

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:44:55  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a507f04fa1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*[Handwritten signature]*  
/Воротников И.Л./  
« 09 » *сентября* 20*21* г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ АПК</b>
Направление подготовки	<b>38.04.02 Менеджмент</b>
Направленность (профиль)	<b>Менеджмент в агропромышленном комплексе</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК</b>
Ведущий преподаватель	<b>Наянов А.В., доцент</b>

*Разработчик: доцент, Наянов А.В.*

*[Handwritten signature]*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Планирование деятельности предприятия АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Планирование деятельности предприятия АПК»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен руководить разработкой и реализацией корпоративной, деловой и функциональной стратегий предприятия АПК, определять основные параметры его производственной и инновационной политики с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	ПК – 3.2. Применяет технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	3	лекции, практические занятия	устный опрос, письменный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, доклад, самостоятельная работа
ПК-4	Способен проектировать организационную структуру в соответствии со стратегическими целями развития, обеспечивать эффективное взаимодействие структурных подразделений предприятия АПК, направлять их деятельность на	ПК – 4.1. Разрабатывает планы развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы	3	лекции, практические занятия	устный опрос, письменный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, доклад, самостоятельная работа

	развитие и совершенствование производства с учетом социальных и рыночных приоритетов, повышать эффективность работы организации.				
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стратегический менеджмент;

Управление государственными закупками;

Ознакомительная практика;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Управление изменениями на предприятии АПК;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов\*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	ситуационная задача	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	комплект ситуационных задач
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Планирование деятельности предприятия АПК: понятие, принципы, этапы	ПК-3,4	Устный опрос
2	Этапы планирования деятельности предприятия АПК	ПК-3,4	Кейс-задание, устный опрос
3	Ресурсная характеристика сельскохозяйственного предприятия при планировании	ПК-3,4	Ситуационная задача
4	Характеристика сельскохозяйственного предприятия при планировании	ПК-3,4	Устный опрос
5	Анализ производства и предприятия	ПК-3,4	Устный опрос
6	Система плановых показателей и расчетов при планировании на предприятии	ПК-3,4	Ситуационная задача
7	Основы финансирования сельскохозяйственного предприятия	ПК-3,4	Устный опрос
8	Планирование финансовой деятельности предприятия	ПК-3,4	Ситуационная задача
9	Финансово-инвестиционная стратегия предприятия	ПК-3,4	Кейс-задание, устный опрос
10	Методы планирования	ПК-3,4	Устный опрос
11	Балансовый метод планирования	ПК-3,4	Ситуационная задача
12	Нормативный метод планирования	ПК-3,4	Ситуационная задача
13	Планирование предприятия на основе метода «Программное планирование II»	ПК-3,4	Устный опрос
14	Планирование деятельности предприятия АПК на основе метода «Программное планирование II»	ПК-3,4	Кейс-задание
15	Планирование деятельности предприятия АПК на основе метода «Программное планирование II»	ПК-3,4	Ситуационная задача
16	Планирование деятельности предприятия АПК на основе метода «Программное планирование I»	ПК-3,4	Устный опрос
17	Упрощенное планирование деятельности предприятия АПК	ПК-3,4	Ситуационная задача
18	Стратегическое планирование	ПК-3,4	Устный опрос
19	Стратегическое планирование на предприятии АПК	ПК-3,4	Ситуационная задача
20	Оперативно-производственное планирование	ПК-3,4	Устный опрос
21	Оперативное планирование в растениеводстве	ПК-3,4	Ситуационная задача
22	Оперативное планирование в животноводстве	ПК-3,4	Устный опрос, доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Планирование деятельности предприятия АПК» на различных этапах их  
формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 3 семестр	ПК – 3.2. Применяет технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	обучающийся не <b>знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (технологии планирования и методик проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (технологии планирования и методик проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не <b>умеет</b> применять технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении	в целом успешное, но не системное умение применять технологии планирования и методики проведения технико-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять технологии планирования и методики	сформированное умение применять технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при

		планов на предприятии АПК, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	экономическим расчетам при составлении планов на предприятии АПК	проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК, используя современные методы и показатели оценки	составлении планов на предприятии АПК, используя современные методы и показатели оценки
		обучающийся не владеет навыками пользования основным методическим инструментарием установления норм труда и начисления заработной платы персоналу, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками пользования навыками планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	успешное и системное владение навыками планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке
ПК-4, 3 семестр	ПК – 4.1. Разрабатывает планы развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (социальные и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (социальные и рыночные приоритеты в АПК), практики применения

