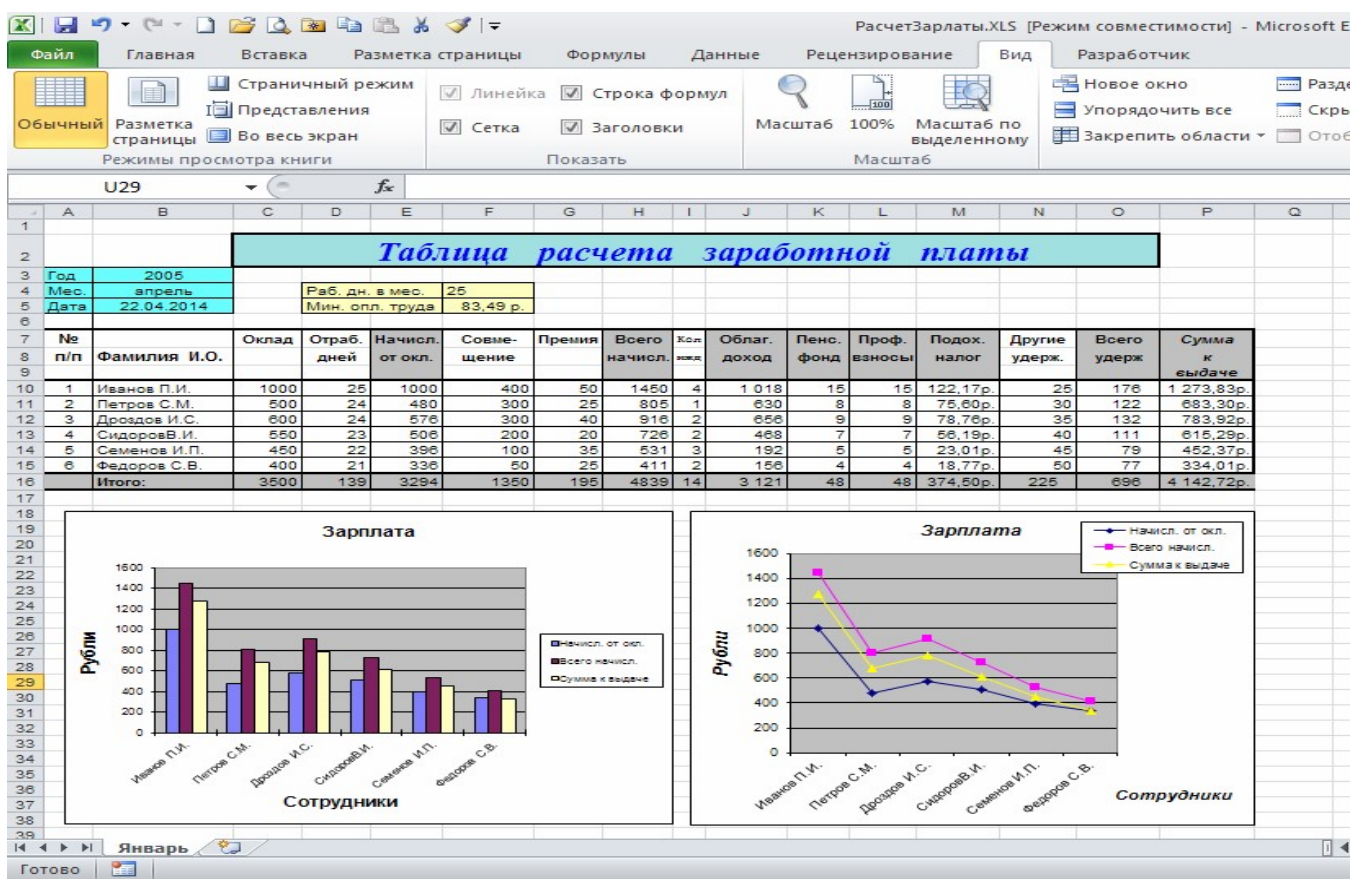
№ п/п	Темы докладов, сообщений
1	2
1.	Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере. Двоичное кодирование.
2.	Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации.
3.	Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.
4.	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики.
5.	Классификация компьютерной графики. Сравнительные характеристики различных графических сред.
6.	Электронная цифровая подпись.
7.	Финансовые услуги в Интернет.
8.	Технология Wi-Fi и Wi-Max.
9.	Обзор концепции и реализаций облачных вычислений.
10.	Обзор возможностей MacOS.
11.	Сравнение возможностей основных современных ОС (Windows, Linux, MacOS и др.) и их графических оболочек.
12.	Понятие информационного общества, Информация как экономический ресурс.
13.	История развития вычислительной техники и персональных компьютеров. Поколения ЭВМ. Структура ЭВМ, изменения в структуре при переходе от поколения к поколению.
14.	Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления: понятие, виды, способы кодирования, основные операции.
15.	Логические основы ЭВМ. Основные логические элементы и их характеристика. Понятие алгебры логики, логического высказывания, таблицы истинности логических функций.
16.	Понятие транслятора, компилятора и интерпретатора. Этапы компиляции.
17.	Операционная система Linux: история развития, основные характеристики и особенности распространения.
18.	Операционные системы семейства Windows: история развития, основные преимущества и особенности.
19.	Понятие архивации, её цели, основные алгоритмы. Основные типы архивов их отличительные особенности.
20.	Алгоритм: определение, способы описания и свойства. Описание алгоритма с помощью блок-схемы. Основные алгоритмические структуры.
21.	Понятие компьютерного вируса и его свойства. Классификация компьютерных вирусов. Понятие антивирусной программ, их функции и классификация.
22.	Состав прикладного программного обеспечения для ОС Linux.
23.	Основные офисные пакеты для ОС Linux, состав и основные характеристики.
24.	Понятие, классификация и функции текстовых редакторов.
25.	Отличительные особенности функционирования табличных редакторов MICROSOFT EXCEL и ORG CALC (OPEN OFFICE).
26.	Понятие презентации. Классификация презентаций, этапы и цели создания и проведения компьютерных презентаций.
27.	Понятие компьютерной сети. Классификация сетей по территориальной распространённости, способу управления и топологии. Особенности функционирования локальных сетей.
28.	Глобальная сеть INTERNET: история её создания и основные перспективы развития, основные возможности и сервисы, понятие провайдера, IP- и URL-адресов, доменная система имен, семейство TCP/IP протоколов.
29.	Программы - обозреватели, организующие доступ в INTERNET. Основные отличительные особенности браузеров.
30.	Веб-страница как гипертекстовый документ. Структура адреса веб-страницы.
31.	Технология поиска информации в Интернете.

