

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:28:16
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
И.В. Шарикова /И.В. Шарикова./
« 27 » *августа* 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	БЮЖЕТНАЯ СИСТЕМА
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучение	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Ведущий преподаватель	Котар О.К., доцент

Разработчик(и): доцент Котар О.К. *Котар*

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Бюджетная система» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11. 2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, представленные в таблице 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Бюджетная система»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК - 9	«способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта»	<p>знает: современные методы и задачи бюджетного планирования и прогнозирования, методы оценки социально-экономической эффективности проектов, Содержание деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p> <p>умеет: применять современные методы бюджетного планирования и прогнозирования, для реализации конкретного экономического проекта организовать деятельность малой группы, созданной для реализации проектов</p>	4	лекции, практические занятия	Доклад, сообщение, тестовые задания, решение задач

		<p>бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>владеет: современными методами бюджетного планирования и прогнозирования, методами оценки социально-экономической эффективности проектов, способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,</p>			
ПК-19	«способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»	<p>знает: методику расчета проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>умеет: осуществлять разработку проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной</p>	4	лекции, практические занятия	Доклад, сообщение, тестовые задания, решение задач

		<p>деятельности бюджетных и автономных учреждений</p> <p>владеет: навыками разработки проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p>			
ПК-21	«способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления»	<p>Знает: методику составления финансовых планов организации, методы осуществления финансовых взаимоотношений организаций с органами государственной власти и местного самоуправления Умеет: составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Владеет: навыками составления финансовых планов организации, осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами госу-</p>	4	лекции, практические занятия	Доклад, сообщение, тестовые задания, решение задач

		дарственной власти и местного самоуправления			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Бюджетная система, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-19 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Финансы, Теория учета и финансов, Бюджетная система, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-21 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Финансы, Бюджетная система, Налоговый учет и отчетность, Ситуационный практикум по налогообложению, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к рубежному контролю – перечень вопросов для выходящего контроля
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучаю-	сборник тестовых заданий

		щимися ряда специальных заданий	
4	задачи	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или нескольким темам	сборник задач

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Бюджетная классификация РФ: понятие и состав	ПК-9, ПК-19, ПК-21,	устный опрос, задачи, тестирование
2	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в России	ПК-9, ПК-19, ПК-21,	устный опрос, задачи
3	Основы планирования доходов бюджетов	ПК-9, ПК-19, ПК-21,	устный опрос, задачи, доклад, сообщение
4	Основы планирования бюджетных расходов	ПК-9, ПК-19, ПК-21,	устный опрос, задачи, доклад, сообщение, тестирование
5	Дефицит бюджетов и источники их финансирования	ПК-9, ПК-19, ПК-21,	устный опрос, задачи
6	Бюджеты государственных внебюджетных фондов	ПК-9, ПК-19, ПК-21,	устный опрос, задачи, доклад, сообщение

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Бюджетная система» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-9,	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уров-

		разного уровня.; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	логическую последовательность в изложении программного материала		ня. исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	сформированное умение позволяет самостоятельно проводить сбор, обработку информации и ее анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками сбора, обработки информации и ее анализа с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, с большими затруднениями выполняет самостоятельную ра-	в целом успешное, но не системное владение навыками сбора, обработки информации и ее анализа с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономиче-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками сбора, обработки информации и ее анализа с помо-	успешное и системное владение навыками сбора, обработки информации и ее анализа с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характе-

		боту, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ского характера допускает существенные ошибки.	щью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера используя современные организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	ра выполняет самостоятельную работу, задания, предусмотренные программой дисциплины, выполнено
ПК-19	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает содержание и задачи бюджетного планирования и прогнозирования. не может осуществлять планирование и прогнозирование доходов и расходов бюджетов. используя современные методы и показатели, предприятия допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено, не знает основы построения расчета и анализа современной системы	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, не знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений;	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений;	обучающийся демонстрирует знание материала знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений; может осуществлять планирование и прогнозирование доходов и расходов бюджетов. используя современные организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня, выполняет самостоятель-

		показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений;			ную работу, последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умеет осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	сформированное умение позволяет осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, и оценки документов, не владеет навыками осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета ис-	в целом успешное, но не системное владение навыками осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	успешное и системное владение навыками планирования и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя орга-

		пользуя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено допускает существенные ошибки	навыками осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	низационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня
ПК-21	знает	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с планированием и прогнозированием расходов и доходов бюджета, организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, знает принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с планированием и прогнозированием расходов и доходов бюджета	обучающийся демонстрирует знание материала знает принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с осуществлением планирования и прогнозирования расходов и доходов бюджета, организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня

					ня
	умеет	не умеет использовать методы и приемы не может осуществлять анализ информации, не умеет выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию о развитии бюджетной системы страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию о развитии бюджетной системы страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	сформированное умение позволяет анализировать, систематизировать и обобщать информацию о развитии бюджетной системы страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;
	владеет навыками	обучающийся не владеет навыками анализ информации, не умеет выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками при анализе, и обобщении информации о развитии бюджетной системы страны, выявлении проблем развития налоговой системы страны.	успешное и системное владение навыками анализировать, систематизировать и обобщать информацию о развитии бюджетной системы страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Понятие финансов, их специфические признаки, назначение

2. Современные представления о финансах
3. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования
4. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования
5. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов
6. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь
7. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации
8. Особенности финансового механизма бюджетных учреждений
9. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности
10. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса
11. Общее понятие об управлении финансами
12. Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования

3.2 Доклады, сообщения

Основной результат работы на практическом занятии доклад или сообщение.

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию.

Доклад - еще один вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада — 5-10 минут. Целью доклада является приобретение обучающимися навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных задач в практической деятельности; самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций по их реализации, а также подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Чтобы начать готовить доклад, необходимо получить тему на кафедре или у преподавателя во время занятий.

Примерная тематика докладов и сообщений разрабатывается преподавателем в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-методических разработках по конкретной дисциплине.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов и сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Бюджетная система»

№ п/п	Темы
1	2
1	Бюджет как инструмент финансового регулирования.

№ п/п	Темы
1	2
2	Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
3	Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
4	Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
5	Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
6	Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
7	Внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
8	Займы территорий: российский опыт и зарубежная практика.
9	Становление российской модели бюджетного федерализма.
10	Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
11	Порядок формирования и использования Резервного фонда.
12	Порядок формирования и использования Фонда национального благосостояния.
13	Особенности бюджетного финансирования социальной сферы в Субъекте Федерации.
14	Федеральное казначейство в системе бюджетных отношений.
15	Государственные расходы и проблема рынка.
16	Сущность и содержание бюджетного процесса.
17	Задачи и результаты реформирования бюджетного процесса в РФ.
18	Цели и принципы среднесрочного финансового планирования
19	Среднесрочное финансовое планирование в государственном секторе РФ
20	Процесс среднесрочного финансового планирования.
21	Среднесрочное финансовое планирование на уровне бюджетных учреждений
22	Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
23	Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
24	Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
25	Региональные бюджеты зарубежных стран.
26	Перспективы реформирования бюджетной системы РФ
27	Государственный финансовый контроль: сущность и формы
28	Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность
29	Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики
30	Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами
31	Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности федерального бюджета.
32	Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
33	Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности местных бюджетов.

3.3. Задачи

По дисциплине «Бюджетная система» предусмотрено решение задач. Задачи рассматриваются как текущий контроль успеваемости, и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

Тема «Бюджетная классификация РФ: понятие и состав»

Задача: По наименованию дохода укажите его код согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администра-

тора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.

Доходы бюджетов: Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения. Транспортный налог с физических лиц. Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимого имущества, расположенных в границах города Саратов. Налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных). Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.

Тема «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в России»

Задача: выявите тенденции распределения доходов между уровнями бюджетной системы, рассмотрев следующие показатели.