	целях повышения эффективности его работы	рыночные приоритеты в АПК), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия, используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия, используя современные методы и показатели оценки
		обучающийся не владеет навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы, допускает существенные ошибки, с	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками пользования навыками разработки планов развития предприятия с	успешное и системное владение навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы



		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	и его работы	социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы	
--	--	---	--------------	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Понятие и виды транзакционных издержек
2. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях.
3. Подходы к определению понятия «стратегия», основные характеристики и виды стратегии.
4. Роль прогнозирования и планирования в управлении.
5. Понятие и функция прибыли.
6. Понятие и структура основных и оборотных фондов предприятия.
7. Понятие и состав актива и пассива организации.
8. Сущность и критерии финансовой устойчивости предприятий.
9. Ликвидность баланса и методики ее оценки.
10. Элементы системы ведения растениеводства.
11. Элементы системы ведения животноводства.
12. Сущность дисконтирования и основные показатели потока наличности.
13. Понятие и назначение бюджетирования на предприятии.
14. Сущность и формы научного и ненаучного предвидения.
15. Цель и содержание бизнес-плана.
16. Понятие и сущность специализации предприятия.
17. Показатели экономической эффективности деятельности предприятия.
18. Результаты анализа внешней среды предприятия.
19. Назовите наиболее распространенные способы наблюдения за внешней средой фирмы.
20. Ресурсы–инвестиции на предприятии.
21. Перечислите основные условия для привлечения иностранных инвестиций в экономику страны.
22. Показатели определения эффективности инвестиций.
23. Укажите потенциальные источники финансирования инвестиций на предприятии.

24. Назовите основные виды инвестиций.

25. Обоснуйте свое мнение о возможности планирования всех случаев принятия решений на предприятии.

### **3.2. Устный опрос (собеседование)**

Вопросы для устного опроса подбираются в соответствии с изученной темой. Приводится перечень 5 основных вопросов для устного опроса по каждой теме. Обучающийся отвечает минимум на 1 из предлагаемых по теме вопросов.

#### **Тема: Планирование деятельности предприятия АПК: понятие, принципы, этапы**

##### **Основные вопросы**

1. Основные задачи планирования деятельности предприятия АПК.
2. Основные принципы планирования предприятия.
3. Основные этапы ведения планирования деятельности сельскохозяйственного предприятия.
4. Сущность принципа предельной стоимости.
5. Ресурсная характеристика сельскохозяйственного предприятия.

#### **Тема: Характеристика сельскохозяйственного предприятия при планировании**

##### **Основные вопросы**

1. Предприятие как объект планирования.
2. Система показателей в планировании.
3. Основные источники данных для планирования предприятия АПК.
4. Объекты планирования на предприятии.
5. Системные признаки предприятия.

#### **Тема: Анализ производства и предприятия**

##### **Основные вопросы**

1. Основные задачи анализа производства и предприятия.
2. Основные разделы анализа.
3. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.
4. Анализ рентабельности: цель, задачи.
5. Оценка платежеспособности на конкретный момент времени и за определенный период: методика и показатели оценки

## **Тема: Основы финансирования сельскохозяйственного предприятия**

### **Основные вопросы**

1. Основные понятия финансирования.
2. Формы финансирования сельскохозяйственных предприятий.
3. Инвестирование и финансирование: понятие и виды.
4. Классификация форм финансирования по видам кредиторов и источникам средств.
5. Финансовое планирование.

## **Тема: Методы планирования**

### **Основные вопросы**

1. Понятие метода планирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Сущность статических и мультипериодических расчетов в планировании.
4. Краткая характеристика основных методов статического планирования предприятия.
5. Нормативный метод планирования, его сущность и содержание.

## **Тема: Планирование предприятия на основе метода «Программное планирование II»**

### **Основные вопросы**

1. Общая схема метода «Программное планирование II».
2. Порядок сбора и формирования данных о производственных процессах «Предприятие-Факт».
3. Необходимость согласования кормопроизводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии.
4. Матричное прогнозирование эффективности сельскохозяйственного производства.
5. Целесообразность ранжирования производственных процессов.

