

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Алексеевич

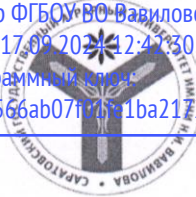
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2021 12:43:30

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f0671ba2172f735a12

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/ Макаров С.А. /  
« 26 » августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Производственный контроль технологических процессов в АПК
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Технологии и технические средства в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Техническое обеспечение АПК
Ведущий преподаватель	Данилин А.В., доцент

Разработчик: доцент Данилин А.В.

(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования компетенций .....	14

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Производственный контроль технологических процессов в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813, формируют следующие компетенции: «Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности» (ОПК-2); «Способен участвовать в испытаниях сельскохозяйственной техники по стандартным методикам» (ПК-1)

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Производственный контроль технологических процессов в АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	8	Лекции, лабораторные занятия.	Собеседование, лабораторные занятия.
ПК-1	Способен участвовать в испытаниях сельскохозяйственной техники по стандартным методикам	ПК-1.3 Использует стандартные методики при производственном контроле технологических процессов в АПК	8	Лекции, лабораторные занятия.	Собеседование, лабораторные занятия.

Приложение:

Компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:

ОПК-2 – Правоведение (общий курс), «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Производственный контроль технологических процессов в АПК», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

ПК-1 – «Тракторы и автомобили»; «Эксплуатация технических средств в АПК», «Производственный контроль технологических процессов в АПК», «Основы производства технических средств в АПК», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы управления и безопасность движения».

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

Перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2.	Лабораторные работы.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы.

**Программа оценивания контролируемой дисциплины.**

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы организации и управления сельскохозяйственными предприятиями	ОПК-2	Собеседование.
2.	Формирование показателей качества продукции	ОПК-2, ПК-1	Лабораторные работы.
3.	Экономическая оценка ресурсного потенциала хозяйства	ОПК-2, ПК-1	Собеседование. Лабораторные работы
4.	Организация рабочих мест. Принцип рациональной организации трудовых процессов	ОПК-2, ПК-1	Лабораторные работы.
5.	Основы организации технологических процессов на сельскохозяйственных предприятиях	ПК-1	Собеседование.
6.	Методы определения комплексного показателя качества продукции. Дифференциальный и смешанный методы	ОПК-2, ПК-1	Лабораторные работы
7.	Внутрихозяйственное планирование на сельскохозяйственных предприятиях	ОПК-2, ПК-1	Собеседование.
8.	Комплексная оценка качества продукции с использованием функции желательности	ОПК-2, ПК-1	Лабораторные работы
9.	Построение номограмм для определения комплексного показателя качества продукции	ОПК-2	Лабораторные работы
10.	Организационные основы рационального использования производственных ресурсов	ПК-1	Собеседование.
11.	Расчет интегрального показателя качества продукции	ОПК-2	Лабораторные работы
12.	Анализ основных принципов стандартов ИСО серии 9000 четвёртого поколения	ОПК-2, ПК-1	Лабораторные работы
13.	Организация использования МТП и производственно-технического обеспечения в АПК	ОПК-2, ПК-1	Собеседование.
14.	Экспертный метод оценки качества документации	ОПК-2, ПК-1	Собеседование.
15.	Статистические методы контроля качества	ОПК-2	Собеседование.
16.	Системы качества и сертификация продукции	ОПК-2	Собеседование.
17.	Анализ брака и потерь от брака на промышленном предприятии	ОПК-2, ПК-1	Собеседование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	ОПК.2.4 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства.	Обучающийся не знает нормативные документы контроля качества и управление технологическими процессами; стратегию развития сельскохозяйственного предприятия и выбор путей её достижения; методы организации работы исполнителей, принятия управленческих решений с учётом внешних факторов и ограниченности внутренних возможностей предприятия.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания нормативные документы контроля качества и управление технологическими процессами; стратегию развития сельскохозяйственного предприятия и выбор путей её достижения; методы организации работы исполнителей, принятия управленческих решений с учётом внешних факторов и ограниченности внутренних возможностей предприятия.	Обучающийся знает контроль нормативные документы контроля качества и управление технологическими процессами; стратегию развития сельскохозяйственного предприятия и выбор путей её достижения; методы организации работы исполнителей, принятия управленческих решений с учётом внешних факторов и ограниченности внутренних возможностей предприятия, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает Нормативные документы контроля качества и управление технологическими процессами; стратегию развития сельскохозяйственного предприятия и выбор путей её достижения; методы организации работы исполнителей, принятия управленческих решений с учётом внешних факторов и ограниченности внутренних возможностей предприятия.
ПК-1	ПК-1.3 Использует стандартные методики при производственном контроле технологических процессов в АПК	Обучающийся не знает технологические процессы сельскохозяйственного производства как объектов контроля и управления; количественные и качественные методы стоимостной оценки основных	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания технологические процессы сельскохозяйственного производства как объектов контроля и управления; количественные и качественные методы стоимостной	Обучающийся знает технологические процессы сельскохозяйственного производства как объектов контроля и управления; количественные и качественные методы стоимостной оценки	Обучающийся знает технологические процессы сельскохозяйственного производства как объектов контроля и управления; количественные и качественные методы стоимостной оценки

