

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:08:19  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
*Э.Б. Калининченко* /Калининченко Э.Б./  
« 30 » *августа* 20*22* г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>
Направление подготовки	<b>20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль)	<b>Инженерная защита территорий и сооружений</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Завьялова М.С., доцент Рокитянская К.А., доцент</b>

**Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.**

*Р.К.*  
(подпись)

**Саратов 2022**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	23

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020 г. № 685, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений	банк тестовых заданий

		и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
2	Тема 2. Ja, da geht es. Unsere Hochschule.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr! Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...? Deutschland und deutschsprachigen Länder.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
6	Тема 6. Naturgestaltung und Wasserverbrauch.	УК-4	Устный опрос
7	Тема 7. Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8. Wasserversorgung und Abwasserentsorgung.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	<b>УК-4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи, затрудняется выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. умеет выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно.
УК-4 2 курс	<b>УК-4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале профессионального характера (моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, техника природообустройства

		дренаж, система дренажа, техника природобустройства территорий, обвалы, сели, откосы, мелиоративная техника) для решения коммуникативной задачи общего и профессионального характера. Обучающийся не умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.	профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.	иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, осуществить перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.	территорий, обвалы, сели, откосы, мелиоративная техника) для решения коммуникативной задачи общего и профессионального характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, успешно осуществляет перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 курс
10	Задачи современной мелиорации
11	Современная техника для орошения земель и обводнения территорий
12	Природоохранные мероприятия.
13	Экология в отрасли орошения земель и обводнения территорий
14	Инновационные проекты в моем направлении подготовки
15	Системы дренажа
16	Мелиоративные машины
17	Моя будущая профессия

### 3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

#### Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":

Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Артикль в номинатив. Предлоги. Предлоги в аккузатив „für“; „gegen“.

Вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Вопросительные слова. Изучение визитных карточек.

Рабочий день, изучение почасового графика.

#### 1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

#### 2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.

2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

**3. Поставьте вопросы к выделенным словам:**

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiÙe Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

**4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:**

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heiÙt, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

**5. Выберите правильный ответ:**

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heiÙt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?  
- ich komme aus China.  
- im Zentrum Europas.  
- aus Togo.  
- ich auch.  
- Peter.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wo ist München?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?

**Вариант контрольной работы № 2 по теме  
"Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."**

Продукты питания в повседневной жизни. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein).

Вопросительное слово «welche».

**1. Переведите предложения:**

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .



4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.

**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант контрольной работы № 3 по теме  
Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...? Deutschland und deutschsprachigen  
Länder.** Средства передвижения. Виды транспорта. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы.

**1. Вставьте глагол gehen в правильной форме:**

1. Anna ... nach Hause .
2. Alle zusammen ... sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr ... meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann ... Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie ... gern zu Fuß.

**2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.

- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

**3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

1. Anton... nach Hause .
2. Thomas... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Berlin?
5. Wir ... mit Navi.

**4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

**5. Переведите предложения:**

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме  
«Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration. Bodenerosionen»**

Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Сложные существительные. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы. Модальные глаголы. Модальные конструкции. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.

**Прочитайте текст и охарактеризуйте мероприятия, необходимые для защиты от наводнений:**

**Hochwasserschutz**

*Maßnahmen zum Hochwasserschutz können folgende Aspekte umfassen:*

- Anpassung der Nutzung an die Hochwassergefährdung (Absiedelung, Änderung der landwirtschaftlichen Nutzung, sichere und schadensarme Gestaltung von Bauwerken)
- Schutz vor dem Hochwasser durch
- Rückhalt des Niederschlagswassers in der Fläche, oder durch Regenrückhaltebecken
- Schutz betroffener Gebiete oder Objekte durch Deiche (in Österreich auch als Hochwasserschutzdämme bezeichnet)
- Erhöhung der Abfuhrkapazität der Gewässer durch Querschnittserweiterung und Flutmulden
- Rechtzeitige Warnungen und Alarmierung durch automatische Pegelmessstationen und Hochwasserwarndienste.