## 3.2. Контрольные работы

Тема: Работа в Microsoft Excel.

### Задание на составление таблицы расчёта заработной платы

1. Составить таблицу расчёта заработной платы в соответствии с таблицей, представленной на рисунке 1.
2. Заголовок таблицы разместить в объединённых ячейках, обрамлённых рамкой с заливкой.
3. Текущую дату в ячейке В5 ввести с помощью стандартной функции СЕГОДНЯ().
4. Ячейки шапки таблицы имеют заливку в тех столбцах, где есть формулы.
5. Формулы набирать в ячейках только для первой фамилии. Для других фамилий применять копирование.
6. В процессе составления таблицы применить средство Автозаполнение при наборе номеров по порядку и Автосуммирование при наборе формул Итого, Всего начислено, Всего удержано.
7. Формула вычисления **Облагаемого дохода**: Всего начисл. - (минус) мин. опл. труда на самого работающего - (минус) мин. опл. труда, умноженная на кол. ижд. - (минус) пенс. фонд. Формулу составить с использованием логической функции ЕСЛИ, т.к. полученная разность может быть как отрицательной, так и положительной.
8. Формулы вычисления отчислений в Пенсионный фонд и Профсоюзных взносов – 1% от Всего начислено.
9. Формула вычисления **Подоходного налога**: если Всего начислено за год (в данном случае за месяц) меньше или равно 12000 руб., то от Облагаемого дохода берётся 12%, а если Всего начислено за год (в данном случае за месяц) больше 12000 руб., от Облагаемого дохода берётся 20%.



## Тема: Логические основы построения ПК.

### Вариант 1

1. Для заданных функций найти ДНФ, КНФ.
  - $(X \vee Z) \rightarrow (\neg X \wedge \neg Y)$
  - $(X \vee (X \leftrightarrow Z)) \rightarrow Y$
  - $(X \vee \neg Y) \leftrightarrow (Y \wedge Z)$
  - $\neg Z \vee (X \rightarrow Y)$
2. Является ли функция  $F(P, Q, R) = (P \rightarrow Q) \rightarrow ((P \rightarrow \neg Q) \rightarrow \neg R)$  тождественно-истинной?
3. Построить функциональную схему, соответствующую функции:
  - $F(A, B) = \neg(A \wedge \neg B)$
  - $G(X, Y) = \neg(\neg X \vee \neg Y)$
  - $G(X, Y, Z) = \neg X \wedge (Y \vee \neg Z)$