Таблица. - Динамика структуры бюджетов всех уровней, формируемых за счет доходов, собираемых на территории региона за три года

показатели	1-ый год		2-ой год			3-ий год		
	Сумма, млн руб.	%	Сумма, млн руб.	%	1/2, %	Сумма, млн руб.	%	1/2, %
Всего поступлений налогов в бюджет	18053,8	100,0	20215,7	100,0	112,0	26111,5	100,0	129,2
Федеральный бюджет	4245,5	23,5	5591,2	27,7	131,7	7132,2	27,3	127,6
Областной бюджет	10564,2	58,5	11490,7	56,8	108,8	16386,9	62,8	142,6
Местный бюджет	3244,1	18,0	3133,8	15,5	96,6	2592,4	9,9	82,7

Тема «Основы планирования доходов бюджетов»

Задача: налоговая база по налогу на прибыль составляет 75000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2,5%, в бюджет субъекта РФ – 17,5% (из них 15% в областной бюджет). Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

Тема «Основы планирования бюджетных расходов»

Задача: требуется рассчитать объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование государственного образовательного стандарта по учреждениям об-

щего образования на основе подушевого норматива, используя следующие данные:

№ п/п	Категории учащихся	Число учащихся, чел.		Норматив, тыс. руб.
		городских	сельских	
1	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	25278	13694	21,006
2	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8945	9618	84,024
3	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1328	1090	25,207
4	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3675	340	88,225
5	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1487	-	24,157
6	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	896	-	87,175
7	Вечерний класс общеобразовательного учреждения	8763	-	15,755

Тема «Дефицит бюджетов и источники их финансирования»

Задача: согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов - 75 616,7 млн.руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней - 3890,8 млн.руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020, 8 млн.руб.);

- объем расходов - 77 087,4 млн.руб.;

- объем расходов на обслуживание государственного долга - 1 980,2 млн.руб.;

- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн.руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям. Результаты расчетов оформить в следующей таблице:

Наименование показателя	Ограничения		Значения показателя, млн.руб.	Соответствие показателя установленным ограничениям, (+ / -)
	Согласно Бюджетному кодексу РФ	Расчетное значение, млн.руб		

Тема «Бюджеты государственных внебюджетных фондов»

Задача: проанализируйте расчетные данные таблицы «Структура доходов Пенсионного Фонда РФ в 2013-2015гг». Охарактеризуйте состав доходной части и их структуру, роль межбюджетных трансфертов в финансировании доходной части ПФ РФ.

Таблица - Структура доходов ПФ РФ в 2013-2015гг.

Показатели	2013 год		2014 год		2015 год	
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
Доходы всего	6 343,3		6 894,7		7 787,4	
<i>1.Налоговые и неналоговые доходы</i>	3 372,1		3 798,2		4 259,7	
1.1.Налоги, страховые взносы	3 333,1		3 748,6		4 190,8	
1.2 Задолженность и перерасчеты по отменным налогам, сборам и иным обязательным платежам	1,1		0,8		0,6	
1.3 Доходы от использования имущества,	34,2		45,2		64,7	

находящегося в государственной и муниципальной собственности					
1.4 Доходы от оказания платных услуги компенсации затрат государства	1,8		1,8		1,8
1.5 Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	0,01		0,01		0,01
1.6 Штрафы, санкции, возмещение ущерба	1,9		1,8		1,8
1.7 Прочие неналоговые доходы	0,002		0,002		0,002
2. Межбюджетные трансферты	2 971,2		3 096,5		3 527,7
2.1 Межбюджетные трансферты, получаемые из федерального бюджета	2 960,0		3 082,1		3 509,1
2.2 Межбюджетные трансферты из бюджетов субъектов РФ	5,6		6,0		6,6
2.3 Прочие безвозмездные поступления	5,6		8,4		12

Тема «Государственные ценные бумаги»

Задача: правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

Тема «Казначейская система исполнения бюджета»

Задача: по данным годового бюджета города А определите устойчивость бюджета. Сумма бюджетных доходов – 52 716 тыс. руб., сумма бюджет- 45 ных расходов – 100 170 тыс. руб., собственные доходы бюджета – 39 330 тыс. руб., регулирующие доходы бюджета – 15 229,4 тыс. руб., сумма задолженности бюджета – 12 018 тыс. руб.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Бюджетная система» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины. Банк тестов по теме содержи 10 вариантов по 5-10 вопросов.

