

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 06.03.2024 14:58:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07691f61ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

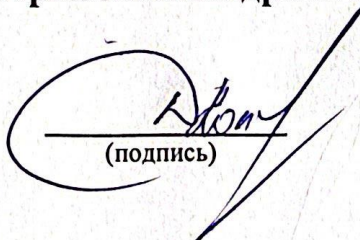
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Русинов А.В./
« 16 » / мая / 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МОБИЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Направление подготовки	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Колганов Дмитрий Александрович

Разработчик: *доцент, Колганов Д.А.*


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 678 от 25.05.2020 г. формируют компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	Способен разрабатывать мероприятия по повышению пожарной устойчивости объекта	ПК - 4.9 Выполняет существующие требования к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности;	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный опрос)
		ПК - 4.10 Использует пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта			

Примечание:

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Пожарная опасность веществ и материалов», «Системы противопожарной защиты», «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Дисциплина «Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности» является базовой для дисциплин и практик «Технологическая

(проектно-технологическая) практика», «Проектно-конструкторская практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общие сведения об аварийно-спасательных машинах	ПК - 4.9	Доклад, собеседование
2	Аварийно-спасательные машины тяжелого класса	ПК - 4.9	Доклад, собеседование
3	Аварийно-спасательные машины среднего	ПК - 4.10	Доклад,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	класса		собеседование
4	Аварийно-спасательные машины легкого класса	ПК - 4.10	Доклад, собеседование
5	Машины специального назначения	ПК - 4.9	Доклад, собеседование
6	Оперативно-штабные машины	ПК - 4.9	Доклад, собеседование
7	Машины специальной связи и оповещения, разведывательно-спасательные, химические, пиротехнические и водолазные	ПК - 4.10	Доклад, собеседование
8	Мотоциклы специального назначения	ПК - 4.9	Доклад, собеседование
9	Аварийные машины коммунальных служб	ПК - 4.9	Доклад, собеседование
10	Пожарная техника и техника, применяемая для ведения АСДНР	ПК - 4.10	Доклад, собеседование

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК - 4.9 Выполняет существующие требования к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности;	Знает:	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо

			последовательность в изложении программного материала		ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет:	Не умеет выполнять существующие требования к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности	В целом успешное, но не системное умение выполнять существующие требования к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выполнять существующие требования к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности	Сформированное умение выполнять существующие требования к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности
	Владет навыками:	Обучающийся не владеет навыками пользования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта	В целом успешное, но не системное владение навыками пользования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками пользования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта	Успешное и системное владение навыками пользования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта
ПК - 4.10 Используют пожарную и	Знает:	Обучающийся не знает значительной части программного	Обучающийся демонстрирует знания только основного	Обучающийся демонстрирует знание материала,	Обучающийся демонстрирует знание материала, практики

аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта		материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	не допускает существенных неточностей	применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
	Умеет:	Не умеет использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта	В целом успешное, но не системное умение использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта	Сформированное умение использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта
	Владеет навыками:	Обучающийся не владеет навыками использования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта	В целом успешное, но не системное владение навыками использования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение пожарной и аварийно-спасательной техникой для обеспечения	Успешное и системное владение навыками использования пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта

				противопож арной защиты объекта	
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

3.1. Входной контроль

1. Стационарные установки пожаротушения.
2. Типы установок пожаротушения.
3. Из какого материала изготавливаются подшипники качения?
4. Какие Вы знаете приборы для измерения давления?
5. Линейное ускорение.
6. Организация оповещения.
7. История развития пожарной сигнализации.
8. Назовите методы упрочняющей обработки.
9. Перечислите неразъемные соединения, их достоинства и недостатки.
10. Виды связи в пожарной охране по их функциям и назначению.
11. Система связи: ее элементы.
12. Оперативно-диспетчерская связь.
13. Пожарная техника и оборудование.
14. Сопротивление качению.
15. Способы упрочнения стали.
16. Задачи пожарной автоматики и требования к ней
17. Типы шпонок.
18. Связь извещения.
19. Факторы, влияющие на коэффициент трения.
20. Противопожарное оборудование.
21. Виды пожарного оборудования и инвентаря.
22. Виды подшипников.
23. Пожарная техника и оборудование.
24. По каким параметрам рассчитывают подшипники качения.
25. Организация связи извещателей с прибором.