## **Тема: Планирование деятельности предприятия АПК на основе метода «Программное планирование I»**

### **Основные вопросы**

1. Значение и основные преимущества метода «Программное планирование I» для практики.
2. Общая схема упрощенного планирования.
3. Особенности определения маржинального дохода при упрощенном планировании.
4. Сопоставимый маржинальный доход в План-предприятии.
5. Общий маржинальный доход в Факт-предприятии.

## Тема: Стратегическое планирования

### Основные вопросы

1. Суть и значение стратегического планирования.
2. Этапы развития стратегического планирования.
3. Цели и задачи стратегического планирования.
4. Этапы процесса стратегического планирования.
5. Модели стратегического планирования.

## Тема: Оперативно-производственное планирование

### Основные вопросы

1. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования.
2. Виды оперативно-производственного планирования.
3. Методы оперативно-производственного планирования.
4. Особенности оперативного планирования в растениеводстве.
5. Особенности оперативного планирования в животноводстве.

### 3.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача выполняется письменно и позволяет осуществлять письменный опрос. Данные для ситуационных задач подбираются в соответствии с изученной темой. По каждой теме используется два варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов ситуационной задачи.

## Тема: Ресурсная характеристика сельскохозяйственного предприятия при планировании

### Вариант 1

Предприятие арендует 280 га и сдает в аренду 640 га.

Система землепользования выглядит следующим образом:

Виды угодий	га
Карповые пруды	5
Сенокосы	180
Кукуруза на силос	82
Кормовые	68
Озимая пшеница	1200
Яровой ячмень	600
Горох	150
Озимый рапс	270
Лес	40
Земли под хозяйственные нужды	32
Залежь	16
Сады и огороды	25
Пастбища	900
Озимая рожь	150

Исходя из выше приведенных данных, необходимо определить следующие размеры площади:

- а) пашни;
- б) многолетних кормовых культур;
- в) обрабатываемых сельскохозяйственных земель;
- г) обрабатываемых земель;
- д) предприятия;
- е) находящейся в собственности предприятия.

### **3.4. Кейс-задания**

Примеры кейс-заданий по темам.

#### **Тема: Этапы планирования деятельности предприятия АПК**

##### **Кейс «Роль планирования в создании бизнеса»**

Предприниматель с целью создания животноводческого комплекса по производству свинины нанял специалиста для проведения анализа рынка данного вида продукции. Исследование рынка, которое может провести специалист, обойдется предпринимателю в 300 тыс. руб.

В результате было выявлено, что если открыть крупный свиноводческий комплекс, то после выхода на проектную мощность при благоприятном состоянии рынка предприниматель ежегодно сможет получать более 6 млн. руб. прибыли, а при неблагоприятном – сумма убытков может составить более 2 млн. руб.

Если предприниматель построит небольшую свиноводческую ферму, то после выхода на проектную мощность при благоприятном состоянии рынка от результатов ее деятельности он ежегодно сможет получать около 3 млн. руб. прибыли, а при неблагоприятном состоянии рынка – более 0,5 млн руб. убытков. Возможность благоприятного и неблагоприятного состояния рынка предприниматель оценивает одинаково.

Специалист считает, что с вероятностью 0,6 состояние рынка окажется благоприятным. В то же время при положительном заключении состояние рынка окажется благоприятным лишь с вероятностью 0,9. При отрицательном заключении с вероятностью 0,12 состояние рынка может оказаться благоприятным.

##### **Вопросы:**

1. Разработайте дерево решений для того, чтобы помочь предпринимателю принять правильное решение.
2. Следует ли заказать проведение обследования состояния рынка?
3. Целесообразно ли открыть крупный свинокомплекс?
4. Какова ожидаемая стоимостная оценка оптимального решения?

## **Тема: Финансово-инвестиционная стратегия предприятия**

### **Кейс «Анализ финансово-инвестиционной стратегии компании»**

Афанасий Данилович Рыбин назначен директором по развитию компании «Средруспродукт». Компания производит пищевые продукты широкого ассортимента: фруктовые соки, молочные продукты, мясные и хлебобулочные изделия, пиво. Предприятие расположено в Центрально-Черноземном экономическом районе России. Реализует свою продукцию в данном регионе и соседних областях.