Варианты тестовых заданий

Тест на тему «Бюджетное устройство Российской Федерации».

Вариант 1

1. Бюджет – это:

1. Экономическая категория;
2. Финансовый план государства;
3. Фонд денежных средств;
4. Правовая категория;
5. Все выше перечисленное.

2. К признакам бюджета относятся:

1. Безграничная сфера действия;

2. Денежная форма отношений;
3. Безвозмездный характер движения стоимости;
4. Исторический характер возникновения.

3. Бюджет как экономическая категория - это:

1. Объективно обусловленная экономическая форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций, возложенных обществом на органы государственной власти и местного самоуправления;
2. Система экономических отношений, в процессе которых происходит формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства;
3. Система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных государства и предприятий;
4. Финансовый план государства.

4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет - это:

1. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, их утверждению и исполнению;
2. Система императивных денежных отношений, в процессе которых образуется и используется бюджетный фонд;
3. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
4. Документ о поквартальном распределении доходов, расходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита, устанавливающий распределение ассигнований между получателями бюджетных средств.

5. Что включает в себя бюджетная система РФ

1. Федеральный бюджет
2. Бюджеты субъектов РФ
3. Бюджеты предприятий на территории субъектов РФ
4. Бюджеты муниципальных образований
5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов

6. К бюджетным отношениям относятся:

1. Финансовые отношения, возникающие у государства с предприятиями и населением;
2. Отношения, возникающие в распределительном процессе, обязательным участником которого является государство;
3. Отношения, складывающиеся в процессе формирования доходов и осуществлении расходов бюджетов всех уровней;

4. Система императивных денежных отношений, в процессе которых государство образует, распределяет и использует бюджетные ресурсы.

7. Какими основными факторами определяется состояние бюджета?

1. Долгосрочной тенденцией в динамике налоговых поступлений и государственных расходов

2. Стадией воспроизводственного цикла, в которой находится экономика в рассматриваемый период

3. Определяется состоянием бюджетного фонда (дефицит, профицит, сбалансированный)

4. Текущей политикой правительства в области бюджетных расходов и доходов, которая может игнорировать, либо в недостаточной степени учитывать долгосрочные цели социально – экономического развития

5. Все выше перечисленное

8. Бюджетная классификация предназначена для того, чтобы:

1. Определить полномочия основных участников бюджетного процесса;

2. Обеспечить сопоставимость показателей бюджетов различных уровней;

3. Определить последовательность и содержание этапов бюджетного процесса в условиях электронного документооборота;

4. Установить единую методику расчета межбюджетных трансфертов.

9. Бюджетный кодекс РФ устанавливает:

1. Бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления;

2. Принципы бюджетной системы РФ;

3. Состав федеральных, региональных и местных налогов и сборов;

4. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства;

5. Перечень высокодотационных субъектов РФ.

10. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации означает:

1. Наличие собственных источников доходов у бюджетов каждого уровня бюджетной системы Российской Федерации;

2. Закрепление соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

3. Недопустимость изъятия доходов, дополнительно полученных в ходе исполнения законов (решений) о бюджете, сумм превышения доходов над расходами бюджетов и сумм экономии по расходам бюджетов;