3.2. Доклады

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко

формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2. Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности»

№ п/п	Тема доклада
1	Распылители в современных пожарных стволах.
2	Испытание огнетушащих веществ.
3	Подбор огнетушителей.
4	Повышение конкурентоспособности пожарной техники.
5	Методы принятия решений при разработке новой пожарной техники.
6	Классификация пожарно-технического вооружения различного назначения.
7	Назначение пожарных рукавов и гидравлического оборудования.
8	Конструкция и параметры технических характеристик всасывающих рукавов.
9	Устройство пожарных напорных рукавов из различных материалов.
10	Параметры основных показателей технических характеристик пожарных напорных рукавов.
11	Пожарная автоматика – значимость в современных условиях.
12	Назначение и устройство рукавного водосборника.
13	Назначение и устройство трехходовых разветвлений.
14	История развития пожарной автоматики.
15	Классификация пенных стволов. Принципы получения пены.
16	Параметры, характеризующие пенные стволы.
17	Системы пожарной сигнализации..
18	Устройство пеносмесителя.
19	Пожарные центробежные насосы нового поколения.
20	Гарнизонная служба пожарной охраны
21	Общие требования к ПА
22	Вакуумные системы пожарных насосов
23	Пожарные центробежные насосы (ПЦН)
24	Автоматическая пожарная сигнализация.
25	Особенности конструкции насоса НЦПН-40/100.

3.3 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Перечень тем для собеседования:

1. Общие требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике.

2. Пожарные насосные станции.
3. Пожарные автомобили газодымозащитной службы.
4. Пожарные прицепы дымоудаления.
5. Требования пожарной безопасности к первичным средствам пожаротушения.
6. Пожарные автомобили комбинированного тушения.
7. Пожарные автоподъемники.
8. Пожарные штабные автомобили.
9. Требования пожарной безопасности к пожарному инструменту.
10. Классификация первичных средств пожаротушения.
11. Устройства привода пожарных насосов.
12. Подача воды при низких температурах.
13. Требования пожарной безопасности к местам хранения пожарной техники.
14. Классификация и маркировка огнетушителей.
15. Основные виды материалов, применяемых

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Как разделяются СИЗОД в зависимости от фильтруемого компонента. Как они различаются по эффективности защиты.
2. Как классифицируются изолирующие СИЗОД.
3. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты со сжатым воздухом. Как они различаются. Их достоинства и недостатки.
4. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты со сжатым кислородом. Их достоинства и недостатки.
5. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты со сжиженным кислородом. Их достоинства и недостатки.
6. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты с химически связанным кислородом. Их достоинства и недостатки.
7. Виды и характеристики боевого пожарного обмундирования.
8. Виды и характеристики снаряжения пожарного.
9. Виды и назначение ручного немеханизированного инструмента.
10. Виды и назначение ручного механизированного инструмента.
11. Виды пожарных рукавов, их классификация и характеристика.
12. Назначение и устройство оборудования для забора воды.
13. Назначение и устройство оборудования для подачи воды.
14. Назначение и характеристики дымососов.
15. Как определяется реакция струи – сила, возникающая при истечении жидкости из насадки ствола.
16. Что представляет собой оборудование для зарядки порошковых огнетушителей.
17. Техника безопасности при работе с оборудованием по зарядке

порошковых огнетушителей.

18. Устройство и характеристики рукавного оборудования, гидрантов и пожарных колонок.

19. Каким требованиям должны отвечать огнетушащие вещества.

20. Сущность охлаждающего способа прекращения горения и используемые вещества.

21. Сущность разбавляющего способа прекращения горения и используемые вещества.

22. Сущность изолирующего способа прекращения горения и используемые вещества.

23. Сущность химического способа прекращения горения и используемые вещества.

24. Сущность газовой способа тушения пожаров.

25. Назначение, принцип действия и конструкция гидроэлеваторов.

26. Назначение, принцип действия и конструкция газоструйных аппаратов.

27. Назначение и классификация огнетушителей.

28. Устройство и назначение жидкостных огнетушителей.