А.Д. Рыбин закончил магистерскую программу и сразу попал в поле зрения нескольких рекрутинговых агентств. Одно из них, получив заказ «Средруспродукта» на подбор кандидата на должность директора по развитию, рекомендовало, среди прочих кандидатов, Афанасия Рыбина, и он одержал верх над другими претендентами на должность. Генеральный директор «Средруспродукта», он же основной владелец компании (владеет 85% акций) Филарет Мефодиевич Москвин, бывший начальник управления пищевой промышленности облизполкома. По образованию он является технологом пищевых производств, имеет обширные связи в области, лично знаком с губернатором. В период приватизации ему удалось объединить под своим началом в открытое акционерное общество несколько пищевых предприятий области и сформировать на их основе АО «Средруспродукт». Основное внимание он уделяет производственным вопросам.

Продукция АО пользуется спросом, предприятие стремится обновлять ассортиментный ряд, имеет планы технического перевооружения и нового строительства, покупки предприятий в своей и соседних областях. Несмотря на очевидные успехи, в последнее время в деятельности компании стали отмечаться негативные явления. Они проявились, прежде всего, в дефиците денежных средств для возврата ранее полученных кредитов, в задержках платежей поставщикам и выплат заработной платы. Отсутствуют бренды компании и отдельных продуктов.

В настоящее время предприятие закупает сырье у сельхозпроизводителей и у оптовых посредников. Наметилась тенденция заметного роста цен на эту продукцию. В составе АО отсутствуют торговые предприятия. Продукция реализуется через оптовые торговые предприятия и предпринимателей без образования юридического лица. Часть продукции продается розничным торговым сетям.

Перед новым директором по развитию была поставлена задача определить направления развития предприятия в среднесрочной и долгосрочной перспективе и пути изыскания требуемых для этого ресурсов. Кроме того, советом директоров принято решение выйти на зарубежные рынки, увеличить рентабельность собственного капитала и операционную рентабельность. Поставлена цель через 5 лет существенно увеличить долю «Средруспродукта» на рынке по всем бизнес-направлениям. И, главное, что к концу пятилетнего периода планируется увеличить стоимость компании в несколько раз.

Краткая характеристика бизнес-направлений:

*Хлебобулочное производство.* Производятся традиционные сорта хлеба, сухари, баранки. Хлебозавод построен в 80-е годы, имеет высококвалифицированный персонал. Цены на хлеб жестко контролируются местными властями. Имеется лаборатория анализа качества изделий, в которой работают квалифицированные сотрудники.

*Молочные изделия.* Производство молочных изделий сосредоточено на молочном комбинате, введенном в эксплуатацию 5 лет назад. Комбинат производит молочную продукцию широкого ассортимента (молоко, йогурты, глазированные сырки, несколько сортов сыра).

*Мясные изделия.* Производятся вареная колбаса одного сорта, сосиски, сардельки. Мясокомбинат довоенной постройки. Последняя реконструкция произведена в 1964 году. Имеет сильный коллектив производственного персонала и технологов.

*Соки.* Новое производство. Натуральные соки и соки из концентратов. Пиво Новый пивной завод. Введен в эксплуатацию год назад. Производственные мощности освоены на 50%.

Вполне логично, что для решения этих задач Рыбин решил провести комплексный анализ деятельности, в общем-то, незнакомого для него предприятия.

Анализ предполагается проводить по следующим направлениям:

- SWOT- анализ;
- Анализ на основе финансовых коэффициентов;
- Анализ по схеме фирмы Дюпон;
- Маржинальный анализ (анализ «объем - затраты - прибыль», расчет точки безубыточности)

На основе данных анализа предполагается выбрать направления инвестирования, схему финансирования инвестиционных проектов, осуществление которых необходимо для решения поставленных стратегических задач. Могут быть использованы различные источники привлечения финансовых ресурсов. Помогите директору по развитию провести диагностику бизнеса.

#### **Вопросы:**

1. Определите направления инвестирования.
2. Предложите стратегию и конкретные объекты слияний и поглощений.
3. Какую стратегию финансирования целесообразно использовать?
4. Какой размер денежных потоков необходим на пятилетний период и какова стоимость бизнеса на начало и конец периода в результате реализации проектов развития?

### **Тема: Планирование деятельности предприятия АПК на основе метода «Программное планирование II»**

#### **Кейс «Оценка возможностей предприятия»**

Руководителю крупного агрохолдинга предлагают приобрести в собственность небольшое производственное сельскохозяйственное предприятие и осуществлять

управление им. Была создана специальная комиссия, которая проделала достаточно тщательный предварительный анализ, который позволяет хорошо представить общую картину делового и финансового состояния сельхозпредприятия. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

А. Имеющиеся на балансе сельскохозяйственного предприятия здания, сооружения, техника и оборудование морально и физически устарели и требуют значительных финансовых вложений.