4. Недопустимость компенсации за счет бюджетов других уровней

бюджетной системы Российской Федерации потерь в доходах и дополнительных расходов, возникших в ходе исполнения законов (решений) о бюджете.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Бюджетное устройство государств различного типа.
2. Понятие и состав бюджетной системы РФ.
3. Принципы бюджетной системы РФ.
4. Консолидированные бюджеты, их назначение.
5. Бюджетная классификация: значение и состав.
6. Понятие и сущность бюджетного федерализма.
7. Принципы бюджетного федерализма.
8. Модели бюджетного федерализма.
9. Понятие и содержание межбюджетных отношений.
10. Формы межбюджетных трансфертов.
11. Доходы бюджета, их экономическое содержание.
12. Функциональное назначение и характеристика отдельных видов налогов, их роль в формировании доходов бюджета.
13. Сущность неналоговых доходов бюджетов.
14. Безвозмездные и безвозвратные перечисления в составе доходов бюджетов.
15. Содержание процесса планирования и прогнозирования доходов бюджетов.
16. Расходы бюджетов: понятие, порядок планирования и финансирования.
17. Государственная (муниципальная) программа как инструмент планирования.
18. Виды резервных фондов и их роль.
19. Дефицит бюджета, источники его финансирования.
20. Бюджетный профицит, источники его образования.
21. Назначение и порядок формирования Резервного фонда.
22. Назначение и порядок формирования Фонда национального благосостояния.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Бюджетная классификация доходов.
2. Бюджетная классификация расходов.
3. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
4. Классификация операций сектора государственного управления.
5. Формирование и направления использования Фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации.
6. Формирование и направления использования Фонда софинансирования расходов.
7. Формирование и направления использования Фонда компенсации.
8. Методы планирования налоговых доходов бюджетов.
9. Методы планирования неналоговых доходов бюджетов.

10. Методы бюджетного планирования и прогнозирования расходов бюджета.
11. Источники финансирования дефицита федерального бюджета.
12. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ.
13. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность и состав государственных внебюджетных фондов.
2. Источники формирования доходов Пенсионного фонда РФ.
3. Направления расходования средств Пенсионного фонда РФ.
4. Виды пенсий в России.
5. Источники формирования доходов Фонда Социального Страхования.
6. Направления расходования средств Фонда Социального Страхования.
7. Источники формирования доходов Фонда Обязательного Медицинского Страхования.
8. Направления расходования средств Фонда Обязательного Медицинского Страхования.
9. Социально-экономическое значение государственного долга
10. Методы управления государственным долгом, их эффективность.
11. Факторы, обеспечивающие привлекательность государственных ценных бумаг.
12. Классификация и виды государственных займов.
13. Понятие и принципы организации бюджетного процесса в России.
14. Участники бюджетного процесса, их полномочия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Зарубежный опыт организации внебюджетных фондов органов государственной власти и органов местного самоуправления.
2. Государственные краткосрочные бескупонные облигации (ГКО).
3. Облигации федеральных займов с переменным купонным доходом (ОФЗ-ПК).
4. Государственный сберегательный заем, его задачи.
5. Казначейская система исполнения бюджета и структура органов казначейства.

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика предусмотрен зачет. Расчетные задания к зачету отсутствуют.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Бюджетное устройство Российской Федерации.
2. Современная бюджетная система России, принципы ее построения.
3. Консолидированные бюджеты РФ, их особенности.

4. Понятие и назначение бюджетной классификации.
5. Классификация доходов бюджетов.
6. Расходы бюджетной системы и их классификация.
7. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
8. Классификация операций сектора государственного управления.
9. Бюджетный федерализм, его реализация в РФ.
10. Модели бюджетного федерализма.
11. Межбюджетные трансферты: формы, цели и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
12. Межбюджетные отношения в условиях бюджетного федерализма.
13. Формирование и направления использования Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР).
14. Формирование и направления использования федерального фонда компенсаций (ФК).
15. Формирование и направления использования фонда софинансирования социальных расходов (ФССР).
16. Формы межбюджетных трансфертов представляемых из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам.
17. Доходы бюджета, их экономическое содержание и принципы организации.
18. Налоговые доходы: понятие, состав, порядок распределения между бюджетами разных уровней.
19. Неналоговые доходы: понятие, состав, порядок распределения между бюджетами разных уровней.
20. Состав безвозмездных поступлений, условия и порядок их предоставления.
21. Планирование налоговых доходов.
22. Планирование неналоговых доходов.
23. Экономическое содержание расходов бюджета и функциональное назначение бюджетных расходов.
24. Состав, структура и динамика расходов бюджета.
25. Методы и формы организации расходов бюджетной системы РФ.
26. Особенности распределения расходов по звеньям бюджетной системы.
27. Резервный фонд: источники формирования, нормативная величина, управление средствами фонда.
28. Фонд национального благосостояния: формирование, использование, управление средствами.
29. Бюджетный дефицит и методы его покрытия.
30. Бюджетный профицит и механизм его распределения.
31. Государственные внебюджетные фонды, их состав и значение.
32. Пенсионный Фонд России: статус, источники образования ресурсов и направления использования средств.
33. Фонд социального страхования России: статус, источники образования ресурсов и направления использования средств.
34. Фонд обязательного медицинского страхования России: статус, источники образования ресурсов и направления использования средств.