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Экономическая информатика» предусмотрено проведение видов тестирования

Тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

### Вариант 1

1. Закончите определение: 1 бит - это количество информации, уменьшающее неопределенность знания о системе в ...
2. Восстановите определение: ... - это именованная совокупность взаимосвязанных данных, представленных на машинном носителе информации и воспринимаемая компьютерной системой как единое целое.
3. Любое повествовательное предложение, в отношении которого можно однозначно сказать, истинно оно или ложно – это
  - А. логическое высказывание
  - Б. высказывательная форма
  - В. алгебра логики
4. CISC процессоры – это
  - А. Процессоры с сокращённой системой команд
  - Б. Таких процессоров не существует
  - В. Процессоры с расширенной системой команд
5. Процессор может одновременно обрабатывать несколько задач в режиме реального времени, благодаря
  - А. объёму кэш-памяти

- Б. наличие нескольких ядер
- В. технологическим нормам

6. Свойство алгоритма, при котором каждый шаг алгоритма должен быть строго определён и не допускать различных толкований – это

- А. Формальность
- Б. Дискретность
- В. Определённость

7. Правила придания смысла синтаксически правильным программам – это

- А. Семантика языка программирования
- Б. Синтаксис алгоритмического языка
- В. Прагматика языка программирования

8. Программа-компилятор ...

- А. Записывает машинный код в форме загрузочного файла
- Б. Осуществляет выполнение программы
- В. Формирует файл программы на языке высокого уровня
- Г. Переводит целиком исходный текст программы в машинный код

9. Компьютер с установленным на нём специализированным программным обеспечением, предоставляющим свои ресурсы другим пользователям сети, - это

- А. Рабочая станция
- Б. Сервер
- В. Шлюз
- Г. Концентратор

10. Группа компьютеров и других устройств, соединённых линиями передачи информации, называется ...

11. Сколько раз исполнится цикл:

```
i:=6;  
нц пока i<13  
    i:=i+3;
```

кц

- А. 2 раза
- Б. 3 раза
- В. 4 раза

12. Модель, которая организует данные в виде древовидной структуры и является реализацией логических связей типа «целое - часть»:

- А. Сетевая
- Б. Реляционная
- В. Иерархическая

13. В роли IP адреса компьютера может служить

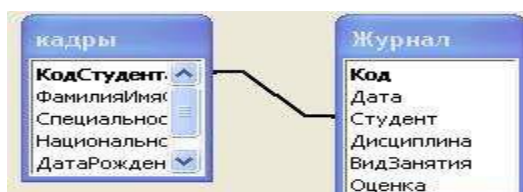
А. 222.222.222.222

Б. 111.111.111.111

В. 156.1024.256.001

Г. www.rambler.ru

14. Какой тип связей должен быть установлен между таблицей Кадры и таблицей Журнал?



А. связь типа 1:М (один ко многим)

Б. связь типа М:1 (многие к одному)

В. связь типа М:М (многие ко многим)

15. Есть ли в PowerPoint макет, предназначенный для создания титульного слайда?

А. Нет, используют макет «Только заголовков»

Б. Нет, используют макет «Пустой слайд»

В. Есть макет «Титульный слайд»

### 3.4. Практическая работа

Тематика практических занятий устанавливается в соответствии с РПД.

Количество вариантов заданий: 2

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Экономическая информатика».

Пример практической работы на тему «Автоматизация работы в Microsoft Word»

Цель: Изучение способов создания серийных документов на основе возможностей Microsoft Word.

Задание. Составить типовое письмо «Уведомление» о задолженности с рассылкой его адресатам, которые указаны в источнике данных.

1. В личной папке папки группы создайте файл с именем «Источник данных» в виде таблицы.

Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Сумма	Дни
Иванова	Ирина	Владимировна	Ж	25000	1
Медведев	Иван	Петрович	М	23000	2
Петрова	Ольга	Андреевна	Ж	13500	3
Сидоров	Андрей	Сергеевич	М	12000	4



Богачев	Алексей	Васильевич	М	24300	2
Колесникова	Елена	Федоровна	Ж	21300	1
Мельникова	Нина	Петровна	Ж	14300	3
Сушков	Максим	Иванович	М	23450	2

2. Создайте новый документ следующего содержания (пока без затенённых полей) и сохраните в файле с именем «Уведомление.doc» в личной папке.

### УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемая **госпожа** – это создается с помощью правила ( IF...THEN...ELSE)

**«Фамилия» «Имя» «Отчество»**

Сообщаю Вам о задолженности в **«Сумма»** руб. Учитывая, что прошло **«Дни»** дн., к этой сумме добавилось пени в размере 1% от каждого просроченного дня. Таким образом, общая сумма задолженности составила **0,00** руб.

Директор фирмы \_\_\_\_\_ А. Иванов

3. Создать документ слияния: вкладка Рассылки – Начать слияние – Пошаговый мастер слияния. Поля: «ая госпожа», **«Фамилия»**, **«Имя»**, **«Отчество»**, **«Сумма»**, **«Дни»** - это поля слияния. 0,00 – это текстовое поле с формулой вычисления = Сумма+Сумма\*Дни\*0,01.

4. На ленте Рассылки выбрать команду Начать слияние и следуя указаниям мастера заполнить недостающие поля, используя в том числе вычисляемые поля.

5. Сохранить документ в папке группы три документа с именами «Уведомление1.doc». «Уведомление2.doc». «Уведомление3.doc».

### 3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: экзамен.

#### Вопросы, выносимые на экзамен

1. Общие сведения о программе Windows. Вид экрана после загрузки программы.
2. Назначение панели задач. Система меню программы Windows.
3. Справочная система программе Windows.
4. Поиск файла и папки в программе Windows.
5. Программа «Проводник». Вид окна программы и принципы работы.
6. Создание папки и ярлыка в программе Windows. Переименование папки и файла.
7. Принцип работы с окнами в программе Windows.
8. Понятие об архивации файлов и каталогов.
9. Что такое архивный файл?
10. Понятие о коэффициенте сжатия файлов.
11. Понятие о многотомных архивных файлах.
12. Что такое самораспаковывающийся архивный файл?

13. Способы управления программами-архиваторами.
14. Запуск программы-архиватора. Архивация файлов и каталогов.
15. Разархивация файлов в программе. Создание самораспаковывающегося архивного файла.
16. Основные понятия и терминология, применяемые в текстовых редакторах.
17. Запуск и рабочее окно программы Word.
18. Линейки прокрутки. Разделитель экрана. Координатная линейка.
19. Основные сведения о шрифтах. Набор и форматирование текста.
20. Создание документа и сохранение его в файле. Автосохранение.
21. Перенос слов. Проверка лексики. Поиск и замена слов в тексте.
22. Работа с фрагментами текста. Разбивка текста на страницы.
23. Автотекст. Создание и вставка элементов автотекста.
24. Установка параметров абзаца.
25. Колонтитулы. Разбивка текста на колонки.
26. Заполнение фона и установка цветов.
27. Вставка таблицы в документ. Заполнение таблицы.
28. Изменение структуры таблицы. Выполнение вычислений в таблице.
29. Линия сетки. Обрамление таблицы.
30. Вставка сносок, символов, списков и рисунков без обтекания текстом.
31. Рисование в редакторе Word.
32. Работа с приложением Microsoft WordArt.
33. Создание визитной карточки. Вставка рисунка с обтеканием текстом
34. Предварительный просмотр документа перед печатью.
35. Установка параметров печати. Печать документа.
36. Общие сведения о табличном процессоре Excel. Основные понятия и определения.
37. Запуск и рабочее окно программы Excel.
38. Рабочие книга и рабочие листы. Склеивание рабочих листов.
39. Запись и считывание таблицы в виде файла.
40. Перемещение курсора по рабочему листу. Быстрый переход по адресу.
41. Ввод данных в таблицу. Перенос и удаление в электронных таблицах.
42. Вставка и редактирование формул. Редактирование элементов диаграммы.
43. Стандартные функции электронных таблиц. Мастер функций.
44. Отслеживание взаимосвязи ячеек. Присвоение и применение имени ячейки таблицы.
45. Форматирование чисел и текста в ячейках таблицы.
46. Вставка и удаление строк и столбцов. Разбивка рабочего листа на окна.
47. Копирование и специальная вставка. Относительные и абсолютные адреса ячеек.
48. Обрамление ячеек таблицы рамками. Удаление сетки таблицы.
49. Ручной и автоматический пересчет в электронных таблицах.
50. Графическое представление результатов в электронных таблицах. Мастер диаграмм.
51. Предварительный просмотр документа перед печатью.

52. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
53. Основные модели хранения данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
54. Основные понятия реляционной модели данных.
55. Основные возможности и особенности СУБД Access.
56. Принципы работы с объектами СУБД Access.
57. Создание базы данных в Access: основные этапы.
58. Access: создание запросов на выборку и перекрестных с помощью мастера и в режиме конструктора.
59. Access: создание форм и отчетов с помощью мастера.
60. Сеть Интернет и ее технические ресурсы. Адресация в сети Интернет. Каналы связи.
61. Программные ресурсы и услуги Интернета.
62. Прикладные службы Интернета: электронная почта, всемирная паутина, передача файлов, телеконференции.
63. Информационно-поисковые системы (ИПС): общие понятия, подходы к поиску информации.
64. Работа с электронной почтой с web-интерфейсом.
65. Защита информации в Интернете.
66. Основные понятия информационной безопасности.

#### Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова

Факультет «Экономики и менеджмента»

**Кафедра «Экономическая кибернетика»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

по дисциплине «Экономическая информатика»

1. Общие сведения о программе Windows. Вид экрана после загрузки программы.
2. Access: создание запросов на выборку и перекрестных с помощью мастера и в режиме конструктора.
3. Выполнить слияние документов на основе возможностей Microsoft Word. Составить типовое письмо «Уведомление» о задолженности его адресатам, которые указаны в источнике данных.

. « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой

С.И. Ткачев

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая информатика» осуществляется через проведение текущего, выходного контроля и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных за-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		даний, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного обеспечения ПК, инструментальных средств для обработки экономических данных, реализации решения математических задач на ЭВМ, способы и методы решения коммуникативных задач;

**умения:** записывать математические модели и алгоритмы, выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий, использовать современные технические средства и информационные технологии;

**владение навыками:** специальной терминологией и навыками применения инструментария для решения экономических задач, практическими навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических, успешное и системное владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач, навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями.

Таблица 7

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание программного обеспечения ПК, практики применения материала, исчерпывающе и хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом;</li> <li>– умение записывать математические модели и алгоритмы, выбирать инструментальные средства для обработки данных и проводить анализ результатов решения;</li> <li>– успешное и системное владение специальной терминологией и навыками применения инструментария для решения экономических задач</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>– в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение</li> </ul>

	<p>выбирать инструментальные средства для обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения инструментария для решения экономических задач</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>- в целом успешное, но не умение выбирать инструментальные средства для обработки данных;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками применения инструментария для решения экономических задач</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах и способах хранения, переработки информации, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет записывать математические модели и алгоритмы для решения задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- не владеет специальной терминологией допускает существенные ошибки, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации до-</li> </ul>

	клада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного обеспечения ПК, инструментальных средств для обработки экономических данных, реализации решения математических задач на ЭВМ;

**умения:** записывать математические модели и алгоритмы, выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий;

**владение навыками:** практическими навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических, успешное и системное владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач.

Таблица 9

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - правильных ответов не менее чем 85% тестовых заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - правильных ответов не менее чем 70% тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - правильных ответов не менее чем 50% тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - правильных ответов менее чем 50% тестовых заданий

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного обеспечения ПК, инструментальных средств для обработки экономических данных, реализации решения математических задач на ЭВМ;

**умения:** записывать математические модели и алгоритмы, выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий;

**владение навыками:** практическими навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических, успешное и системное владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения практических работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет решенные практические задания,</li> <li>- правильно отвечает на предложенные преподавателем контрольные вопросы,</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме лабораторного задания.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет решенные практические задания,</li> <li>- правильно отвечает на предложенные преподавателем контрольные вопросы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет решенные практические задания, но не отвечает на контрольные вопросы преподавателя.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет решенных заданий, и не отвечает на контрольные вопросы преподавателя.</li> </ul>

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного обеспечения ПК, инструментальных средств для обработки экономических данных, реализации решения математических задач на ЭВМ;

**умения:** записывать математические модели и алгоритмы, выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, решать задачи при помощи современных технических средств и информационных технологий;

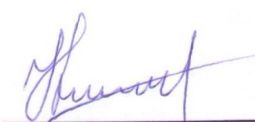
**владение навыками:** практическими навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических, успешное и системное владение навыками применения современных технологий для решения экономических задач.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и правильное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий по просьбе преподавателя</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полные и правильные ответы на все вопросы по выполненному заданию, несущественные ошибки в решении задач</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в решении задач, неточные формулировки при ответе</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено</li> </ul>

Разработчик: к.т.н., доцент, Нургазиев Р.Б.

  
(подпись)