Zwischen den einzelnen Maßnahmen bestehen Abhängigkeiten. Zum Beispiel können Regulierungen und Deichbaumaßnahmen zu einer Verschärfung der Hochwassergefahr für Unterlieger oder Anrainer führen. Die Errichtung von Hochwasserrückhaltebecken (Retentionsbecken) verringert das Risiko einer häufigen Überflutung zu Lasten eines seltenen, aber katastrophalen Dammbrochs durch ein Totalversagen des Rückhaltebeckens.

Eine umfassende Strategie zur Verminderung der Folgen eines Hochwassers gibt das Hochwassermanagement.

Bei allen Hochwasserschutzmaßnahmen ist zu beachten, dass stets ein Restrisiko besteht (z.B. Anlageversagen).

Deutschland

Um die mit dem Hochwasser verbundenen Gefahren sowohl an den deutschen Küsten als auch an den Flüssen einzuschätzen, haben die Bundesländer ein Hochwasserportal im Internet eingerichtet. Regional und lokal gibt es unterschiedliche Warn- und Alarmstufen. Die Meldesysteme arbeiten meist computergestützt und sind in der Lage, Hochwasservorhersagen oder -abschätzungen für mehrere Stunden im Voraus zu liefern. Durch kurzfristige Wetteränderungen sind längerfristige Vorhersagen mit Fehlern behaftet.

Der Katastrophenschutz fällt in die Zuständigkeit der jeweiligen Innenbehörden, die für Rettungsmaßnahmen auf die Feuerwehren, die Bundeswehr u. a. zurückgreifen.

### **Вариант контрольной работы № 5 по теме «Wasserversorgung und Abwasserentsorgung»**

Dränsystem. Maulwurfdränung. Страдательный залог: Präteritumt, Perfekt. Образование и перевод. Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv. Краткое сообщение по прочитанному материалу. Поиск и обработка научной информации. Реферирование.

**Übung 1:** Lesen Sie den Text:

#### **Text «Einbauen von Drainagen»**

Eine Drainage ist notwendig, wenn sich am Fundamentsockel Sickerwasser sammelt. Sickerwasser am Fundamentsockel würde dem Gebäude schaden.

Die Drainage soll Wasser vom Gebäude weg transportieren. Die Drainage dient zur Entwässerung von Bodenschichten. Die Drainage besteht aus einer Drainageleitung, die um das komplette Fundament herumläuft. Eine Ringdrainage leitet das Niederschlags- und Oberflächenwasser entlang der Kellerwände ab. Eine Flächendrainage leitet das Wasser unter der Bodenplatte flächenmäßig ab. Die Drainage besteht aus Drainagerohren, Spül- und Kontrollrohren und Kontroll- und Sammelschächten. Die Rohre bestehen aus PVC, Beton, Ton oder Stein. Die Drainagerohre werden in einem Kiesbett platziert, damit sie nicht versanden.

Das Mindestgefälle der Drainagerohre muss 0,5 Prozent betragen. Die Größen der Drainagerohre hängen von der Menge des zu erwartenden Wassers ab. Die Drainagerohre sollten bei jedem Richtungswechsel mit Spülrohren versehen sein. Die Spülrohre werden stehend mit einer Abdeckung eingebaut. Die Drainage besteht aus einer Filterschicht und einer Sickerschicht. Die Filterschicht besteht zum Beispiel aus Sand. Die Sickerschicht besteht zum Beispiel aus Kiessand. An der Wand des Gebäudes wird das Wasser mit Hilfe von Sickerplatten zur Drainage geleitet.

Die Drainage wird gegen das Erdreich mit einem Drainagevlies geschützt. Das Vlies beginnt knapp unterhalb der Erdoberkante an der Hauswand und wird um die Sickerschicht herum geführt.