Б. После приобретения сельскохозяйственного предприятия у компании остается в обрез финансовых средств для пополнения производственных фондов.

В. Руководители и специалисты приобретенного сельскохозяйственного предприятия весьма почтенного возраста, но имеет многолетний опыт работы в области сельского хозяйства.

Г. У руководителя агрохолдинга имеется годичный опыт работы в области сельского хозяйства.

Д. Продукция, производимая на приобретаемом сельскохозяйственном предприятии, соответствуют запросам широких слоев потребителей, но необходимо будет серьезно поработать над системой распределения и реализации этой продукции.

#### **Вопросы:**

1. Проранжируйте полученные результаты, присвоив каждому из них определенный ранг значимости от «5» (наименее важный) до «1» (самый важный).

2. Как Вы думаете, решится агрохолдинг на покупку данного сельскохозяйственного предприятия? Назовите все факторы «за» и «против» для обоснования вашего ответа.

3. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять руководителю агрохолдинга в первую очередь, если будет приобретено данное сельскохозяйственное предприятие?

4. Определите логику планирования в агрохолдинге.

### **3.5. Доклады**

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Планирование деятельности предприятия АПК»**

№ п/п	Темы докладов
1	Влияние планирования на эффективность управления сельскохозяйственным предприятием
2	Основные факторы, влияющие на точность прогнозных и планов расчетов в сельском хозяйстве
3	Методы учета неопределенности при планировании в агробизнесе
4	Стратегическое планирование в агробизнесе: значение, задачи, организация
5	Тактические и оперативные планы в сельскохозяйственных предприятиях (на примере предприятий)



№ п/п	Темы докладов
6	Бизнес-планирование в сельском хозяйстве
7	Использование информационных технологий при планировании в агробизнесе
8	Программные продукты для планирования в сельском хозяйстве
9	Особенности планирования в растениеводстве
10	Особенности планирования в животноводстве
11	Планирование инвестиционных проектов в сельском хозяйстве
12	Эффективность реализации инвестиционных проектов в сельском хозяйстве Саратовской области (на примере предприятий)

### 3.6. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные задачи планирования деятельности предприятия АПК.
2. Основные этапы ведения планирования сельскохозяйственного предприятия.
3. Система показателей в планировании.
4. Системные признаки предприятия.
5. Объекты планирования на предприятии.
6. Основные источники данных для планирования предприятия АПК.
7. Типы данных при планировании сельскохозяйственного предприятия.
8. Основные задачи анализа производства и предприятия.
9. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.
10. Анализ рентабельности: цель, задачи.
11. Оценка платежеспособности на конкретный момент времени и за определенный период: методика и показатели оценки.
12. Требования, предъявляемые к плановым показателям.
13. Технология плановых расчетов.
14. Основные понятия финансирования.
15. Формы финансирования сельскохозяйственных предприятий.
16. Инвестирование и финансирование: понятие и виды.
17. Классификация форм финансирования по видам кредиторов и источникам средств.
18. Основные формы внутреннего и внешнего собственного финансирования предприятия.
19. Внешнее и внутреннее заемное финансирование предприятия.
20. Платежеспособность и финансовое планирование.
21. Воздействие различных мероприятий на развитие предприятия при планировании.
22. Разработка финансово-инвестиционной стратегии предприятия.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Основные принципы планирования предприятия.
2. Ресурсная характеристика сельскохозяйственного предприятия.

3. Показатели анализа рентабельности.
4. Значение анализа финансовой устойчивости.
5. Источники данных и показатели для анализа финансовой устойчивости.
6. Анализ платежеспособности: значение и показатели.