		<p>производственных ресурсов и применение экономического анализа в практической деятельности; систему факторов производства.</p>	<p>мостной оценки основных производственных ресурсов и применение экономического анализа в практической деятельности;</p>	<p>основных производственных ресурсов и применение экономического анализа в практической деятельности; систему факторов производства, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.</p>	<p>основных производственных ресурсов и применение экономического анализа в практической деятельности; систему факторов производства</p>
--	--	--	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме письменного опроса обучающихся.

##### **Перечень вопросов.**

1. Понятие севооборота. Какие бывают севообороты.
2. Почвенная карта.
3. Что понимается под озимыми и яровыми культурами.
4. Какие требования предъявляются к инженеру-механику в современном сельскохозяйственном предприятии.
5. Какие виды профессиональной деятельности предусмотрены к освоению при обучении бакалавра в соответствии с профилем подготовки;
6. Характеристики направления подготовки бакалавров в производственно-технологической деятельности;
7. Характеристики направления подготовки бакалавров в научно-исследовательской деятельности;
8. Назначение трактора, комбайна, автомобиля;
9. Что такое организация производства.
10. Что такое себестоимость продукции.
11. Что входит в эксплуатационные затраты.
12. Дайте понятие оборотные средства и капиталовложения.
13. Что такое рентабельность.

#### **3.2. Лабораторные работы**

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различные инструментальный и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторная работа предусматривает краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

#### **3.3. Собеседование**

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как



специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

### **Примерный перечень тем для собеседования**

- 1) Человеческий ресурс в системах управления качеством (мировой опыт).
- 2) Анализ национальных особенностей систем управления качеством.
- 3) Качество как важнейший фактор конкурентоспособности.
- 4) Разработка подсистемы управления качеством проекта.
- 5) Разработка системы управления качеством малого предприятия.
- 6) Локальная подсистема управления качеством предприятия АПК.
- 7) Влияние специализации, кооперации и унификации производства на качество выпускаемой продукции.
- 8) Анализ взаимоотношений Отдела технического контроля и Отдела главного технолога в части обеспечения качества продукции.
- 9) Выбор схемы и процедур сертификации продукции мелкосерийного производства.
- 10) Анализ деятельности Э. Деминга (США) по совершенствованию систем управления качеством.

### **3.4. Текущий контроль**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. В чем сущность производственных сил и производственных отношений.
2. Понятие оптимального качества. Оптимизация затрат на качество.
3. Раскройте закономерности сельскохозяйственного производства.
4. Каковы особенности организации управления сельскохозяйственного производства.
5. Что является объектом и предметом дисциплины
6. Задачи и методы дисциплины.
7. Структура и содержание затрат на повышение качества продукции.
8. Классификация предприятий АПК по организационно-правовым факторам.
9. Преимущества и недостатки кооперации в сельском хозяйстве.
10. Типы и формы сельскохозяйственной кооперации.
11. С какой целью создаются агропромышленные объединения.
12. Система всеобщего управления качеством. Четыре направления совершенствования качества, «колесо Деминга»
13. В чем заключается термин «японское чудо».
14. Направления повышения качества продукции. Влияние научно-технического прогресса на повышение эффективности производства и качество продукции
15. Современные модели в области управления качеством предприятий АПК.