Das Vlies schützt den gesamten Drainageraum. Das Vlies endet an der Unterkante der Bodenplatte. Die Drainagerohre werden entlang der Fundamente im frostfreien Bereich angelegt. Die Drainagerohre werden ringförmig miteinander verbunden, so dass eine geschlossene Leitung entsteht. Darüber liegt die Filterschicht. Bei Flächen über 200 m<sup>2</sup> ist eine Flächendrainage sinnvoll. Unter der Bodenplatte wird eine Sickerschicht aus Kies erstellt. Darunter befindet sich ein Filtervlies, das das Wasser bis zum Drainagerohr leitet. In manchen Fällen wird dafür auch ein Rohr durch das Fundament bis zur Ringdrainage gelegt. Damit wird der Feuchteschutz für die Bodenplatte sichergestellt. Die Sickerschicht aus Kies wird mit einer Trennschicht abgedeckt, damit der Beton später nicht hinein fließen kann.

**Übung 2:** Erstellen Sie einen Plan zum Text.

**Übung 3:** Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля  
№ 1 (зачета)  
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)**

**1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:**

- a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
- b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
- c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

**2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:**

- a) Der Text ist sehr kompliziert.
- b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
- c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

**3. Вопросительным словом в следующем предложении является:**

... bekommen die Studenten die Lehrbücher?

- a) wann                      b) wie viele                      c) wer

**4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:**

- a) Wann ist dein Studium zu Ende?
- b) Verläuft die Stunde interessant?
- c) Sind die Aufgaben schwer?

**5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):**

- a) des                      b) dem                      c) den

**6. Правильным переводом русского предложения является:**

Мы проводим каникулы на Черном море

- a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
- b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
- c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

**7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:**

- a) Zimmer                      b) Prüfung                      c) Deutschland

**8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:**

- a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
- b) Plötzlich wurde es dunkel.
- c) Martin studierte an der Universität.

**9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:**

- a) laufen                      b) brauchen                      c) arbeiten

**10. В следующем предложении пропущен предлог:**

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

- a) in                      b) unter                      c) um

**11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:**

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

- a) hast                      b) habt                      c) habe

**12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:**

...macht die Hausaufgabe in Mathematik.

- a) ich                      b) ihr                      c) du

**13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:**

- a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

**14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:**

Er ... Fisch nicht.

a) will

b) willst

c) wollen

**15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:**

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

**16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:**

a) ist

b) bist

c) sind

**17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:**

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

a) fährt

b) fahrt

c) fährst

**18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):**

a) eines

b) einem

c) einen

**19. Следующее слово не является вопросительным:**

a) wem

b) denn

c) woher

**20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:**

a) 1254

b) 1524

c) 1245

### Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

**1. Существительное *die Bewässerung* имеет значение:**

a) осушение

в) грунтовая вода

с) орошение

**2. Существительное *die Gebäudeausrüstung* имеет значение:**

a) домашнее оборудование в) техническое оборудование зданий с) техника для зданий

**3. Существительное *die Mehrzweckmaschine* имеет значение:**

a) техническое устройство многоцелевого использования в) машина целенаправленного использования с) более целенаправленно использованная техника

**4. Словосочетание *der schwimmende Eingefüßbagger* имеет значение:**

a) плавающий одноковшовый экскаватор в) плавучий одноковшовый экскаватор с) поточный одноковшовый экскаватор