29. Устройство и назначение пенных огнетушителей.

30. Устройство и назначение углекислотных огнетушителей.

31. Устройство и назначение аэрозольных огнетушителей.

32. Устройство и назначение порошковых огнетушителей.

33. Устройство и назначение комбинированных огнетушителей.

34. Устройство, назначение и работа приборов для генерации пены.

35. Устройство и работа зарядных станций.

36. Устройство и характеристики пожарных стволов.

37. Классификация пожарных стволов.

38. Классификация пожарных лафетных стволов.

39. Как определяются расход и напор жидкости у ствола.

40. Классификация устройств для получения воздушно-механической пены.

41. Принцип работы пеносмесителей.

42. Что представляют собой импульсные огнетушители.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие огнетушители используют для тушения пожаров в закрытых и технически сложных объектах небольшого объема. Что они из себя представляют.

2. Что должна содержать маркировка огнетушителей.

3. Что включает в себя техническое обслуживание огнетушителей.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общее устройство, используемые механизмы пожарных поездов.
2. Общее устройство, используемые механизмы пожарных судов.
3. Общее устройство, используемые механизмы пожарной авиации.
4. Классификация и назначение пожарных автомобилей.
5. Используемое оборудование пожарных автомобилей.
6. Назначение и общее устройство пожарных автоцистерн.
7. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей первой помощи.
8. Назначение и общее устройство пожарных насосно-рукавных автомобилей.
9. Назначение и общее устройство пожарных насосных станций.
10. Назначение и общее устройство пожарных рукавных автомобилей.
11. Назначение и общее устройство пожарных аэродромных автомобилей.
12. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей воздушно-пенного тушения.
13. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей порошкового тушения.
14. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей комбинированного тушения.
15. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей газового тушения.
16. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей газоводяного тушения.
17. Какие функции выполняют водопенные коммуникации.
18. Особенности водопенных коммуникаций АЦ на шасси КамАЗ.
19. Особенности водопенных коммуникаций АЦ с насосом НЦПВ-4/400.
20. Согласование режимов работы двигателя ПА и потребления энергии.
21. Подготовка к подаче воды пожарным насосом из открытого водоема.
22. Последовательность выполнения операций для подачи воды из АЦ.
23. Требования, предъявляемые к аэродромным ПА.
24. Как влияют природно-климатические условия на эксплуатацию пожарных автомобилей.
25. Виды технического обслуживания пожарных автомобилей. Какие основные операции проводятся при этом.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Расчет порошковой установки АП – последовательность.
2. Как определяется количество сжатого газа для работы порошковой установки.
3. Как определяются потери давления при транспортировании смеси

порошковой установки.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность вид промежуточной аттестации – **зачет** в 3 семестре.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Как разделяются СИЗОД в зависимости от фильтруемого компонента. Как они различаются по эффективности защиты.

2. Как классифицируются изолирующие СИЗОД.

3. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты со сжатым воздухом. Как они различаются. Их достоинства и недостатки.

4. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты со сжатым кислородом. Их достоинства и недостатки.

5. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты со сжиженным кислородом. Их достоинства и недостатки.

6. Что из себя представляют изолирующие дыхательные аппараты с химически связанным кислородом. Их достоинства и недостатки.

7. Виды и характеристики боевого пожарного обмундирования.

8. Виды и характеристики снаряжения пожарного.

9. Виды и назначение ручного немеханизированного инструмента.

10. Виды и назначение ручного механизированного инструмента.

11. Виды пожарных рукавов, их классификация и характеристика.

12. Назначение и устройство оборудования для забора воды.

13. Назначение и устройство оборудования для подачи воды.

14. Назначение и характеристики дымососов.

15. Как определяется реакция струи – сила, возникающая при истечении жидкости из насадки ствола.

16. Что представляет собой оборудование для зарядки порошковых огнетушителей.

17. Техника безопасности при работе с оборудованием по зарядке порошковых огнетушителей.

18. Устройство и характеристики рукавного оборудования, гидрантов и пожарных колонок.

19. Каким требованиям должны отвечать огнетушащие вещества.

20. Сущность охлаждающего способа прекращения горения и используемые вещества.

21. Сущность разбавляющего способа прекращения горения и используемые вещества.