16. Какие функции выполняет агрохолдинг.
17. Основные элементы ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия.
18. Что такое естественное, искусственное и экономическое плодородие почвы.
19. Что входит в состав материально-технических ресурсов сельскохозяйственного производства.
20. Какие основные причины возрастания нагрузки на единицу сельскохозяйственной техники.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Состав трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий.
2. Содержание внутрихозяйственного планирования.
3. Какие задачи решают при разработке планов сельскохозяйственного предприятия.
4. Классификация систем внутрихозяйственных планов.
5. Назначение инновационных планов и бизнес-планов.
6. Виды разделения труда.
7. Что такое специализация и концентрация предприятия.
8. Какие факторы способствуют и препятствуют развитию сельскохозяйственного предприятия.
9. Каковы принципы рационального размещения сельскохозяйственного производства.
10. Определите уровни специализации сельскохозяйственного производства.
11. Как специализация связана с размещением производства.
12. Методика расчета затрат рабочего времени.
13. Принципы рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.
14. Какие группы задач решает организация труда.
15. Направления организации труда на сельскохозяйственных предприятиях.
16. Что такое условия труда, чем они характеризуются.
17. Методы и порядок оценки уровня качества продукции.
18. Что такое суточный режим труда и отдыха.
19. Основные формы организации трудовых коллективов.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Сущность коллективного и арендного подряда.
2. В чем заключаются особенности арендных отношений ремонтно-обслуживающих подразделений предприятий АПК.
3. Сущность нормирования труда.
4. Что такое время смены, и из каких, составляющих она состоит.
5. Для чего применяется хронография и хронометраж.
6. В чем сущность системы земледелия.
7. Что такое организация севооборота.
8. Как организуется выполнение механизированных работ в растениеводстве.

9. Раскройте содержание работ при посеве и уборке культур.
10. Как организуется выполнение механизированных работ в животноводстве.
11. Оценка конкурентоспособности системы качества предприятия.
12. Система международных стандартов качества.
13. Разработка документов системы качества.
14. Система качества. Обеспечение качества на этапе производства продукции.
15. Система качества. Обеспечение качества на этапе эксплуатации.
16. Основные положения о сертификации продукции. Основные отличия добровольной и обязательной сертификации.
17. Схемы и порядок проведения сертификации. Субъекты сертификации.
18. Сертификация системы качества. Принципы сертификации. Процедура сертификации.
19. Сертификация производства.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06.Агроинженерия по дисциплине «Производственный контроль технологических процессов в АПК» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Целью проведения зачета по дисциплине является:

- Установление фактического уровня теоретических знаний, учащихся по предметам компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

#### **Вопросы, выносимые на зачет.**

1. В чем сущность производственных сил и производственных отношений.
2. Понятие оптимального качества. Оптимизация затрат на качество.
3. Раскройте закономерности сельскохозяйственного производства.
4. Каковы особенности организации управления сельскохозяйственного производства.
5. Что является объектом и предметом дисциплины
6. Задачи и методы дисциплины.
7. Структура и содержание затрат на повышение качества продукции
8. Классификация предприятий АПК по организационно-правовым факторам.
9. Преимущества и недостатки кооперации в сельском хозяйстве.
10. Типы и формы сельскохозяйственной кооперации.
11. С какой целью создаются агропромышленные объединения.
12. Система всеобщего управления качеством. Четыре направления совершенствования качества, «колесо Деминга»
13. В чем заключается термин «японское чудо».

14. Направления повышения качества продукции. Влияние научно-технического прогресса на повышение эффективности производства и качество продукции
15. Современные модели в области управления качеством предприятий АПК.
16. Какие функции выполняет агрохолдинг.
17. Основные элементы ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия.
18. Что такое естественное, искусственное и экономическое плодородие почвы.
19. Что входит в состав материально-технических ресурсов сельскохозяйственного производства.
20. Какие основные причины возрастания нагрузки на единицу сельскохозяйственной техники.
21. Состав трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий.
22. Содержание внутрихозяйственного планирования.
23. Какие задачи решают при разработке планов сельскохозяйственного предприятия.
24. Классификация систем внутрихозяйственных планов.
25. Назначение инновационных планов и бизнес-планов.
26. Виды разделения труда.
27. Что такое специализация и концентрация предприятия.
28. Какие факторы способствуют и препятствуют развитию сельскохозяйственного предприятия.
29. Каковы принципы рационального размещения сельскохозяйственного производства.
30. Определите уровни специализации сельскохозяйственного производства.
31. Как специализация связана с размещением производства.
32. Методика расчета затрат рабочего времени.
33. Принципы рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.
34. Какие группы задач решает организация труда.
35. Направления организации труда на сельскохозяйственных предприятиях.
36. Что такое условия труда, чем они характеризуются.
37. Методы и порядок оценки уровня качества продукции.
38. Что такое суточный режим труда и отдыха.
39. Основные формы организации трудовых коллективов.
40. Сущность коллективного и арендного подрядов.
41. В чем заключаются особенности арендных отношений ремонтно-обслуживающих подразделений предприятий АПК.
42. Сущность нормирования труда.
43. Что такое время смены, и из каких, составляющих она состоит.
44. Для чего применяется хронография и хронометраж.
45. В чем сущность системы земледелия.