**5. Словосочетание *der hydraulisch betätigte Ausleger* имеет значение:**

- a) гидравлическая стрела крана    в) телескопическая стрела с гидроусилителем  
 c) гидравлически приводимая в движение стрела крана
- 6. К системе дренажа (*Dränsystem*) не относится:**  
 a) Rohrleitungen    в) Tonrohrdränung    c) Gebäudeschwingungen
- 7. Ein großer Erdrutsch wird auch ... genannt**  
 a) Wasserrutsch    b) Bergrutsch    c) Feldrutsch.
- 8. ... ist das Absperrbauwerk aus einer Talsperre oder einer Stauanlage, die im Wesentlichen aus einer Erd- oder Felsschüttung besteht.**  
 a) Ein Wasserkraftwerk    b) Ein Staudamm    c) Ein Hochhaus.
- 9. ... ist ein Flachbagger, der zum Lösen oder Transportieren sowie zum Einbau von Erdreich dient.** a) Ein Fahrzeug    в) Ein Buldog    c) Eine Planierraupe
- 10. Словосочетание во всех областях физики имеет значение:**  
 a) in allen Bereichen der Physik    b) auf dem ganzen Gebiet der Physik    c) in der Abteilung der Physik
- 11. Die hydraulischen Universalbagger UB 20 und UB 21 sind ...**  
 a) Zweigefäßbagger    b) Eingefäßbagger    c) Dreigefäßbagger
- 12. Предложение *Maulwurfdränung ist ein Verfahren zur aushublosen Dränung.* переводится:**  
 a) Кротовый дренаж - это дренаж без выемки грунта.  
 в) Кротовый дренаж - это дренаж с выемкой грунта.  
 c) Кротовый дренаж - это дренаж с досыпанием грунта.
- 13. В предложении *Dieses Raumverhältnis ... von der Textur und der Struktur des Bodens bestimmt.* пропущен вспомогательный глагол:**  
 a) wird    b) werden    c) wurde
- 14. В предложении *Um die Standsicherheit von Bauwerken auf Dauer zu gewährleisten ... diese instand gehalten, d. h. geprüft und gewartet werden.* пропущен модальный глагол:**  
 a) dürfen    b) können    c) müssen
- 15. Partizip II от глагола *ausräumen*:**  
 a) geausräumt    в) ausgeräumen    c) ausgeräumt
- 16. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:**  
 a) schwerwogen    в) schwerwagen    c) schwerwiegen
- 17. В предложении *Die Tonrohrdränung wird auch klassische oder konventionelle Dränung genannt.* употреблен:** a) Zustandspassiv    в) Präsens Passiv    c) Präteritum Passiv
- 18. В предложении *Die Dränwirkung wird neben dem Gefälle auch von der Drantie-fe und dem Dränabstand ...* следует употребить:**  
 a) beeinflussen    в) beeinflusst    c) beeinflusse
- 19. В предложении *Bauwerke müssen vielerlei Lasten und Einwirkungen widerstehen können.* следует употребить:**  
 a) widerstehen könnte    b) widerstehen können    c) widerstehen gekannt
- 20. В предложении *... die Nachteile der Tonrohrdränung ... ausschalten, wurde in vielen Ländern die Plastrohrdränung erprobt.* следует употребить союзный инфинитивный оборот:**  
 a) statt + zu    в) um + zu    c) ohne + zu

### 3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Sie haben eine Ausstellung der modernen Meliorationstechnik besucht. Welche moderne Technik hat Sie am meisten beeindruckt?
10	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?
11	Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Wasserversorgung und Abwasserentsorgung.“ Geben Sie ein Beispiel einer Wasserentsorgungsanlage, charakterisieren Sie diese Anlage.
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber



	benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Notfall: Überschwemmung».
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Aufgaben der Abwasserableitung.

### 3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

#### Вопросы текущего контроля для 1 курса

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в accusativ.
- 14.оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte\_gerne“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch\_“ в accusativ.
19. Предлоги в accusativ „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.
21. Выбор транспорта.
22. Изменение корневой гласной a → ä.
23. Личное местоимение ihr.
24. Строение и использование навигатора.
25. Цена.
26. Числительные.
27. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
28. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29. Изменение сроков в результате инцидента.
30. Указание направления: *zum, zur.*
31. Повелительное наклонение: *Sie.*
32. Порядковые числительные от 1-19.
33. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34. Типы предложений: повелительные. M
35. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36. Порядковые числительные.
37. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
38. Типы предложений: повелительные.
39. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
40. Порядковые числительные.
41. Дата.
42. Приглашение на праздник.
43. Приветственная речь.