22. Сущность изолирующего способа прекращения горения и используемые вещества.

23. Сущность химического способа прекращения горения и

используемые вещества.

24. Сущность газовой способа тушения пожаров.
25. Назначение, принцип действия и конструкция гидроэлеваторов.
26. Назначение, принцип действия и конструкция газоструйных аппаратов.
27. Назначение и классификация огнетушителей.
28. Устройство и назначение жидкостных огнетушителей.
29. Устройство и назначение пенных огнетушителей.
30. Устройство и назначение углекислотных огнетушителей.
31. Устройство и назначение аэрозольных огнетушителей.
32. Устройство и назначение порошковых огнетушителей.
33. Устройство и назначение комбинированных огнетушителей.
34. Устройство, назначение и работа приборов для генерации пены.
35. Устройство и работа зарядных станций.
36. Устройство и характеристики пожарных стволов.
37. Классификация пожарных стволов.
38. Классификация пожарных лафетных стволов.
39. Как определяются расход и напор жидкости у ствола.
40. Классификация устройств для получения воздушно-механической пены.
41. Принцип работы пенообразователей.
42. Что представляют собой импульсные огнетушители.
43. Какие огнетушители используют для тушения пожаров в закрытых и технически сложных объектах небольшого объема. Что они из себя представляют.
44. Что должна содержать маркировка огнетушителей.
45. Что включает в себя техническое обслуживание огнетушителей.
46. Общее устройство, используемые механизмы пожарных поездов.
47. Общее устройство, используемые механизмы пожарных судов.
48. Общее устройство, используемые механизмы пожарной авиации.
49. Классификация и назначение пожарных автомобилей.
50. Используемое оборудование пожарных автомобилей.
51. Назначение и общее устройство пожарных автоцистерн.
52. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей первой помощи.
53. Назначение и общее устройство пожарных насосно-рукавных автомобилей.
54. Назначение и общее устройство пожарных насосных станций.
55. Назначение и общее устройство пожарных рукавных автомобилей.
56. Назначение и общее устройство пожарных аэродромных автомобилей.
57. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей воздушно-пенного тушения.
58. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей

порошкового тушения.

59. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей комбинированного тушения.

60. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей газового тушения.

61. Назначение и общее устройство пожарных автомобилей газовой тушения.

62. Какие функции выполняют водопенные коммуникации.

63. Особенности водопенных коммуникаций АЦ на шасси КамАЗ.

64. Особенности водопенных коммуникаций АЦ с насосом НЦПВ-4/400.

65. Согласование режимов работы двигателя ПА и потребления энергии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 9.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
				предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации.

Критерии оценки ответа

Таблица 10

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание требований к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности; <p>Виды и классификацию пожарной и аварийно-спасательной техники для обеспечения противопожарной защиты объекта; требований производственной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта; - успешное и системное владение навыками и знаниями к требованиям к мобильным средствам обеспечения пожарной безопасности
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта; - в целом успешное, но не системное владение навыками использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать пожарную и аварийно-спасательную технику

	<p>для обеспечения противопожарной защиты объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не владеет навыками использовать пожарную и аварийно-спасательную технику для обеспечения противопожарной защиты объекта.
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала согласно заданной теме; - материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное,

	<p>существенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

При собеседовании обучающийся демонстрирует:

знания: требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

умения: определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

владение навыками: чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

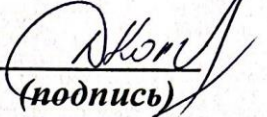
Критерии оценки собеседования:

Таблица 13

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, легко отвечает на поставленные вопросы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала; умение самостоятельно формулировать выводы, владеет навыком чтения и анализа нормативных документов, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в сфере производственной безопасности</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, поставленные вопросы не вызывают значительных затруднений, но допускает неточности, владеет навыком чтения нормативных документов, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий по обеспечению производственной безопасности на предприятии.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>общие знания, но допускает существенные неточности при ответах на вопросы, не способен самостоятельно разобраться в материале; владеет общими представлениями о системе документации в области</p>

	производственной безопасности, применить действующие нормативы не может.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.

Разработчик(и): доцент, Колганов Д.А.


(подпись)