46. Что такое организация севооборота.
47. Как организуется выполнение механизированных работ в растениеводстве.
48. Раскройте содержание работ при посеве и уборке культур.
49. Как организуется выполнение механизированных работ в животноводстве.
50. Оценка конкурентоспособности системы качества предприятия.
51. Система международных стандартов качества.
52. Разработка документов системы качества.
53. Система качества. Обеспечение качества на этапе производства продукции.
54. Система качества. Обеспечение качества на этапе эксплуатации.
55. Основные положения о сертификации продукции. Основные отличия добровольной и обязательной сертификации.
56. Схемы и порядок проведения сертификации. Субъекты сертификации.
57. Сертификация системы качества. Принципы сертификации. Процедура сертификации.
58. Сертификация производства.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Производственный контроль технологических процессов в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с ин-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				формацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** технологические процессы сельскохозяйственного производства как объектов контроля и управления; количественные и качественные методы стоимостной оценки основных производственных ресурсов и применение экономического анализа в практической деятельности; систему факторов производства.

**умения:** анализировать технологический процесс как объект контроля и управления; применять количественные и качественные методы анализа технологического процесса как объекта управления.

**владение навыками:** эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственной техники; анализировать технологический процесс сельскохозяйственного производства; систематизации и обобщения информации

## Критерии оценки

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение анализировать технологический процесс как объект контроля и управления; применять количественные и качественные методы анализа технологического процесса как объекта управления;</li> <li>- успешное и системное владение навыками эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственной техники; анализировать технологический процесс сельскохозяйственного производства; систематизации и обобщения информации</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать технологический процесс как объект контроля и управления; применять количественные и качественные методы анализа технологического процесса как объекта управления;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственной техники; анализировать технологический процесс сельскохозяйственного производства; систематизации и обобщения информации.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- удовлетворительное и не системное умение анализировать технологический процесс как объект контроля и управления; применять количественные и качественные методы анализа технологического процесса как объекта управления;</li> <li>- удовлетворительное и не системное владение навыками эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственной техники; анализировать технологический процесс сельскохозяйственного производства; систематизации и обобщения информации</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет анализировать технологический процесс как объект контроля и управления; применять количественные и качественные методы анализа технологического процесса как объекта управления;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственной техники; анализировать технологический процесс сельскохозяйственного производства; систематизации и обобщения информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

### 4.2.2. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

**умения:** эффективно работать с информацией, полученной в ходе практических исследований, принимать правильные решения в рамках



рассматриваемой темы.

**владение навыками:** решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания теоретического материала по соответствующей теме работы;</li><li>- знание алгоритма выполнения работы;</li><li>- правильное выполнение практической части работы;</li><li>- надлежащим образом выполненный отчет по работе;</li><li>- правильные ответы на контрольные вопросы к работе.</li></ul>
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания теоретического материала по соответствующей теме работы;</li><li>- знание алгоритма выполнения работы;</li><li>- правильное выполнение практической части работы с незначительными замечаниями;</li><li>- отчет по работе, выполненный с незначительными замечаниями;</li><li>- правильные ответы на контрольные вопросы к работе.</li></ul>
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме работы;</li><li>- отсутствие владения алгоритмом выполнения работы;</li><li>- выполнение практической части работы с замечаниями, требующими доработок;</li><li>- отчет, выполнен небрежно со значительными замечаниями;</li><li>- правильные ответы только на часть контрольных вопросов к работе.</li></ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие теоретических знаний по работе;</li><li>- неправильный результат выполнения работы;</li><li>- либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.</li></ul>

Разработчик: доцент Данилин А.В.



(подпись)