35. Государственный и муниципальный долг и его структура.
36. Управление государственным и муниципальным долгом.
37. Государственные краткосрочные бескупонные облигации (ГКО): условия выпуска, доходность, участники рынка, погашения.
38. Облигации федеральных займов с переменным купонным доходом (ОФЗ-ПК): условия выпуска и обращения, определение доходности.
39. Государственный сберегательный заем (ОГСЗ), его задачи.
40. Субфедеральные и муниципальные займы, опыт работы с ценными бумагами региональных и муниципальных займов.
41. Бюджетный процесс, его организационное и правовое регулирование.
42. Федеральное казначейство, его структура.
43. Функции, права и обязанности органов казначейства по исполнению бюджета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Бюджетная система» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как прави-

		ло, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: критерии комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методики разработки бюджетов; направления работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов

умения: осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; осуществлять разработку бюджетов; организовать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов;

владение навыками: осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; разработки бюджетов; обеспечить организацию работы по исполнению утвержденных бюджетов

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, знает критерии комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, знает методику разработки бюджетов, знает направления работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, умение осуществлять разработку бюджетов, умение организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов, информацией по обеспечению работы по исполнению и утверждению бюджетов
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, умение осуществлять разработку бюджетов и расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ, умение организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов, информацией по обеспечению работы по исполнению и утверждению бюджетов
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, умение осуществлять разработку бюджетов, умение организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, используя современные методы и показатели оценки результатов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, показатели расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ, оценки организации работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов); - в целом успешное, но не системное владение навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов; информацией по обеспечению работы по исполнению и утверждению бюджетов
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает критерии комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, не знает методику разработки бюджетов, не знает направления работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, не умеет осуществлять разработку бюджетов, не умеет организовывать работу по

	<p>исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>– обучающийся не владеет навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов, информацией по обеспечению работы по исполнению и утверждению бюджетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

Критерии оценки входного контроля:

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

4.2.2. Критерии оценки доклада, сообщения

При подготовке доклада, сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с бюджетным планированием и прогнозированием, отечественный и зарубежный опыт в области бюджетного планирования

умения: делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по изучаемой теме

владение навыками: творческой самостоятельной работы

Критерии оценки доклада, сообщения

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если выполнены все требования к подготовке доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к работе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

неудовлетворительно	обучающийся: - тема доклада, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
----------------------------	---

4.2.3. Критерии оценки при решении задач

При решении задач обучающийся демонстрирует:

знания: комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов;

умения: осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; осуществлять расчеты к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; организовать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов;

владение навыками: осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; осуществления расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; обеспечить организацию работы по исполнению утвержденных бюджетов.

Критерии оценки решения задач

отлично	обучающийся демонстрирует решение задач, выполненную полностью без ошибок и недочетов
хорошо	обучающийся демонстрирует решение задач, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.
удовлетворительно	обучающийся на половину правильно решил задачу или допустил не более трех негрубых ошибок.
неудовлетворительно	обучающийся не правильно решил задачу

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; специальной финансовой терминологии; методик расчета доходов и расходов бюджета, методов бюджетного планирования и прогнозирования.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - верные ответы от 85 до 100% общего числа вопросов в задании.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - верные ответы от 70 до 84% общего числа вопросов в задании.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - верные ответы от 50 до 69% общего числа вопросов в задании.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - верные ответы менее 50% общего числа вопросов в задании.

Разработчик: доцент Котар О.К.

Котар