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие метода планирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Сущность статических и мультипериодических расчетов в планировании.
4. Методы статического планирования предприятия.
5. Балансовый метод планирования.
6. Система балансов в планировании на предприятии.
7. Моменты и условия сравнения показателей при планировании.
8. Нормативный метод планирования, его сущность и содержание.
9. Общая схема метода «Программное планирование II».
10. Порядок сбора и формирования данных о производственных процессах «Предприятие-Факт».
11. Необходимость согласования кормопроизводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии.
12. Матричное прогнозирование эффективности сельскохозяйственного производства.
13. Выбор оптимального плана.
14. Основные преимущества метода «Программное планирование I» для практики.
15. Общая схема упрощенного планирования.
16. Суть и значение стратегического планирования.
17. Методика статического расчета рентабельности инвестиций.
18. Цели и задачи стратегического планирования
19. Этапы процесса стратегического планирования.
20. Методы и модели стратегического планирования.
21. Методические основы мультипериодических расчетов при инвестиционном планировании.
22. Классификация товаров в соответствии с Бостонской матрицей.
23. Программно-целевой метод планирования, его сущность.
24. Мультипериодические расчеты эффективности инвестиций.
25. Содержание, задачи и виды оперативно-производственного планирования.
26. Методы оперативно-производственного планирования.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Классификация норм и нормативов в планировании.
2. Принципы формирования и реализации комплексных программ.
3. Сопоставимый маржинальный доход.
4. Особенности определения маржинального дохода при упрощенном

планировании.

5. Оперативное планирование и контроль в растениеводстве.

6. Оперативное планирование и оперативный контроль в животноводстве.

### **3.7. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.

2. Анализ платежеспособности: значение и показатели.

3. Анализ рентабельности: цель, задачи.

4. Балансовый метод планирования.

5. Внешнее и внутреннее заемное финансирование предприятия.

6. Воздействие различных мероприятий на развитие предприятия при планировании.

7. Выбор оптимального плана.

8. Значение анализа финансовой устойчивости.

9. Инвестирование и финансирование: понятие и виды.

10. Источники данных и показатели для анализа финансовой устойчивости.

11. Классификация норм и нормативов в планировании.

12. Классификация основных методов планирования.

13. Классификация товаров в соответствии с Бостонской матрицей.

14. Классификация форм финансирования по видам кредиторов и источникам средств.

15. Матричное прогнозирование эффективности сельскохозяйственного производства.

16. Методика статичного расчета рентабельности инвестиций.

17. Методические основы мультипериодических расчетов при инвестиционном планировании.

18. Методы и модели стратегического планирования.

19. Методы оперативно-производственного планирования.

20. Методы статического планирования предприятия.

21. Моменты и условия сравнения показателей при планировании.

22. Мультипериодические расчеты эффективности инвестиций.

23. Необходимость согласования кормопроизводства и животноводства на сельскохозяйственном предприятии.

24. Нормативный метод планирования, его сущность и содержание.

25. Общая схема метода «Программное планирование II».

26. Общая схема упрощенного планирования.

27. Объекты планирования на предприятии.

28. Оперативное планирование и контроль в растениеводстве.

29. Оперативное планирование и оперативный контроль в животноводстве.
30. Основные задачи анализа производства и предприятия.
31. Основные задачи планирования деятельности предприятия АПК.
32. Основные источники данных для планирования предприятия АПК.
33. Основные понятия финансирования.
34. Основные преимущества метода «Программное планирование I» для практики.
35. Основные принципы планирования предприятия.
36. Основные формы внутреннего и внешнего собственного финансирования предприятия.
37. Основные этапы ведения планирования сельскохозяйственного предприятия.
38. Особенности определения маржинального дохода при упрощенном планировании.
39. Оценка платежеспособности на конкретный момент времени и за определенный период: методика и показатели оценки.
40. Платежеспособность и финансовое планирование.
41. Показатели анализа рентабельности.
42. Понятие метода планирования.
43. Порядок сбора и формирования данных о производственных процессах «Предприятие-Факт».
44. Принципы формирования и реализации комплексных программ.
45. Программно-целевой метод планирования, его сущность.
46. Разработка финансово-инвестиционной стратегии предприятия.
47. Ресурсная характеристика сельскохозяйственного предприятия.
48. Система балансов в планировании на предприятии.
49. Система показателей в планировании.
50. Системные признаки предприятия.
51. Содержание, задачи и виды оперативно-производственного планирования.
52. Сопоставимый маржинальный доход.
53. Суть и значение стратегического планирования.
54. Сущность статических и мультипериодических расчетов в планировании.
55. Технология плановых расчетов.
56. Типы данных при планировании сельскохозяйственного предприятия.
57. Требования, предъявляемые к плановым показателям.
58. Формы финансирования сельскохозяйственных предприятий.
59. Цели и задачи стратегического планирования
60. Этапы процесса стратегического планирования.

Приводится пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

Кафедра: «Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Планирование деятельности предприятия АПК»

1. Основные принципы планирования предприятия.
2. Содержание, задачи и виды оперативно-производственного планирования.
3. Задача.