44. Частные поздравления.
45. Настоящее время сильных глаголов.
46. Модальные глаголы.
47. Глаголы *kennen, wissen*.
48. Изменение корневой гласной а => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt*.  
Притяжательные местоимения.
49. Глаголы с отделяемыми приставками.
50. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern...*

### **Вопросы текущего контроля для 2 курса** *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Sie или du.
4. Повелительное наклонение: du.
5. Предлоги von, aus.
6. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
7. Сложные существительные.
8. Я – студент/ка Вавиловского университета.
9. Многозначность слова.
10. Синонимы, антонимы.
11. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
12. Инфинитив с частицей zu.
13. Инфинитивные группы.
14. Модальные глаголы.
15. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
16. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
18. Структура немецкого предложения.
19. Сложносочиненное предложение.
20. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
21. Сочинительные союзы.
22. Работа со словарем.
23. Условные сокращения, принятые в словаре.
24. Вавиловский университет. Мое направление подготовки.
25. Водопользование.
26. Сложноподчиненное предложение.
27. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
28. Типы придаточных предложений.
29. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
30. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
31. Модальные конструкции.
32. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.

- 33.Страдательный залог: настоящее время.
- 34.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
- 35.Вид/тип почв.
- 36.Грунтовые воды.
- 37.Водоснабжение.
- 38.Орошение.
- 39.Zustandspassiv.
- 40.Осушение.
- 41.Поиск и обработка научной информации.
- 42.Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
- 43.Аннотирование.
- 44.Реферирование.
- 45.Моя будущая профессия.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, ... schließlich.
- 10.Сложносочиненные предложения.
- 11.Сложноподчиненные предложения.
- 12.Типы придаточных предложений.
- 13.Будущее время Aktiv.
- 14.Артикли и местоимения.
- 15.Страдательный залог: настоящее время.
- 16.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
- 17.Zustandspassiv.
- 18.Поиск и обработка научной информации.
- 19.Аннотирование.
- 20.Реферирование.

### **3. 6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

## Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Сосуществование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Проблемы питания.
27. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
28. Частные и служебные поездки. Командировка.
29. Приветствия. Разговор по телефону.
30. Время: фразы для обозначения свободного времени.
31. Названия времени суток.

## Вопросы, выносимые на экзамен

### *Темы для устного собеседования*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент Вавилоловского университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.

8. Орошение сельскохозяйственных земель.
9. Виды орошения.
10. Осушение.
11. Устройство дренажа.
12. Кротовый дренаж.
13. Водопользование.
14. Вид/тип почв.
15. Принцип устойчивого лесопользования.

*Темы для лексико-грамматического теста*

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Настоящее время глагола Aktiv.
9. Прошедшее время глагола Aktiv.
10. Будущее время Aktiv.
11. Инфинитивный оборот.
12. Причастие II.
13. Причастие прошедшего времени без дополнений.
14. Модальная конструкция.
15. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
16. Артикли и местоимения.
17. Распространенное определение.
18. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
19. Zustandspassiv.

**Образец экзаменационного билета**

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и  
инженерии имени Н. И. Вавилова»  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Maulwurfdränung" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Das Wasser in unserem Leben».

" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил

		принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	---

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

**умения:** работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы,



учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы.

**владение навыками:** понимания общего содержания услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке.

Таблица 7

**Критерии оценки устного ответа**

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, путешествия и командировки, моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, мелиоративная техника для орошения и обводнения земель, обвалы, сели, откосы»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы.</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</li> <li>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</li> </ul> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, путешествия и командировки, моя будущая профессия, природообустройство, дамбы, задачи осушительной мелиорации, дренаж, система дренажа, мелиоративная техника для орошения и обводнения земель, обвалы, сели, откосы»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет</li> </ul>

	самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

#### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

**Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи**

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

**4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ**

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
---------	---

хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий


При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий	
отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: *доцент, Рокитянская К.А.*

  
(подпись)