Сельскохозяйственное предприятие, располагая 5000 га пашни, 500 га сенокосов, 2000 га пашни, занимается возделыванием следующих культур: озимая пшеница, яровая пшеница, ячмень, овес, подсолнечник, многолетние травы на сено и зеленую массу, кукуруза на силос, однолетние травы на сено. 50% площади озимой пшеницы возделывается по ресурсосберегающей технологии с минимальной основной обработкой почвы, третья часть посевных площадей подсолнечника засеяна гибридами, из которых половина гибриды, предусматривающие применение технологии ClearField. В хозяйстве содержится 500 голов крупного рогатого скота молочно-мясного направления. Необходимо сформировать перечень основных производственных процессов данного предприятия и сгруппировать их по основным отраслям.

30.08.2021 г.

Зав. кафедрой, профессор

И.Л. Воротников

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Планирование деятельности предприятия АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i><b>высокий</b></i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i><b>базовый</b></i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i><b>пороговый</b></i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации, текущем контроле, рубежном контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** социальных и рыночных приоритетов в АПК, технологии планирования и методик проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК;

**умения:** учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия, применять технологии планирования и методики

проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК;

**владение навыками:** разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы, планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке.

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (социальные и рыночные приоритеты в АПК; технологии планирования и методик проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия; применять технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы; планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия; применять технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы; планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия; применять технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на</li> </ul>

	<p>предприятия АПК), используя современные методы и показатели оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы; планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (социальные и рыночные приоритеты в АПК; технологии планирования и методик проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (учитывать социальные и рыночные приоритеты при разработке планов развития предприятия; применять технологии планирования и методики проведения технико-экономических расчетов при составлении планов на предприятии АПК), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками разработки планов развития предприятия с учетом социальных и рыночных приоритетов в целях повышения эффективности его работы; планирования и проведения технико-экономических расчетов на предприятии АПК с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки входного контроля

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин («Методы исследований в менеджменте»; «Математическое моделирование и анализ данных»; «Стратегический менеджмент»; «Управление человеческими ресурсами в АПК»; «Управление инвестиционными проектами на предприятии АПК»; «Управление инвестициями на предприятии АПК»; «Оценка и составление баланса»; «Финансовая и инвестиционная стратегия в управлении организацией»).

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	- обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры
<b>хорошо</b>	- обучающийся неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.
<b>удовлетворительно</b>	- обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком
<b>неудовлетворительно</b>	- задание не выполнено



### 4.2.3. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории;

**умения:** использовать информационные ресурсы, обобщать и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формировать собственный взгляд на проблему, формулировать аргументированные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли;

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории; - умения использовать информационные ресурсы, обобщать и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формировать собственный взгляд на проблему, формулировать аргументированные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли; - владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал, но не достаточные для точных ответов на вопросы аудитории; - умения использовать информационные ресурсы, обобщать и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формировать собственный взгляд на проблему, формулировать не совсем аргументированные выводы, с ошибками последовательно излагать свои мысли; - владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знание только основных понятий и проблемы доклада, не позволяющие полно и глубоко излагать материал, не достаточные для ответов на вопросы аудитории; - умения использовать отдельными информационными ресурсами, обобщать и сопоставлять, но с ошибками, различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формулировать не совсем аргументированные выводы, с ошибками излагать свои мысли; - владение навыками анализа только некоторых источников информации по данной проблематике, структурирования материала доклада без систематизации информации
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не подготовил доклад

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При решении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

**знания:** теории по рассматриваемой теме;

**умения:** самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой;

**владение навыками:** принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями.

#### Критерии оценки выполнения ситуационных задач

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - высокие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - хорошие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями, допустив несущественные ошибки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - не полные теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение с подсказками преподавателя решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с подсказками преподавателя, допустив существенные ошибки, без необходимых расчетов, пояснений, выводов и предложений
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает теории по рассматриваемой теме; - не умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - не решил задачу.

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие четко определять цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;

**умения:** обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;

**владение навыками:** четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.

## Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li> <li>- умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- владение навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li> <li>- умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабые знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, что не позволяет ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li> <li>- умение обрабатывать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования выводов без рекомендаций</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает теории и методологии рассматриваемой проблемы, не понимает цели и задач кейс-задания;</li> <li>- не умеет обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- не владеет навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li> </ul>

Разработчик: доцент, *Наянов А.В.*



(подпись)